

OBSAH

1. Alternatívne prístupy vo vzdelávaní.....	3
2. Dejiny slovenského školstva a pedagogiky.....	5
3. Dejiny školstva a pedagogiky.....	7
4. Didaktika.....	9
5. Digitálne médiá a mediálna výchova.....	11
6. Edukácia rómskeho žiaka.....	13
7. Edukácia sociálne znevýhodnených skupín.....	17
8. Hodnotenie v edukácií.....	20
9. Hra a hrové činnosti.....	22
10. Inkluzívne prístupy v školskej edukácii.....	24
11. Interkultúrna výchova a predsudky.....	26
12. Kompetencie pedagogického zamestnanca.....	28
13. Kooperatívne učenie.....	31
14. Kreatívne čítanie a písanie.....	33
15. Metodológia pedagogického výskumu.....	35
16. Moderné edukačné metódy.....	37
17. Obhajoba bakalárskej práce.....	39
18. Observačná prax 1.....	41
19. Observačná prax 2.....	43
20. Pedagogická antropológia.....	45
21. Pedagogická asistencia 1.....	47
22. Pedagogická asistencia 2.....	51
23. Pedagogická a sociálna komunikácia.....	55
24. Pedagogická diagnostika žiaka.....	58
25. Pedagogická psychológia.....	60
26. Pedagogika emocionálne a sociálne oslabených.....	62
27. Pedagogika rodiny.....	64
28. Pedagogika voľného času.....	67
29. Prevencia sociálno-patologických javov pre pedagógov.....	69
30. Proseminár z pedagogiky.....	72
31. Prosociálna výchova.....	74
32. Seminár k záverečnej práci 1.....	77
33. Seminár k záverečnej práci 2.....	79
34. Sociologické aspekty edukácie.....	81
35. Sociálna pedagogika.....	84
36. Somatický vývin dieťaťa.....	87
37. Spolupráca školy, rodiny a komunity.....	89
38. Telesná a zdravotná výchova.....	92
39. Teória výchovy.....	94
40. Verejná správa a školstvo.....	97
41. Všeobecná a vývinová psychológia.....	99
42. Zvládanie konfliktných situácií.....	102
43. Základy prvej pomoci.....	104
44. Základy špeciálnej pedagogiky.....	106
45. Úvod do pedagogických vied.....	108
46. Školské systémy v zahraničí.....	111
47. Školský manažment a legislatíva.....	113
48. Športové hry.....	115

49. Štátna záverečná skúška - Pedagogika.....	117
---	-----

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD111B/22	Názov predmetu: Alternatívne prístupy vo vzdelávaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	Pracovná záťaž: 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe záverečného písomného testu (100-0%). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Študent : - Má osvojené kľúčové fakty o alternatívnom školstve - Pozná základné charakteristiky vybraných alternatívnych pedagogických koncepcií. - Vie vysvetliť ich pedagogicko-psychologické východiská, opísať organizáciu a hlavné princípy danej alternatívnej školy. - Má schopnosť orientovať sa v súčasnom pedagogickom dianí – rozlišovať vhodné a prínosné prístupy, tvorivo využiť ich jednotlivé prvky v praxi.	
Stručná osnova predmetu: 1. Alternatívna škola – pojem, príčiny vzniku. 2. Znak, vlastnosti, funkcie alternatívnych škôl. 3. Alternatívna škola ako škola orientovaná na žiaka. 4. Komparácia tradičnej a alternatívnej pedagogickej koncepcie vyučovania. 5. Typy a rozdelenie alternatívnych škôl. 6. Charakteristika klasických reformných škôl. Vznik a vývoj, všeobecná charakteristika. 7. Waldorfská škola. 8. Freinetova škola. 9. Jenská škola. 10. Montessoriová škola. 11. Daltonská škola, Jenský plán.	

12. Charakteristika moderných alternatívnych škôl – vznik a všeobecná charakteristika. Otvorené vyučovanie, Integrované tematické vyučovanie, Systém vyučovania s uzatvoreným cyklom.
13. Pedagogické inovácie.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

ZELINA, M.2000. Alternatívne školstvo. Bratislava: Iris. 255 s. ISBN 80-88778-98-0.

PRŮCHA, J. 2012. Alternativní školy a inovace ve vzdělávání. Praha: Portál. ISBN 978-80-7178-999-4.

KOVALÍKOVÁ, S., OLSENOVÁ, K.1996. Integrované tematické vyučovanie. Bratislava: Faber. ISBN 80-967492-6-9.

RÝDL, K. 1994. Princípy a pojmy pedagogiky Marie Montessori. Praha: Public History. ISBN 80-900035-8-3.

MATULČÍKOVÁ, M. 2007. Reformnopedagogické školy a reformné školy a ich prínos pre reformu školy. Bratislava: Muzica Liturgica. 270 s. ISBN 978-80-969784-0-3.

CARLGREN, F. 1993. Výchova ku slobode. Pedagogika Rudolfa Steinera. Bratislava: SPN. ISBN 80-08-08169-0.

GUTEK, G. L. 2004. The Montessori Method. [online]. Oxford: Rowman & Littlefield Publishers, 2004.

MONTESSORI, M. 2017. Objevování dítěte. Praha: Portál, 2017. 352 s. ISBN 978-80-262-1234-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 16

A	B	C	D	E	FX
50.0	31.25	12.5	0.0	0.0	6.25

Vyučujúci: PhDr. Slavomíra Bellová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 31.07.2022

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD109A/22	Názov predmetu: Dejiny slovenského školstva a pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	Pracovná záťaž: 125 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Denná a externá forma štúdia - aktívna účasť na prednáškach a cvičeniach - záverečný test: študent môže získať max. 100 bodov, k úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebné získať minimálne 69 bodov Hodnotenie predmetu: A – 100%-94% B – 93%-88% C – 87%-81% D – 80%-75% E – 74%-69% Fx – 68%-0%	
Výsledky vzdelávania: Vysvetliť a analyzovať vývin pedagogického myslenia a výchovno-vzdelávacej práce na našom území od Veľkej Moravy po súčasnosť. Definovať základné poznatky z dejín slovenského školstva a pedagogiky. Porovnať a kriticky hodnotiť vzťahy pedagogickej teórie a praxe v rozličných etapách slovenských dejín.	
Stručná osnova predmetu: Hlavné vývinové trendy a tendencie školského systému na Slovensku v období feudalizmu. Tereziánske a jozefínske reformy v Uhorsku. Školstvo, výchova a pedagogika v praxi Československej republiky, Slovenskej republiky a po roku 1945. Učiteľské vzdelávanie, jeho vývin a snahy o vysokoškolské vzdelávanie učiteľov. Slovenská pedagogika 20. storočia.	
Odporúčaná literatúra: 1. Pšenák, J.: Kapitoly z dejín slovenského školstva a pedagogiky. Bratislava, UK, 2000. 2. Pšenák, J.: Slovenská škola a pedagogika 20. storočia. Ružomberok, Verbum, 2011. 3. Mátej, J. a kol.: Dejiny českej a slovenskej pedagogiky. Bratislava, SPN, 1976. 4. Ružička, V.: Školstvo na Slovensku v období neskorého feudalizmu. Bratislava, SPN, 1974.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 20					
A	B	C	D	E	FX
40.0	35.0	10.0	10.0	0.0	5.0
Vyučujúci: doc. PhDr. PaedDr. Miroslav Gejdoš, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 23.06.2022					
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD107A/22	Názov predmetu: Dejiny školstva a pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	Pracovná záťaž: 150 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Denná a externá forma štúdia - aktívna účasť na prednáškach a cvičeniach - záverečný test: študent môže získať max. 100 bodov, k úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebné získať minimálne 69 bodov Hodnotenie predmetu: A – 100%-94% B – 93%-88% C – 87%-81% D – 80%-75% E – 74%-69% Fx – 68%-0%	
Výsledky vzdelávania: Pochopiť a analyzovať vývin pedagogického myslenia a výchovnej praxe ako aj školských a iných výchovno-vzdelávacích zariadení od antiky po barok. Analýza vývinu pedagogického myslenia od J. A. Komenského vrátane do 50. rokov 20. storočia. Poznanie vývinu výchovno-vzdelávacích zariadení v uvedenom období. Získať poznatky zo všeobecných dejín školstva a pedagogiky. Porovnať a kriticky hodnotiť vzťahy pedagogickej teórie a praxe v rozličných etapách ľudských dejín.	
Stručná osnova predmetu: Predmet histórie školstva a pedagogiky. Historický výskum. Antický ideál výchovy, Platónova paradigma PAIDEA. Kresťanská výchova a stredovek. Augustinus a T. Akvinský. Renesancia a humanizmus, pedagogické myslenie. Reformácia, vplyv na európsku vzdelanosť. Pedagogický systém jezuitského rádu. Barok. Pansoficko-vychovateľská sústava J. A. Komenského. Nemecké pietistické školstvo, osvietenská pedagogika a filantropizmus. Supernaturalistický model výchovy J. J. Rousseaua. Vývin pedagogických teórií v nemeckých krajinách od konca 18. storočia (Pestalozzi, Herbart, Fröbel). Ruská škola a pedagogika v 19. storočí.	

Odporúčaná literatúra:

1. Reble, A.: Dejiny pedagogiky. Bratislava, SPN, 1995.
2. Kasper, T. – Kasperová, D.: Dějiny pedagogiky. Praha, Grada, 2008.
3. Brťková, M.: Kapitoly z dejín pedagogiky. Bratislava, Present, 2000.
4. Hábl, J.: Přehled dějin pedagogiky. Hradec Králové, Gaudeamus, 2010.
5. Jůva, V.: Stručné dějiny pedagogiky. Brno, Paido, 2003.
6. Pšenák, J.: Kapitoly z dejín slovenského školstva a pedagogiky. Bratislava, UK, 2000.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 10

A	B	C	D	E	FX
50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. PaedDr. Miroslav Gejdoš, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 23.06.2022**Schválil:**osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD118A/22	Názov predmetu: Didaktika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 3 Za obdobie štúdia: 26 / 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 8	Pracovná záťaž: 200 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti zo všeobecnej didaktiky pomocou plnenia čiastkových úloh a zadaní týkajúcich sa oblasti vyučovania. Vypracuje návrh vyučovacej hodiny v ktorej uplatní zásady a prostriedky moderného vyučovania s uplatnením aktivizujúcich metód. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: - Študent bude vedieť definovať základnú pojmológiu oblasti didaktiky. - Bude mať poznatky o jednotlivých kategóriách didaktiky a dokáže ich preklopiť do modelácie vyučovacieho procesu. - Bude mať poznatky o využití moderných aktivizujúcich metódach, ktoré dokáže implementovať do svojho vyučovania. - Dokáže správne plánovať a realizovať vyučovaciu hodinu. - Študent nadobudne profesionálne kompetencie nevyhnutné k realizácii vyučovacieho procesu. - Prakticky a tvorivo zvládne riešenie didaktických situácií.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pojem a predmet didaktiky - vymedzenie predmetu, úloh, cieľov. Základné didaktické pojmy a kategórie. Postavenie didaktiky v systéme pedagogických vied Historický prierez názorov rôznych autorov na didaktiku. 2. Koncepcie vyučovania v historickom priereze, humanistické a systémové prístupy k vyučovaniu. 3. Ciele vyučovania, taxonómie vyučovacích cieľov. 4. Konkretizácia obsahu vzdelania – ISCED (ŠVP), RUP, učebné plány, učebné osnovy, vzdelávacie štandardy, ŠkVP, TPU, pedagogická dokumentácia. Kľúčové kompetencie v štátnych vzdelávacích programoch.	

5. Vyučovacie procesy, pojem, podstata, jeho fázy a cyklus. Osobnosť učiteľa a žiaka vo vyučovacom procese. Pohľad na kľúčové kompetencie učiteľa a žiaka, ich význam a prínos.
6. Školské knihy, druhy školských kníh, ich funkcie, požiadavky na ich tvorbu.
7. Vyučovacie zásady, ich praktické uplatňovanie vo výchovno-vzdelávacom procese.
8. Vyučovacie metódy, ich klasifikácia, stručná charakteristika klasických vyučovacích metód. Moderné vyučovacie metódy a ich stručná charakteristika. Brainstorming, 5W, Ditor, Philips 66, Hobo a Gordonova metóda, metóda 653, 6 mysliacich klobúkov, metóda ŽOS a iné.
9. Organizačné formy vyučovania - vyučovacia hodina a jej fázy. Tvorivý prístup k vyučovacej hodine.
10. Materiálne vyučovacie prostriedky - učebné pomôcky a didaktická technika na vyučovaní.
11. Evaluácia pedagogického procesu. Hodnotenie a klasifikácia, slovné hodnotenie. Sebahodnotenie. Vysvedčenia. Metodické pokyny. Pedagogické a psychologické aspekty hodnotenia.
12. Možnosti budovania moderného a efektívneho vyučovania, reagovanie na zmeny. Od vzdelávania na diaľku po hybridné vzdelávanie.

Odporúčaná literatúra:

- PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava: Iris 2016.
- PETLÁK, E. 2020. Inovácie v edukácii. Bratislava: Wolters Kluwer 2020.
- ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika: Praha: Grada 2015.
- ČAPEK, R. 2020. Uč jako umělec. Příbram: Jan Melvil Publishing 2020.
- ČAPEK, R. 2020. Líný učitel. Kompas moderního učitele. Praha: Raabe 2020.
- TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava: Iura Edition 2014.
- PETTY, G. 2013. Moderní vyučování. Praha: Portál 2013.
- JABLONSKÝ, T. 2006. Moderné trendy vo výučbe - kooperatívny spôsob výučby. Ružomberok: Pedagogická fakulta KU 2006.
- SUCHOŽOVÁ, E. 2014. Rozvíjanie a hodnotenie kľúčových kompetencií v edukačnom procese. Bratislava: MPC 2014.
- BELZ, H., SIEGRIST, M. 2001. Klíčové kompetence a jejich rozvíjení: Východiska, metody, cvičení a hry. Praha: Portál 2001.
- Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. 2011. www.minedu.sk
- Inovovaný ISCED 2 a 3 www.minedu.sk (platné od 1.9. 2015).
- Pokyn ministra č.39/2017

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	B	C	D	E	FX
9.09	0.0	9.09	45.45	27.27	9.09

Vyučujúci: prof. PhDr. Erich Petlák, CSc., PaedDr. Katarína Tišťanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.08.2022

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD112B/22	Názov predmetu: Digitálne médiá a mediálna výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	Pracovná záťaž: 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienkou k úspešnému ukončeniu predmetu je overenie poznatkov a zručností študenta priebežne počas semestra priebežnými písomnými previerkami a vypracovaním priebežného projektu. Záverečné hodnotenie bude spočívať a písomnej a následne ústnej prezentácii, ktorej sa môže zúčastniť len ten, kto dosiahne z priebežného hodnotenia aspoň 55%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
Výsledky vzdelávania: študent ovláda súčasné teoretické východiská mediálnej výchovy v kontexte primárneho vzdelávania, je schopný narábať so všeobecným poznaním v oblasti mediálnej výchovy v podobe rôznych prístupov a metód, je spôsobilý samostatne a zodpovedne projektovať, realizovať, analyzovať a hodnotiť didaktické aktivity spojené s realizáciou mediálnej výchovy v edukácii na 1. stupni základnej školy, - ovláda didaktické stratégie rozvoja mediálnej gramotnosti a vie ich samostatne, inovatívne a zodpovedne aplikovať do edukačného procesu v primárnom vzdelávaní, vie zdôvodniť ich výber, - má primerane rozvinuté kritické myslenie, vie organizovať a plánovať vlastné vzdelávanie sa.	
Stručná osnova predmetu: 1. Masová komunikácia a jej psychologické aspekty. 2. Definícia médií a ich delenie. Pôsobenie médií na správanie sa dieťaťa. Pozitíva a negatíva mediálneho vplyvu. 3. Digitálne médiá verus printové médiá a ich význam v živote dieťaťa. 4. Sociálne siete a PC hry. Kyberšikanovanie. 5. Mediálna výchova – riešenie následkov mediálneho pôsobenia (v kontexte ŠVP).	

6. Ciele mediálnej výchovy v primárnom vzdelávaní.
7. Postavenie rodiny v kontexte mediálnej výchovy. Rodičovská mediácia.
8. Možnosti realizácie mediálnej výchovy v primárnom vzdelávaní.
9. Ponuky neformálneho vzdelávania – možnosti pre učiteľa, rodiča i žiaka.
10. Kooperácia rodiny a školy v oblasti prevencie.

Odporúčaná literatúra:

- KARASOVÁ, M. 2014. Mediálna gramotnosť žiaka primárneho vzdelávania. Ružomberok: VERBUM, 2014. ISBN 978-80-561-0174-2.
- JUSZCZYK, S., KARASOVÁ, M. a kol. 2017. Analýza súčasného stavu mediálnej výchovy u detí mladšieho školského veku. Ružomberok: VERBUM, 2017. ISBN 978-80-561-0507-8.
- MCQUAIL, D. 1999. Úvod do teórie masovej komunikácie. Praha: Portál, 1999. 447 s. ISBN 80-7178-714-0.
- MIČIENKA, M., JIRÁK, J. a kol. 2007. Základy mediálnej výchovy. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-315-4.
- CHAPMAN, G., PELLICANE, A. 2016. Digitálne deti. Výchova vo svetle displejov. Bratislava: Porta Libri, 2016. ISBN 978-80-8156-070-5.
- GRÁNSKA, Z. 2019. Spojení navždy. Ako nestratiť deti v digitálnej dobe. Bratislava: Eduworld, s.r.o., 2019. ISBN 978-80-973497-1-4.
- KUBÍKOVÁ, S. 2019. Krotitelia displejov. Bratislava: Postoj Media, s.r.o., 2019. ISBN 97880-89994-13-7.
- NEWPORT, C. 2019. Digitálny minimalizmus. Ako sa sústrediť v rušnom svete. Bratislava: Lindeni, 2019. ISBN 978-80-566-1341-2.
- PRICE, C. 2020. Ako sa rozísť so svojim telefónom. Vydavateľstvo Bajkal, 2020. ISBN 978-80-973439-8-9.
- SPITZER, M. 2018. Digitálna demencia. Bratislava: Citadella s.r.o., 2018. ISBN 978-808182-088-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Mária Karasová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.08.2022

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD106B/22	Názov predmetu: Edukácia rómskeho žiaka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	Pracovná záťaž: 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Cieľom predmetu je špecializovať vedomosti, zručnosti a spôsobilosti študenta na edukáciu rómskych žiakov, tiež špecificky podporovať, rozvíjať participatívny, transparentný a inkluzívny proces multidisciplinárnej podpory medzi vybranými stakeholdermi inklúzie, školskej úspešnosti a ochrany duševného zdravia. Overenie miery získania vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované prostredníctvom „portfólia rozvoja pedagóga“, ktoré v sebe zahŕňa: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Špecifiká edukácie rómskych žiakov ▪ Vymedzenie prístupov, pedagogických a odborných činností multidisciplinárneho tímu pri edukácii rómskych žiakov naprieč stupňami/oblasťami podpory ▪ Identifikácia potrieb žiakov a participatívnych prienikov v edukácii ▪ Tvorba hodnôt a postupov multidisciplinárneho tímu pri práci s rómskymi žiakmi ▪ Sebahodnotiacu časť študenta – autoevalvácia vedomostí, zručností a kompetentností študenta v kontexte edukácie rómskych žiakov ▪ Preferovaný plán sebarozvoja v rámci celoživotného vzdelávania Študent sa stane po absolvovaní predmetu špecialistom na podporu edukácie rómskeho žiaka, tiež zapojenie jeho komunity do participatívnych prístupov, pedagogických a odborných činností v multidisciplinárnom tíme naprieč stupňami/oblasťami podpory. Bude vedieť ako aktívne a zmysluplne zapojiť komunitné subjekty a rodiča/zákonného zástupcu do riešení a komplexnosti podpory multidisciplinárneho tímu, ideálne tak, aby aktívne tvoril a napomáhal účinnej intervencii v rámci podpory školskej úspešnosti a ochrany duševného zdravia rómskeho žiaka. Záverečné hodnotenie: Hodnotenie portfólia je zložené z dvoch častí – 1. charakteristiky potrieb rómskeho žiaka a jeho komunity v kontexte činností multidisciplinárneho tímu (40%) a 2. obhajoba navrhnutých participatívnych postupov pri edukácii žiaka a plánu sebarozvoja v kontexte multidisciplinárnej podpory (60%). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69%	

E – 68%-60%

Fx – 59%- 0%

Výsledky vzdelávania:

- študent vie iniciovať a riadiť participatívne procesy zapojenia rómskeho žiaka a jeho rodiny do multidisciplinárnej podpory,
- študent vie mapovať, identifikovať a charakterizovať potreby rómskeho žiaka v kontexte inkluzívnej podpory a možností školy/školského zariadenia,
- študent vie spolu s rodinou a komunitou (ako relevantným členom tímu) etablovať a personalizovať multidisciplinárnu podporu rómskeho žiaka v kontexte ochrany duševného zdravia a školskej úspešnosti
- študent je schopný dizajnoviť vlastný plán rozvoja špecifických vedomostí, kompetencií a spôsobilostí ako kľúčového aktéra inkluzívnej zmeny

Stručná osnova predmetu:

1. Teória rómskej kultúry a edukácie
2. Úvod do teórie edukácie rómskych žiakov
3. Špecifiká edukácie rómskych žiakov I. – kognitíva
4. Špecifiká edukácie rómskych žiakov II. – sociálna adaptabilita
5. Zákonný zástupca a širšia rómska rodina v multidisciplinárnom tíme
6. Multidisciplinárna podpora – zákonný zástupca a širšia rodina rómskeho žiaka v participatívnych procesoch
7. Inkluzívne hodnoty edukácie rómskych žiakov
8. Piliere spolupráce školy, rómskych žiakov a ich komunit
9. Procesy spolupráce školy, rómskych žiakov a ich komunit
10. Úvod do participatívnych modelov edukácie rómskych žiakov
11. Participatívne modely spolupráce edukácie rómskych žiakov
12. Multidisciplinárna podpora edukácie rómskych žiakov
13. Multidisciplinárna podpora – rozvoj špecifických zručností člena multidisciplinárneho tímu v intervenciách zameraných na rómskych žiakov (plán rozvoja a autoevalvácia špecifických zručností)

Odporúčaná literatúra:

Platná novela zákona NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní

Platná novela zákona NR SR č. 138/2008 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch

Platná novela vyhlášky o školských zariadeniach poradenstva a prevencie, o školách MŠ, ZŠ a SŠ

Platná novela vyhlášky o školských zariadeniach poradenstva a prevencie

Multidisciplinárny prístup - Základné myšlienky a rámce, Krnáčová, Z. – Čerešník, M. –

Ugorová, B. – Hambálek, V., VUDPaP, 2021, Dostupná online.

Multidisciplinárny prístup v školách - Školský podporný tím, Krnáčová, Z. – Križo, V., VUDPaP, 2021, Dostupná online.

Školský podporný tím – Teoretický a praktický sprievodca, VUDPaP, 2021, v tlači

Publikácie vydané autorským kolektívom v rámci projektu Erasmus+ "Multidisciplinary support of positive changes within families in difficult situations", 2019-1-SK01-KA204-060806, v tlači

Education as social construction: Contributions to theory, research and practice, Kenneth

J. Gergen, Sheila McNamee a Eleftheria Tseliou, Publikácie inštitútu Taos, 2015, ISBN:

978-1-938552-42-7, Dostupná online.

Happily Different: Sustainable Educational Change A Relational Approach,

Loek Schoenmakers, Ph.D., Publikácie inštitútu Taos, 2014, ISBN: 978-1-938552-20-5,

Dostupná online.

