

# OBSAH

1. Diagnostika a prognostika v špeciálnej pedagogike.....	2
2. Edukácia žiakov s PAS.....	4
3. Kompetencie špeciálneho pedagóga v poradenských zariadeniach.....	6
4. Kompetencie špeciálneho pedagóga v špeciálno-pedagogických zariadeniach.....	8
5. Metodológia v špeciálnej pedagogike a pedagogike mentálne postihnutých.....	10
6. Obhajoba záverečnej práce.....	12
7. Primárne vzdelávanie v pedagogike mentálne postihnutých.....	14
8. Projektovanie v špeciálnopedagogickom poradenstve.....	16
9. Práca s prírodninami v špeciálnej výchove.....	18
10. Sebariadenie učiteľa Learn & Lead 1.....	20
11. Sebariadenie učiteľa Learn & Lead 2.....	23
12. Seminár k záverečnej práci 1.....	25
13. Seminár k záverečnej práci 2.....	27
14. Sociálna patológia rodiny a jej prevencia.....	29
15. Terapeutické prístupy v špeciálnej pedagogike a pedagogike mentálne postihnutých.....	31
16. Tretí sektor a mimovládne organizácie.....	33
17. Tréning autonómnych zručností v pedagogike mentálne postihnutých.....	35
18. Tréning komunikačných zručností v pedagogike mentálne postihnutých.....	38
19. Tréning sociálno-komunikačných zručností pre špeciálnych pedagógov 1.....	40
20. Tréning sociálno-komunikačných zručností pre špeciálnych pedagógov 2.....	42
21. Tréning sociálnych zručností v pedagogike mentálne postihnutých.....	44
22. Tvorba individuálneho vzdelávacieho programu.....	47
23. Záujmová činnosť vo výchove mimo vyučovania.....	49
24. Zážitkové umenie v pedagogike mentálne postihnutých.....	51
25. Škola v prírode 1.....	53
26. Škola v prírode 2.....	55
27. Školský manažment a legislatíva.....	57
28. Špecifiká dokumentácie v poradenských zariadeniach.....	59
29. Špecifiká dokumentácie v špeciálno-výchovných zariadeniach.....	61
30. Špeciálna didaktika vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia.....	63
31. Špeciálna didaktika vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami.....	65
32. Špeciálna didaktika vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra - hudobná výchova.....	67
33. Špeciálna didaktika vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra - výtvarná výchova.....	70
34. Špeciálna didaktika vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb.....	73
35. Špeciálna didaktika vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty.....	75
36. Špeciálna didaktika vzdelávacej oblasti Človek a príroda.....	77
37. Špeciálna didaktika vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť.....	79
38. Špeciálna didaktika vzdelávacej oblasti Človek a svet práce.....	81
39. Špeciálna dramatická výchova.....	83
40. Špeciálna literárna výchova.....	85
41. Špeciálna pracovná výchova.....	87
42. Špeciálna výtvarná výchova.....	89
43. Špeciálnopedagogická prax 1.....	91
44. Špeciálnopedagogická prax 2.....	93
45. Špeciálnopedagogické poradenstvo 3.....	95
46. Špeciálnopedagogické poradenstvo 4.....	97
47. Štátna záverečná skúška - Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých.....	99

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD105A/22	<b>Názov predmetu:</b> Diagnostika a prognostika v špeciálnej pedagogike
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 3 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 39 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	<b>Pracovná záťaž:</b> 150 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, 2. priebežný test. 3. projektová práca Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: získa prehľad o možnostiach špeciálnopedagogickej diagnostiky s ohľadom na cieľové skupiny; pozná vhodné diagnostické metódy a postupy; pozná špecifiká diagnostiky s ohľadom na jednotlivé oblasti vývinu jednotlivca; oboznámi sa s možnosťami využívania jednotlivých situácií za účelom diagnostiky; pozná nároky na vlastné kompetencie, vedomosti a schopnosti potrebné pre zvládnutie diagnostického procesu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Teoretické východiská špeciálno-pedagogickej diagnostiky. Špeciálno-pedagogická diagnostika v jednotlivých vývinových obdobiach (raný, predškolský a školský vek, dospelosť, staroba). Špecifiká a postupy diagnostiky s ohľadom na jednotlivé druhy zdravotného znevýhodnenia (mentálne, telesné, zmyslové, poruchy autistického spektra, poruchy správania...). Špecifiká a postupy diagnostiky u detí s rizikovým vývinom. Klinické a testové metódy v špeciálno-pedagogickej diagnostike. Diagnostika motorických, percepčných, komunikačných, sociálnych zručností, sebaobsluhy, laterality, orientačné vyšetrenia zmyslových orgánov. Diagnostika školskej zrelosti/pripravenosti. Hra ako diagnostická situácia. Kresba ako diagnostická situácia. Pracovná činnosť ako diagnostická situácia. Špeciálno-pedagogická prognostika. Požiadavky na schopnosti a kompetencie špeciálneho pedagóga pre diagnostický proces.	