Aplikačná pomôcka pre podporu duševného zdravia v školách, MŠVVaŠ SR, 2021, Dostupná online

Aplikačná pomôcka Ako byť v škole úspešnejší, MŠVVaŠ SR, 2021, Dostupná online

Prijatá Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní a jej akčné plány, MŠVVaŠ SR, 2021, finalizované MŠVVaŠ SR 12/2021 až 03/2022

Setkání okolo dítěte – praktická příručka, Naše rovnováha, 2019, Dostupná online

https://mpcedu.sk/pages/ucebne_zdroje/

[SUZ_PpU_Tvorba_inkluz_kultury_skoly_a_SZ_z_pohladu_P_a_OZ_vyhodiska.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Elena-Lisa-2/publication/342262377_Romske_deti_z_pohladu_psychologie_v_pracach_VUDPaP/links/5f5d142592851c0789630b73/Romske-deti-z-pohladu-psychologie-v-pracach-VUDPaP.pdf)

[https://www.researchgate.net/profile/Elena-Lisa-2/](https://www.researchgate.net/profile/Elena-Lisa-2/publication/342262377_Romske_deti_z_pohladu_psychologie_v_pracach_VUDPaP/links/5f5d142592851c0789630b73/Romske-deti-z-pohladu-psychologie-v-pracach-VUDPaP.pdf)

[publication/342262377_Romske_deti_z_pohladu_psychologie_v_pracach_VUDPaP/](https://www.researchgate.net/profile/Elena-Lisa-2/publication/342262377_Romske_deti_z_pohladu_psychologie_v_pracach_VUDPaP/links/5f5d142592851c0789630b73/Romske-deti-z-pohladu-psychologie-v-pracach-VUDPaP.pdf)

[links/5f5d142592851c0789630b73/Romske-deti-z-pohladu-psychologie-v-pracach-VUDPaP.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Elena-Lisa-2/publication/342262377_Romske_deti_z_pohladu_psychologie_v_pracach_VUDPaP/links/5f5d142592851c0789630b73/Romske-deti-z-pohladu-psychologie-v-pracach-VUDPaP.pdf)

https://issuu.com/vvob/docs/suriname_i_believe_in_you_low_res/90

<https://www.taosinstitute.net/product/exceeding-expectations-an-anthology-of-appreciative-inquiry-stories-in-education-from-around-the-world-story-curators-dawn-dole-lindsey-godwin-matthew-moehle>

<https://en.calameo.com/read/001774295ddc905acf65d?authid=sA6e2PyjXRtO>

<http://www.inkluzie.upol.cz/portal/vystupy/>

<https://vudpap.sk/institut-inovacii/databaza-inovacii/>

<https://vudpap.sk/odborny-portal/mdp-skolske-podporne-timy/>

<https://vudpap.sk/institut-inovacii/databaza-inovacii/>

<https://inklucentrum.sk/publikacie/>

<https://vudpap.sk/x/projekty/standardy/tvorba-standardov/>

<http://www.multidisciplinarity.eu/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 26					
A	B	C	D	E	FX
92.31	0.0	3.85	0.0	0.0	3.85
Vyučujúci: PhDr. Oľga Okálová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 13.07.2022					
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD100C/22	Názov predmetu: Edukácia sociálne znevýhodnených skupín
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe ústnej skúšky a portfólia z praktických výstupov. (100-0%). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - tvorivo pristupovať k vedeckému jazyku, vedieť ho komparovať s vedeckým jazykom iných národností, - autonómne si osvojiť a prehľbovať znalosti a zručnosti v schopnostiach edukácie sociálne znevýhodnených skupín, - získa prehľad výchovno-vzdelávacích predpokladov a výchovno-vzdelávacích prístupov pedagógov ku žiakom so sociálne znevýhodnených skupín, - dokáže kriticky posúdiť postavenie žiaka v podmienkach výchovno-vzdelávacieho procesu na základe špecifického prístupu pedagóga, - je schopný plánovať, organizovať, viesť a analyzovať problematiku edukácie, - dokáže hodnotiť, klasifikovať a riešiť pedagogické situácie a procesy, - vie sa orientovať vo všeobecne záväzných právnych, etických, predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa, v pedagogickej dokumentácii, v ostatných koncepčných a strategických dokumentoch školy, - je schopný pohotovo a primerane reagovať na problémy žiakov, je pripravený niesť zodpovednosť za riešenie problematiky, - dokáže efektívne pracovať a komunikovať ako člen tímu. - disponuje odbornými kompetenciami profesijnej etiky k cieľovej skupine	
Stručná osnova predmetu:	

Kategórie a pojmy sociálne vylúčenie, marginalizácia, segregácia, separácia, sociálna adaptácia. 2. Základné poznatky z oblasti pojmov sociálna zrelosť, školská pripravenosť, špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba, intaktný žiak (dieťa), žiak (dieťa) so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiak (dieťa) zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, rómsky žiak (dieťa). 3. Orientácia v základnej problematike v situácií jednotlivcov z cieľovej skupiny, osobnostný vývin jednotlivca so sociálnym znevýhodnením. 4. Sociálny kontext a odlišnosti v edukácii sociálne znevýhodnených detí a žiakov. (Sociálne prostredie, rodinné prostredie, rodina a výchova, definícia rodiny, funkcie rodiny). 5. Formovanie sociálne znevýhodneného jednotlivca v prostredí a v edukácii - edukačné - školské prostredie, edukačný proces, výchovná funkcia školy, kultúra školy, spolupráca školy s rodinou). 6. Diagnostika v edukácii sociálne znevýhodnených detí a žiakov - pedagogická komunikácia, dialóg a monológ v pedagogickej praxi, sociálna klíma v školskej triede, špecifická skupina – školská trieda, voľnočasová výchova v škole. 7. Riadenie a organizácia možností eliminácie problémov v edukácii detí (žiakov) pochádzajúcich zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia. 8. Možnosti eliminácie problémov v edukácii detí (žiakov) pochádzajúcich zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia. Praktické, aplikované postupy (pedagogický asistent). 9. Možnosti eliminácie problémov v edukácii detí (žiakov) pochádzajúcich zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia. Praktické, aplikované postupy (celodenný výchovný systém). 10. Možnosti eliminácie problémov v edukácii detí (žiakov) pochádzajúcich zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia. Praktické, aplikované postupy (nultý ročník ZŠ). 11. Charakteristika a špecifiká rómskych detí a žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia v slovenskej škole. 12. Pedagogika a inkluzívne (edukačné) prostredie v edukácii sociálne znevýhodnených detí a žiakov, právne, etické normy. 13. Edukácia sociálne znevýhodnených detí a žiakov - humanistické prístupy.

Odporúčaná literatúra:

- ŠUHAJDOVÁ, I. 2019. Výchova detí zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia. Trnava: Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 2019. 138 s. ISBN 978-80-568-0358-FELCMANOVÁ, L. , HABROVÁ, M. a kol. 2015. Katalog podpurných opatrení : dílčí část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění. Olomouc: Univerzita Palackého, 2015. 358 s. ISBN 978-80-244-4692-9
- GAVORA, P.2015. Akí sú moji žiaci? Pedagogická diagnostika žiaka. Nitra: ENIGMA, 2015. 199 s. ISBN 978-80-89132-91-1.
- HAPALOVÁ, M. 2017. Nížkoprahové kluby pre deti a mládež. Bratislava: Implementačná agentúra MPSVaR SR, 2017.16 s. ISBN 978-80-89837-13-7.
- LECHTA, V. ed. 2016. Inkluzivní pedagogika. Praha: Portál, 2016. 600 s.ISBN 978-80-262-123-5
- MYDLÍKOVÁ, E. 2018. Posudzovanie sociálnej rizikovosti rodiny. Trnava: TYPI a Veda, 2018. 125 s. ISBN 978-80-568-0079-9.
- OLÁH, M. 2017. Sociálne poradenstvo. Bratislava: MPSVaP, 2017. 39 s. ISBN 978-80-89837-17-5.
- ŠUHAJDOVÁ, I. 2015. Nevyhnutnosť kooperácie pedagogických a odborných pracovníkov pri snahe o inkluzívnu edukáciu žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia. In Školská psychológia a kvalita života v edukácii. Trnava: PdF TU, 2015. ISBN 978-80-8082-837-0, s. 47–54.
- ŠUHAJDOVÁ, I. 2016 Sociálně znevýhodňující prostředí. In LECHTA, V. (ed.) Inkluzivní pedagogika. Praha: Portál, s. 438–453. ISBN 978-80-262-1123-5.
- ŽOVINEC, E. 2016. Komplexní poradenství v procesu inkluzivní edukace. In LECHTA, V. (ed.): Inkluzivní pedagogika, vydání první. Praha: Portál, s. 171–190. ISBN 978-80-262-1123-5.
- Dohovor OSN o právach osôb s postihnutím. Metodiky komunitných centier, nízkoprahových denných centier a nízkoprahových sociálnych služieb pre deti a rodinu. 2015. Bratislava: MPSVaR, 72 s

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 3					
A	B	C	D	E	FX
33.33	0.0	33.33	0.0	33.33	0.0
Vyučujúci: PhDr. Helena Oriechiková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 25.08.2022					
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD104C/22	Názov predmetu: Hodnotenie v edukácii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti pomocou plnenia čiastkových úloh a zadaní týkajúcich sa oblasti hodnotenia žiakov. Vypracuje a prezentuje hodnotenie vo vybranej krajine sveta, prípadne vo vybranej alternatívnej škole, prípadne vypracuje návrh na sebahodnotiaci list. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none">- Študent bude vedieť definovať základnú pojmológiu oblasti hodnotenia žiakov- Bude mať poznatky o jednotlivých metodických pokynoch na hodnotenie a klasifikáciu žiakov podľa typov škôl.- Bude mať poznatky o metódach, formách a spôsoboch hodnotenia žiakov, o získavaní podkladov na hodnotenie žiakov- Dokáže správne zrealizovať formatívne a sumatívne hodnotenie- Študent nadobudne profesionálne kompetencie nevyhnutné k realizácii hodnotenia vyučovacieho procesu.- Tvorivo pracuje s učením k sebahodnoteniu žiakov, autentickým a vrstovníckym hodnotením, tak isto uplatňuje vo svojej praxi techniky sebahodnotenia- Je schopný realizovať objektívnu klasifikáciu ako aj slovné hodnotenie žiakov	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. Vymedzenie pojmov hodnotenie, klasifikácia, slovné hodnotenie.2. Súčasný stav hodnotenia a klasifikácie žiakov na Slovensku.3. Hodnotenie vo svete a v krajinách EÚ.4. Ciele a funkcie školského hodnotenia.5. Metódy hodnotenia a klasifikácie.	

6. Formy a druhy hodnotenia.
7. Humanizácia hodnotenia.
8. Hodnotenie výchovných predmetov.
9. Vplyv hodnotenia na žiaka.
10. Hodnotenie žiakov špeciálnych škôl, žiakov integrovaných a pod.
11. Pedagogická dokumentácia k hodnoteniu.
12. Typy vysvedčení.
13. Sebahodnotenie žiakov- hry a cvičenia pre rozvoj hodnotiacich zručností.

Odporúčaná literatúra:

TIŠŤANOVÁ, K. 2016. Hodnotenie v školskej praxi. Bratislava: Iris 2016.
 www.minedu.sk (Usmernenie na hodnotenie žiakov).
 KOLÁŘ, Z., ŠIKULOVÁ, R. 2009. Hodnocení žáků. Praha: Grada 2009.
 Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov č. 21, 22/2011.
 SLAVÍK, J. 1999. Hodnocení v současné škole. Praha: Portál 1999.
 KOSO VÁ, B. 1997. Hodnotenie ako prostriedok humanizácie školy. Banská Bystrica: PF UMB, 1997.
 TIŠŤANOVÁ, K. 2010. Historické aspekty hodnotenia a klasifikácie žiakov. In: Pedagogická veda a školská prax v historickom kontexte. Trnava: FF UCM 2010.
 KOŠŤÁLOVÁ, H., MIKOVÁ, Š., STANG, J. 2012. Školní hodnocení žáků a studentů. Praha: Portál 2012.
 WEISSOVÁ- BISTÁKOVÁ, Ľ. 2006. Slovné hodnotenie žiakov dobrým slovom. Bratislava: Didaktis 2006.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Katarína Tišťanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.08.2022

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
 prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD116B/22	Názov predmetu: Hra a hrové činnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	Pracovná záťaž: 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. V priebehu semestra budú samostatné výstupy študentov na cvičeniach a tiež písomná časť (maximálne 20 bodov). Študent počas semestra vypracuje tvorivý zborník hier (20 hier), v ktorom budú hry pre deti v materskej škole i školskom klube detí (maximálne 80 bodov). Záverečné hodnotenie predmetu bude na základe celkového počtu bodov získaného z tvorivej a písomnej časti. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: - študent je schopný narábať s historickým kontextom a teoretickou základňou z oblasti hry v edukačnom procese, - vie formovať vlastnú riadiacu činnosť v edukačnom procese a využívať spektrum hrových aktivít pre komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa, - má schopnosť plánovať svoje vlastné vzdelávanie a schopnosť sebahodnotenia so zreteľom na svoje profesijné kompetencie v oblasti detskej hry.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pojem „hra“ – vymedzenie pojmu, charakteristika. Hra a prvotné formy umenia. Dieťa a hra. 2. Hra ako vedúca a základná činnosť dieťaťa predškolského veku. Podstata hrovej činnosti. 3. História hry – vznik a vývoj hry v jednotlivých krajinách vo svete. 4. Hra a hračka v historickom kontexte. 5. Hra a hračka – kultúrne dedičstvo národa. 6. Výchova hrou. Významné osobnosti – ich vplyv na vývoj hry a náhľady na hru detí predškolského veku.	

7. Psychologické teórie o hre. Teórie hry. Teoretické problémy hrovej činnosti a základné princípy rozvíjania hrovej činnosti u detí.
8. Vývin hry v predškolskom veku – vzťah k vývinu dieťaťa.
9. Vývin vzťahov dieťaťa k pravidlám hry.
10. Hra ako diagnostická metóda v edukačnej činnosti.
11. Druhy hier. Hra a hrové činnosti – vplyv na rozvoj osobnosti dieťaťa.
12. Hračky dieťaťa predškolského veku.

Odporúčaná literatúra:

- KOPINOVÁ, L. a kol. 2004. Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku. 1. časť. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2004. 180 s. ISBN 8010004278.
- KOPINOVÁ, L. a kol. 2005. Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku. 2. časť. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2005. 181 s. ISBN 8010007358.
- PODHÁJECKÁ, M. a kol. 2006. Edukačnými hrami poznávame svet. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, 2006. ISBN 80-8068-514-2.
- PODHÁJECKÁ, M., MALUKOVÁ, S. 2012. Implementácia hier do obsahu predprimárnej edukácie. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-89561-03-2.
- ŠPAČKOVÁ, R., POKORNÁ, E. 2004. 111 námětů pro tvořivou hru dětí. Praha: Portál, 2004, 135 s. ISBN 80-7178-963-1.
- VARGOVÁ, M. 2012. Multikultúrna výchova a jej aplikácia v predprimárnom vzdelávaní. Ružomberok: Verbum, 2012. ISBN 978-80-8084-916-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 17

A	B	C	D	E	FX
82.35	11.76	0.0	0.0	5.88	0.0

Vyučujúci: PhDr. Gabriela Siváková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.08.2022

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD100B/22	Názov predmetu: Inkluzívne prístupy v školskej edukácii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	Pracovná záťaž: 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent odprezentuje semestrálnu prácu týkajúcu sa života človeka so zdravotným znevýhodnením a absolvuje priebežný písomný test a záverečnú (ústnu/písomnú) skúšku. Záverečné hodnotenie bude tvoriť súčet bodov, ktoré študent získa z priebežného hodnotenia (max. 40 bodov) a záverečného hodnotenia (max. 60 bodov).	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent získa základné teoretické poznatky o inkluzívnom vzdelávaní, o šanciach a rizikách inkluzívneho vzdelávania a o inkluzívnych stratégiách ako potenciálnych nástrojoch pri tvorbe a udržaní inkluzívneho prostredia. Zručnosti: Študent dokáže analyzovať, syntetizovať, komparovať a transferovať informácie o inkluzívnom prostredí v procese vzdelávania všetkých detí bez rozdielov v svojom povolání učiteľa školy alebo školskej inštitúcie. Kompetentnosti: Študent osvojené poznatky o stratégiách inkluzívneho vzdelávania dokáže uplatniť pri vytváraní individuálneho školského plánu pre skupinu, triedu a/alebo školu. Získané poznatky je kompetentný využiť aj v rámci svojej profilácie ako učiteľa. Verifikácia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Overovanie získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe prezentácie seminárnej práce o živote človeka so zdravotným znevýhodnením v podmienkach inkluzívnej školy. Verifikácia bude zhodnocovaná počas priebežného a záverečného overovania písomnou a ústnou formou.	
Stručná osnova predmetu: Základný terminologický aparát z inkluzívnej pedagogiky - ciele, možnosti a komponenty. Trendy a perspektívy inkluzívnej edukácie. Retrospektíva vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením (proces segregácie a integrácie; výhody a nevýhody segregovaného a integrovaného vzdelávania; nástroje posudzovania integračného a inkluzívneho vzdelávania). Legislatívne ukazovatele inkluzívneho vzdelávania v školách. Antropologické východiská integračného a inkluzívneho vzdelávania. Komparatívna inkluzívna pedagogika (súčasný trend s	

trendom v zahraničí). Príprava pedagógov a okolia na inkluzívne vzdelávanie vo formálnom i neformálnom procese (praxeologická dimenzia).

Odporúčaná literatúra:

BAGALOVÁ, L., BIZÍKOVÁ, L., FATULOVÁ, Z. 2015. Metodika podporujúca inkluzívne vzdelávanie v školách. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2015. ISBN 978-80-8118-143-6.
HÁJKOVÁ, V., STRNADOVÁ, I. 2010. Inkluzivní vzdělávání. Praha : Grada, 2010. 216 s. ISBN 978-80-247-3070-7.
KOVÁČOVÁ, B. (ed.). 2018. Asistent učiteľa v škole. Ružomberok: Verbum – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2018. ISBN 978-80-561-0578-8.
KOVÁČOVÁ, B. 2015. Liečebná pedagogika III.: základy liečebnej pedagogiky. 1. vyd. - Bratislava : Univerzita Komenského, 2015. ISBN 978-80-223-4015-1.
KOVÁČOVÁ, B. 2019. S inklúziou od raného veku. Reziliencia, 2019. ISBN 978-80-972277-5-3.
LECHTA, V. (ed.) 2009. Východiská a perspektívy inkluzívnej pedagogiky. Martin : Osveta, 2009. ISBN 978-80-8063-303-5. s. 5–15.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX
33.33	0.0	33.33	0.0	33.33	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD., doc. PaedDr. Ivana Rochovská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 26.08.2022

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD110B/22	Názov predmetu: Interkultúrna výchova a predsudky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	Pracovná záťaž: 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Vypracovanie semestrálneho projektu. Študent môže získať max. 100 bodov, k úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebné získať minimálne 60 bodov. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Študent 1. Nadobudne: - znalosť o základných pojmoch, ktoré súvisia s problematikou interkultúrnej výchovy. - znalosť o základných cieľových oblastiach a kategóriách interkultúrnej výchovy - znalosť rozdielov medzi kultúrno-štandardným a transkultúrnym konceptom interkultúrnej výchovy - poznatky o obsahu a rozsahu pojmu tolerancia, jej úrovniach. Poznatky o možnostiach, limitoch a prostriedkoch výchovy k tolerancii - poznatky o obsahu a rozsahu pojmov predsudok a stereotyp. - znalosť efektívnych metód a stratégií interkultúrnej výchovy 2. Je schopný: - porozumieť obsahu a rozsahu pojmov, ktoré súvisia s problematikou interkultúrnej výchovy. - nájsť účinné didaktické metódy a stratégie interkultúrnej výchovy 3. Posúdi: - efektívnosť metód a stratégií interkultúrnej výchovy 4. Vytvorí: - projekt s aktivitami do školského klubu detí zameraný na plnenie cieľov interkultúrnej výchovy	
Stručná osnova predmetu:	

Základné pojmy súvisiace s interkultúrnou výchovou. Kultúra, subkultúra, akulturácia, enkulturácia. Vymedzenie interkultúrnej výchovy. Základné cieľové oblasti a kategórie interkultúrnej výchovy. Tolerancia a výchova k tolerancii – možnosti, limity, prostriedky. Predsudky a protipredsudková výchova – možnosti, limity, prostriedky. Spolupatričnosť a výchova k spolupatričnosti – možnosti, limity, prostriedky.
Základné stratégie a metódy interkultúrnej výchovy.

Odporúčaná literatúra:

BELLOVÁ, S. 2012. Socializácia detí z rómskych rodín. 2012.
In: Dialóg ako cesta spolužitia : 7. októbra 2011, Levoča : zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie. Ružomberok: Verbum. ISBN 978-80-8084-920-7.
PRŮCHA, J. 2006. Multikulturní výchova. Praha: Triton, 2006.
MISTRÍK, E. a kol. 2008. Multikultúrna výchova v škole. Bratislava : Nadácia otvorenej spoločnosti, 2008.
MISTRÍK, E. 1999. Kultúra a multikultúrna výchova : Culture and Multicultural Educationl. Bratislava: Iris, 1999. 347 s. ISBN 80-88778-81-6.
LUPTÁKOVÁ, K. 2004. Interkultúrna výchova vo výchovno-vzdelávacom procese na 1. stupni ZŠ. Banská Bystrica : PF UMB, 2004.
KLEIN, V. 2008. Multikultúrna výchova a Rómovia. Nitra: UKF, 2008. 170 s. ISBN 978-80-8084-333-2.
VARGOVÁ, M. 2012. Multikultúrna výchova a jej aplikácia v predprimárnom vzdelávaní. Ružomberok: Verbum, 2012. ISBN 978-80-8084-916-0.
PREISSOVÁ, A. 2012. Jinakost, predsudky, multikulturalismus : možnosti a limity multikulturní výchovy. Olomouc: UP, 2012. 234. ISBN 978-80-244-3287-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 10

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Slavomíra Bellová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 31.07.2022

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD117A/22	Názov predmetu: Kompetencie pedagogického zamestnanca
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe záverečného písomného testu (100-0%). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: Vedomosti: (PA) Študent sa vie orientovať v možnostiach spolupráce s učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy, má prehľad vo všeobecne záväzných právnych predpisoch v oblasti pedagogického pôsobenia, (V) Študent vie porovnať faktory ovplyvňujúce pozitívne a negatívne trávenie voľného času žiakov, vybrať formy a metódy zamerané na efektívne trávenie voľného času žiakov. Zručnosti: (PA) Študent dokáže spolupracovať s učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy pri plánovaní a projektovaní výchovno-vzdelávacej činnosti. (V) Študent dokáže motivovať deti k voľnočasovým aktivitám v čase mimo vyučovania, aplikovať osvojené vedomosti z pedagogicko-psychologických disciplín a iných vedných odborov v pedagogickej činnosti vychovávateľa, využívať základné pedagogické stratégie v súlade s obsahom výchovy mimo vyučovania Kompetentnosti: (PA) Študent aplikuje teoretické poznatky v závislosti od typu problému a potrieb dieťaťa/žiaka, dodržiava právne normy týkajúce sa výchovno-vzdelávacej činnosti (V) Študent používa diferencované činnosti a úlohy, uplatňuje metódy a formy podporujúce učenie sa detí/žiakov vo výchovnej skupine, v súlade s výchovným programom školského zariadenia .	

Stručná osnova predmetu:

1. Legislatíva dotýkajúca sa pedagogického zamestnanca.
2. Legislatíva upravujúca fungovanie pedagogického asistenta.
3. Činnosť, kompetencie a povinnosti pedagogického asistenta.
4. Osobnostné vlastnosti/predpoklady pedagogického asistenta.
5. Príprava pedagogického asistenta na edukáciu - individuálna príprava, príprava s učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy, pedagogický asistent vo výchovno – vzdelávacom procese.
6. Pedagogický asistent a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
7. Legislatíva dotýkajúca sa pedagogického zamestnanca.
8. Legislatíva upravujúca fungovanie vychovávateľa.
9. Činnosť, kompetencie a povinnosti vychovávateľa.
10. Osobnostné vlastnosti/predpoklady vychovávateľa.
11. Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti vychovávateľa v kontexte kľúčových kompetencií žiaka.
12. Význam klímy školskej triedy v práci všetkých pedagogických zamestnancov.

Odporúčaná literatúra:

- BELLOVÁ, S., TIŠŤANOVÁ, K., SIVÁKOVÁ, G. 2021. Rozvoj pozitívnej sociálnej klímy triedy na základnej škole. In: Naša škola: odborný metodický časopis pre učiteľov materských škôl a 1. stupňa základných škôl. Bratislava: Pamiko. ISSN 1335-2733. Roč. 24, č. 9-10 (2021), s. 10-17.
- LECHTA, V. ed. 2010. Základy inkluzívnej pedagogiky. Praha: Portál 2010. ISBN 978-80-7367-679-7.
- Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
- Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.
- Vyhláška MŠ SR č. 437/2009 Z.z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné predpoklady pre jednotlivé kategórie pedagogických a odborných zamestnancov.
- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
- Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
- Zákon č. 408/2002 Z. z. o ustanovení funkcie asistenta učiteľa pre triedy v ZŠ, ŠZŠ a predškolských zariadeniach s účinnosťou od 1.9.2002.
- Pokyn ministra č. 39/2017, ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení.
- GAVORA, P., BRAUNOVÁ, J. 2010. Adaptácia Dotazníka organizačnej klímy školy (OCDQ-RS). In: Pedagogická orientace. Roč. 20, č. 1, s. 39-59.
- GAVORA, P. 2010. Akí sú moji žiaci. Pedagogická diagnostika. Bratislava : Enigma. ISBN 978-80-89132-91-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 26

A	B	C	D	E	FX
34.62	23.08	19.23	3.85	7.69	11.54

Vyučujúci: PhDr. Slavomíra Bellová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 31.07.2022

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD104A/22	Názov predmetu: Kooperatívne učenie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické a praktické vedomosti z oblastí kooperatívneho učenia s praktickým dosahom na didaktickú projekciu svojej predmetovej profilácie. Záverečné hodnotenie: prezentácia modelovej vyučovacej hodiny (100 %). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je prezentovať základné teoretické vedomosti a didaktické ukážky aplikácie kooperatívneho učenia v edukačných situáciách na optimalizáciu vlastných vzdelávacích skúseností. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - vie analyzovať základné terminologicko-metodologické a historické súvislosti kooperatívneho učenia, - dokáže prezentovať štrukturálne, procesuálne a obsahové dimenzie kooperatívneho učenia. - pozná a vie klasifikovať východiská a znaky kooperatívneho učenia. - dokáže použiť v praxi zásady kooperatívneho učenia a navrhovať možné spôsoby jeho čo najefektívnejšieho uplatňovania v edukácii.	
Stručná osnova predmetu: Základné terminologické súvislosti. Základné znaky kooperatívneho učenia. Kritériá efektívnej realizácie kooperatívneho učenia. Kritická analýza a hodnotenie kooperatívneho spôsobu výučby. Explanácia technológie výučby kooperatívneho učenia. Analýza vplyvu kooperatívneho učenia na skvalitňovanie vzťahovej roviny edukačného procesu.	

Odporúčaná literatúra:

JABLONSKÝ, T. 2006. Kooperatívne učenie. Trnava: PF TU, 2006.

JABLONSKÝ, T. 2006. Kooperatívne učenie – učenie sa spoluprácou. Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum 2006.

KASÍKOVÁ, H. 1997. Kooperativní učení, kooperativní škola. Praha: Portál 1997.

TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava: Wolters Kluwer, 2014.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Slovak

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 24.08.2022

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD102C/22	Názov predmetu: Kreatívne čítanie a písanie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe písomných výstupov – tvorba vlastného autorského portfólia – počas semestrálnej výučby predmetu. V priebehu semestra študent preukazuje praktické zručnosti z oblasti kreatívneho čítania a písania formou čitateľských a písomných výstupov, ktoré zhromaždí v autorskom portfóliu, pre potreby záverečného hodnotenia predmetu. Svoje teoretické vedomosti z oblasti kreatívneho čítania a písania preukazuje formou aktívnej účasti v diskusiách v rámci seminárov. Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z písomných výstupov – autorské portfólio (70 %) a aktívna účasť v diskusiách (30 %). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: študent vie definovať základné pojmy a teoretické východiská kreatívneho čítania a písania v edukačnom procese, - je schopný realizovať niektoré postupy zdokonaľovania pisateľských, literárnych a tvorivostných kompetencií, - dokáže reflektovať tvorivý proces a tvorivé produkty, - vie aplikovať získané poznatky vo vlastnej akademickej a tvorivej činnosti	
Stručná osnova predmetu: Základné princípy tvorivého čítania a písania. 2. Možnosti využitia tvorivého čítania a písania v edukačnom procese. 3. Techniky tvorivého čítania a písania. 4. Základy teórie literatúry – vybrané literárne pojmy a ich identifikácia v literárnych dielach. 5. Tvorivé čítanie – analýza a interpretácia poézie a prozaického textu. 6. Kritické písanie o literatúre – literárna kritika. Komparácia a hodnotenie literárnych textov súčasných autorov. 7. Tvorivé písanie a autorské čítanie študentiek	

a študentov (poézia, próza, reportáž, preklad a pod.) Interpretácia a kritická diskusia. 8. Portfólio vlastnej literárnej tvorby a kritická reflexia vlastnej literárnej tvorby.

Odporúčaná literatúra:

ELIAŠOVÁ, V. a kol. 2007. Na stope slovám: Praktická príručka pre učiteľov slovenského jazyka a literatúry. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2007. ISBN 978-80-89225-35-4.

Dostupné na: https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/ucebnice-metodiky-publikacie/publikacie/na-stope-slovam.pdf

KLIMOVIČ, M. 2009. Tvorivé písanie v primárnej škole. Prešov: PU, 2009. ISBN 978-80-8068-982-7.

KLIMOVIČ, M. 2010. Tvorivé písanie v mladšom školskom veku. Prešov: PU, 2010. ISBN 978-80-555-0178-9. Dostupné na:

<https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Klimovic1/index.html>

KAŠČÁKOVÁ, S., KOVÁČOVÁ, B. 2020. Edukačný a terapeutický potenciál knihy vo včasnej starostlivosti o rodinu s dieťaťom s rizikovým vývinom. Ružomberok: Verbum – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2020. ISBN 978-80-561-0808-6. Dostupné na:

https://www.ku.sk/images/dokumenty/pf/dokumenty/veda_a_vyskum/elektronicke_publikacie/kascakova_kovacova_educacny_therapeuticky_potencial_knihy_.pdf

LIPTÁKOVÁ, Ľ., a kol. 2011. Integrovaná didaktika slovenského jazyka a literatúry pre primárne vzdelávanie. Prešov: PU, 2011. ISBN 978-80-555-0462-9.

VALČEK, P. 2006. Slovník literárnej teórie A-Ž. Bratislava: Literárne informačné centrum, 2006. ISBN 80-89222-09-9.

FIŠER, Z. 2001. Tvůrčí psaní. Malá učebnice technik tvůrčího psaní. Brno: Paido, 2001. ISBN 80-85931-99-0.

GAVURA, J. 2010. Lyrické iluminácie: kritiky a interpretácie 1997-2010. Prešov: OZ Slniečkovo, 2010. ISBN 978-80-89314-16-4.

KLIMOVIČ, M. 2016. Detský pisateľ v procese tvorby textu. Prešov: PU, 2016. ISBN 978-80-555-1696-7.

URBAN, J. 2002. Utrpenie mladého poeta. Bratislava: Slovenský spisovateľ, 2002. ISBN: 80-220-1121-5.

ŽILKA, T. 1987. Poetický slovník. Bratislava: Tatran, 1987.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Silvia Kaščáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.08.2022

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD110A/22	Názov predmetu: Metodológia pedagogického výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	Pracovná záťaž: 150 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických vedomostí a praktických aktivít počas semestrálnej výučby predmetu. <ul style="list-style-type: none"> - aktívna účasť na prednáškach a cvičeniach - vypracovanie samostatne koncipovaného výskumného projektu - záverečný test: študent môže získať max. 100 bodov, k úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebné získať minimálne 60 bodov. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none"> - Študent bude poznať základy metodologických východísk ku skúmaniu a pochopeniu zákonitostí pedagogických javov. - Bude ovládať a získa základnú bázu poznatkov o empirických výskumných metódach, ktoré sa používajú v pedagogike a ich štatistickom spracovaní. - Bude schopný sa orientovať vo funkciách vedeckého poznávania. - Bude ovládať základné pojmy metodológie výskumu. - Bude mať prehľad o informačných zdrojoch výskumu. - Študent bude ovládať poznatky popisnej štatistiky, základov teórie pravdepodobnosti a matematickej štatistiky v rozsahu praktického užívateľa bez znalostí vyššej matematiky. - Bude ovládať metodiku pri vypracovaní výskumnej stratégie, príprave, využití a vyhodnotení metód, s ktorými bude pri realizácii výskumu pracovať. - Bude schopný používať základné pedagogické výskumné metódy a techniky, zamerané na proces prezentovania, vyhodnocovania, analyzovania a interpretovania výskumných zistení. 	
Stručná osnova predmetu: 1. Pedagogické javy a procesy.	

2. Prístupy k interpretácii pedagogických javov a procesov.
3. Etika výskumníka a etická stránka pedagogických výskumov. Etické princípy realizácie výskumu
4. Kvantitatívny a kvalitatívny výskum. Výhody a nevýhody. Možnosti vhodnej kombinácie.
5. Edukačný výskum, jeho druhy, fázy a proces.
6. Metódy získavania poznatkov. Experimentálna metóda, meranie, korelačná metóda, korelačný koeficient, komparácia rozdielov a pod. Pozorovanie, explorácia, testy, rozbor výsledkov činností, kazuistiky a ďalšie. Štatistický súbor, triedenie, grafické zobrazenie.
7. Testovanie hypotéz. Reliabilita a validita výsledkov.
8. Metódy výskumu so zameraním na získavanie informácii o skúmanom probléme.
9. Metódy výskumu so zameraním na spracovanie empirických údajov.
10. Metódy výskumu so zameraním na interpretáciu výsledkov výskumu.
11. Techniky vyjadrovania získaných údajov. Formulovanie záverov a odporúčaní.
12. Akčný výskum v pedagogike. Empirická mikroanalýza edukačných procesov, výsledkov a produktov. Edukačné testovanie a výskum sociálnej klímy v školskej triede.

Odporúčaná literatúra:

- GAVORA, P. 2008. Úvod do pedagogického výskumu. 4. vyd. Bratislava: UK, 2008.
- GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>
- JABLONSKÝ, T. 2007. Vedecký výskum v pedagogike. In: Úvod do pedagogiky. Trnava: TU, 2007.
- JUSZCYK, S. 2003. Metodológia empirického výskumu v spoločenských vedách. Bratislava: Iris, 2003.
- HENDL, J. 2005. Kvalitatívny výskum. Praha: Portál, 2005.
- ONDREJKOVIČ, P. 2007. Úvod do metodológie spoločenskovedného výskumu. Bratislava: Veda, 2007.
- SILVERMAN, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. 1. vyd., Bratislava: IKAR, 2005.
- SKALKOVÁ, J. 1999. Úvod do metodologie a metod pedagogického výskumu. Praha: SNP, 1999.
- SKUTIL, M. a kol. 2011. Základy pedagogicko-psychologického výskumu pro studenty učitelství. Praha : Portál, 2011.
- TUREK, I. 1998. Učiteľ a pedagogický výskum. 2. vyd. Bratislava: MC, 1998.
- ŠVEC, Š. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava: Iris, 1998.
- JUREČKOVÁ, M. – MOLNÁROVÁ, I. 2005. Štatistika s excelom. Liptovský Mikuláš: AOS, 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 10

A	B	C	D	E	FX
10.0	20.0	10.0	10.0	20.0	30.0

Vyučujúci: PhDr. Gabriela Siváková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.08.2022

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD117B/22	Názov predmetu: Moderné edukačné metódy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	Pracovná záťaž: 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent vypracuje návrh vyučovacej hodiny v ktorej tvorivo využije moderné vyučovacie metódy, dokáže ich implementovať do akejkoľvek etapy vyučovania a následne zhodnotí ich účinnosť. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: - Študent bude vedieť definovať teoretické vymedzenie aktivizujúcich metód vo vyučovaní - Bude mať poznatky o využití moderných aktivizujúcich metódach, ktoré dokáže implementovať do svojho vyučovania. - Dokáže správne plánovať a realizovať vyučovaciu hodinu s využitím moderných vyučovacích metód	
Stručná osnova predmetu: 1. Charakteristika metód podľa pôsobenia na osobnosť žiaka. 2. Členenia metód podľa rôznych hľadísk, ich význam a použitie. Zásady práce na vyučovaní. 3. Metódy zefektívňujúce pochopenie a zapamätanie učiva žiakmi. 4. Mapa mysle, sebvýjadrenie a sebazobrazenie. 5. Brainstorming. Diskusné metódy. Panelová diskusia, Philips 66, Hobo – metóda, Gordonova metóda, 6 mysliacich klobúkov. 6. Metóda ŽOS. Iné aktivitujuce metódy. 7. Projektové vyučovanie, práca na produkte. 8. Kooperatívne učenie, kooperatívna hra. Skupinová práca. 9. Tvorivé metódy samoučenia. 10. Inscenačné metódy. Simulačné a situačné metódy. 11. Hra ako vyučovacia metóda. 12. Metódy práce s triedou podľa M. Silbermana.	

Odporúčaná literatúra:

SIEGLOVÁ, D. 2019. Konec školní nudy. Praha: Grada 2019.
ČAPEK, R. 2018. Líný učitel. Jak učit dobře a efektivně. Praha: Raabe 2018.
GINNIS, P. 2019. Efektivní výukové nástroje pro učitele. Praha: Euromedia 2019
SILBERMAN, M. 1997. 101 metod pro aktivní výcvik a vyučování. Praha: Portál, 1997.
KASIKOVÁ, H. 2016. Kooperativní učení kooperativní škola. Praha: Portál 2016.
JABLONSKÝ, T. 2006. Kooperatívne učenie vo výchove. Trnava: Trnavská univerzita, 2006.
KOTRBA, L., LACINA, L. 2015. Aktivizační metody ve výuce. Praha: Barrister&Principal 2015.
SITNÁ, D. 2013. Metódy aktivního vyučování. Praha: Portál 2013.
HANULIAKOVÁ, J. 2015. Aktivizujúce vyučovanie. Bratislava: Iris 2015..
TOMENGOVÁ, A. 2012. Aktívne učenie sa žiakov – stratégie a metódy. Bratislava: MPC 2012.
ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika. Praha: Grada 2015.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 17

A	B	C	D	E	FX
52.94	5.88	11.76	11.76	11.76	5.88

Vyučujúci: PaedDr. Katarína Tišťanová, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 22.08.2022**Schválil:**osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD101S/22	Názov predmetu: Obhajoba bakalárskej práce
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 15	Pracovná záťaž: 375 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 6..	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Úspešná ústna obhajoba bakalárskej práce. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: - prezentovať výsledky bakalárskej práce pred odbornou komisiou, - preukázať teoretické schopnosti viažuce sa k procesu tvorby bakalárskej práce, - formulovať východiská a motiváciu pre výber spracovanej záverečnej práce, - logicky jasne prezentovať a obhájiť významné zistenia, - formulovať odporúčania do pedagogickej praxe, - reagovať a zaujať vlastné stanovisko k výhradám a hodnoteniu z posudkov.	
Stručná osnova predmetu: Študent predstaví svoju prácu pred odbornou komisiou (rozsah max. 10 min.) – zdôvodní význam a cieľ svojej práce, objasní metodiku a metódy, ktoré použil vo svojej práci a poukáže na dosiahnuté výsledky. Po prečítaní posudkov reaguje na hodnotenie, zaujíma stanovisko k prípadným výhradám a odpovedá na jednotlivé otázky položené v posudkoch. Nasleduje diskusia.	

Odporúčaná literatúra:

GONDA, V. 2001. Ako napísať a úspešne obhájiť diplomovú prácu. Bratislava : Elita, 2001. 117 s. ISBN 80-8044-075-1.

LIŠKA, V. 2010. Zpracování a obhajoba bakalářské a diplomové práce. Praha : Professional Publishing, 2010. 96 s. ISBN 978-8074-3102-18.

MEŠKO, D., KATUŠČÁK, D., FINDRA, J. a kol. 2005. Akademická príručka. Martin : Osveta 2005. 496 s. ISBN 80-8063-200-6.

RYBÁROVÁ, Ľ., CUPEROVÁ, J., RYBÁROVÁ, D. 2009. Metodika písania diplomovej práce. Martin : Osveta, 2009. 82 s. ISBN 978-8080-633-165.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 760

A	B	C	D	E	FX
39.34	26.05	16.71	11.45	5.92	0.53

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 24.08.2022

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD108B/22	Názov predmetu: Observačná prax 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	Pracovná záťaž: 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: povinná účasť na exkurzii do vybraného školského alebo mimoškolského zariadenia, múzea, centra voľného času a pod., pozorovanie pedagogických situácií - vypracovanie samostatnej práce Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: - Študent bude vedieť definovať pedagogické pojmy, ktoré pomocou observácie popíše a vyhodnotí. - Dokáže správne viesť monológ a dialóg v oblasti edukačnej reality. - Bude schopný podať adekvátnu spätnú väzbu o observačných zisteniach - Študent nadobudne a precvičí si komunikačné, sociálne, interpersonálne a osobnostné kompetencie	
Stručná osnova predmetu: Zoznámenie sa s prácou v školskom, resp. mimoškolskom zariadení – oblasť pedagogická, ekonomická, legislatívna. Základná dokumentácia. Vnútorne riadenie týchto inštitúcií. Základné pedagogické zručnosti a riešenie štandardných problémových situácií v školskej praxi. Pozorovanie pedagogických situácií. Zážitkové ukážky edukačných činností vyplývajúce z možností navštíveného zariadenia.	

Odporúčaná literatúra:

BAĎURÍKOVÁ, Z. a kol. 2001. Školská pedagogika. Bratislava, UK, 2001. KYRIACOU, CH. 2012. Klíčové dovednosti učitele. Praha, Portál, 2012. ŠVEC, V. 2005. Pedagogické znalosti učitele. Praha, Aspi, 2005. CANGELOSI, J. 2009. Strategie řízení třídy. Praha, Portál, 2009. HRABAL, V. 2010. Jaký jsem učitel. Praha, Portál, 2010. KOLÁŘ, Z. 2005. Hodnocení žáků. Praha, Grada, 2005. AUGER, M.-T. 2005. Učitel a problémový žák. Praha, Portál, 2005. LEDNICKÁ, J., FŮLEPŮVÁ, E. 2009. Učitel a žiak a ich vzťahy v školskom prostredí. Bratislava, Raabe, 2009.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.08.2022

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD114B/22	Názov predmetu: Observačná prax 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	Pracovná záťaž: 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: - observačná prax do vybraného školského alebo mimoškolského zariadenia, centra voľného času, diagnostického centra, reedukačného centra, detského domova, domova mládeže a pod., pozorovanie pedagogických situácií - vypracovanie samostatnej práce Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: - Študent bude vedieť definovať pedagogické pojmy, ktoré pomocou observácie popíše a vyhodnotí. - Dokáže správne viesť monológ a dialóg v oblasti edukačnej reality. - Bude schopný podať adekvátnu spätnú väzbu o observačných zisteniach - Študent nadobudne a precvičí si komunikačné, sociálne, interpersonálne a osobnostné kompetencie.	
Stručná osnova predmetu: Zoznámenie sa s prácou v školskom, resp. mimoškolskom zariadení – oblasť pedagogická, ekonomická, legislatívna. Základná dokumentácia. Vnútorne riadenie týchto inštitúcií. Základné pedagogické zručnosti a riešenie štandardných problémových situácií v školskej praxi. Pozorovanie pedagogických situácií. Zážitkové ukážky edukačných činností vyplývajúce z možností navštíveného zariadenia.	

Odporúčaná literatúra:

BAĎURÍKOVÁ, Z. a kol. 2001. Školská pedagogika. Bratislava: UK, 2001. KYRIACOU, CH. 2012. Klíčové dovednosti učitele. Praha: Portál, 2012. ŠVEC, V. 2005. Pedagogické znalosti učitele. Praha: Aspi, 2005. CANGELOSI, J. 2009. Strategie řízení třídy. Praha: Portál, 2009. HRABAL, V. 2010. Jaký jsem učitel. Praha: Portál, 2010. KOLÁŘ, Z. 2005. Hodnocení žáků. Praha: Grada, 2005. AUGER, M. T. 2005. Učitel a problémový žák. Praha: Portál, 2005. LEDNICKÁ, J., FŮLEPŮVÁ, E. 2009. Učitel a žiak a ich vzťahy v školskom prostredí. Bratislava, Raabe, 2009.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 16

A	B	C	D	E	FX
87.5	6.25	0.0	0.0	6.25	0.0

Vyučujúci: prof. PhDr. Erich Petlák, CSc., prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.08.2022

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD102B/22	Názov predmetu: Pedagogická antropológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 0 Za obdobie štúdia: 26 / 0 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	Pracovná záťaž: 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Denná a externá forma štúdia - aktívna účasť na prednáškach a cvičeniach - záverečný test: študent môže získať max. 100 bodov, k úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebné získať minimálne 69 bodov Hodnotenie predmetu: A – 100%-94% B – 93%-88% C – 87%-81% D – 80%-75% E – 74%-69% Fx – 68%-0%	
Výsledky vzdelávania: Identifikovať v antropológii v pedagogickom myslení. Študent dokáže porovnať a kriticky zhodnotiť pozitíva a negatíva istých interpretácií človeka predovšetkým z pohľadu edukácie. Definovať základnú bázu poznatkov týkajúcich sa pedagogickej antropológie. V praktickej oblasti dokáže porovnať rôzne antropologické pohľady z hľadiska ontológie, axiológie aj epistemológie a etiky.	
Stručná osnova predmetu: Antropológia v pedagogickom myslení. Ľudská identita, spôsob jej hľadania a formovania. Tri obrazy človeka – tri paradigmy ľudstva. Dilthey, Scheler a Buber – ich vplyv na formovanie pedagogickej antropológie. Vybrané pohľady na človeka. Človek z aspektu kresťanskej filozofie 20. storočia, človek a jeho pýtanie sa po podstate. Dobro ako súčasť podstaty človeka. Subjektívne dobro a cieľ človeka. Antropológia Jána Pavla II. Nohl Herman – pedagogický vzťah. W. F. Foerste – pedagogika charakteru.	

Odporúčaná literatúra:

1. Buber, M.: Cesta človeka podle chasidského učení. Olomouc, Votobia, 1994.
2. Fiona, B.: Antropologie náboženství. Praha, Portál, 2008.
3. Gejdoš, M.: Podstata človeka vo filozofii. Ružomberok, Pedagogická fakulta KU, 2005.
4. Malík, B.: Úvod do filozofickej a pedagogickej antropológie. Bratislava, Veda, 2011.
5. Malík, B.: Pedagogická antropológia I. Bratislava, IRIS, 2013.
6. Palouš, R.: Čas výchovy. Praha, SPN, 1992.
7. Pelcová, N.: Filozofická a pedagogická antropologie. Praha, Karolinum, 2000.
8. Sokol, J.: Filosofická antropologie. Praha, Portál, 2002.
9. Gálik, S.: Filozofická antropológia. Bratislava, IRIS, 2008.
10. Pelcová, N.: Filosofická a pedagogická antropologie. Praha, Karolinum, 2000.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 10

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. PaedDr. Miroslav Gejdoš, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 23.06.2022**Schválil:**osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD116A/22	Názov predmetu: Pedagogická asistencia 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	Pracovná záťaž: 125 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Cieľom predmetu je špecializovať vedomosti, zručnosti a spôsobilosti študenta na pedagogickú asistenciu u detí a žiakov so ŠVVP a multidisciplinárnu spoluprácu, tímovú starostlivosť, tiež špecificky podporovať, rozvíjať participatívny, transparentný a inkluzívny proces školskej úspešnosti a duševného zdravia. Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Overenie miery získania vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované prostredníctvom „portfólia rozvoja pedagóga“, ktoré v sebe zahŕňa: # Základné východiská postavenia a špecifik detí a žiakov so ŠVVP v inkluzívnom vzdelávaní # Základné vymedzenie prístupov, pedagogických a odborných činností multidisciplinárneho tímu pri spolupráci aktérov školskej úspešnosti dieťa a žiaka naprieč stupňami/oblasťami podpory # Teóriu identifikácie potrieb pedagogickej asistencie a participatívnych prienikov # Východiská multidisciplinárneho tímu pri práci s deťmi a žiakmi so ŠVVP a ich podpornou komunitou # Sebahodnotiacu časť študenta – autoevalvácia vedomostí, zručností a kompetentností študenta v kontexte pedagogickej asistencie # Preferovaný plán sebarozvoja v rámci celoživotného vzdelávania Študent sa po absolvovaní predmetu bude vedieť zorientovať v základných atribútoch pedagogickej asistencie poskytovanej deťom a žiakom so ŠVVP. Bude vedieť charakterizovať participatívne prístupu pedagogických a odborných činností v multidisciplinárnom tíme naprieč stupňami/oblasťami podpory. Bude sa vedieť zapojiť do nácviku riešenia a komplexnosti podpory rozvoja dieťaťa a žiaka, ideálne tak, aby aktívne podporil účinné intervencie v rámci rozvoja školskej úspešnosti a ochrany duševného zdravia dieťaťa/žiaka. Záverečné hodnotenie: Hodnotenie portfólia je zložené z dvoch častí – 1. charakteristiky potrieb detí, žiakov, rodiny, školskej komunity v kontexte činností multidisciplinárnej spolupráce a starostlivosti v rámci pedagogickej asistencie (40%) a 2. obhajoba navrhnutých intervencií a participatívnych postupov pri pedagogickej asistencii a plánu sebarozvoja v kontexte multidisciplinárnej podpory (60%). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%	

B – 92%-85%
C – 84%-77%
D – 76%-69%
E – 68%-60%
Fx – 59%- 0%

Výsledky vzdelávania:

- študent vie charakterizovať identifikáciu potrieb detí, žiakov, rodičov a personálu prostredníctvom personalizácie, destigmatizácie, debarierizácie a ďalších inkluzívnych mechanizmov
- študent vie vybrať participatívne procesy zapojenia aktérov do multidisciplinárnej podpory dieťaťa/žiaka,
- študent pozná metodiky mapovania, identifikácie potreby aktérov školskej komunity v kontexte inkluzívnej podpory a možností školy/školského zariadenia,
- študent rozumie procesom multidisciplinárnej podpory dieťaťa/žiaka v kontexte ochrany duševného zdravia a školskej úspešnosti
- študent je schopný začať dizajnovať vlastný plán rozvoja špecifických vedomostí, kompetencií a spôsobilostí ako kľúčového aktéra inkluzívnej zmeny.