**Odporúčaná literatúra:**

- KASTELOVÁ, A. Diagnostika v špeciálnopedagogickom poradenstve. Bratislava :IRIS, 2014. 379 s. ISBN 978-80-89726-09-7.
- KOMPOLT, P., TIMKOVÁ, B. 2010. Pedagogická diagnostika a akčný výskum. Bratislava: Univerzita Komenského.
- KOVÁČOVÁ, B. 2012. Diagnostické a intervenčné kompetencie pedagóga v podpore inkluzívnej edukácie. In: Osobnosť učiteľky/učiteľa verzus osobnosť dieťaťa. - Zvolen : Spoločnosť pre predškolskú výchovu, 2012. - S. 38-42. - ISBN 978-80-8139-006-7.
- KOVÁČOVÁ, B. 2013. Diagnostika priestorovej orientácie cez aktívne konanie dieťaťa. In: Pedagogická diagnostika v praxi materskej školy : pomocník pri odhaľovaní osobnostných individualít dieťaťa predškolského veku. Bratislava : Dr. Josef Raabe, 2013. - S. 1-6. - ISBN 978-80-89182-63-3.
- KOVÁČOVÁ, B. 2013. Diagnostikovanie oslabenia optickej a akustickej pamäti u dieťaťa v predškolskom veku. In: Pedagogická diagnostika v praxi materskej školy : pomocník pri odhaľovaní osobnostných individualít dieťaťa predškolského veku. - Bratislava : Dr. Josef Raabe, 2013. - S. 1-10. - ISBN 978-80-89182-63-3.
- KOVÁČOVÁ, B. 2014. Diagnostikovanie sebaobslužných činností v predškolskom veku . In: Pedagogická diagnostika v praxi materskej školy : pomocník pri odhaľovaní osobnostných individualít dieťaťa predškolského veku. - Bratislava : Dr. Josef Raabe, 2014. - S. 1-16. - ISBN 978-80-89182-63-3.
- KOVÁČOVÁ, B. 2014. Diagnostikovanie integrability prostredia materskej školy. In: Pedagogická diagnostika v praxi materskej školy : pomocník pri odhaľovaní osobnostných individualít dieťaťa predškolského veku. Bratislava : Dr. Josef Raabe, 2014. - S. 1-26. - ISBN 978-80-89182-63-3.
- KOVÁČOVÁ, B. 2014. Diagnostikovanie sebaobslužných činností v predškolskom. In: Pedagogická diagnostika v praxi materskej školy : pomocník pri odhaľovaní osobnostných individualít dieťaťa predškolského veku. Bratislava : Dr. Josef Raabe, 2014. - S. 1-10. - ISBN 978-80-89182-63-3.
- PŘINOSILOVÁ, D. 2007. Diagnostika ve speciální pedagogice. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-157-7.
- TICHÁ, E. 2008. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky. Bratislava: Mabag, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 35

A	B	C	D	E	FX
31.43	14.29	22.86	17.14	5.71	8.57

**Vyučujúci:** PaedDr. Jana Hrčová, Ph.D.**Dátum poslednej zmeny:** 26.08.2022**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. Viktor Hladush, DrSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD103B/22	<b>Názov predmetu:</b> Edukácia žiakov s PAS
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, spracovanie seminárnej práce ; 2. vedomostný záverečný test Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - študent získa základné teoretické poznatky o poruchách autistického spektra, - študent dokáže nadobudnuté vedomosti aplikovať pri praktických zručnostiach (vypracovanie príprav na vyučovaciu hodinu) so žiakom s poruchou autistického spektra,, - študent si osvojí špecifiká smerom k vyučovaniu žiakov s PAS s dôrazom na akceptovanie triády typickej pre danú poruchu, - študent sa oboznámi s metódami a zásadami, ktoré sa využívajú pri vyvodzovaní a osvojovaní učiva so žiakom s poruchou autistického spektra v jednotlivých vzdelávacích oblastiach.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Klasifikácia porúch autistického spektra. Triáda porúch autistického spektra. Včasná intervencia u detí s poruchou autistického spektra. Spolupráca s rodinou jednotlivca s poruchou autistického spektra. Princípy štruktúrovaného učenia. Aplikácia štruktúrovaného učenia v rôznych obdobiach veku dieťaťa. Metódy využívané vo vzdelávaní žiakov s poruchou autistického spektra. Kľúčové oblasti rozvoja žiakov s poruchou autistického spektra. Poradenstvo a metodická pomoc jednotlivcom s poruchou autistického spektra.	

**Odporúčaná literatúra:**

BAZALOVÁ, B. 2012. Poruchy autistického spektra v kontextu českej psychopedie. Brno : Masarykova univerzita, 2012. 278 s. ISBN 978-80-210-5930-6.

ČADILOVÁ, V. ŽAMPACHOVÁ, Z. 2008. Strukturované učenie – Vzdelávanie detí s autizmom a inými vývojovými poruchami. Praha : Portál, 2008. 405 s. ISBN 978-80-7367-475-5.

NOVÁKOVÁ, J. 2013. Biodromální vývoj jedinců s poruchami autistického spektra v kontextu podpory a vzdelávania. Brno: Masarykova univerzita, 2013. 288 s. ISBN 978-80-210-6661-8.

THOROVÁ, K. 2012. Poruchy autistického spektra : dětský autismus, atypický autismus, Aspergerův syndrom, dezintegrační porucha. 2 vyd. Praha : Portál, 2012. 465 s. ISBN 978-80-262-0215-8.

Vzdelávacie program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, Vzdelávacie program vypracoval Štátny pedagogický ústav. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Jana Hřčová, Ph.D.