Stručná osnova predmetu:

1. Východiská inkluzívnych špecifik u detí a žiakov so ŠVVP podľa typu potrieb a podpory z pohľadu rozmanitostí a hodnôt destigmatizácie.
2. Východiská inkluzívnych špecifik u detí a žiakov so ŠVVP podľa typu potrieb a podpory z pohľadu kognitívneho/exekutívneho rozvoja.
3. Východiská inkluzívnych špecifik u detí a žiakov so ŠVVP podľa typu potrieb a podpory z pohľadu prosociálneho rozvoja.
4. Východiská inkluzívnych špecifik u detí a žiakov so ŠVVP podľa typu potrieb a podpory z pohľadu úpravy edukačného prostredia.
5. Východiská inkluzívnych špecifik u detí a žiakov so ŠVVP podľa typu potrieb a podpory z pohľadu intervencií.
6. Východiská inkluzívnych špecifik u detí a žiakov so ŠVVP podľa typu potrieb a podpory z pohľadu štandardov systému VPP.
7. Východiská inkluzívnych špecifik u detí a žiakov so ŠVVP podľa typu potrieb a podpory z pohľadu koordinácie multidisciplinárnej spolupráce.
8. Východiská inkluzívnych špecifik u detí a žiakov so ŠVVP podľa typu potrieb a podpory z pohľadu realizácie multidisciplinárnej starostlivosti.
9. Východiská inkluzívnych špecifik u detí a žiakov so ŠVVP podľa typu potrieb a podpory z pohľadu hodnotenia.
10. Východiská inkluzívnych špecifik u detí a žiakov so ŠVVP podľa typu potrieb a podpory z pohľadu orientácie na povolanie.
11. Východiská inkluzívnych špecifik u detí a žiakov so ŠVVP podľa typu potrieb a podpory z pohľadu sociálnej inklúzie a celoživotného rozvoja.
12. Multidisciplinárna podpora – rozvoj špecifických zručností člena multidisciplinárneho tímu formou observačnej praxe (plán rozvoja).
13. Multidisciplinárna podpora – autoevalvácia špecifických zručností.

Odporúčaná literatúra:

Platná novela zákona NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní

Platná novela zákona NR SR č. 138/2008 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch

Platná novela vyhlášky o školských zariadeniach poradenstva a prevencie, o školách MŠ, ZŠ a SŠ

Multidisciplinárny prístup - Základné myšlienky a rámce, Krnáčová, Z. – Čerešník, M. – Ugorová, B. – Hambálek, V., VUDPaP, 2021, Dostupná online.

Multidisciplinárny prístup v školách - Školský podporný tím, Krnáčová, Z. – Križo, V., VUDPaP, 2021, Dostupná online.

Školský podporný tím – Teoretický a praktický sprievodca, VUDPaP, 2021, v tlači

Publikácie vydané autorským kolektívom v rámci projektu Erasmus+ "Multidisciplinary support of positive changes within families in difficult situations", 2019-1-SK01-KA204-060806, v tlači

Štandardy procesné, obsahové a výkonové, VUDPaP, 2021 a v tlači

Education as social construction: Contributions to theory, research and practice, Kenneth J. Gergen, Sheila McNamee a Eleftheria Tseliou, Publikácie inštitútu Taos, 2015, ISBN: 978-1-938552-42-7, Dostupná online.

Happily Different: Sustainable Educational Change A Relational Approach,

Loek Schoenmakers, Ph.D., Publikácie inštitútu Taos, 2014, ISBN: 978-1-938552-20-5, Dostupná online.

Aplikačná pomôcka pre podporu duševného zdravia v školách, MŠVVaŠ SR, 2021, Dostupná online

Aplikačná pomôcka Ako byť v škole úspešnejší, MŠVVaŠ SR, 2021, Dostupná online

Prijatá Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní a jej akčné plány, MŠVVaŠ SR, 2021, finalizované MŠVVaŠ SR 12/2021 až 03/2022

Setkání okolo dítěte – praktická příručka, Naše rovnováha, 2019, Dostupná online

https://mpc-edu.sk/pages/ucebne_zdroje/

SUZ_PpU_Tvorba_inkluz_kultury_skoly_a_SZ_z_pohladu_P_a_OZ_vyhodiska.pdf

Standard práce asistenta pedagoga, Vajrochová, M. M. a kol., 2015, dostupné na: <http://inkluzie.upol.cz/ebooks/standard-pap/standard-pap.pdf>

Metodika práce asistenta pedagoga při aplikaci podpurných opatření u žáků:

- s tělesným postižením nebo závažným onemocněním
- s mentálním postižením nebo s oslabením kognitivního výkonu
- s poruchou autistického spektra nebo vybraným psychickým onemocněním
- s narušenou komunikační schopností
- se sluchovým postižením
- se zrakovým postižením, dostupné online.

<http://www.inkluzie.upol.cz/portal/vystupy/>

<https://vudpap.sk/institut-inovacii/databaza-inovacii/>

<https://inklucentrum.sk/publikacie/>

<https://vudpap.sk/x/projekty/standarty/tvorba-standardov/>

<https://vudpap.sk/odborny-portal/mdp-skolske-podporne-timy/>

<http://www.multidisciplinarity.eu/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 25					
A	B	C	D	E	FX
20.0	36.0	16.0	16.0	8.0	4.0
Vyučujúci: PhDr. Oľga Okálová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 13.07.2022					
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD120A/22	Názov predmetu: Pedagogická asistencia 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	Pracovná záťaž: 125 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Cieľom predmetu je prakticky upevňovať špecializované vedomosti, zručnosti a spôsobilosti študenta na pedagogickú asistenciu u detí a žiakov so ŠVVP a multidisciplinárnu spoluprácu, tímovú starostlivosť, tiež špecificky v praxi podporovať, rozvíjať participatívny, transparentný a inkluzívny proces školskej úspešnosti a duševného zdravia. Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Overenie miery získania vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované prostredníctvom „portfólia rozvoja pedagóga“, ktoré v sebe zahŕňa: # Definovanie postavenia a špecifik detí a žiakov so ŠVVP v inkluzívnom vzdelávaní # Vymedzenie prístupov, pedagogických a odborných činností multidisciplinárneho tímu pri spolupráci aktérov školskej úspešnosti dieťa a žiaka naprieč stupňami/oblasťami podpory # Identifikácia potrieb pedagogickej asistencie a participatívnych prienikov # Hodnotovo zameranú prax multidisciplinárneho tímu pri práci s deťmi a žiakmi so ŠVVP a ich podpornou komunitou # Sebahodnotiacu časť študenta – autoevalvácia vedomostí, zručností a kompetentností študenta v kontexte pedagogickej asistencie # Preferovaný plán sebarozvoja v rámci celoživotného vzdelávania Študent sa stane po absolvovaní predmetu špecialistom na pedagogickú asistenciu poskytovanú u detí a žiakov so ŠVVP. Bude ovládať participatívne prístupu pedagogických a odborných činností v multidisciplinárnom tíme naprieč stupňami/oblasťami podpory. Bude vedieť ako aktívne a zmysluplne sa zapojiť do riešení a komplexnosti podpory rozvoja dieťaťa a žiaka, ideálne tak, aby aktívne tvoril a napomáhal účinnej intervencii v rámci rozvoja školskej úspešnosti a ochrany duševného zdravia dieťaťa/žiaka. Záverečné hodnotenie: Hodnotenie portfólia je zložené z dvoch častí – 1. charakteristiky potrieb detí, žiakov, rodiny, školskej komunity v kontexte činností multidisciplinárnej spolupráce a starostlivosti (40%) a 2. praktická realizácia navrhnutých intervencií a participatívnych postupov pri pedagogickej asistencii a plánu sebarozvoja v kontexte multidisciplinárnej podpory (60%). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%	

B – 92%-85%
C – 84%-77%
D – 76%-69%
E – 68%-60%
Fx – 59%- 0%

Výsledky vzdelávania:

- študent vie realizovať identifikáciu potrieb detí, žiakov, rodičov a personálu prostredníctvom personalizácie, destigmatizácie, debarierizácie a ďalších inkluzívnych mechanizmov
- študent vie iniciovať a riadiť participatívne procesy zapojenia aktérov do multidisciplinárnej podpory dieťaťa/žiaka,
- študent vie mapovať, identifikovať a charakterizovať potreby aktérov školskej komunity v kontexte inkluzívnej podpory a možností školy/školského zariadenia,
- študent vie etablovať a personalizovať multidisciplinárnu podporu dieťaťa/žiaka v kontexte ochrany duševného zdravia a školskej úspešnosti pod metodikom praxe
- študent je schopný dizajnovat' vlastný plán rozvoja špecifických vedomostí, kompetencií a spôsobilostí ako kľúčového aktéra inkluzívnej zmeny

Stručná osnova predmetu:

1. Inkluzívne špecifiká u detí a žiakov so ŠVVP podľa typu potrieb a podpory z pohľadu rozmanitostí a hodnôt destigmatizácie.
2. Inkluzívne špecifiká u detí a žiakov so ŠVVP podľa typu potrieb a podpory z pohľadu kognitívneho/executívneho rozvoja.
3. Inkluzívne špecifiká u detí a žiakov so ŠVVP podľa typu potrieb a podpory z pohľadu prosociálneho rozvoja.
4. Inkluzívne špecifiká u detí a žiakov so ŠVVP podľa typu potrieb a podpory z pohľadu úpravy edukačného prostredia.
5. Inkluzívne špecifiká u detí a žiakov so ŠVVP podľa typu potrieb a podpory z pohľadu intervencií.
6. Inkluzívne špecifiká u detí a žiakov so ŠVVP podľa typu potrieb a podpory z pohľadu štandardov systému VPP.
7. Inkluzívne špecifiká u detí a žiakov so ŠVVP podľa typu potrieb a podpory z pohľadu koordinácie multidisciplinárnej spolupráce.
8. Inkluzívne špecifiká u detí a žiakov so ŠVVP podľa typu potrieb a podpory z pohľadu realizácie multidisciplinárnej starostlivosti.
9. Inkluzívne špecifiká u detí a žiakov so ŠVVP podľa typu potrieb a podpory z pohľadu hodnotenia.
10. Inkluzívne špecifiká u detí a žiakov so ŠVVP podľa typu potrieb a podpory z pohľadu orientácie na povolanie.
11. Inkluzívne špecifiká u detí a žiakov so ŠVVP podľa typu potrieb a podpory z pohľadu sociálnej inklúzie a celoživotného rozvoja.
12. Multidisciplinárna podpora – rozvoj špecifických zručností člena multidisciplinárneho tímu (plán rozvoja) v praxovom zariadení.
13. Multidisciplinárna podpora – autoevalvácia špecifických zručností.

Odporúčaná literatúra:

Platná novela zákona NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní

Platná novela zákona NR SR č. 138/2008 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch

Platná novela vyhlášky o školských zariadeniach poradenstva a prevencie, o školách MŠ, ZŠ a SŠ

Multidisciplinárny prístup - Základné myšlienky a rámce, Krnáčová, Z. – Čerešník, M. – Ugorová, B. – Hambálek, V., VUDPaP, 2021, Dostupná online.

Multidisciplinárny prístup v školách - Školský podporný tím, Krnáčová, Z. – Križo, V., VUDPaP, 2021, Dostupná online.

Školský podporný tím – Teoretický a praktický sprievodca, VUDPaP, 2021, v tlači

Publikácie vydané autorským kolektívom v rámci projektu Erasmus+ "Multidisciplinary support of positive changes within families in difficult situations", 2019-1-SK01-KA204-060806, v tlači

Štandardy procesné, obsahové a výkonové, VUDPaP, 2021 a v tlači

Education as social construction: Contributions to theory, research and practice, Kenneth J. Gergen, Sheila McNamee a Eleftheria Tseliou, Publikácie inštitútu Taos, 2015, ISBN: 978-1-938552-42-7, Dostupná online.

Happily Different: Sustainable Educational Change A Relational Approach,

Loek Schoenmakers, Ph.D., Publikácie inštitútu Taos, 2014, ISBN: 978-1-938552-20-5, Dostupná online.

Aplikačná pomôcka pre podporu duševného zdravia v školách, MŠVVaŠ SR, 2021, Dostupná online

Aplikačná pomôcka Ako byť v škole úspešnejší, MŠVVaŠ SR, 2021, Dostupná online

Prijatá Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní a jej akčné plány, MŠVVaŠ SR, 2021, finalizované MŠVVaŠ SR 12/2021 až 03/2022

Setkání okolo dítěte – praktická příručka, Naše rovnováha, 2019, Dostupná online

https://mpc-edu.sk/pages/ucebne_zdroje/

SUZ_PpU_Tvorba_inkluz_kultury_skoly_a_SZ_z_pohladu_P_a_OZ_vyhodiska.pdf

Standard práce asistenta pedagoga, Vajrochová, M. M. a kol., 2015, dostupné na: <http://inkluzie.upol.cz/ebooks/standard-pap/standard-pap.pdf>

Metodika práce asistenta pedagoga při aplikaci podpurných opatření u žáků:

- s tělesným postižením nebo závažným onemocněním
- s mentálním postižením nebo s oslabením kognitivního výkonu
- s poruchou autistického spektra nebo vybraným psychickým onemocněním
- s narušenou komunikační schopností
- se sluchovým postižením
- se zrakovým postižením, dostupné online;

<http://www.inkluzie.upol.cz/portal/vystupy/>

<https://vudpap.sk/institut-inovacii/databaza-inovacii/>

<https://inklucentrum.sk/publikacie/>

<https://vudpap.sk/x/projekty/standarty/tvorba-standardov/>

<https://vudpap.sk/odborny-portal/mdp-skolske-podporne-timy/>

<http://www.multidisciplinarity.eu/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 16					
A	B	C	D	E	FX
6.25	37.5	6.25	25.0	25.0	0.0
Vyučujúci: PhDr. Oľga Okálová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 14.07.2022					
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD108A/22	Názov predmetu: Pedagogická a sociálna komunikácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	Pracovná záťaž: 150 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti zo sociálnej a pedagogickej komunikácie aktívnou účasťou pri komunikačných aktivitách, hrách, pantomímach a pod. Zrealizuje mikrovýstup podľa odporúčania: Príklady rozvíjania komunikačných zručností (rozprávanie ohraničené stanoveným časom a prezentuje sa pred skupinou), v ktorom preukáže svoje nadobudnuté a zdokonalené verbálne aj neverbálne zručnosti. Je schopný sebareflexie a sebahodnotenia, dokáže vhodne reagovať aj na vrstovnicke podanie spätnej väzby. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: - Študent bude vedieť definovať základnú pojmológiu sociálnej a pedagogickej komunikácie. - Bude vedieť vymenovať a rozumieť prvkom verbálnej a neverbálnej komunikácie, bude ovládať metodiku ich využitia v školskej praxi. - Bude mať poznatky o využití empatickej a asertívne komunikácii v škole, bude vedieť správne použiť niektoré techniky nenásilnej komunikácie vo vzťahov v edukačnom prostredí. - Dokáže správne viesť monológ a dialóg v oblasti vyučovania, vhodne tvoriť a verbalizovať otázky, reagovať na odpovede žiakov. - Prakticky a tvorivo zvládne riešenie komunikačných vyučovacích situácií. - Bude schopný prostredníctvom zážitkových komunikačných aktivít zrealizovať stretnutia s rodičmi, rozvíjať spoluprácu školy a rodiny. - Bude schopný vhodne riešiť devalvačné komunikačné problémy v triede. - Prehodnotí a zdokonalí si komunikačnú zručnosť hovorenie a počúvanie. - Študent nadobudne a precvičí si komunikačné, sociálne, interpersonálne a osobnostné kompetencie.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Úvod do interpersonálnej komunikácie. Modely a pojmy v komunikácii. Zásady komunikácie. Sociálna a pedagogická komunikácia. Príklady rozvíjania komunikačných zručností.
2. Komunikácia - vymedzenie pojmu pedagogickej komunikácie, jej obsah, ciele a funkcie vo výchovno-vzdelávacom procese. Roviny pedagogickej komunikácie. Účastníci pedagogickej komunikácie. Druhy komunikácie.
3. Neverbálne oznamovanie v školskom prostredí. Stručná charakteristika extralingvistických prostriedkov. Mimika, reč pohľadov, gestika, haptika v práci učiteľa.
4. Nonverbálna komunikácia v práci učiteľa. Proxemika, posturika, kinezika, oznamovanie úpravou zovňajšku a prostredia.
5. Verbálna komunikácia v práci učiteľa. Jazyk ako nástroj pedagogickej komunikácie. Proporcia verbálnych prejavov učiteľa a žiakov. Jazyková stránka komunikačného prejavu učiteľa. Komunikačné zručnosti začínajúcich učiteľov. Hlasová hygiena. Pravidlá komunikácie učiteľ-žiak. Monológ. Súvislý prejav, jeho príprava a realizácia. Prednáška, vysvetľovanie učiva.
6. Rétorika v práci učiteľa. Príprava prejavu, príprava rečníka. Publikum a udržanie pozornosti. Zvládanie trémy.
7. Rozhovor a dialóg v pedagogickom procese - ich formálna a obsahová stránka, členenie rozhovoru. Otázky a odpovede vo vyučovaní. Typológia otázok. Reakcia učiteľa na odpoveď žiaka.
8. Devalvácia a elevácia v pedagogickej komunikácii. Prejavy úcty, neúcty, ponižovania v škole. Situácie devalvačného a elevačného pôsobenia, verbálna a neverbálna devalvácia, správanie a reakcie žiaka pri devalvácii, spôsoby riešenia a pomoci vo vyučovaní. Pygmalion a Golem efekt. Chyby učiteľa pri komunikácii.
9. Umenie počúvať. Načúvanie. Postoje k počúvaniu, typy poslucháčov, spôsoby počúvania. Techniky aktívneho počúvania. Nevhodné reagovanie počúvajúceho. Ticho v počúvaní.
10. Priestor v komunikácii. Rôzne spôsoby usporiadania učebne a ich vzťah k charakteristikám komunikácie učiteľa a žiakov.
11. Komunikácia s rodinou, faktory uľahčujúce komunikáciu s rodičmi. Zásady organizácie stretnutí s rodičmi. Triedne stretnutia, konzultačné hodiny.
12. Empatia a asertivita v pedagogických podmienkach. Výchova žiakov k empatickej a asertívnej komunikácii.

Odporúčaná literatúra:

- TIŠŤANOVÁ, K. 2012. Špecifiká pedagogického komunikovania. Ružomberok: Verbum 2012.
- ŠUŤÁKOVÁ, V., FERENCOVÁ, J., ZAHATŇANSKÁ, M. 2017. Sociálna a didaktická komunikácia. Bratislava: Wolters Kluwer 2017.
- STANÍČEK, P. 2020. Hry na rozvoj verbálnej komunikácie. Praha: Grada 2020.
- GORDON, T. 2015. Škola bez porazených (Praktická příručka efektivní komunikace mezi učitelem a žákem). Olomouc: Malvern 2015.
- KLIPPERT, H. 2013. Nápadník aktivit pro trénink komunikace. Brno: Edika 2013.
- ŠEĐOVÁ, K., ŠVAŘÍČEK, R., ŠALAMOUNOVÁ, Z. 2012. Komunikace ve školní třídě. Praha: Portál 2012.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Slovak language

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 17					
A	B	C	D	E	FX
23.53	5.88	17.65	29.41	5.88	17.65
Vyučujúci: PaedDr. Katarína Tišťanová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.08.2022					
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD113A/22	Názov predmetu: Pedagogická diagnostika žiaka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	Pracovná záťaž: 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Overenie miery získania vedomostí študenta z problematiky pedagogickej diagnostiky pozostávať z teoretickej písomnej skúšky (100%), za ktorú bude možné získať 100 bodov. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 93 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 85 bodov, na hodnotenie C najmenej 77 bodov, na hodnotenie D najmenej 69 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: - študent dokáže používať základnú terminologickú výbavu disciplíny pedagogickej diagnostiky v kontexte výchovného pôsobenia - študent je schopný porozumieť základným východiskám v teórii a praxi pedagogickej diagnostiky detí a mládeže - študent aplikuje osvojené vedomosti na riešenie konkrétnych problémov v triede - študent dokáže, kriticky posúdiť rôzne prístupy a súvislosti vo výchove a vzdelávaní z pohľadu edukačnej teórie - študent je schopný zhodnotiť prínos edukačnej teórie vo vzťahu k potenciálu osobnostného rozvoja detí a mládeže - študent pozná základné princípy procesu riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti, má prehľad o diagnostických metódach zameraných na efektívny výchovno-vzdelávací proces	
Stručná osnova predmetu: 1. Diagnostika ako súčasť poznávacieho, hodnotiaceho, kategorizačného a rozhodovacieho procesu v bežnom živote. Všeobecné a špecifické kritériá. Zmysel diagnostikovania. 2. Základné pojmy. Diagnostika a diagnóza. Diagnostické závery a prognóza. Diagnostické overovanie. Diagnostický model v procese edukácie. Etapy diagnostického procesu.	

3. Štandardizované a neštandardizované metódy diagnostické nástroje a metódy. Výhovné a vzdelávacie štandardy ako kritérium hodnotenia? Statický a dynamický (procesuálny) model pedagogickej diagnostiky.
4. Diagnostika dieťaťa vo vzdelávacom procese. Úroveň vedomostí a zručností, vôľové a iné osobnostné charakteristiky, sociálne správanie.
5. Diagnostika v mimoškolskom a výchovnom procese. Hygienické a sociálne návyky. Správanie sa osamote i v skupine. Správanie sa v záťažových situáciách. Zájmy. Hodnoty a postoje.
6. Špecifiká hodnotenia vo vzdelávacom a výchovnom procese. Normy, formy a spôsoby hodnotenia. Najbežnejšie chyby spojené s poznávaním a hodnotením dieťaťa. Minimalizácia chýb.
7. Pozorovanie (štruktúrované, neštruktúrované, náhodilé), dotazník, didaktický test, analýza produktov dieťaťa, činnostná diagnostika, projektívne techniky a pod. Využívanie diagnostických hárkov a škál.
8. Neštruktúrovaný, pološtruktúrovaný a štruktúrovaný rozhovor. Kvalitné formulovanie otázok ako dôležitá súčasť kompetencie pedagóga.
9. Trieda (výchovná skupina) ako predmet diagnostiky. Diagnostikovanie klímy triedy. Sociometria – možnosti a riziká.
10. Autodiagnostika pedagóga. Reflexia a sebareflexia. Autodiagnostické metódy. Diagnostické a autodiagnostické kompetencie učiteľa.

Odporúčaná literatúra:

1. Babiaková, S.: Autoevalvácia školy a učiteľa. Banská Bystrica. Belanium, 2013. ISBN 978-80-557-0569-9
2. Gavora, P.: Akí sú moji žiaci? Pedagogická diagnostika žiaka. Bratislava: Práca, 1999 ISBN 80-7094-335-1.
3. Kompolt, P., Timková, B.: Pedagogická diagnostika a akčný výskum. Bratislava: UK, 2010. ISBN 80-223-2787-9
4. Kouteková, M.: Základy pedagogickej diagnostiky žiaka. Banská Bystrica: PF UMB, 2011. ISBN: 978-80-557-0148-6
5. Krejčová, L. Mertin, V.: Metody a postupy poznávaní žiaka. Pedagogická diagnostika. Bratislava: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-755-2014-2
6. Zelinková, O.: Pedagogická diagnostika a individuálny vzdeňavací program. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-262-0044-4

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

...

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 25

A	B	C	D	E	FX
20.0	12.0	20.0	8.0	24.0	16.0

Vyučujúci: PhDr. Gabriela Siváková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.08.2022

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD119A/22	Názov predmetu: Pedagogická psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	Pracovná záťaž: 125 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Denná a externá forma štúdia - aktívna účasť na prednáškach a cvičeniach - záverečný test: študent môže získať max. 100 bodov, k úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebné získať minimálne 69 bodov Hodnotenie predmetu A – 100%-94% B – 93%-88% C – 87%-81% D – 80%-75% E – 74%-69% Fx – 68%-0%	
Výsledky vzdelávania: Poskytnúť študentom teoretické poznatky o psychologických zákonitostiach výchovno-vzdelávacieho procesu. Motivovať trvalý záujem študentov o uplatňovanie psychologických prístupov v praxi edukačnej činnosti. Dokázať objasňovať základné pojmy pedagogickej psychológie, akými sú učenie, druhy učenia, zákony učenia, riadenie procesov učenia, stratégie napomáhajúce učeniu, kreativita, motivácia a výkonnosť v edukačnom procesuálnych interakciách. Študent dokáže použiť spôsoby riešenia niektorých problémov VVP, analýza interpersonálneho správania učiteľa - retrospektívny pohľad, voľba a formovanie vlastných stratégií správania.	
Stručná osnova predmetu: Pedagogická psychológia ako vedecký základ vzdelávania. Klasické podmieňovanie. Učenie sociálnym podmieňovaním. Pojmové, psychomotorické učenie. Učenie pozorovaním a riešením problémov. Učenie sa z textov. Vnútoraná a vonkajšia motivácia učenia. Rozvoj schopnosti žiakov učiť sa. Riadenie triedy a komunikácia. Verbálny a neverbálny prejav učiteľa. Nevhodné správanie žiakov vo vyučovaní. Individuálne rozdiely medzi žiakmi. Výchovne a výučbovo zaostali žiaci. Žiaci vyžadujúci špeciálnu starostlivosť. Hodnotenie žiakov. Etická výchova v školách. Výchovné a výučbové problémy žiakov. Výchovné poradenstvo. Osobnosť a povolanie učiteľa / učiteľky.	

Odporúčaná literatúra:

1. Vendel, Š.: Pedagogická psychológia. Bratislava, Epos, 2007.
2. Vendel, Š.: Pedagogická psychológia a prax vzdelávania. Ružomberok, PF KU, 2005.
3. Čáp, J. - Mareš, J.: Psychologie pro učitele. Praha, Portál, 2001.
4. Ďurič, L. - Bratská, M. a kol.: Pedagogická psychológia. Bratislava, SPN, 1997.
5. Fontana, D.: Psychologie ve školní praxi. Praha, Portál, 1997.
6. Vaňková, J.: Komplexný prístup k problematike toxikománie. In: Disputationes Scientificalae Universitatis Catholicae, Ružomberok, roč. VI. 2006, č. 3, s. 14-17.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 17

A	B	C	D	E	FX
47.06	29.41	23.53	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Dominika Pažitková, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 23.08.2022**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD109B/22	Názov predmetu: Pedagogika emocionálne a sociálne oslabených
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	Pracovná záťaž: 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe ústnej skúšky (100-0%). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - ovláda základy teórie o problematike emocionálneho a sociálneho oslabenia, pozná základné syndrómy a vzorce emočne a sociálne oslabeného správania, - je schopný poukázať na možnosti odbornej pomoci deťom s emočnými problémami a deťom so sociálnym oslabením, - dokáže posúdiť sociálne a emočne oslabeného človeka, dokáže analyzovať jednotlivé postupy prevýchovy, - dokáže identifikovať jednotlivca s emocionálnym a sociálnym oslabením, - ovláda základné prvky diagnostiky , - má osvojený základný prehľad o princípoch výchovy a prevýchovy, teoretické východiská pre štúdium vzorcov emocionálneho a sociálneho oslabenia	
Stručná osnova predmetu: 1. Teória pedagogiky emocionálne a sociálne oslabených, terminologické východiská. 2. Interdisciplinárne poznatky o vývinových a sociálnych osobitostiach jednotlivcov emocionálne a sociálne oslabených. 3. Sociálny kontext kognitívneho a morálneho vývinu osobnosti, sebaobraz. 4. Diagnostika sociálneho a emocionálneho oslabenia. Interdisciplinárne poznatky o vývinových poruchách v detstve a v dospievaní jednotlivcov emocionálne a sociálne oslabených.	

5. Aplikácia rôznorodých prístupov a štruktúra výchovy jednotlivcov emocionálne a sociálne oslabených.
6. Intervenčné, korekčné a preventívne opatrenia pri výchovnom zlyhaní jednotlivcov emocionálne a sociálne oslabených.
7. Identifikácia individuálnych a vzdelávacích potrieb v prevýchove jednotlivcov emocionálne a sociálne oslabených. Interpersonálne prístupy k ich výchove.
8. Plánovanie, riadenie a organizácia prevýchovy jednotlivcov emocionálne a sociálne oslabených prostredníctvom preučovania.
10. Interpersonálne prístupy k prevýchove a terapii jednotlivcov emocionálne a sociálne oslabených.
11. Pedagogická asistencia vo výchova jednotlivcov emocionálne a sociálne oslabených.
12. Diagnostika, identifikácia potrieb a výchovná pomoc deťom týraným a zneužívaným.
13. Modifikácia správania jednotlivcov emocionálne a sociálne oslabených.

Odporúčaná literatúra:

DUBAYOVÁ, T. 2016. Patopsychológia detí so psychosociálnym narušením.
 ŠUHAJDOVÁ, I. 2019. Výchova detí zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia. Trnava: Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 2019. 138 s. ISBN 978-80-568-0358-5.
 HLEBOVÁ, B. 2018. Edukácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, 2018. 286 s. ISBN 978-80-555-2089-6
 BARNOVÁ, S., GABRHELOVÁ, G., GERŠICOVÁ, Z., et al. 2018. Školská pedagogika. Dubnica nad Váhom VŠ DTI, VŠ DTI, , 2018. 297 s. ISBN: 978-80-89732-78-4.
 DOUŠKOVÁ, A., JAREŠOVÁ, A., KASÁČOVÁ, B. 2017. Emocionálna výchova : ako rozvíjať a poznávať prežívanie detí v škole. Banská Bystrica: Belianum, 2017. 120 s. ISBN 978-80-557-1305-2

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 28.08.2022

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
 prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD107B/22	Názov predmetu: Pedagogika rodiny
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	Pracovná záťaž: 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Cieľom predmetu je špecializovať vedomosti, zručnosti a spôsobilosti študenta na spoluprácu rodiny a školy, tiež špecificky podporovať, rozvíjať participatívny, transparentný a inkluzívny proces multidisciplinárnej podpory medzi vybranými stakeholdermi školskej úspešnosti a duševného zdravia. Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Overenie miery získania vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované prostredníctvom „portfólia rozvoja pedagóga“, ktoré v sebe zahŕňa: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definovanie postavenia a špecifiká rodiny v multidisciplinárnom tíme rezortu školstva ▪ Vymedzenie prístupov, pedagogických a odborných činností multidisciplinárneho tímu pri spolupráci rodiny naprieč stupňami/oblasťami podpory ▪ Identifikácia potrieb rodiny a participatívnych prienikov ▪ Tvorba hodnôt a postupov multidisciplinárneho tímu pri práci s rodinou ▪ Sebahodnotiacu časť študenta – autoevalvácia vedomostí, zručností a kompetentností študenta v kontexte spolupráce s rodinou ▪ Preferovaný plán sebarozvoja v rámci celoživotného vzdelávania Študent sa stane po absolvovaní predmetu špecialistom na zapojenie rodiny do participatívnych prístupov, pedagogických a odborných činností v multidisciplinárnom tíme naprieč stupňami/oblasťami podpory. Bude vedieť ako aktívne a zmysluplne zapojiť rodiča/zákonného zástupcu do riešenia a komplexnosti podpory multidisciplinárneho tímu, ideálne tak, aby aktívne tvoril a napomáhal účinnej intervencii v rámci rozvoja školskej úspešnosti a ochrany duševného zdravia dieťaťa/žiaka. Záverečné hodnotenie: Hodnotenie portfólia je zložené z dvoch častí – 1. charakteristiky potrieb rodiny/zákonných zástupcov v kontexte činností multidisciplinárneho tímu (40%) a 2. obhajoba navrhnutých participatívnych postupov pri spolupráci rodiny/školy a plánu sebarozvoja v kontexte multidisciplinárnej podpory (60%). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85%	

C – 84%-77%
D – 76%-69%
E – 68%-60%
Fx – 59%- 0%

Výsledky vzdelávania:

- študent vie iniciovať a riadiť participatívne procesy zapojenia rodiny do multidisciplinárnej podpory,
- študent vie mapovať, identifikovať a charakterizovať potreby rodiny v kontexte inkluzívnej podpory a možností školy/školského zariadenia,
- študent vie spolu s rodinou (ako relevantným členom tímu) etablovať a personalizovať multidisciplinárnu podporu dieťaťa/žiaka v kontexte ochrany duševného zdravia a školskej úspešnosti
- študent je schopný dizajnovat' vlastný plán rozvoja špecifických vedomostí, kompetencií a spôsobilostí ako kľúčového aktéra inkluzívnej zmeny

Stručná osnova predmetu:

1. Multidisciplinárna podpora – teória rodiny a školy v pedagogickej praxi.
2. Multidisciplinárna podpora – úvod do teórie budovania spolupráce rodiny a školy.
3. Multidisciplinárna podpora – úvod do teórie implementácie spolupráce rodiny a školy v procesoch riadenia školskej úspešnosti žiaka, štandardy procesné – obsahové – výkonové.
4. Multidisciplinárna podpora – zákonný zástupca a širšia rodina v multidisciplinárnom tíme, štandardy procesné – obsahové – výkonové.
5. Multidisciplinárna podpora – zákonný zástupca a širšia rodina v participatívnych procesoch, štandardy procesné – obsahové – výkonové.
6. Multidisciplinárna podpora – hodnoty spolupráce rodiny a školy.
7. Multidisciplinárna podpora – piliere spolupráce rodiny a školy.
8. Multidisciplinárna podpora – procesy spolupráce rodiny a školy.
9. Multidisciplinárna podpora – úvod do participatívnych modelov spolupráce.
10. Multidisciplinárna podpora – participatívne modely spolupráce I. (SOD, Cochemský model, Open Dialogue a iné...).
11. Multidisciplinárna podpora – participatívne modely spolupráce II. (neformálne skupiny, platformy, laický poradca/peer konzultant a iné...).
12. Multidisciplinárna podpora – rozvoj špecifických zručností člena multidisciplinárneho tímu. (plán rozvoja).
13. Multidisciplinárna podpora – autoevalvácia špecifických zručností.

Odporúčaná literatúra:

Platná novela zákona NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní

Platná novela zákona NR SR č. 138/2008 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch

Platná novela vyhlášky o školských zariadeniach poradenstva a prevencie, o školách MŠ, ZŠ a SŠ

Multidisciplinárny prístup - Základné myšlienky a rámce, Krnáčová, Z. – Čerešník, M. – Ugorová, B. – Hambálek, V., VUDPaP, 2021, Dostupná online.

Multidisciplinárny prístup v školách - Školský podporný tím, Krnáčová, Z. – Križo, V., VUDPaP, 2021, Dostupná online.

Školský podporný tím – Teoretický a praktický sprievodca, VUDPaP, 2021, v tlači

Publikácie vydané autorským kolektívom v rámci projektu Erasmus+ "Multidisciplinary support of positive changes within families in difficult situations", 2019-1-SK01-KA204-060806, v tlači

Štandardy procesné, obsahové a výkonové, VUDPaP, 2021 a v tlači

Education as social construction: Contributions to theory, research and practice, Kenneth J. Gergen, Sheila McNamee a Eleftheria Tseliou, Publikácie inštitútu Taos, 2015, ISBN: 978-1-938552-42-7, Dostupná online.

Happily Different: Sustainable Educational Change A Relational Approach,

Loek Schoenmakers, Ph.D., Publikácie inštitútu Taos, 2014, ISBN: 978-1-938552-20-5, Dostupná online.

Aplikačná pomôcka pre podporu duševného zdravia v školách, MŠVVaŠ SR, 2021, Dostupná online

Aplikačná pomôcka Ako byť v škole úspešnejší, MŠVVaŠ SR, 2021, Dostupná online

Prijatá Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní a jej akčné plány, MŠVVaŠ SR, 2021, finalizované MŠVVaŠ SR 12/2021 až 03/2022

Setkání okolo dítěte – praktická příručka, Naše rovnováha, 2019, Dostupná online

https://mpcedu.sk/pages/ucebne_zdroje/

SUZ_PpU_Tvorba_inkluz_kultury_skoly_a_SZ_z_pohladu_P_a_OZ_vyhodiska.pdf

<http://www.inkluze.upol.cz/portal/vystupy/>

<https://vudpap.sk/institut-inovacii/databaza-inovacii/>

<https://inklucentrum.sk/publikacie/>

<https://vudpap.sk/x/projekty/standarty/tvorba-standardov/>

<https://vudpap.sk/odborny-portal/mdp-skolske-podporne-timy/>

<http://www.multidisciplinarity.eu/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 20

A	B	C	D	E	FX
55.0	20.0	20.0	0.0	0.0	5.0

Vyučujúci: PhDr. Oľga Okálová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 14.07.2022

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD121A/22	Názov predmetu: Pedagogika voľného času
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	Pracovná záťaž: 150 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Overenie miery získania vedomostí študenta z problematiky pedagogiky voľného času bude pozostávať z teoretickej písomnej skúšky (100%), za ktorú bude možné získať 100 bodov. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 93 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 85 bodov, na hodnotenie C najmenej 77 bodov, na hodnotenie D najmenej 69 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: - študent dokáže diferencovať pedagogické, psychologické, axiologické a sociologické prístupy k voľnému času detí/žiacov, - študent pozná inštitúcie, ktoré výchovne ovplyvňujú možnosti organizovania voľného času detí/žiacov - študent pozná požiadavky kladené na osobnosť pedagóga voľného času, vychovávateľa a animátora, po stránke odbornej aj osobnostnej, - dokáže porovnať faktory ovplyvňujúce pozitívne a negatívne využívanie voľného času detí/žiacov, chápe potrebu motivovať a ovplyvniť postoj detí/žiacov k aktívnemu a plnohodnotnému tráveniu voľného času, - pozná základné princípy procesu riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti, má prehľad o inštitúciách a organizáciách podieľajúcich sa na realizácii voľnočasových aktivít, - má prehľad o formách a metódach zameraných na efektívne trávenie voľného času, - reflektuje aktuálne trendy a prístupy k pedagogickej činnosti pedagóga voľného času pri výchove detí/žiacov k voľnočasovým aktivitám.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Voľný čas ako výzva pre súčasnú spoločnosť. Pojem voľný čas, činitele pôsobiace na formovanie vzťahu k tráveniu voľného času. Súčasný stav a možnosti zmysluplného trávenia voľného času.
2. Voľný čas a výchova vo voľnom čase v historickom kontexte.
3. Inštitúcie pre výchovu vo voľnom čase a mimo vyučovania.
4. Pedagogika voľného času – základný pojmový aparát. Ciele a úlohy výchovy vo voľnom čase. Obsah, formy a prostriedky výchovy vo voľnom čase.
5. Osobnosť pedagóga voľného času, vychovávateľa a animátora, jeho úlohy. Špecifiká pedagogickej komunikácie vo výchove vo voľnom čase..
6. Výchovné a záujmové činnosti vo výchove mimo vyučovania.
7. Zážitková pedagogika – základný pojmový aparát. Hra v pedagogike zážitku. Zážitky účastníka hry.
8. Prevencia voči sociálno-patologickým javom a výchovné pôsobenie – preventívna funkcia voľného času.
9. Organizácie a združenia detí a mládeže pre realizáciu voľnočasových aktivít.
10. Hnutie kresťanských spoločenstiev detí – eRko.
11. Činnosť reholí, cirkevných združení v oblasti mimoškolskej výchovy.
12. Informačné a komunikačné technológie vo výchove mimo vyučovania.
13. Nové prístupy v pedagogike voľného času.

Odporúčaná literatúra:

- BRESTOVANSKÝ, M. 2013. Pedagogika voľného času 2. Pedagogika zážitku a hra. Trnava: TU, 2013. 104 s. ISBN 978-80-8082-751-9
- HÁJEK, B., HOFBAUER, B., PÁVKOVÁ, J. 2008. Pedagogické ovplyvňovanie voľného času. Současné trendy. Praha: Portál, 2008. 240 s. ISBN 978-80-7367-473-1.
- HANULIAKOVÁ, J. 2020. Pedagogika voľného času a výchova vo voľnom čase. Dubnica nad Váhom: VŠ DTI, 2020. 110 s. ISBN 978-80-8222-008-3. Dostupné na: <https://www.dti.sk/data/files/file-1612167807-6017ba7f0f1b9.pdf>
- HOFBAUER, B. 2004. Děti, mládež a volný čas. Praha: Portál, 2004. 173 s. ISBN 80-7178-927-5.
- KOSTELANSKÝ, A. 2013. Pedagogika voľného času – súčasnosť a perspektívy. Ružomberok: Verbum, 2013. 140 s. ISBN 978-80-561-0100-1.
- KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2004. Pedagogika voľného času: výchova v čase mimo vyučovania v pedagogickej teórii a v praxi. Bratislava: UK, 2004. 307 s. ISBN 80-223-1930-9.
- PÁVKOVÁ, J., HÁJEK, B., HOFBAUER, B. a kol. 2002. Pedagogika voľného času. Praha: Portál, 2002. 231 s. ISBN 80-7178-711-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 17

A	B	C	D	E	FX
70.59	11.76	0.0	0.0	0.0	17.65

Vyučujúci: PhDr. Slavomíra Bellová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.08.2022

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD112A/22	Názov predmetu: Prevencia sociálno-patologických javov pre pedagógov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent aktívne pracuje na vyučovaní, navrhne a odprezentuje preventívne aktivity na zvolenú tému v rozsahu 1 vyučovacej hodiny, absolvuje jeden priebežný test a záverečnú písomnú skúšku. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z priebežného hodnotenia (max. 50 bodov) a záverečnej písomnej skúšky (max. 50 bodov). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%- 0% Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetencií študenta je realizované na základe aktívnej práce na vyučovaní, návrhu a prezentácie preventívnych aktivít na vybranú tému v rozsahu 1 vyučovacej hodiny a písomných previerok.	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti z oblasti sociálnopatologických javov, ako aj základné nástroje monitoringu a diagnostiky problémového a rizikového správania žiakov, intervencie a foriem a metód prevencie v škole a vo výchove mimo vyučovania. Výsledky vzdelávania Študent po absolvovaní predmetu disponuje poznatkami z oblasti sociálnopatologických javov a prevencie v škole i výchove mimo vyučovania. Pozná špecifiká rôznorodých sociálnych skupín a rizík sociálneho prostredia, dokáže plánovať a realizovať efektívnu prevenciu. Je schopný rozpoznať sociálnopatologické prejavy správania žiakov, ako aj rizikové či problémové správanie žiakov a dokáže cielene zaradiť efektívne aktivity primárnej prevencie do vyučovania. Vie plánovať, projektovať a riadiť formovanie cieľovej skupiny a účinne realizovať preventívne aktivity. Disponuje spôsobilosťami efektívne kooperovať s rodičmi, sociálnym prostredím a odborníkmi pri prevencii rizikového a problémového správania žiakov. Dokáže zaznamenať, analyzovať a riešiť rôznorodé pedagogické situácie. Osvojené teoretické poznatky umožnia študentovi realizovať efektívnu prevenciu, ako aj riešiť problémové a rizikové správanie žiakov.	

Dokáže aplikovať teoretické poznatky do preventívnej činnosti u žiakov.
Získané poznatky vie spracovať, využiť v komunikácii s odborníkmi a v rámci svojho ďalšieho vzdelávania.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Základný terminologický aparát (sociálnopatologický jav, sociálna deviácia, spoločensky nežiadúce javy, normalita).
2. Charakteristika, historické aspekty a súčasný stav sociálnopatologických javov
3. Etiológia sociálnopatologických javov.
4. Charakteristika najrozšírejších problémov v správaní u detí a mládeže, aktuálne trendy.
5. Primárna, sekundárna a terciárna prevencia, prevencia viktimácie.
6. Strategické dokumenty EÚ a SR v oblasti prevencie. Školské dokumenty. Subjekty a objekty prevencie.
7. Postavenie školy v prevencii, formy a metódy prevencie, plán preventívnych činností školy. Prevencia v čase mimo vyučovania.
8. Efektivita prevencie. Monitoring rizikového a problémového správania žiakov.
9. Možnosti a kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti školskej prevencie. Úlohy vychovávateľa v prevencii sociálnopatologických javov (napr. ŠKD, CVČ).
10. Spolupráca školy s odborníkmi pri prevencii a riešení problémov.
11. Spolupráca školy s rodinou pri prevencii a riešení problémového správania.
12. Riešenie problémov v správaní u detí a mládeže.

Odporúčaná literatúra:

- EMMEROVÁ, I. 2019. Prevencia v škole a nové trendy rizikového a problémového správania žiakov. Ružomberok : 2019, 124 s. ISBN 978-80-561-0656-3.
- EMMEROVÁ, I. 2012. Preventívna a sociálno-výchovná práca s problémovými deťmi a mládežou. Banská Bystrica : 2012, 142 s. ISBN 978-80-557-0463-0.
- EMMEROVÁ, I. 2011. Aktuálne otázky prevencie problémového správania u žiakov v školskom prostredí. Banská Bystrica : 2011, 140 s. ISBN 978-80-557-212-4.
- EMMEROVÁ, I. 2018. Riešenie rizikového a problémového správania u detí a mládeže a možnosti školských sociálnych pedagógov. In: Acta sociopathologica V. Hradec Králové : 2018, s. 64 – 76. ISBN 978-80-7435-713-8.
- EMMEROVÁ, I. 2007. Prevencia sociálnopatologických javov v školskom prostredí. Banská Bystrica : 2007, 129 s. ISBN 978-80-8083-440-1.
- ONDREJKOVIČ, P. a kol. 2009. Sociálna patológia. Bratislava : 2009, 577 s. ISBN 978-80-224-1074-8.
- CITTERBERGOVÁ, G. 2016. Primárna prevencia sociálno-patologických javov v školských kluboch detí. In: Zborník vedeckovýskumných prác Katedry pedagogiky (12). Banská Bystrica: 2016, s. 70 – 77. ISBN 978-80-557-1145-4.
- PROCHÁZKA, M. 2019. Metodik prevence a jeho role na základní škole. Praha : 2019, 123 s. ISBN 978-80-88290-28-5.
- BĚLÍK, V., HOFERKOVÁ, S. 2016. Prevence rizikového chování ve školním prostředí. Pro studenty pomáhajících oborů. Hradec Králové : 2016, 141 s. ISBN 978-80-263-1015-0.
- www.minedu.sk, www.cvtisr.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 20					
A	B	C	D	E	FX
15.0	20.0	40.0	10.0	10.0	5.0
Vyučujúci: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.07.2022					
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD101B/22	Názov predmetu: Proseminár z pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	Pracovná záťaž: 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Vypracovanie semestrálneho projektu. Študent môže získať max. 100 bodov, k úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebné získať minimálne 60 bodov. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - získanie základných vedomostí v oblasti odborových primárnych a sekundárnych zdrojoch informácií, vedomosti v oblasti spracúvania a používania odborových informácií - zručnosti v praktickej spôsobilosti vyhľadávania, tvorby rešerše - aplikovanie normy STN ISO 680 v praxi	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Samoštúdium na vysokej škole a metakognícia vysokoškolača. 2. Knižnice, študijno-informačné strediská, a iné relevantné zdroje odborových informácií. 3. Typológia textových dokumentov v odbore a ich charakteristiky. 4. Komputerizovaný prieskum odbornej literatúry. 5. Tvorba zápiskov a výpiskov z literárnych a osobných zdrojov informácií. Triedenia užitočných odborových informácií. 6. Modelové cvičenia na rozvinutie praktických spôsobilostí vyhľadávať, spracúvať a používať odborové informácie na vysokej škole. 7. Aktuality v oblasti techník duševnej práce, samoštúdia, metakognície a študentskej tvorivosti v odbore. 8. Norma STN ISO 680.	