**Dátum poslednej zmeny:** 27.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. Viktor Hladush, DrSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD101C/22	<b>Názov predmetu:</b> Kompetencie špeciálneho pedagóga v poradenských zariadeniach
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	<b>Pracovná záťaž:</b> 50 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, 2. spracovanie priebežných semestrálnych úloh; Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - pozná a orientuje sa v profesijných štandardoch pre pedagogických a odborných zamestnancov vzhľadom na vlastnú profesiu; - pozná organizáciu a riadenie poradenských zariadení; - vníma dôležitosť ďalšieho vzdelávania pre zdokonaľovania vlastných osobnostných a profesijných kompetencií.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Teoretické východiská – kompetencia a ich význam, osobnostné požiadavky a profesijné kompetencie požadované od špeciálneho pedagóga. Profesionálne štandardy pre pedagogických a odborných zamestnancov. Profesionálne kompetencie vo vzťahu k žiakovi/klientovi a jeho osobitostiam Profesionálne kompetencie vo vzťahu k procesu intervencie/edukácie. Profesionálne kompetencie vo vzťahu k vlastnému profesionálnemu rastu a sebarozvoju. Možnosti ďalšieho vzdelávania špeciálnych pedagógov.	

**Odporúčaná literatúra:**

DEVITO, J. A. 2008. Základy mezilidské komunikace. Praha: Grada, 2008. 978-80-247-2018-0.  
PETLÁK, E., HUPKOVÁ, M. Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa. Bratislava : Iris ,  
2004. 135 s. ISBN 80-89018-77-7.

KOVÁŘOVÁ, R. 2008. Postavení a kompetence speciálního pedagoga v rámci integračního procesu na běžné škole. Ostrava : Ostravská univerzita v Ostravě, 2008. 85 s.

Aktuálne predpisy so spracovaním informácií: profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Helena Oriechiková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 27.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. Viktor Hladush, DrSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD100C/22	<b>Názov predmetu:</b> Kompetencie špeciálneho pedagóga v špeciálno-pedagogických zariadeniach
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	<b>Pracovná záťaž:</b> 50 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, 2. spracovanie priebežných semestrálnych úloh; Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - pozná a orientuje sa v profesijných štandardoch pre pedagogických a odborných zamestnancov vzhľadom na vlastnú profesiu; - pozná organizáciu špeciálno-pedagogických zariadení; - vníma dôležitosť ďalšieho vzdelávania pre zdokonaľovania vlastných osobnostných a profesijných kompetencií.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Teoretické východiská – kompetencia a ich význam, osobnostné požiadavky a profesijne kompetencie požadované od špeciálneho pedagóga. Profesionálne štandardy pre pedagogických a odborných zamestnancov. Profesionálne kompetencie vo vzťahu k žiakovi/klientovi a jeho osobitostiam Profesionálne kompetencie vo vzťahu k procesu intervencie/edukácie. Profesionálne kompetencie vo vzťahu k vlastnému profesijnému rastu a sebarozvoju. Možnosti ďalšieho vzdelávania špeciálnych pedagógov.	



**Odporúčaná literatúra:**

DEVITO, J. A. 2008. Základy mezilidské komunikace. Praha: Grada, 2008. 978-80-247-2018-0.  
PETLÁK, E., HUPKOVÁ, M. Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa. Bratislava : Iris ,  
2004. 135 s. ISBN 80-89018-77-7.

KOVÁŘOVÁ, R. 2008. Postavení a kompetence speciálního pedagoga v rámci integračního procesu na běžné škole. Ostrava : Ostravská univerzita v Ostravě, 2008. 85 s.

Aktuálne predpisy so spracovaním informácií: profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Helena Oriechiková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 27.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. Viktor Hladush, DrSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD101A/22	<b>Názov predmetu:</b> Metodológia v špeciálnej pedagogike a pedagogike mentálne postihnutých
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	<b>Pracovná záťaž:</b> 150 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, 2. spracovanie seminárnej práce a jej prezentovanie konkrétne vybranej metódy pri plánovaní výskumnej časti záverečnej práce) . 3. záverečný test zameraný na preverenie si poznatkov z metodológie v špeciálnej pedagogike a pedagogike mentálne postihnutých V priebehu semestra bude písomný test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - získa základné teoretické poznatky o metodológii pedagogického a špeciálnopedagogického výskumu, - zvládne vymedziť rozdiely medzi kvalitatívnym a kvantitatívnym výskumom, - dokáže charakterizovať najčastejšie používané metódy v pedagogickom a špeciálnopedagogickom výskume, - dokáže analyzovať informačnú prípravu výskumu, - zvládne určiť výskumnú tému, dokáže zdefinovať výskumné problémy a vie si stanoviť výskumné otázky, - dokáže určiť premenné a tvoriť hypotézy, - dokáže nadobudnuté vedomosti aplikovať pri praktických zručnostiach (vypracovanie výskumného projektu).	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Charakterizovanie vedy a výskumu. Vymedzenie rozdielu medzi kvalitatívnym a kvantitatívnym výskumom. Informačná príprava výskumu. Voľba výskumnej témy, zdefinovanie výskumných	

problémov a otázok. Určenie premenných a tvorba hypotéz (tvorba hypotéz, potvrdenie alebo nepotvrdenie hypotéz). Voľba výskumného súboru (základný a výberový, náhodný, stratifikovaný, zámerný, dostupný, rozsah výberového súboru). Vymedzenie a charakterizovanie najčastejšie sa používaných metód v pedagogickom a špeciálno-pedagogickom výskume (pozorovanie, dotazník, posudzovacie škály, rozhovor, testy vedomostí a zručností, sociometria, sémantický diferenciál, experiment). Spracovanie a interpretácia údajov. Výskumný projekt k záverečnej práci.

**Odporúčaná literatúra:**

GAVORA, P. 2001. Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava : Univerzita Komenského, 2001. 236 s. ISBN 8022316288.

GAVORA, P. 2007. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava : Univerzita Komenského, 2007. 229 s. ISBN 9788022323178.

HLADUSH, V. et al. 2019. Utváranie diagnostických a prognostických kompetencií špeciálneho pedagóga/Formation of diagnostic and prognostic competence of the Master of Special Education. In: Ukrajina. Zdravja naciji: Ukrajinskyj instytut strategičnych doslidžeň Ministerstva ochoroni zdravja Ukrajiny. č. 2 (55) (2019), s. 26-32.

CHRÁSKA, M. 2007. Metody pedagogického výskumu. Praha : Grada, 2007. 265 s. ISBN 9788024713694.

LAJČIAKOVÁ, P., TABÁČKOVÁ, K. 2010. Ako spracovať výskum. Ružomberok : Verbum, 2010. 180 s. ISBN 9788080845377.

PANČOCHA, K., VAĐUROVÁ, H. 2007. Aktuální směry výzkumu ve speciální pedagogice. Brno : MSD, 2007. 160 s. ISBN 9788086633923.

SILVERMAN, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava : Ikar, 2005. 327 s. ISB 8055109044.

ŠVAŘÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. 2007. Kvalitatívni výzkum v pedagogických vědách. Praha : Portál, 2007. 377 s. ISBN 9788073673130.

Vzdelávacie programy pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie.

Vzdelávací program ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 13

A	B	C	D	E	FX
53.85	23.08	23.08	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Martina Magová, Ph.D.

**Dátum poslednej zmeny:** 26.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. Viktor Hladush, DrSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD101S/22	<b>Názov predmetu:</b> Obhajoba záverečnej práce
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný: Za obdobie štúdia:</b> <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 15	<b>Pracovná záťaž:</b> 375 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3., 4..	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent zvládne prezentovať výsledky diplomovej práce pred odbornou komisiou. Primerane preukáže teoretické schopnosti viažuce sa k procesu tvorby diplomovej práce, formuluje východiská a motiváciu pre výber spracovanej diplomovej práce. Logicky a zrozumiteľne prezentuje významné výskumné zistenia a svoje zistenia dostatočne argumentuje. Zvládne formulovať odporúčania do pedagogickej praxe. Vie zaujať vlastné stanovisko k limitom a pripomienkam z recenzných posudkov.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Predstavenie základných teoretických východísk pred odbornou komisiou. Zdôvodnenie významu a cieľa diplomovej práce. Objasnenie výskumnej časti práce, popísanie metód, úloh a dôležitých zistení. Prezentácia Odporúčaní pre prax špeciálneho pedagóga. Prečítanie posudkov – školiteľa a oponenta. Zaujatie stanoviska k limitom, otázkam a pripomienkam z posudkov. Diskusia. Ukončenie obhajoby diplomovej práce.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> GONDA, V. 2001. Ako napísať a úspešne obhájiť diplomovú prácu. Bratislava, Elita 2001. ISBN 80-8044-077-8. KEITH F. P. 2008. Základy kvantitatívneho šetření. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-381-9. MEŠKO, D. 2004. Akademická príručka. Martin, Osveta 2004. ISBN 80-8063-150-6. SILVERMAN, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava: IKAR – Pegas 2005. Smernica dekana Pedagogickej fakulty KU.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský	

<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 17					
A	B	C	D	E	FX
41.18	29.41	5.88	17.65	5.88	0.0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny: 27.08.2022</b>					
<b>Schválil:</b> osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. Viktor Hladush, DrSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD100A/22	<b>Názov predmetu:</b> Primárne vzdelávanie v pedagogike mentálne postihnutých
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 4 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 52 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	<b>Pracovná záťaž:</b> 150 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, 2. spracovanie seminárnej práce a jej prezentovanie (návrh vyučovacie hodiny s orientáciou na vzdelávacie oblasti v rámci Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1); 3. záverečné ústne preskúšanie. V priebehu semestra bude písomný test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - zvládne odborné informácie a poznatky teoretického i praktického charakteru z oblasti obsahu primárneho vzdelávania v pedagogike jednotlivcov s mentálnym postihnutím; - ovláda obsah vzdelávania v pedagogike mentálne postihnutých; - identifikuje vplyv mentálneho postihnutia na výchovno-vzdelávací proces vrátane prejavov žiaka s mentálnym postihnutím; - vie posúdiť ďalšie možnosti výchovy a vzdelávania žiaka s mentálnym postihnutím, - má základné praktické skúsenosti s vedením dokumentácie škôl a školských zariadení, ktorá je záväzná pre špeciálneho pedagóga, - reflektuje a zdokonaľuje efektivitu vlastnej odbornej činnosti, pozná svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a vie ich využiť v špeciálnopedagogickej praxi.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Koncepcia primárneho vzdelávania pre žiakov s mentálnym postihnutím. Vzdelávanie ako proces a vzdelanie ako výsledok. Konkretizácia obsahu vzdelania (učebný plán, učebné osnovy, učebnice). Hľadiská pre výber obsahu primárneho vzdelávania v pedagogike mentálne postihnutých. Otázka	

kvality života žiakov s mentálnym postihnutím v primárnom vzdelávaní. Obsah vzdelávania vo variante A v špeciálnej základnej škole – učebné osnovy, učebné plány. Obsah vzdelávania v B variante v špeciálnej základnej škole – učebné osnovy, učebné plány. Obsah vzdelávania v C variante v špeciálnej základnej škole – učebné osnovy, učebné plány. Perspektívy rozvoja primárneho vzdelávania jednotlivcov s mentálnym postihnutím.