Odporúčaná literatúra: Norma STN ISO 680 Smernica dekana o ukončení štúdia na PF KU 10/2021 - prílohy - aktualizácia					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 12					
A	B	C	D	E	FX
58.33	8.33	8.33	16.67	8.33	0.0
Vyučujúci: PhDr. Slavomíra Bellová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 31.07.2022					
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD103A/22	Názov predmetu: Prosociálna výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent preukazuje teoretické vedomosti o prosociálnom správaní, predovšetkým priamym uplatnením, v rámci zadaných úloh a cvičení. V interaktívnom dvanásť hodinovom tréningu má možnosť získavať nielen nové, ale upevňovať už získané sociálno-emočné zručnosti, ktoré potrebuje k svojej didaktickej praxi. Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z praktických zručností (100 %). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti pre zabezpečenie modernej prosociálnej a sociálno - emocionálnej výchovy v materských, základných a stredných školách. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): - Študent bude vedieť definovať prosociálne faktory, ktoré vstupujú do interakcií pedagóg – dieťa/žiaka – rodina – a širšia podporná komunita. - Bude ovládať metodiku uceleného konceptu „Bezpečnej školy“. - Bude mať prehľad o všetkých stupňoch a formách prosociálnej výchovy i priamej sociálno-emocionálnej podpory školskej komunity na princípoch Kids Skills, kooperatívneho riadenia pozitívnej zmeny, multidisciplinarity, systému PBIS a pod. - Dokáže identifikovať, sebaaprezentovať a podporovať základné a pokročilé self zručnosti, tiež vhodnou formou usmerňovať, či posilňovať celú vzdelávaciu komunitu pri ich celoživotnom nácviku. - Bude schopný flexibilne využívať sociálno-emocionálne koncepty a premieňať ich na celoživotné kompetencie v celom edukačnom procese, kde priamo pôsobí. - Bude schopný efektívne riešiť problémy a konflikty s prístupom zameraným na riešenie. - Bude spôsobilý navrhovať, riadiť a evalvovať cieleň koncept/program well-beingu	

v materských, základných a stredných školách pri rešpektovaní rozmanitých individualít a ich inakostí.

Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností:

Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe porovnania konkrétneho kompetenčného profilu študenta s profilom praktika. Ako metódy hodnotenia využívame: reflexiu, platné štandardy a priebežné hodnotenie vyučujúcim.

Stručná osnova predmetu:

Prosociálne správanie

1. Úvod do problematiky ;
2. Faktory prosociálnej výchovy;
3. Sebaúcta, sebahodnotenie;
4. Komunikácia: Appreciative Inquiry;
5. Jedinečnosť, tvorivosť a iniciatíva;
6. Vyjadrenie a vnímanie citov: empatia, asertivita;
7. Prosociálne vzory: žiadané, reálne a nereálne;
8. Spolupráca, spolutvorba, pozitívne štýly hodnotenia;

Sociálno-emočné učenie, zručnosti a výchova v edukačnej praxi

1. Modul 1 – Čo je to bezpečná škola (well-being)?;
2. Modul 2 – Sebamanažment;
3. Modul 3 – Kids Skills;
4. Modul 4 – Odolnosť;
5. Modul 5 – Vzťahové zručnosti;
6. Modul 5 – Sebahodnotenie;
7. Modul 6 – Inkluzívna legislatíva.

Odporúčaná literatúra:

- ADAMS, M. 2016. Coaching Psychology in Schools. New York: Routledge, Taylor & Francis Group. 77 s. ISBN 978-1-138-77601-2.
- GERGEN, K. J. 2009. Relational Being. New York: Oxford University Press.
- BEDNAŘÍK, A. 2004. Životné zručnosti a ako ich rozvíjať. 1. vyd. Bratislava: Nadácia pre deti Slovenska. 231 s. ISBN 80-969209-5-2.
- BRÉDA, J., ČAPEK, R., DANDOVIÁ, E. a kol. 2017. Třídni učitel jako kouč. Praha: Raabe s.r.o. 113 s. ISBN 978-80-7496-293-6.
- FURMAN, B. 2010. Kids 'Skills: Stories of playful and practical solution- finding with children. Bendigo: St. Luke's Innovative Resources. 123 s. ISBN 978-192094543-5.
- JABLONSKÝ, T., Podmanický, I., Brestovanský, M. et al. 2014. Prosociálnosť a etická výchova: skúsenosti a perspektívy. - [1. vyd.]. - Trnava : Typi Universitatis Tyrnaviensis, - 300 s. - ISBN 978-80-8082-804-2.
- JABLONSKÝ, T. 2008. Rozvíjanie prosociálnosti a kooperácie u detí ako predpoklad budovania pozitívnych medziľudských vzťahov. In: Mládež a hodnoty 2008. Olomouc: CMTF UP, s. 73-79. ISBN 978-80-244-2142-1.
- JABLONSKÝ, T. 2001. Analýza fáz výchovného pôsobenia na hodine etickej výchovy. In: ACTA Facultatis Pedagogicae Universitas Tyrnaviensis, séria D – vedy o výchove a vzdelávaní. Trnava: Trnavská univerzita, s. 25-29. ISBN 80-89074-12-X.
- JABLONSKÝ, T., KOLIBOVÁ D., MATÚŠOVÁ S. 2012. European Values and Cultural Heritage - a New Challenge for Primary and Secondary School Education. 1st. edition. Debrecen : University of Debrecen, - 221 s. - ISBN 978-963-08-4634-9.
- JABLONSKÝ, T., MATÚŠOVÁ, S., KOLIBOVÁ, D. 2012. Učiteľ a európske hodnoty : teoreticko-odborná príručka k poňatiu európskych hodnôt a kultúrneho dedičstva v kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov 1. vyd. - Ružomberok : Verbum – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, - 142 s. - ISBN 978-80-8084-943-6.
- OKÁLOVÁ, O. 2021. Bezpečná škola. Inštitút dialogických praxí, Ružomberok.
- KRČAHOVÁ, E., ŠESTÁKOVÁ, S. 2013. Tvorba individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. 1. vydanie. Bratislava: MPC Bratislava. 44 s. ISBN 978-80-8052-511-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 10

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Oľga Okálová, PhD., prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 24.08.2022**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD122A/22	Názov predmetu: Seminár k záverečnej práci 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na seminári a práca na priebežne zadávaných úlohách. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% (vynikajúca úroveň vypracovania úlohy, aktívna účasť) B – 92%-85% (úroveň vypracovania úlohy presahuje priemernú úroveň, aktívna účasť) C – 84%-77% (priemerná úroveň vypracovania úlohy, aktívna účasť) D – 76%-69% (priemerná úroveň vypracovania úlohy, účasť) E – 68%-60% (vypracovanie úlohy, účasť) Fx – 59%- 0% (neúčasť a/alebo nevypracovanie úlohy)	
Výsledky vzdelávania: - študent si osvojí základné metodologické a metodické postupy tvorby bakalárskej práce - študent nadobudne orientáciu v spôsoboch publikovania vedeckých prác - študent je schopný identifikovať hlavné kľúčové pojmy a kategórie pre úspešné vypracovanie záverečnej práce. - študent ovláda základy práce s vedeckou literatúrou - študent pozná vhodné literárne pramene, postupy na spracovanie teoretickej časti bakalárskej práce - študent je schopný zostaviť osnovu práce	
Stručná osnova predmetu: Predmet je zameraný na základy metodológie vedeckej práce, jej teoretickú i praktickú prípravu; základy práce s literatúrou (publikované zdroje, ich triedenie a využiteľnosť pre vedeckú prácu; zber, zhromažďovanie, triedenie, ukladanie citovaných publikovaných údajov; citovanie); propedeutiku definovania témy, cieľov, metodiky, prehľadu literatúry a ďalších častí záverečnej bakalárskej práce.	

Odporúčaná literatúra:

GAVORA, P. 2008. Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského, 2008.

GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online].

Bratislava: Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>

KATUŠČÁK, D. 2008. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2008.

KIMLIČKA, Š. 2002. Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ aj elektronické zdroje. Stimul, Bratislava: Stimul, 2002.

KIMLIČKA, Š. 2006. Metodika písania vysokoškolských a kvalifikačných prác. Učebné texty – vybrané časti. Filozofická fakulta Univerzita Komenského, Bratislava: FF UK, 2006.

MEŠKO, D. a kol. 2005. Akademická príručka. Martin: Osveta, 2005.

STAROŇOVÁ, K. 2011. Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Martin: Osveta, 2011.

Smernica dekana Pedagogickej fakulty KU č. 1/14 o ukončení štúdia na PF KU

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 17

A	B	C	D	E	FX
64.71	11.76	0.0	5.88	0.0	17.65

Vyučujúci: PhDr. Gabriela Siváková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.08.2022

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD123A/22	Názov predmetu: Seminár k záverečnej práci 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Účasť na konzultáciách s vedúcim bakalárskej práce. Vypracovanie bakalárskej práce. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: - študent má osvojené metodologické a metodické postupy tvorby bakalárskej práce a PowerPointovej prezentácie - študent pozná všeobecné zásady písania bakalárskej práce - študent zvládne postupy pre tvorbu praktickej časti bakalárskej práce – zostaviť projekt pre realizáciu prieskumu, vybrať vhodné metódy získavania a spracovania prieskumných výsledkov, analyzovať a interpretovať získané výsledky - študent je schopný formulovať závery a odporúčania pre prax vyplývajúce z výsledkov praktickej časti - študent dokáže vytvoriť PowerPointovú prezentáciu k predmetnej bakalárskej práci	
Stručná osnova predmetu: Príprava na praktickú (príp. prieskumnú) časť. Príprava a spracovanie prieskumných výsledkov, ich analýza a interpretácia. Príprava dokumentácie (zoznam bibliografických odkazov, ilustrácie, tabuľky, prílohy). Tvorba úvodu, záveru, odporúčaní pre prax. Záverečná formálna a jazyková úprava bakalárskej práce. Príprava na obhajobu bakalárskej práce. Náležitosti vhodnej PowerPointovej prezentácie k obhajobe záverečnej práce.	

Odporúčaná literatúra:

GAVORA, P. 2008. Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského, 2008.

GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online].

Bratislava: Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>

KATUŠČÁK, D. 2008. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2008.

KIMLIČKA, Š. 2002. Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ aj elektronické zdroje. Stimul, Bratislava: Stimul, 2002.

KIMLIČKA, Š. 2006. Metodika písania vysokoškolských a kvalifikačných prác. Učebné texty – vybrané časti. Filozofická fakulta Univerzita Komenského, Bratislava: FF UK, 2006.

MEŠKO, D. a kol. 2005. Akademická príručka. Martin: Osveta, 2005.

STAROŇOVÁ, K. 2011. Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Martin: Osveta, 2011.

Smernica dekana Pedagogickej fakulty KU č. 1/14 o ukončení štúdia na PF KU

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 17

A	B	C	D	E	FX
47.06	5.88	5.88	5.88	5.88	29.41

Vyučujúci: PhDr. Slavomíra Bellová, PhD., prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., doc. PhDr. PaedDr. Miroslav Gejdoš, PhD., prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., PhDr. Oľga Okálová, PhD., PhDr. Gabriela Siváková, PhD., PaedDr. Ján Kamod'a, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.08.2022

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD102A/22	Názov predmetu: Sociologické aspekty edukácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	Pracovná záťaž: 125 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: V priebehu semestra študent aktívne pracuje na vyučovaní, vypracuje a odprezentuje seminárnu prácu na zadanú tému, absolvuje jeden priebežný test a záverečnú písomnú skúšku. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z priebežného hodnotenia (max. 50 bodov) a záverečnej písomnej skúšky (max. 50 bodov). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0% Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetencií študenta je realizované na základe aktívnej práce na vyučovaní, prezentácie seminárnej práce a písomných previerok.	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti z oblasti sociologických aspektov edukácie, aby študent po absolvovaní predmetu disponoval poznatkami o sociálnych aspektoch vývinu jednotlivca, poznal a chápal proces socializácie v širších sociálnovedných súvislostiach. Výsledky vzdelávania Študent si osvojil poznatky o sociálnych aspektoch vývinu jednotlivca. Má prehľad v sociálnej štruktúre spoločnosti, jej statike a dynamike. Pozná a chápe socializačný proces v širších sociálnovedných súvislostiach, ako aj možné poruchy socializácie. Disponuje poznatkami o socializačných činiteľoch a ich vplyve na osobnosť žiaka. Dokáže zaznamenať, analyzovať a riešiť rôznorodé pedagogické situácie. Aplikuje získané teoretické poznatky pri analýze vplyvu socializačných činiteľov na žiaka, osobitne rodiny, školy, rovesníkov a masmédií.	

Osvojené teoretické poznatky umožnia študentovi efektívne riešiť problémy, zvládnuť efektívnu komunikáciu so žiakmi, rodičmi a odborníkmi.

Je schopný efektívne pracovať ako člen tímu i riadiť jednotlivcov a skupiny. Dokáže pozitívne modifikovať správanie a osobnostný vývin žiaka.

Získané poznatky vie spracovať a využiť v rámci svojho ďalšieho vzdelávania.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Sociológia ako veda o spoločnosti. Spoločnosť a jej súčasti.
2. Sociologické prístupy k výchove a vzdelávaniu. Pedagogicko-sociologické koncepcie.
3. Spoločnosť a výchova. Vplyv spoločnosti na výchovu a vplyv výchovy na spoločnosť. Spoločnosť a výchova v súčasnosti.
4. Socializácia osobnosti.
5. Socializačné činitele a priebeh socializácie.
6. Poruchy socializácie.
7. Sociálne aspekty prostredia, vzťah prostredia a výchovy. Vplyv sociálneho prostredia na vznik sociálnopatologických javov u detí a mládeže, prevencia.
8. Sociálne aspekty rodiny. Funkcie rodiny. Rodina ako spoločenská inštitúcia.
9. Sociálne aspekty školy. Charakteristika a funkcie školy, sociálno-výchovná práca v škole.
10. Spolupráca školy a rodiny.
11. Média a ich vplyv. Moderné informačné technológie – ich prínos a riziká.
12. Sociologické aspekty detstva a mládeže. Súčasná situácia, aktuálne potreby a trendy.

Odporúčaná literatúra:

EMMEROVÁ, I. 2019. Prevencia v škole a nové trendy rizikového a problémového správania žiakov. Ružomberok : 2019, 124 s. ISBN 978-80-561-0656-3.

EMMEROVÁ, I. 2012. Preventívna a sociálno-výchovná práca s problémovými deťmi a mládežou. Banská Bystrica : 2012, 142 s. ISBN 978-80-557-0463-0.

HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I., HRONEC, M. 2016. Sociológia výchovy a sociálna patológia. Žilina : 2016, 269 s. ISBN 978-80-554-1186-6.

HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I. a kol. 2009. Sociálna pedagogika – vývoj a súčasný stav. Banská Bystrica : 2009, 276 s. ISBN 978-80-8083-819-5.

DANEK, J. 2018. Osobnosť, spoločnosť, výchova. Nadlak : 2018, 211 s. ISBN 978-973-107-127-5.

ONDREJKOVIČ, P. 2004. Socializácia v sociológii výchovy. Bratislava : 2004, 197 s. ISBN 80-224-0781-X.

PROCHÁZKA, M. 2012. Sociální pedagogika. Praha : 2012, 208 s. ISBN 978-80-247-3470-5.

KRAUS, B. 2015. Sociální deviace v transformaci společnosti. Hradec Králové : 2015, 211 s. ISBN 978-80-7435-575-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 10

A	B	C	D	E	FX
50.0	0.0	10.0	10.0	10.0	20.0

Vyučujúci: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.07.2022

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD106A/22	Názov predmetu: Sociálna pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	Pracovná záťaž: 125 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Priebežné hodnotenie: prípadová štúdia: 0-10 bodov, seminárna práca: 0-15 bodov, aktívna účasť na prednáškach a cvičeniach: 10 bodov, priebežný test: 0-15. Záverečné hodnotenie: vypracovanie praktickej úlohy na zadanú tému a jej zaslanie e-mailom: 0-50 bodov . Priebežné i záverečné hodnotenie = spolu 100 bodov. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z priebežného a záverečného hodnotenia. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0% Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetencií študenta je realizované na základe aktívnej práce na vyučovaní, prezentácie seminárnej práce a písomných previerok.	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti z oblasti sociálnej pedagogiky a profesie sociálneho pedagóga, aby študent po absolvovaní predmetu disponoval poznatkami o sociálnych aspektoch vývinu osobnosti, poznal a chápal proces socializácie v širších sociálnovedných súvislostiach, ako aj problematiku porúch socializácie a možnosti prevencie. Výsledky vzdelávania - Študent pochopí podstatu a príčiny vzniku sociálno-pedagogického myslenia v Európe v historickom kontexte a jeho zameranie v súčasnosti. Pozná špecifiká vzniku a vývoja sociálnej pedagogiky na Slovensku. Vie charakterizovať predmet sociálnej pedagogiky a jej vzťah k iným vedám. - Pozná význam sociálneho prostredia pre človeka a jeho vzťah k výchove, taktiež ovláda špecifiká sociálno-výchovnej práce v rodine a škole, z aspektu sociálnej pedagogiky.	

- Osvojil si poznatky o sociálnych aspektoch vývinu jednotlivca. Je schopný analyzovať a rozlišovať pozitívne a negatívne vplyvy sociálneho prostredia v ktorom žiaci žijú a navrhovať preventívne a kompenzačné aktivity na odstránenie negatívnych vplyvov.
- Pozná a chápe socializačný proces v širších sociálnovedných súvislostiach, ako aj možné poruchy socializácie. Disponuje poznatkami o socializačných činiteľoch a ich vplyve na osobnosť žiaka.
- Aplikuje získané teoretické poznatky pri analýze vplyvu socializačných činiteľov na žiaka, osobitne rodiny, školy, rovesníkov a masmédií. Aplikuje získané teoretické poznatky pri analýze vplyvu rodiny a školy na deviantný vývin žiaka. Dokáže vytvoriť sociálno-pedagogickú kazuistiku žiaka s rizikovým resp. problémovým správaním.
- Je schopný posúdiť výskyt negatívnych javov v školskom prostredí a navrhnúť ich riešenia. Dokáže zaznamenať, analyzovať a riešiť rôznorodé pedagogické situácie.
- Osvojené teoretické poznatky umožnia študentovi efektívne riešiť problémy, zvládnuť efektívnu komunikáciu so žiakmi, rodičmi a odborníkmi. Je schopný efektívne pracovať ako člen tímu i riadiť jednotlivcov a skupiny. Dokáže pozitívne modifikovať správanie a osobnostný vývin žiaka.
- Získané poznatky vie spracovať a využiť v rámci svojho ďalšieho vzdelávania.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

Stručný vývoj sociálno-pedagogického myslenia v Európe do 40. rokov 19. storočia. Vybrané sociálno-pedagogické koncepcie (J. L. Vives, J. H. Pestalozzi, R. Owen a i.). Vplyv sociológie na pedagogické myslenie od 40. rokov 19. storočia. Vznik a vývoj sociálnej pedagogiky v Európe, teoretické a spoločensko-politické príčiny vzniku sociálnej pedagogiky, smery sociálnej pedagogiky v Nemecku. Zameranie sociálnej pedagogiky v 19. a 20. storočí.

Vznik a stručný vývin sociálnej pedagogiky na Slovensku. Slovenská sociálna pedagogika pred rokom 1989, v transformačnom období a v súčasnosti.

Charakteristika a predmet sociálnej pedagogiky, jeho chápanie u nás i v zahraničí.

Vzťah sociálnej pedagogiky k sociálnej práci a pedagogike voľného času.

Sociálne aspekty prostredia, vzťah prostredia a výchovy z aspektu sociálnej pedagogiky. Vplyv sociálneho prostredia na vznik sociálnopatologických javov u detí a mládeže, profylaxia a kompenzácia nežiaducich vplyvov v sociálnom prostredí.

Socializácia. Socializácia a výchova. Socializačné činitele. Poruchy socializácie, desocializácia, resocializácia.

Sociálne aspekty rodiny. Rodina ako predmet záujmu sociálnej pedagogiky, sociálno-výchovná práca s rodinou, poruchy socializácie v rodine, rodina a sociálno-patologické javy.

Sociálne aspekty školy. Charakteristika a funkcie školy, sociálno-výchovná práca v škole z aspektu funkcie sociálneho pedagóga, systém poradenstva a prevencie v školách a školských zariadeniach.

Sociálny pedagóg, jeho profesijné kompetencie v školách a v školských zariadeniach.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

EMMEROVÁ, I. 2019. Prevencia v škole a nové trendy rizikového a problémového správania žiakov. Ružomberok : 2019.

EMMEROVÁ, I. 2016. School preventive socio-educational work of social pedagogues in the Slovak Republic and an outline of their activities in the other V4 countries. In: The New Educational Review. 2016, č. 4.

EMMEROVÁ, I. 2019. Spoločenská podmienenosť výskytu sociálnych deviácií a aktuálne trendy problémového správania detí a mládeže In: Mládež a spoločnosť. 2019, č. 3-4, s. 16-24.

EMMEROVÁ, I. 2021. Šikanovanie a kyberšikanovanie žiakov – prevencia v základných a stredných školách. In: Manažment školy v praxi. 2021, č. 5, s. 26 – 29.

HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I. a kol. 2009. Sociálna pedagogika – vývoj a súčasný stav. Banská Bystrica : 2009.

EMMEROVÁ, I. 2012. Preventívna a sociálno-výchovná práca s problémovými deťmi a mládežou. Banská Bystrica : 2012.

EMMEROVÁ, I. 2018. Riešenie rizikového a problémového správania u detí a mládeže a možnosti školských sociálnych pedagógov. In: Acta sociopathologica V. Hradec Králové : 2018.

HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I. a kol. 2012. Sociálny pedagóg v škole. Banská Bystrica : 2012.

HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I., KRAUS, B. a kol. 2007. Dejiny sociálnej pedagogiky. Banská Bystrica : 2007.

DANEK, J. 2018. Osobnosť, spoločnosť, výchova. Nadlak : 2018.

KRAUS, B. 2014. Základy sociálnej pedagogiky. 2. vyd. Praha : 2014.

BAKOŠOVÁ, Z. a kol. 2011. Teórie sociálnej pedagogiky. Bratislava : 2011.

PROCHÁZKA, M. 2012. Sociální pedagogika. Praha: 2012.

KRAUS, B. 2015. Sociální deviace v transformaci společnosti. Hradec Králové : 2015.

HATÁR, C. 2006. Sociálna pedagogika, sociálna andragogika a sociálna práca v kontexte teoretických, profesijných a vzťahových reflexií. Nitra : 2006.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 10

A	B	C	D	E	FX
10.0	30.0	40.0	10.0	10.0	0.0

Vyučujúci: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.07.2022

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD103B/22	Názov predmetu: Somatický vývin dieťaťa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	Pracovná záťaž: 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra absolvujú študenti jeden čiastkový test zameraný na praktické zručnosti a na konci semestra záverečný výstupný písomný test. Záverečné hodnotenie bude tvoriť súčet bodov získaných z obidvoch testov. Kritéria hodnotenia: Záverečné hodnotenie bude tvoriť súčet bodov získaných z čiastkového (max. 30 bodov) a záverečného (max. 70 bodov) písomného testu.	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu Somatický vývin dieťaťa a dorastu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetentnosti: Vedomosti: Poznať jednotlivé štádia ontogenézy a kritické vlastnosti, ktorými sa odlišujú. Poznať anatómiu a fyziológiu jednotlivých orgánových sústav a ich špecifiká v rannej ontogenéze. Poznať biologickú podstatu život ohrozujúcich stavov a následky, vyplývajúce z poškodenia jednotlivých sústav. Zručnosti: Študent dokáže efektívne a kreatívne uplatňovať nadobudnuté poznatky, skúsenosti a zručnosti v povolani učiteľa v rámci prierezovej témy Ochrana života a zdravia v súlade so ŠVP ISCED ^o 1, 2 a 3. Študent dokáže analyzovať vnútorné a vonkajšie činitele pôsobiace na rast a vývin. Študent dokáže rozlíšiť patologické činitele pôsobiace v prenatálnom, perinatálnom a postnatálnom období a identifikovať možnosti eliminácie ich efektu. Novo získané znalosti, informácie a skúsenosti dokáže integrovať a spracovať v prospech primeraného rozvoja detí v školskom prostredí ako i vlastných detí. Adekvátne reagovať na život ohrozujúcu situáciu a poskytnúť základné zachraňujúce úkony. Kompetentnosti: Osvojené teoretické poznatky umožnia študentovi efektívne vytvárať zdravé životné a pracovného prostredie žiaka. Študent dokáže riadiť svoju činnosť, riešiť problémy, koordinovať a individualizovať postupy so zreteľom na somatické špecifiká jednotlivých vekových kategórií žiakov. Získané vedomosti študent vie použiť pri krízových situáciách a aj v rámci osvedy okolia a budúcich žiakov.	