**Odporúčaná literatúra:**

Odporúčaná literatúra:

BAZALOVÁ, B. 2014. Dítě s mentálním postižením a podpora jeho vývoje. Praha: Portál, 2014, 184 s. ISBN 978-80-262-0693-4.

BENDO VÁ, P., ZIKL, P. 2012. Dítě s mentálním postižením ve škole. Praha: Grada, 2012. 140 s. ISBN 9788024738543.

HLADUSH, V. et al. 2019. Utváranie diagnostických a prognostických kompetencií špeciálneho pedagóga/Formation of diagnostic and prognostic competence of the Master of Special Education. In: Ukrajina. Zdorovja naciji: : nauko vo-praktyčnyj žurnal. Kyjiv (Ukrajina) : Ukrajinskijj instytut strategičnych doslidžeň Ministerstva ochoroni zdorovja Ukrajiny. č. 2 (55) (2019), s. 26-32.

ORIEŠČÍKOVÁ, H. 2012. Pedagogika mentálne postihnutých. Ružomberok Verbum 2012, 156 s. ISBN 978-80-8084-866-8.

VALENTA, M. MICHALÍK, J. 2012. Mentální postižení v pedagogickém, psychologickém a sociálně-právním kontextu. Praha: Grada, 2012. 352 s. ISBN 978-80-247-8257-7.

VALENTA, M., MICHALÍK, J., LEČBYCH, M., et al., 2018. Mentální postižení. Praha: Grada Publishing, 2018. 387 s. ISBN 978-80-271-0378-2.

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, Vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 13

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Helena Oriješčíková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 26.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. Viktor Hladush, DrSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD105C/22	<b>Názov predmetu:</b> Projektovanie v špeciálnopedagogickom poradenstve
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	<b>Pracovná záťaž:</b> 50 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, 2. spracovanie priebežných semestrálnych úloh; Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - vie sa zorientovať v základných otázkach špeciálno-pedagogického poradenstva, - pozná spôsob vedenia poradenstva z hľadiska rozličných teoretických poradenských konceptov, - pozná základy projektovania v špeciálno-pedagogickom poradenstve; - vie využiť aktuálne intervenčné vstupy, krátkodobé a strednodobé ciele vytvorených projektov.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Projektovanie v špeciálnopedagogickom poradenstve. Poradenstvo ako budovanie vzťahu a bezpečného prostredia. Rola poradcu – informátor, expert alebo sprievodca? Poradenský kontrakt. Etika poradenskej práce. Prenosové a protiprenosové mechanizmy. Psychodynamické, kognitívno-behaviorálne a experienciálne prístupy. Možnosti a limity. Individuálne a skupinové poradenstvo. Poradenská práca s rodičom, poradenská práca s dieťaťom a spoločná práca s rodičom a dieťaťom. Špecializované poradenstvo vo vzťahu k cieľovým skupinám. Krízové poradenstvo, krátkodobé a strednodobé poradenstvo.	



**Odporúčaná literatúra:**

DRAPELA, V. J., HRABAL, V. 1995. Vybrané poradenské smery: teorie a strategie. Praha, Karolinum. 1995 ISBN 80-7184-011-4.

GABURA, J. 2013. Teória a proces sociálneho poradenstva. Bratislava: IRIS, 2013. ISBN 978-80-892-3892-7.

KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2013. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava, IRIS, 2013. ISBN 978-80-89238-86-6.

PREVENDÁROVÁ, J. 1998. Rodina s postihnutým dieťaťom. Nové Zámky – Dunajská Streda: Psychoprof, 1998. ISBN 80-967-1489-9.

ŠKOVIERA, A., MURÍNOVÁ, L. 2012. Rodina a problémové dieťa vo výchovnej starostlivosti. Bratislava: FICE, NS v SR, 2012. ISBN 978-80-969253-5-3.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Veronika Kušnírová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 27.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. Viktor Hladush, DrSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD101B/22	<b>Názov predmetu:</b> Práca s prírodninami v špeciálnej výchove
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	<b>Pracovná záťaž:</b> 50 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, 2. spracovanie seminárnej práce a jej prezentovanie (orientovaná na opis konkrétnych aktivít s využitím prírodnín) 3. prezentácia portfólia konkrétnych činností s prírodným materiálom. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - ovláda teoretické východiská využitia prírodného materiálu vo výchovno-vzdelávacom procese aj v procese mimoškolskej výchovy; - pozná reálne možnosti využitia prírodného materiálu s jednotlivcami s mentálnym postihnutím; - vie aplikovať primerané metódy a postupy zohľadňujúce individualitu jednotlivca s mentálnym postihnutím; - vie diferencovať bezpečnosť a nebezpečnosť materiálu k manipulácii, - má prehľad o možnostiach využitia práce s prírodným materiálom v kresbe, maľbe, grafike, priestorovej tvorbe v triede ale aj v krajine; - pozná podmienky a dodržiavanie bezpečnosti pri práci a dokáže o ich v primeranej miere komunikovať s jednotlivcom s mentálnym postihnutím.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Základné poznatky o využití prírodného materiálu vo výchovno-vzdelávacom procese aj v procese mimoškolskej výchovy. Výber a bezpečnosť materiálu pro práci s jednotlivcom s mentálnym postihnutím. Prírodný materiál ako súčasť hry. Prírodný materiál v priestorovej tvorbe v triede.	