Stručná osnova predmetu:

- 1/ Základné rozdelenie ontogenézy človeka na jednotlivé štádia
- 2/ Stručná charakteristika jednotlivých štádií ontogenézy so zreteľom na rannú ontogenézu
- 3/ Definícia rastu a vývinu a faktory, ktoré na ne vplyvajú
- 4/ Charakteristika kostrovej a svalovej sústavy a ich špecifiká v rannej ontogenéze
- 5/ Charakteristika obehovej, dýchacej, tráviacej a vylučovacej sústavy a ich špecifiká v rannej ontogenéze.
- 6/ Regulačné sústavy človeka a ich špecifiká v rannej ontogenéze
- 7/ Rozmnožovacia sústava človeka, oplodnenie a faktory vplyvajúce na plodnosť a vyvíjajúci sa plod
- 8/ Úvod do prvej pomoci (legislatíva, všeobecné zásady poskytovania PP, lekárnička)
- 9/ Život ohrozujúce stavy - príčiny, Bezvedomie, Poruchy priechodnosti dýchacích ciest, Akútne srdcové príhody, Šok. - kardiopulmonálna resuscitácia
- 10/ Úrazy, krvácanie a rany.
- 11/ Intoxikácie
- 12/ Poruchy nervového systému (krče, mozgové príhody, psychické poruchy). Metabolické príčiny poškodenia zdravia (hypoglykémia). Náhle brušné príhody.
- 13/ Vonkajšie príčiny poškodenia zdravia - popáleniny, omrzliny, elektrický prúd, topenie sa, pohryzenie zvierateľom

Odporúčaná literatúra:

- MATEJOVIČOVÁ, B., a kol. 2014: Biológia dieťaťa a školské zdravotníctvo, FPV UKF, ISBN 9788055806716
- MATEJOVIČOVÁ, B. a kol. 2020: Biológia dieťaťa predškolského a mladšieho školského veku. ISBN 9788055814568
- MacGREGOR, J. 2008: Introduction to the Anatomy and Physiology of Children. A guide for students of nursing, child care and health. Routledge, New York. ISBN 0203929314
- PEATE, I, GORMLEY-FLEMING, E. 2015: Fundamentals of children's anatomy and physiology: a textbook for nursing and healthcare students. Wiley-Blackwell, 528 pp, ISBN 9781118625057
- American Academy of Orthopaedic Surgeons, 2011: Emergency care and transportation of the sick and injured. Student workbook. Jones and Bartlett, 10th ed., ISBN 9780763792565
- PIŠTEJOVÁ, M., Kraus, D. 2017: Prvá pomoc v praxi. Rokus, ISBN 9788089510528
- DOBIÁŠ, V. 2017: Prvá pomoc pre pokročilých poskytovateľov. Dixit, , ISBN 9788089662241

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX
28.57	14.29	14.29	14.29	28.57	0.0

Vyučujúci: RNDr. Mária Balážová, PhD., MVDr. Gabriela Hrkľová, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 26.08.2022**Schválil:**osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD111A/22	Názov predmetu: Spolupráca školy, rodiny a komunity
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	Pracovná záťaž: 125 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Cieľom predmetu je špecializovať vedomosti, zručnosti a spôsobilosti študenta na multidisciplinárnu spoluprácu, tiež špecificky podporovať, rozvíjať participatívny, transparentný a inkluzívny proces multidisciplinárnej podpory medzi vybranými stakeholdermi inklúzie, školskej úspešnosti a ochrany duševného zdravia. Overenie miery získania vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované prostredníctvom „portfólia rozvoja pedagóga“, ktoré v sebe zahŕňa: # Špecifiká spolupráca školy, rodiny a komunity # Vymedzenie prístupov, pedagogických a odborných činností multidisciplinárneho tímu pri spolupráci školy, rodiny a komunity naprieč stupňami/oblasťami podpory # Identifikáciu potrieb detí a žiakov a participatívnych prienikov v komplexnej výchove a vzdelávaní v komunite # Tvorbu hodnôt a postupov multidisciplinárneho tímu pri spolupráci školy, rodiny a komunity # Sebahodnotiacu časť študenta – autoevalvácia vedomostí, zručností a kompetentností študenta v kontexte multidisciplinárnej spolupráce # Preferovaný plán sebarozvoja v rámci celoživotného vzdelávania Študent sa stane po absolvovaní predmetu špecialistom na multidisciplinárnu spoluprácu školy, rodiny, tiež na zapojenie komunit do participatívnych prístupov, pedagogických a odborných činností v multidisciplinárnom tíme naprieč stupňami/oblasťami podpory. Bude vedieť ako aktívne a zmysluplne zapojiť komunitné subjekty a rodiča/zákonného zástupcu do riešení a komplexnosti podpory dieťaťa/žiaka, ideálne tak, aby aktívne tvoril a napomáhal účinnej intervencii v rámci podpory školskej úspešnosti a ochrany duševného zdravia. Záverečné hodnotenie: Hodnotenie portfólia je zložené z dvoch častí – 1. charakteristiky potrieb aktérov a ich komunit v kontexte činností multidisciplinárneho tímu (40%) a 2. obhajoba navrhnutých participatívnych postupov pri multidisciplinárnej spolupráci a plánu sebarozvoja v kontexte multidisciplinárnej podpory (60%). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77%	

D – 76%-69%

Výsledky vzdelávania:

- študent vie iniciovať a riadiť participatívne procesy zapojenia aktérov a ich komúní do multidisciplinárnej spolupráce,
- študent vie mapovať, identifikovať a charakterizovať potreby aktérov a komúní v kontexte inkluzívnej podpory a možností podpory školy/školského zariadenia,
- študent vie spolu s rodinou a komunitou (ako relevantným členom tímu) etablovať a personalizovať multidisciplinárnu podporu detí a žiakov v kontexte ochrany duševného zdravia a školskej úspešnosti
- študent je schopný dizajnováť vlastný plán rozvoja špecifických vedomostí, kompetencií a spôsobilostí ako kľúčového aktéra inkluzívnej zmeny

Stručná osnova predmetu:

1. Teória spolupráce školy, rodiny a komunity
2. Úvod do teórie spolupráce školy, rodiny a komunity
3. Špecifiká spolupráce školy, rodiny a komunity I. – komunitná etiológia
4. Špecifiká spolupráce školy, rodiny a komunity II. – identita a sociálna adaptabilita
5. Účasť aktérov v multidisciplinárnom tíme
6. Multidisciplinárna podpora – spolupráca školy, rodiny a komunity v participatívnych procesoch
7. Inkluzívne hodnoty spolupráce školy, rodiny a komunity
8. Piliere spolupráce školy, rodiny a komunity
9. Procesy spolupráce školy, rodiny a komunity
10. Úvod do participatívnych modelov spolupráce školy, rodiny a komunity
11. Participatívne modely spolupráce školy, rodiny a komunity
12. Multidisciplinárna podpora spolupráce školy, rodiny a komunity
13. Multidisciplinárna podpora – rozvoj špecifických zručností člena multidisciplinárneho tímu v intervenciách zameraných na rizikové skupiny z pohľadu duševného zdravia (plán rozvoja a autoevalvácia špecifických zručností)

Odporúčaná literatúra:

Platná novela zákona NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní

Platná novela zákona NR SR č. 138/2008 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch

Platná novela vyhlášky o školských zariadeniach poradenstva a prevencie

Multidisciplinárny prístup - Základné myšlienky a rámce, Krnáčová, Z. – Čerešník, M. –

Ugorová, B. – Hambálek, V., VUDPaP, 2021, Dostupná online.

Multidisciplinárny prístup v školách - Školský podporný tím, Krnáčová, Z. – Križo, V., VUDPaP, 2021, Dostupná online.

Školský podporný tím – Teoretický a praktický sprievodca, VUDPaP, 2021, v tlači

Publikácie vydané autorským kolektívom v rámci projektu Erasmus+ "Multidisciplinary support of positive changes within families in difficult situations", 2019-1-SK01-KA204-060806, v tlači

Education as social construction: Contributions to theory, research and practice, Kenneth

J. Gergen, Sheila McNamee a Eleftheria Tseliou, Publikácie inštitútu Taos, 2015, ISBN:

978-1-938552-42-7, Dostupná online.

Happily Different: Sustainable Educational Change A Relational Approach,

Loek Schoenmakers, Ph.D., Publikácie inštitútu Taos, 2014, ISBN: 978-1-938552-20-5,

Dostupná online.

Aplikačná pomôcka pre podporu duševného zdravia v školách, MŠVVaŠ SR, 2021, Dostupná online

Aplikačná pomôcka Ako byť v škole úspešnejší, MŠVVaŠ SR, 2021, Dostupná online

Prijatá Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní a jej akčné plány, MŠVVaŠ SR, 2021, vydané 12/2021 až 03/2022

Setkání okolo dítěte – praktická příručka, Naše rovnováha, 2019, Dostupná online

https://mpc-edu.sk/pages/ucebne_zdroje/

SUZ_PpU_Tvorba_inkluz_kultury_skoly_a_SZ_z_pohladu_P_a_OZ_vyhodiska.pdf

<https://www.researchgate.net/profile/Elena-Lisa-2/>

publication/342262377_Romske_deti_z_pohladu_psychologie_v_pracach_VUDPaP/

links/5f5d142592851c0789630b73/Romske-deti-z-pohladu-psychologie-v-pracach-VUDPaP.pdf

<https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/vychova-vzdelavanie-ziakov-so-svvp/ziak-so-sociane-znevychodnneho-prostredia/>

<http://www.inkluze.upol.cz/portal/vystupy/>

<https://vudpap.sk/institut-inovacii/databaza-inovacii/>

<https://inklucentrum.sk/publikacie/>

<https://vudpap.sk/odborny-portal/mdp-skolske-podporne-timy/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 20

A	B	C	D	E	FX
20.0	15.0	30.0	10.0	10.0	15.0

Vyučujúci: PhDr. Oľga Okálová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 14.07.2022

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD115B/22	Názov predmetu: Telesná a zdravotná výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	Pracovná záťaž: 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Teoretické vedomosti – vedomostný test z didaktiky telesnej a športovej výchovy detí mladšieho školského veku. Projekt hodiny telesnej a športovej výchovy - spracovanie projektu vyučovacej hodiny na zadanú tému a ročník so stanovením edukačných cieľov a s výberom adekvátnych pohybových prostriedkov (50% z celkového hodnotenia predmetu). Praktický výstup študenta – realizácia vypracovaného projektu. Príprava a realizácia projektu na pedagogickú prax (50% z celkového hodnotenia predmetu). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - študent nadobudne (v rovine znalostí) znalosť cieľov vzdelávania žiakov z oblasti telesnej a športovej výchovy v primárnej edukácii; znalosť postupov a osobitostí v telovýchovnom vzdelávaní žiakov mladšieho školského veku, - študent získa schopnosť (v rovine porozumenia) vysvetľovať a demonštrovať ciele telovýchovného vzdelávania v primárnej edukácii; identifikovať osobitosti žiakov jednotlivých ročníkov z pohľadu motorického učenia, - študent získa schopnosť (v rovine aplikácie, hodnotenia a tvorby) uplatňovať optimálnu stratégiu postupu v didaktickom procese v telesnej a športovej výchove; aplikovať praktické zručnosti v príprave projektu vzdelávania a jeho realizácii; hodnotiť úroveň a kvalitu cvičenia žiakov, - študent v rámci odbornej učiteľskej praxe je schopný analýzy pedagogických situácií, obsiahnutých vo výučbe telesnej a športovej výchovy; výberu učebných metód, foriem a stratégií. Vie posúdiť vhodnosť projektovaných učebných úloh, metód, stratégií, foriem a aktivít v didaktickom procese v telesnej a športovej výchove; Vie zhodnotiť kvalitu vlastného cvičenia	

a cvičenia žiakov a svojich kolegov s výsledkom optimalizácie a korekcie didakticky chybných momentov; Vie vytvoriť vzorový projekt vzdelávania telesnej a športovej výchovy.

Stručná osnova predmetu:

- Didaktika telesnej a športovej výchovy ako vedný odbor.
2. Skúmanie vývoj a vyhodnocovanie výchovy a vzdelávania v telesnej a športovej výchove.
 3. Telesný, funkčný, pohybový a sociálny rozvoj človeka prostriedkami telesnej a športovej výchovy. Projektovanie v telesnej a športovej výchove.
 4. Osobitosti vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova.
 5. Terminológia telesných cvičení.
 6. Pohybové prostriedky telesnej a športovej výchovy.
 7. Vzdelávacie štandard z telesnej a športovej výchovy.
 8. Tvorba plánov.

Odporúčaná literatúra:

BENDÍKOVÁ, E. 2012. Kapitoly z didaktiky školskej telesnej a športovej výchovy. Banská Bystrica: FHV, 2012. ISBN 978-80-554-0487-5.

FELIX, K., ŠIMONEK, J., VEISOVÁ, M., HALMOVÁ, N. 2013. Metodická príručka telesnej výchovy pre materské školy a 1. stupeň základných škôl. Bratislava: AT PUBLISHING, 2013. ISBN 978-80-88954-62-2-0.

KOLEKTÍV AUTOROV. 2020. 100 pohybových hier. Dr. Josef Raabe Slovensko, s.r.o, 2020. ISBN 978-80-8140-410-8.

PEREČINSKÁ, K. a kol. 2019. Odborná komunikácia v telesnej výchove a vybraných športoch. Prešov: Prešovská univerzita, 2019. ISBN 978-80-555-2154-1. Dostupné na: <https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Perecinska1>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Nadežda Novotná, PhD., PaedDr. Andrej Hubinák, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.08.2022

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD101A/22	Názov predmetu: Teória výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	Pracovná záťaž: 125 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Overenie miery získania vedomostí študenta z problematiky teórie výchovy bude pozostávať z teoretickej písomnej skúšky (100%), za ktorú bude možné získať 100 bodov. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 93 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 85 bodov, na hodnotenie C najmenej 77 bodov, na hodnotenie D najmenej 69 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: - študent dokáže používať základnú terminologickú výbavu disciplíny teórie výchovy adekvátne kontextu výchovných javov - študent je schopný porozumieť základným východiskám v teórii a praxi výchovy detí a mládeže - študent aplikuje osvojené vedomosti na riešenie konkrétnych výchovných javov, - študent dokáže, kriticky posúdiť rôzne prístupy a súvislosti vo výchove a vzdelávaní z pohľadu edukačnej teórie - študent je schopný zhodnotiť prínos edukačnej teórie vo vzťahu k potenciálu osobnostného rozvoja detí a mládeže - študent pozná základné princípy procesu riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti, má prehľad o výchovných metódach a prostriedkoch zameraných na efektívny výchovno-vzdelávací proces	
Stručná osnova predmetu: 1. Teória výchovy v štruktúre vied a výchove človeka. Základné atribúty výchovy. 2. Stratégie výchovy hodnotami k hodnotám. Zmysel výchovy a výchovné ciele. Základné cieľové kategórie výchovy. Ideály a vízie výchovy. 3. Členenie cieľov výchovy. Funkcie cieľov v edukačnom procese.	

4. Základná teória výchovného procesu, špecifické znaky výchovného procesu. Projektovanie a priebeh výchovného procesu.
5. Sebavýchova ako súčasť a finálna fáza výchovného procesu. Model priameho a nepriameho výchovného pôsobenia a ďalšie modely.
6. Morálna dimenzia výchovy. Základné východiská mravnosti a mravnej výchovy, kategória a axiológia mravnosti. Proces utvárania mravnej identity osobnosti. Metódy utvárania mravnej identity osobnosti. Obsahové súčasti utvárania mravnej identity osobnosti. Morálka učiteľského povolania.
7. Personálna a sociálna dimenzia výchovy, rozvoj osobnosti a výchova. Personalizácia žiaka, socializácia žiaka. Výchova ako pomáhajúci sociálny vzťah.
8. Humanizmus a demokracia vo výchove a vzdelávaní
9. Výchovné metódy, princípy a prostriedky výchov.
10. Výchova žiakov k uvedomelej disciplíne.
11. Étos školy a étos triedy (pravidlá života v triede).
12. Výchovné ťažkosti a ich reedukácia.
13. Rodina a socializácia osobnosti. Výchova k manželstvu a rodičovstvu.

Odporúčaná literatúra:

- GOGOVÁ, A., KROČKOVÁ, Š., PINTES, G. 2004. Žiak – Sloboda – Výchova (teória výchovy a vychovávania). Nitra: UKF, 2004. ISBN 80-8050-675-2.
- KOSOVÁ, B. 2005. Vybrané kapitoly z teórie personálnej a sociálnej výchovy pre učiteľov 1. stupňa ZŠ. 2. vyd. Banská Bystrica: UMB, 2005. ISBN 80-8083-043-6.
- KUČEROVÁ, S. 1996. Človek – Hodnoty – Výchova. Prešov: Grafotlač, 1996. ISBN 80-85668-34-3.
- STROUHAL, M. 2013. Teorie výchovy. Praha: Grada Publishing a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4212-0.
- VIŠŇOVSKÝ, L., KAČÁNI, V. a kol. 2001. Základy školskej pedagogiky. Bratislava: IRIS, 2001. ISBN 80-89018-25-4.
- VIŠŇOVSKÝ, L. 2002. Teória výchovy. 2. vyd. Banská Bystrica: PF UMB, 2002. ISBN 978-80-8055-718-8
- ZELINA, M. 2010. Teórie výchovy alebo Hľadanie dobra. Bratislava: SPN Mladé letá 2010. ISBN 80-10-00456-1.
- ZELINA, M. 2011. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. 3. vyd. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN 80-96701-34-7.
- ŽILÍNEK, M. 1997. Étos a utváranie mravnej identity osobnosti. Bratislava: IRIS, 1997. ISBN 80-88778-60-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 10

A	B	C	D	E	FX
20.0	10.0	10.0	10.0	20.0	30.0

Vyučujúci: PhDr. Gabriela Siváková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.08.2022

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD104B/22	Názov predmetu: Verejná správa a školstvo
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	Pracovná záťaž: 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Denná a externá forma štúdia - aktívna účasť na prednáškach - záverečný test: študent môže získať max. 100 bodov, k úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebné získať minimálne 69 bodov Hodnotenie predmetu: A – 100%-94% B – 93%-88% C – 87%-81% D – 80%-75% E – 74%-69% Fx – 68%-0%	
Výsledky vzdelávania: Získať poznatky z niekoľkých fundamentálnych oblastí a charakteristík problematiky verejnej správy, ktorej významným aspektom je aj jej politický, manažérsky, organizačný a etický rozmer. Osvojiť si vedomosti dotýkajúce sa verejnej správy ako objektu vedeckého skúmania a ako študijného odboru. Študent dokáže nájsť odpovede na základné úlohy správy školstva a dokáže sa orientovať v technicko-organizačných princípoch výstavby verejnej správy.	
Stručná osnova predmetu: Viacvýznamovosť pojmu verejná správa. Verejná správa ako objekt vedeckého skúmania. Verejná správa ako študijný odbor. Štátna správa. Samospráva. Verejnoprávne inštitúcie (korporácie). Technicko-organizačné princípy výstavby verejnej správy. Vymedzenie a základné úlohy správy školstva. Výkon štátnej správy v školstve a školskej samosprávy. Školská samospráva. Vysoké školy.	
Odporúčaná literatúra: 1. Obdržálek, Z.: Škola a jej manažment. Bratislava, Univerzita Komenského, 2002. 2. Obdržálek, Z. – Horvathová, K.: Organizácia a manažment školstva. Bratislava, SPN, 2004. 3. Průcha, J.: Srovnávací pedagogika. Praha, Portál, 2006. 4. Průcha, J.: Vzdelávaní a školství ve světě. Praha, Portál, 1999. 5. Klimovský, D.: Základy verejnej správy. Bratislava, Wolters Kluwer, 2014.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 10					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Ján Kamod'a, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 23.08.2022					
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD105A/22	Názov predmetu: Všeobecná a vývinová psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 7	Pracovná záťaž: 175 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: aktívna práca na cvičeniach spočívajúca v kreatívnom riešení zadaných úloh zameraných na rozvoj kritického myslenia a aplikácie psychologických poznatkov, min. 80 % účasť na cvičeniach. Študent môže získať max. 30 bodov vo fáze priebežného hodnotenia. Záverečné hodnotenie: záverečná písomná skúška, z ktorej môže študent získať max. 70 bodov. záverečné hodnotenie bude súčtom získaných bodov z priebežného hodnotenia a záverečnej písomnej skúšky. A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent si osvojí teoretické a metodologické východiská všeobecnej psychológie, čím získa predpoklady pre porozumenie a štúdium ďalších psychologických disciplín. Študent získa teoretické poznatky týkajúce sa východísk, zákonitostí a špecifik psychického vývinu detí a mládeže. Zručnosti: Získané poznatky o kognitívnom, emocionálnom, sociálnom a morálnom vývine detí a mládeže dokáže študent adekvátne a tvorivo aplikovať v edukačnom procese. Proces výchovy a vzdelávania prispôsobuje úrovni psychického vývinu žiakov a vzhľadom k nemu volí i vyučovacie ciele, stratégie a metódy. Kompetentnosti: Nadobudnuté psychologické vedomosti a zručnosti je študent kompetentný využiť pri riešení praktických úloh vyplývajúcich z výchovno-vzdelávacej praxe. Orientuje sa v zákonitostiach psychického vývinu, tiež v špecifikách detskej hry a detskej kresby, ktoré dokáže analyzovať a adekvátne hodnotiť. Dokáže aplikovať psychologické vedomosti pri riešení problémov edukačnej praxe. Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe hodnotenia	

aktivity a tvorivosti počas cvičení (riešenie modelových úloh, prípadových štúdií, projektov a i.) a záverečnej písomnej skúšky.

Stručná osnova predmetu:

1. Psychológia ako vedná disciplína, základné pojmy všeobecnej psychológie, predmet psychológie z hľadiska jej hlavných smerov.
2. Vnímanie a zmyslové poznávanie, pozornosť.
3. Kognitívne procesy (myslenie a predstavivosť: formy myslenia, myšlienkové operácie, riešenie problému, inteligencia).
4. Kognitívne procesy (učenie a pamäť: modely pamäte, detská amnézia, zabúdanie a jeho príčiny).
5. Motivácia (komplexné teórie motivácie, sociálne motívy) a emócie.
6. Jazyk a reč.
7. Predmet a základné pojmy z vývinovej psychológie, zákonitosti vývinu, princípy súčasnej vývinovej psychológie.
8. Periodizácia vývinu, popis charakteristík čiastkových období (prenatálny vývin, novorodenecké obdobie, vývin dojčat'a, batoľaťa, predškolského dieťaťa).
9. Periodizácia vývinu, popis charakteristík čiastkových období (mladší školský vek, pubescencia a adolescencia).
10. Teórie psychického vývinu (sociálny vývin, činitele socializácie, školská zrelosť, morálny vývin).
11. Teórie psychického vývinu (kognitívny vývin, vývin detskej hry a kresby).
12. Teórie psychického vývinu (vývin osobnosti, vývin reči a komunikácie).

Odporúčaná literatúra:

- VÁGNEROVÁ, M. 2016. Obecná psychologie - dílčí aspekty lidské psychiky a jejich orgánový základ. Praha : Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3268-1
- PLHÁKOVÁ, A. 2008. Učebnice obecné psychologie. Praha : Academie, 2008. ISBN 978-80-200-1499-3.
- NÁKONEČNÝ, M. 2016. Obecná psychologie. Praha : Triton, 2016. 664 s. ISBN 978-80-7387-929-7.
- THOROVÁ, K. 2015. Vývojová psychologie – proměny lidské psychiky od početí po smrt. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0714-6.
- ŘÍČAN, P. 2014. Cesta životem – vývojová psychologie. 3. vyd. Praha : Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0772-6.
- LANGMEIER, J., KREJČÍŘOVÁ, D. 2006. Vývojová psychologie. 2. vyd. Praha : Grada publishing, 2006. ISBN 80-2471-284-9.
- VÁGNEROVÁ, M. 2000. Vývojová psychologie : dětství, dospělost, stáří. Praha : Portál, 2000. ISBN 80-7178-308-0.
- VÁGNEROVÁ, M. 2012. Vývojová psychologie: Dětsví a dospívání. Praha : Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2153-1.
- KOHÚTOVÁ, K., PETLÁK, E., SCHACHL, H.: Typology of Adolescents in Terms of Risk Behavior – Differentiation in Terms of Parental Conditions. In The New Educational Review. ISSN 1732-6729, Roč. 63, č. 1 (2021), s. 69-84.
- RUSNÁKOVÁ, M., BARABÁSOVÁ, B. KOHÚTOVÁ, K.: A comparison of Relational Bond of Adolescents from Complete Nuclear Family, Single-Parent Family and Children's Homes in Postmodern Society. In Socialinis Darbas, 2019, Roč. 17, č. 2, s. 134-151.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

- VÁGNEROVÁ, M. 2016. Obecná psychologie - dílčí aspekty lidské psychiky a jejich orgánový základ. Praha : Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3268-1
- PLHÁKOVÁ, A. 2008. Učebnice obecné psychologie. Praha : Academie, 2008. ISBN 978-80-200-1499-3.
- NÁKONEČNÝ, M. 2016. Obecná psychologie. Praha : Triton, 2016. 664 s. ISBN 978-80-7387-929-7.
- THOROVÁ, K. 2015. Vývojová psychologie – proměny lidské psychiky od početí po smrt. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0714-6.
- ŘÍČAN, P. 2014. Cesta životem – vývojová psychologie. 3. vyd. Praha : Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0772-6.
- LANGMEIER, J., KREJČÍŘOVÁ, D. 2006. Vývojová psychologie. 2. vyd. Praha : Grada publishing, 2006. ISBN 80-2471-284-9.
- VÁGNEROVÁ, M. 2000. Vývojová psychologie : dětství, dospělost, stáří. Praha : Portál, 2000. ISBN 80-7178-308-0.
- VÁGNEROVÁ, M. 2012. Vývojová psychologie: Dětství a dospívání. Praha : Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2153-1.
- KOHÚTOVÁ, K., PETLÁK, E., SCHACHL, H.: Typology of Adolescents in Terms of Risk Behavior – Differentiation in Terms of Parental Conditions. In The New Educational Review. ISSN 1732-6729, Roč. 63, č. 1 (2021), s. 69-84.
- RUSNÁKOVÁ, M., BARABÁSOVÁ, B. KOHÚTOVÁ, K.: A comparison of Relational Bond of Adolescents from Complete Nuclear Family, Single-Parent Family and Children's Homes in Postmodern Society. In Socialinis Darbas, 2019, Roč. 17, č. 2, s. 134-151.

Poznámky:

slovenský

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	B	C	D	E	FX
18.18	36.36	45.45	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Dominika Pažitková, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 26.08.2022**Schválil:**osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD113B/22	Názov predmetu: Zvládanie konfliktných situácií
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	Pracovná záťaž: 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Zoznámiť sa s typológiou správania sa v konfliktných situáciách. Osvojiť si účinné metódy a stratégie riešenia rôznorodých konfliktných situácií. Vedieť spozorovať potenciálne konflikty v začiatkovej fáze a zaobchádzať s nimi na základe ich charakteru. Pochopiť odlišnosti v prežívaní konfliktov medzi ľuďmi. Schopnosť riešiť konfliktné situácie zo školského prostredia na modelových situáciách. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: - Študent bude vedieť definovať pojmy konflikt, stres a frustrácia, bude poznať spôsoby autoritatívneho a alternatívneho riešenia konfliktu. - Bude mať poznatky o využití empatickej a asertívnej komunikácii v škole, bude vedieť správne použiť niektoré techniky nenásilnej komunikácie vo vzťahov v edukačnom prostredí. - Dokáže správne viesť monológ a dialóg v oblasti zvládania konfliktných situácií v edukačnom prostredí - Prakticky a tvorivo zvládne riešenie konfliktných komunikačných vyučovacích situácií. - Bude schopný vhodne riešiť devalvačné komunikačné problémy v triede. - Študent nadobudne a precvičí si komunikačné, sociálne, interpersonálne a osobnostné kompetencie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Motivácia človeka v situáciách záťaže – stres, frustrácia, konflikt. 2. Možnosti riešenia a zvládania náročných/konfliktných situácií v škole. 3. Konflikt ako záťažová/náročná situácia. Krivka konfliktu. 4. Ako predchádzať vzniku konfliktov. 5. Čo sa deje keď sa konflikt nerieši. Predpoklady úspešného riešenia konfliktov.	

6. Ako aktívne počúvať.
7. Spôsoby riešenia konfliktov.
8. Alternatívne riešenia konfliktu v škole.
9. Autoritatívne riešenia konfliktu v školskom prostredí
10. Dôvody konfliktného správania žiaka.
11. Ako môže učiteľ vyvolávať konfliktné správanie u žiaka.
12. Čo robiť pri konfliktoch v triede.
13. Ďalšie konfliktné situácie v škole.

Odporúčaná literatúra:

KOPÁNYIOVÁ, A., SMIKOVÁ, E. 2013. Riešenie konfliktných situácií v školách a školských zariadeniach. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave 2013.
 BEDNAŘÍK, A. 2011. Riešenie konfliktov. Bratislava: Artforum 2011.
 KŘIVOHLAVÝ, J. 2012. Konflikty mezi lidmi. Portál: Praha 2012.
 LAUKOVÁ, N. 2018. Konflikty v škole. Bratislava: Raabe 2018.
 BIELESZOVÁ, D. 2017. Školská a rovesnícka mediácia. Bratislava: Wolters Kluwer 2017.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 17

A	B	C	D	E	FX
47.06	35.29	5.88	5.88	0.0	5.88

Vyučujúci: PaedDr. Katarína Tišťanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.08.2022

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
 prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD101C/22	Názov predmetu: Základy prvej pomoci
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie bude tvoriť súčet bodov získaných z riešenia zadaného problému. Kritéria hodnotenia: Záverečné hodnotenie bude tvoriť súčet bodov získaných z teoretických znalostí (max.30 bodov) a praktického prevedenia (max. 70 bodov) poskytnutej prvej pomoci. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť sa s príčinami život ohrozujúcich stavov. Poznať zásady a praktické riešenia poskytovania prvej pomoci pri život ohrozujúcich poškodeniach ľudského organizmu. Po absolvovaní predmetu Základy prvej pomoci študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetentnosti: Vedomosti: Poznať biologickú podstatu život ohrozujúcich stavov a následky, vyplývajúce z poškodenia jednotlivých sústav. Zručnosti: Adekvátne reagovať na život ohrozujúcu situáciu a poskytnúť základné zachraňujúce úkony. Kompetentnosti: Študent dokáže riadiť a adekvátne poskytnúť predlekársku prvú pomoc pri život ohrozujúcich stavoch. Získané vedomosti študent vie použiť aj v rámci osvetvy okolia a budúcich žiakov. Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe finálneho riešenia zadaného problému.	
Stručná osnova predmetu: 1-2/ Úvod do prvej pomoci (legislatíva, všeobecné zásady poskytovania PP, lekárnička).	

<p>3-4-5/ Život ohrozujúce stavy -príčiny, Bezvedomie, Poruchy priechodnosti dýchacích ciest, Akútne srdcové príhody, Šok. - kardiopulmonálna resuscitácia: nácvik. 6-7/ Úrazy, krvácanie a rany. Obväzové techniky – nácvik. 8/Intoxikácie. 9-10/Poruchy nervového systému (kŕče, mozgové príhody, psychické poruchy). Metabolické príčiny poškodenia zdravia (hypoglykémia). Náhle brušné príhody. 11-12/Vonkajšie príčiny poškodenia zdravia -popáleniny, omrzliny, elektrický prúd, topenie sa, pohryzenie zvierat'om. 13/ Riešenie zadanej problémovej situácie.</p>					
<p>Odporúčaná literatúra: American Academy of Orthopaedic Surgeons, 2011: Emergency care and transportation of the sick and injured. Student workbook. Jones and Bartlett, 10th ed., ISBN 9780763792565 DOBIÁŠ, V. 2017: Prvá pomoc pre pokročilých poskytovateľov. Dixit, , ISBN 9788089662241 DOBIÁŠ, V.: Prednemocničná Urgentná Medicína. Osveta 2012, ISBN 9788080633875 PIŠTEJOVÁ, M., Kraus, D. 2017: Prvá pomoc v praxi. Rokus, ISBN 9788089510528</p>					
<p>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk</p>					
<p>Poznámky:</p>					
<p>Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0</p>					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<p>Vyučujúci: MVDr. Gabriela Hrkľová, PhD.</p>					
<p>Dátum poslednej zmeny: 10.10.2022</p>					
<p>Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.</p>					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD114A/22	Názov predmetu: Základy špeciálnej pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent absolvuje semestrálnu prácu týkajúcu sa vzdelávania dieťaťa/žiaka so zdravotným znevýhodnením v podmienkach bežnej školy, priebežný písomný test a záverečnú (ústnu/písomnú) skúšku. Záverečné hodnotenie bude tvoriť súčet bodov, ktoré študent získa z priebežného hodnotenia (max. 40 bodov) a záverečného hodnotenia (max. 60 bodov).	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent základné teoretické poznatky o vývoji špeciálnej pedagogiky a následne o cieľoch, úlohách, systéme špeciálnej pedagogiky orientované na človeka so zdravotným znevýhodnením. Nadobudnuté vedomosti dokáže aplikovať pri chápaní vzťahov medzi súvzťažnými vedami a špeciálnou pedagogikou. Zručnosti: Študent dokáže analyzovať, syntetizovať, komparovať a transferovať informácie o etiológii a symptomatológii zdravotného znevýhodnenia v svojom povolání učiteľa školy alebo školskej inštitúcie. Kompetentnosti: Študent osvojené poznatky o druhoch, stupňoch, typoch postihnutí, narušení a ohrození dokáže uplatniť pri vytváraní individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu pre dieťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Získané poznatky je kompetentný využiť aj v rámci svojej profilácie ako učiteľa. Verifikácia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Overovanie získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe prezentácie seminárnej práce v zmysle návrhu riešenia konkrétnej situácie formou modulového príkladu individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu pre žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Verifikácia bude zhodnocovaná počas priebežného a záverečného overovania písomnou a ústnou formou.	
Stručná osnova predmetu: Dejiny špeciálnej pedagogiky – charakteristika jednotlivých historických období vo vzťahu k postihnutým ľuďom. Špeciálna pedagogika (cieľ, predmet, úlohy). Špeciálna pedagogika v	

systeme vied- hraničné a pomocné disciplíny ŠP – klasifikácia a charakteristika hraničných a pomocných vied Systém špeciálnej pedagogiky (odbory špeciálnej pedagogiky). Norma, normalita , abnormalita, anomália, vývinové anomálie. Skupiny osôb so špeciálnymi potrebami (klasifikácia, charakteristika.) Vzdelávanie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v podmienkach škôl a školských zariadení Klasifikácia a možnosti vzdelávania detí a žiakov na základe postihnutia, narušenia a ohrozenia. Tvorba individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu a možnosti/limity využitia v edukačnej praxi.

Odporúčaná literatúra:

KOVÁČOVÁ, B. (ed.). 2018. Asistent učiteľa v škole. Ružomberok: Verbum – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2018. ISBN 978-80-561-0578-8.

KOVÁČOVÁ, B. 2019. S inklúziou od raného veku. Reziliencia, 2019. ISBN 978-80-972277-5-3.

PIPEKOVÁ, J. 2017. Vzdelávání a podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním prostředí. Brno: Masarykova univerzita, 2017. ISBN 80-244-0698-5.

ŠKOVIERA, A. 2017. Propedeutika špeciálnej pedagogiky. Ružomberok: Verbum, 2017. ISBN 978-80-561-0425-5.

VALENTA, M. a kol. 2014. Přehled speciální pedagogiky. Praha: Portál, 2014. ISB 978-80-2620-602-6.

VALENTA, M. a kol. 2020. Znevýhodněný žák. Deficity dílčích funkcí a oslabení kognitivního výkonu. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-0621-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 19

A	B	C	D	E	FX
26.32	36.84	10.53	5.26	10.53	10.53

Vyučujúci: PaedDr. Monika Homolová, PhDr. Paula Maliňáková, PhD., PhDr. Oľga Okálová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.08.2022

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD100A/22	Názov predmetu: Úvod do pedagogických vied
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	Pracovná záťaž: 150 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe záverečného písomného testu (100-0%). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: Vedomosti: Študent si osvojí teoretické základy pedagogického procesu, vie charakterizovať pojem pedagogika, klasifikovať a hodnotiť základné pedagogické pojmy a kategórie, aplikovať ich v ďalších pedagogických disciplínach a dokáže ich chápať v širších súvislostiach. Zručnosti: Študent dokáže efektívne a kreatívne uplatňovať nadobudnuté poznatky, skúsenosti a zručnosti pri skvalitňovaní procesu osvojovania si a zdokonaľovania pedagogiky ako vedy. Uvažovať nad súčasným poňatím pedagogiky, predmetom pedagogiky, obsahovou náplňou pedagogiky. Vymedziť štruktúru pedagogických vied, vzťah k iným vedám. Novo získané znalosti, informácie a skúsenosti dokáže integrovať a spracovať v prospech rozvoja odboru a ich praktického využitia. Kompetentnosti: Študent má spôsobilosť efektívne riadiť, riešiť problémy, spôsobilosť rozvíjať a posudzovať pedagogické situácie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základné pojmy v pedagogike. Vymedzenie pojmu "pedagogika", predmet pedagogiky. Základná pedagogická terminológia. 2. Edukačná realita: edukačné procesy, edukačné konštrukty, edukačné prostredie, edukácia, výchovno-vzdelávací proces, vyučovanie, učenie, vzdelávanie... Výchova a vzdelávanie ako	

kľúčové pojmy v pedagogike, sebvýchova a sebvzdelávanie. Všeobecný model edukačného procesu.

3. Sústava pedagogických vied a ich vývin.
4. Výchovné prostredie, typy výchovného prostredia.
5. Osobnosť – jej utváranie, formovanie, vnútorné a vonkajšie činitele formovania osobnosti.
6. Žiak – subjekt edukácie. Komplexné chápanie osobnosti žiaka.
7. Učiteľ a jeho profesia. Učiteľ – charakteristiky profesie edukátora, vymedzenie profesie učiteľa. Pedagogická spôsobilosť učiteľov. Charta učiteľa. Sebareflexia v profesijnej činnosti učiteľa.
8. Rodina ako prostredie výchovy.
9. Škola ako inštitucionálne prostredie výchovy.
10. Škola a výchovné problémy.
11. Ciele výchovy a vzdelávania.
12. Vybrané prvky z alternatívnych škôl a systémov.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

- BELLOVÁ, S. 2012. Poznanie rodinného prostredia z hľadiska výchovy, socializácie a personalizácie. In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae: Universitas Catholica Ružomberok. ISSN 1336-2232. roč. 11, č. 2 (2012), s. 58-64.
- BELLOVÁ, S. 2017. Agresívne správanie žiakov voči učiteľom. In: Sociálna pedagogika 2017 [elektronický zdroj] : rozvoj alebo krize spoločenství; perspektiva makro, mezo a mikrosociální prostředí. 1. vyd. Brno: Institut mezioborových studií, 2017. ISBN 978-80-88010-08-1. - CD-ROM, s. 13-17.
- DVOŘÁKOVÁ, M. a kol. 2015. Základní učebnice pedagogiky. Praha: Grada, 2015. 248 s. ISBN 978-80-247-5039-2.
- GEJDOŠ, M. 2012. Učiteľ a európske hodnoty. Ružomberok : Verbum. KU, 2012. 119 s. [tlačená forma]. ISBN 978-80-8084-946-7.
- GEJDOŠ, M. 2016. Cesty vzdelávania na Slovensku od osvietenstva po renesanciu. Ružomberok: Verbum. KU, 2016. 193 s. [tlačená forma]. ISBN 978-80-561-0283-1.
- KASÍKOVÁ, H., VALIŠOVÁ, A. a kol. 2007. Pedagogika pro učitele. Praha: Grada, 2007.
- KRATOCHVÍLOVÁ, E. a kol. 2007. Úvod do pedagogiky. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2007.
- JANIŠ, K., KRAUS, B., VACEK, P. 2004. Kapitoly ze základů pedagogiky. Hradec Králové: Gaudeamus, 2004.
- PRŮCHA, J. 2013. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 5. vydání, 2013.
- PRŮCHA, J. 2009. Pedagogická encyklopedie. Praha: Portál, 2009.
- PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. 2013. Pedagogický slovník. Praha: Portál, rozšířené a aktualizované vydání, 2013.
- PRŮCHA, J. 2000. Přehled pedagogiky. Úvod do studia oboru. Praha: Portál 2000.
- PRŮCHA, J. 1996. Alternativní školy. Praha: Portál 1996.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 12

A	B	C	D	E	FX
0.0	16.67	25.0	8.33	50.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Slavomíra Bellová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 31.07.2022

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD105B/22	Názov predmetu: Školské systémy v zahraničí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	Pracovná záťaž: 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické a praktické vedomosti z predmetnej oblasti. Záverečné hodnotenie: záverečný test: študent môže získať max. 100 bodov Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je prezentovať základné teoretické vedomosti školských systémov v zahraničí, ich efektívnosť, vzájomnú komparáciu. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - pozná komplex úloh a činností, ktoré prislúchajú škole a školskému systému v nových podmienkach demokratickej spoločnosti, - ovláda relevantné vedomosti dotýkajúce sa školských systémov v zahraničí, - pozná teoretické východiská pre štúdium školských sústav z pohľadu rôznych filozofických smerov, - vie sa orientovať v školských a výchovno-vzdelávacích systémoch.	
Stručná osnova predmetu: Charakteristika inštitúcie škola a charakteristika školského systému a výchovno-vzdelávacieho systému. Funkcie školy. Autonómia a samosprávnosť v školstve. Kultúra školy. Pohľady rôznych filozofických smerov na postavenie a funkciu školy. Školské sústavy v zahraničí. Štrukturálne otázky školských systémov v medzinárodnom porovnaní.	

Odporúčaná literatúra:

OBDRŽÁLEK, Z. 2002. Škola a jej manažment. Bratislava: Univerzita Komenského, 2002.
OBDRŽÁLEK, Z., HORVÁTHOVÁ, K. 2004. Organizácia a manažment školstva. Bratislava: SPN, 2004.
PRŮCHA, J. 2006. Srovnávací pedagogika. Praha: Portál, 2006.
PRŮCHA, J. 1999. Vzdělávání a školství ve světě. Praha: Portál, 1999.
JABLONSKÝ, T., PUNČOVÁ, A. 2020. Singapurský vzdelávací systém - relevantnosť učiteľskej profesie In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae. Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM, 2020, roč. 19, č. 1, s. 184-191.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Slovak

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 10

A	B	C	D	E	FX
90.0	10.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 24.08.2022

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD115A/22	Názov predmetu: Školský manažment a legislatíva
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou pre absolvovanie predmetu sú teoretické vedomosti zo základných funkcií a systémov školského manažmentu s dôrazom na procesy riadenia školstva a školy a z právnych predpisov v oblasti riadenia školstva. Záverečné hodnotenie: študent spracuje seminárnu prácu z oblasti školského manažmentu a legislatívy Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je poznať východiská a súčasné trendy v riadení školstva a školy a poznanie štruktúry právnych predpisov v oblasti výchovy a vzdelávania. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): - Poznať vzťahy medzi riadiacim systémom a riadeným systémom školy alebo školského zariadenia - Získať vedomosti v oblasti plánovania, organizovania, riadenia a kontrolného procesu - Poznať východiská a súčasné trendy v riadení ľudských zdrojov, poznať oblasti manažmentu ľudských zdrojov - Chápať proces riadenia školy alebo školského zariadenia - Vedieť vyhľadať právny predpis vrátane jeho časových verzií prostredníctvom informačného systému verejnej správy –Slov-Lex	
Stručná osnova predmetu: 1. Manažment a školský manažment (ich charakteristika) 2. Plánovanie v podmienkach škôl a školských zariadení 3. Strategické plánovanie 4. Organizačné procesy, štruktúra a organizačné členenie	

5. Manažment ľudských zdrojov
6. Marketing školy
7. Kontrolná činnosť, externá verzus interná evalvácia
8. Všeobecne záväzné právne predpisy
9. Pravidlá tvorby interných smerníc vzťahujúcich sa k riadeniu škôl a školských zariadení

Odporúčaná literatúra:

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2014. Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. Bratislava: UK 2014. 228 s. ISBN 9788022336215.

HORVÁTHOVÁ, K., MANNIOVÁ, J. 2008. Úvod do školského manažmentu. Bratislava: 2008. ISBN 978-80-969178-660.

HORVÁTHOVÁ, K. 2010. Kontrola a hodnotenie v školskom manažmente. Bratislava: IURA EDITION, 2010. ISBN 978-80-8078-329-7.

OBDRŽÁLEK, Z. 2011. Reflexia školského manažmentu a vzdelávania školských manažérov. Bratislava: IURA EDITION, 2011. ISBN 978-80-8078-397-6.

JABLONSKÝ, T., MATÚŠOVÁ, S. 2012. Vzdelávacia politika Európskej únie. Ružomberok : Verbum - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2012. - 207 s. ISBN 978-80-8084-905-4.

JABLONSKÝ, T., PISOŇOVÁ, M. 2011. (Old) new approaches to the implementation of the vocational education I. In: Technológia vzdelávania : vedecko-pedagogický časopis. - ISSN 1335-003X. - Roč. 19, č. 9 (2011), s. 6-10.

JABLONSKÝ, T. 2017. Vzdelávanie a školstvo - výzvy, sklamanie, očakávanie = Education and School System - Challenges, Disappointments, Expectations. In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae : Universitas Catholica Ružomberok. - ISSN 1336-2232, Roč. 16, č. 1 (2017), s. 13-18.

Právne predpisy v oblasti regionálneho školstva (Slov-Lex).

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 25

A	B	C	D	E	FX
28.0	40.0	20.0	8.0	0.0	4.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., PaedDr. Ján Kamod'a, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 24.08.2022

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD103C/22	Názov predmetu: Športové hry
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Záverečný písomný test z didaktiky vybraných športových hier – 50% z celkového hodnotenia predmetu. Pribežné plnenie požiadaviek na osvojenie si pohybových činností pri vybraných športových hrách – 50% z celkového hodnotenia predmetu. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
Výsledky vzdelávania: Poabsolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - zvláda základné herné činnosti jednotlivca, osvojí si jednoduché herné kombinácie a systémy volejbalu, futbalu, basketbalu a hádzanej, - študent ovláda pravidlá loptových a netradičných športových hier, rozvíja a zdokonalí si techniku vo vybraných športových hrách, ktoré vie rozhodovať. Vie ich aplikovať a analyzovať ich zastúpenie v edukačnom procese primárneho vzdelávania.	
Stručná osnova predmetu: Základné herné činnosti jednotlivca vo volejbale, pravidlá volejbalu, hra a postavenia a úlohy hráča v poli, rozhodovanie. 2. Základné herné činnosti jednotlivca v mini basketbale, pravidlá, hra, základné herné systémy v obrane i v útoku, rozhodovanie. 3. Základné herné činnosti jednotlivca vo futbale, pravidlá futbalu, hra, rozhodovanie. 4. Základné herné činnosti jednotlivca v mini hádzanej, pravidlá hra, základné herné systémy v obrane i v útoku, rozhodovanie. 5. Netradičné športové hry pre žiakov mladšieho školského veku	

Odporúčaná literatúra:

NEMEC, M., KOLLÁR, R. 2009. Teória a didaktika futbalu. Banská Bystrica, Janka Čižmarová – partner, 2009. ISBN 978-80-89183-62-3.
NOVOTNÁ, N., VLADOVIČOVÁ, N., PALOVIČOVÁ, J. 2013. Kreativne, estetické a psychomotorické činnosti. Banská Bystrica: FHV UMB, 2013. ISBN 978-80-557-0579-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX
85.71	14.29	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Nadežda Novotná, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.08.2022

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Pg-BD100S/22	Názov predmetu: Štátna záverečná skúška - Pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 15	Pracovná záťaž: 375 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 6..	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátnu skúšku v riadnom termíne, určenom harmonogramom štúdia, môže absolvovať študent, ktorý pri kontrole štúdia vykonanej v poslednom roku štúdia splnil povinnosti stanovené akreditovaným študijným programom a Študijným poriadkom KU v Ružomberku. Štátna skúška má charakter kolokvia. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Schopný analyzovať a reflektovať teoretické vedomosti študijného programu pedagogika. - Dokáže systematicky aplikovať získané odborné vedomosti a zručnosti z pedagogiky do jednotlivých vedných disciplín. - Orientuje sa v systéme pedagogických disciplín ako aj v základných metodologických princípoch používaných v pedagogike. - Dokáže prepájať poznatky z jednotlivých pedagogických disciplín, vďaka čomu je schopný porozumieť základným princípom fungovania výchovno-vzdelávacieho procesu. - Ovláda základné formy a postupy vzdelávacej činnosti a získané poznatky z jednotlivých oblastí pedagogiky vie uplatniť v pozícii vychovávateľa, pedagogického asistenta a iného pedagogického a odborného pracovníka vo výchove a vzdelávaní inde neuvedeného. - Je schopný prezentovať svoje vedomosti a komunikovať s verejnosťou o aktuálnych poznatkoch z oblasti pedagogiky, vďaka čomu je schopný zastávať pozíciu odborného alebo pedagogického pracovníka. - Praktické zručnosti získané na cvičeniach k jednotlivým predmetom a vedomosti o základných princípoch pedagogického výskumu vie uplatniť v oblasti kabinetného výskumu aj v teréne.	
Stručná osnova predmetu: Sylaby z jednotlivých častí štátnej skúšky v danom študijnom programe sú zverejnené na začiatku	

príslušného akademického roka.					
Odporúčaná literatúra: Podľa literatúry povinných predmetov daného študijného programu.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 43					
A	B	C	D	E	FX
39.53	13.95	13.95	16.28	16.28	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 23.08.2022					
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.					