Prírodný materiál v priestorovej tvorbe v krajine (land art). Možnosti a limity využívania prírodného materiálu v špeciálnej výchove.

**Odporúčaná literatúra:**

BIARINCOVÁ, P. 2020. Art action v tvorbe človeka počas životnej cesty. Ružomberok : VERBUM, 2020.

GERŽOVÁ, J. (ed). 1999. Slovník svetového a slovenského výtvarného umenia druhej polovice 20.storočia. Od abstraktného umenia k virtuálnej realite, idey-pojmy-hnutia. Profil, 1999. ISBN 80-968283-0-4.

GUILLAUME, M.; KOVÁČOVÁ, B. 2010. Art vo vzdelávaní. Študijný materiál pre študentov (ne) pedagogických študijných programov. Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta. 2010. ISBN 978 -80-8082-401-3

KULKA, J. 2008. Psychologie umění. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2329-7.

ŘEZNÍČKOVÁ, D. a kol., 2008. Výuka v krajine. Náměty pro geografické a enviromentální vzdělávání. Univerzita Karlova v Praze. 2008 SBN 978-80-86561-63-9.

STADLEROVÁ, H. 2015. Speciální výtvarná výchova v pomáhajících profesích. Brno: Masarykova univerzita, 2015. ISBN 978-80-210-8128-4.

UHRINOVÁ, M. 2018. Prírodovedné a spoločenskovedné poznávanie detí v kontexte edukácie. Ružomberok : VERBUM , 2018. 135 s. ISBN 978-80-561-0592-4.

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, Vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0

Konferenčné vedecké zborníky:

Expresivita vo výchove I., II., III., online: <https://expresivneterapie.wordpress.com/vedecke-zborniky/>

Expresivita v (art)terapii. I., II., III., online: <https://expresivneterapie.wordpress.com/vedecke-zborniky/>

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 13

A	B	C	D	E	FX
61.54	30.77	7.69	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Monika Homolová

**Dátum poslednej zmeny:** 26.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. Viktor Hladush, DrSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/ ULCA-MD01C/22	<b>Názov predmetu:</b> Sebariadenie učiteľa Learn & Lead 1
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	<b>Pracovná záťaž:</b> 50 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Plán mojej cesty rozvoja moderného učiteľa (projekt – písomný (slovo alebo obrázok) a ústna prezentácia projektu pred triedou) - 70% - Záverečné hodnotenie na konci semestra Orientuje sa študent na cestu tímového hráča/učiteľa? Cieľom hodnotenia nie je reálne ohodnotiť študenta, ale zistiť, kde pokorochil za príslušný semester. Každý študent, ktorý odovzdá úlohu, ju splnil a má 100% Aktívna účasť na prednáškach a cvičeniach (absolvovanie exkurzie) - 30% - Priebežné hodnotenie Kontrola zodpovedných pedagógov	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je rozvíjať potenciál študentov v oblastiach spojených s riadením a sebariadením a pripraviť ich na aplikáciu zručností súvisiacich s leadershipom v edukačnom prostredí. Ďalej posilniť a rozšíriť kľúčové kompetencie budúcich učiteľov v oblastiach metakognície, komunikácie, reziliencie a orientácie v globálnom kontexte, ktoré sú dôležité pre ich profesijný rozvoj, pričom budú schopní aplikovať do všetkých oblastí princípy L&L. Po absolvovaní kurzu budú si vedieť plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj; budú schopní stotožniť sa s profesijnou rolou a školou. Získa základy manažmentu a selfmanažmentu učiteľa. Bude schopný ovládať stratégie na využívanie svojich silných stránok a kompenzácie slabých stránok, svojim proaktívnym prístupom bude podnecovať a inšpirovať svoje okolie. Študent získa poznatky o líderstve a zručnostiach lídra využiteľné v školskom prostredí. Študent si posilní nasledujúce zručnosti: adekvátne komunikovať, spolupracovať a budovať vzťahy s druhými, kooperatívne riešiť problémy a konflikty. Študent absolvovaním predmetu rozvíja nasledujúce kompetencie: vedieť vyjadriť svoj názor, vytvárať a reflektovať vlastnú identitu, zodpovedne sa rozhodovať a cieľavedome riadiť vlastný život. Bude pociťovať potrebu aktívne vyhľadávať možnosti svojho ďalšieho rozvoja a dokáže si stanoviť ciele svojho profesijného rozvoja. Bude schopný uplatňovať zákonitosti efektívnej komunikácie, dokáže plniť úlohy v tíme, dokáže efektívne spolupracovať, akceptovať rozdelenie rolí, aktívne participovať na riadení tímovej práce (pri rešpektovaní princípov L&L). Bude schopný aktívne počúvať a rešpektovať názory druhých, dokáže oceniť úsilie druhých, svoju prácu v tíme vykonáva spoľahlivo. Bude schopný využívať efektívne stratégie na zvládanie záťažových situácií v pracovnom a osobnom živote (reziliencia a frustračná tolerancia); dodržiavať zásady psychohygieny v škole	

Bude schopný rozvíjať svoje kompetencie v súlade s potrebami vývoja spoločnosti, inšpirovať sa a podnecovať svojich kolegov v danej oblasti. Bude schopný uvedomovať si potrebu prepojenia vzdelávania so širším sociálno-kultúrnym, ekonomickým a politickým kontextom.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Self management a nástroje self managementu
2. Typy lídrov a zručnosti lídrov
3. Exkurzia Learn&Lead školy
4. Líder v školskom prostredí
5. Emocionálna inteligencia a autenticnosť
6. Rozhodovanie a rozhodovacie procesy
7. Zodpovednosť, sebavedomie a pokora
8. Práca v tíme a skupinová dynamika
9. Tímová komunikácia
10. Inšpirovanie a motivácia druhých
11. Práca s časom

**Odporúčaná literatúra:**

Bielezová, D., Koreňová, S. Sebariadenie a manažérska etika v školskom prostredí. Wolters Kluwer, 2021.  
Blanchard, K., Johnson, S. Minútový manažér, 1993.  
Spencer, J. Kam sa podel môj syr? 1993.  
Muhlfeit, J., Costi, M. Pozitívny líder. 2017.  
Trojanová, I., Trojan, V. Príbeh zmeny. 2016.  
Chynoradská, J. 9 princípov moderného človeka Uč sa a veď! 2019.  
Košturiak, J. Povolanie. 2014.  
Covey, S., R. 7 návykov vysokoefektívnych ľudí. 2010.  
S. Rollnick, S. G. Kaplan, R. Rutschman. Motivační rozhovory ve škole. 2017.  
John. P. Kotter. Leading Change. 1996.  
Virginia Satir. Peoplemaking. 2010.  
Dilts, R. From Coach to Awakener. 2003.  
Heifetz, R. Adaptive Leadership. 2014.  
Goleman, D. The New Leaders. 2003.  
Pedler, M. The Learning Company. 1996.  
Senge, P. The Fifth Discipline, and Schools that Learn. 2012.  
Capra, F. The Web of Life. 1999  
Dornyei, Z., Kubanyiova, M. Motivating Learners, Motivating Teachers. 2014.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Slavomíra Bellová, PhD., RNDr. Štefan Tkačík, PhD., Mgr. Daniel Markovič, PhD., Ing. Jana Jacková, PhD., doc. PhDr. Angela Almašiová, PhD., doc. PhDr. Markéta Rusnáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny: 07.03.2023**

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. Viktor Hladush, DrSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/ ULCA-MD02C/22	<b>Názov predmetu:</b> Sebariadenie učiteľa Learn & Lead 2
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	<b>Pracovná záťaž:</b> 50 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> KPED/ULCA-MD01C/22	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Moja vízia moderného učiteľa 21. storočia – ja o cca 3 roky. SMART cieľ (projekt – písomný (slovo alebo obrázok) a ústna prezentácia projektu pred triedou) - 70% - Záverečné hodnotenie na konci semestra Cieľom hodnotenia nie je reálne ohodnotiť študenta, ale zistiť, kde pokročil za príslušný semester. Každý študent, ktorý odovzdá úlohu, ju splnil a má 100% Realizácia vyučovacej hodiny, vedenej samým študentom - 30% - Priebežné hodnotenie V rámci realizovanej hodiny sa hodnotí nielen samotné vedenie hodiny študentom, ale aj spôsob jeho prípravy a využívania študentových k príprave na túto hodinu. Zároveň student musí preukázať ako využil princípy L&L pri príprave na hodinu.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je rozvíjať potenciál študentov v oblastiach spojených s riadením a sebariadením a pripraviť ich na aplikáciu zručností súvisiacich s leadershipom v edukačnom prostredí. Ďalej posilniť a rozšíriť kľúčové kompetencie budúcich učiteľov v oblastiach metakognície, komunikácie, reziliencie a orientácie v globálnom kontexte, ktoré sú dôležité pre ich profesijný rozvoj, pričom budú schopní aplikovať do všetkých oblastí princípy L&L. Po absolvovaní kurzu budú si vedieť plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj; budú schopní stotožniť sa s profesijnou rolou a školou. Bude poznať a bude vedieť aplikovať v praxi princípy L&L (Bud' odvážna/y, Bud' akčná/y, Bud' tímová/y, Bud' intuitívna/y, Bud' otvorená/y, Bud' vytrvalá/y, Bud' trpezlivá/y, Bud' vd'achná/y, Ver si a konaj!)	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Identifikovanie povinností pri vykonávaní L&L pedagogickej praxe 2. 9 princípov Learn&Lead 3. Náčuv Learn&Lead vyučovacej hodiny 4. Konzultácie Learn&Lead náčuvu 5. Príprava na vyučovaciu hodinu prostredníctvom Learn&Lead princípov 6. Príprava na vyučovaciu hodinu prostredníctvom Learn&Lead princípov 7. Realizácia vyučovacej hodiny 8. Sebareflexia vyučovacej hodiny	

9. Skupinová reflexia vyučovacej hodiny  
 10. Supervízne sedenie s Learn&Lead učiteľom

**Odporúčaná literatúra:**

Bieleszová, D., Koreňová, S. Sebariadenie a manažérska etika v školskom prostredí. Wolters Kluwer, 2021.  
 Blanchard, K., Johnson, S. Minútový manažér, 1993.  
 Spencer, J. Kam sa podel môj syr? 1993.  
 Muhlfeit, J., Costi, M. Pozitívny líder. 2017.  
 Trojanová, I., Trojan, V. Príbeh zmeny. 2016.  
 Chynoradská, J. 9 princípov moderného človeka Uč sa a veď! 2019.  
 Košturiak, J. Povolanie. 2014.  
 Covey, S., R. 7 návykov vysokoefektívnych ľudí. 2010.  
 S. Rollnick, S. G. Kaplan, R. Rutschman. Motivační rozhovory ve škole. 2017.  
 John. P. Kotter. Leading Change. 1996.  
 Virginia Satir. Peoplemaking. 2010.  
 Dilts, R. From Coach to Awakener. 2003.  
 Heifetz, R. Adaptive Leadership. 2014.  
 Goleman, D. The New Leaders. 2003.  
 Pedler, M. The Learning Company. 1996.  
 Senge, P. The Fifth Discipline, and Schools that Learn. 2012.  
 Capra, F. The Web of Life. 1999  
 Dornyei, Z., Kubanyiova, M. Motivating Learners, Motivating Teachers. 2014.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

**Poznámky:**

Slovak, English

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** RNDr. Štefan Tkačík, PhD., Ing. Jana Jacková, PhD., Mgr. Daniel Markovič, PhD., PhDr. Slavomíra Bellová, PhD., doc. PhDr. Markéta Rusnáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 07.03.2023

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
 prof. Viktor Hladush, DrSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD115A/22	<b>Názov predmetu:</b> Seminár k záverečnej práci 1
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	<b>Pracovná záťaž:</b> 25 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Predmet absolvujú študenti, ktorí majú schválenú tému svojej diplomovej práce na katedre informatiky. V priebehu semestra sa študent zúčastní spoločnej výučby predmetu na katedre informatiky. Študent zhotoví rešerš k téme podľa zadania svojej diplomovej práce v AIS a spracuje jej teoretickú časť, pričom konkrétne špecifiká práce individuálne konzultuje so svojim vedúcim záverečnej práce. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľ predmetu: Osvojiť si základné metodologické a metodické postupy tvorby diplomovej práce. Poznať vhodné literárne pramene, postupy na spracovanie teoretickej časti diplomovej práce, vytvoriť a zostaviť osnovu práce, identifikovať hlavné kľúčové pojmy a kategórie pre úspešné vypracovanie záverečnej práce. Výsledky vzdelávania Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - študent bude ovládať metodologické a metodické postupy tvorby diplomovej práce, - bude mať prehľad o vhodných literárnych prameňoch, postupoch na spracovanie teoretickej časti diplomovej práce, - bude vedieť vytvoriť a zostaviť osnovu práce, identifikovať hlavné kľúčové pojmy a kategórie pre úspešné vypracovanie záverečnej práce, dokáže spracovať diplomovú prácu pod vedením školiteľa.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Stručná osnova predmetu: Štúdium literatúry a zhotovenie rešerše. Spracovanie teoretickej časti práce.	

**Odporúčaná literatúra:**

Gavora, P.: Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava, Univerzita Komenského 2008.  
Gavora, P. a kol.: Elektronická učebnica pedagogického výskumu [online]. Bratislava, Univerzita Komenského 2010. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>  
Meško, D. – Katuščák, D. – Findra, J. a kol.: Akademická príručka. Martin, Osveta 2005.  
Silverman, D. : Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava, Ikar – Pegas 2005.  
Staroňová, K.: Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Martin, Osveta 2011.  
Smernica dekana Pedagogickej fakulty KU č. 6/2020 o ukončení štúdia na PF KU v Ružomberku.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

slovak

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 26.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. Viktor Hladush, DrSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD116A/22	<b>Názov predmetu:</b> Seminár k záverečnej práci 2
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	<b>Pracovná záťaž:</b> 50 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Účasť na konzultáciách s vedúcim diplomovej práce. Príprava a predloženie diplomovej práce. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľ predmetu: Osvojiť si metodologické a metodické postupy tvorby diplomovej práce. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - študent ovláda postupy tvorby diplomovej práce, - študent dokáže používať literárno-komparatívnu metódu a iné, študent je schopný zostaviť diplomovú prácu pod vedením školiteľa.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Stručná osnova predmetu: Rozbor a analýza vybraných vhodných literárnych zdrojov. Zoznam literatúry. Práca s literatúrou. Príprava excerpčných lístkov a pod. Príprava osnovy práce. Abstrakt, deskriptory práce a preliminária. Spracovanie teoretickej časti práce.	

**Odporúčaná literatúra:**

Gavora, P.: Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava, Univerzita Komenského 2008.  
Gavora, P. a kol.: Elektronická učebnica pedagogického výskumu [online]. Bratislava, Univerzita Komenského 2010. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>  
Meško, D. – Katuščák, D. – Findra, J. a kol.: Akademická príručka. Martin, Osveta 2005.  
Silverman, D. : Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava, Ikar – Pegas 2005.  
Staroňová, K.: Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Martin, Osveta 2011.  
Smernica dekana Pedagogickej fakulty KU č. 6/2020 o ukončení štúdia na PF KU v Ružomberku.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 20

A	B	C	D	E	FX
60.0	25.0	10.0	5.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

Dátum poslednej zmeny: 26.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. Viktor Hladush, DrSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD102A/22	<b>Názov predmetu:</b> Sociálna patológia rodiny a jej prevencia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	<b>Pracovná záťaž:</b> 100 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, 2. spracovanie seminárnej práce vybraného sociálno-patologického javu v rodine s osobitným dôrazom na intervenciu špeciálneho pedagóga. 3. Záverečné skupinové kolokvium s dôrazom na prezentáciu semestrálnej práce a nadobudnutých poznatkov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: osvojí si základné teoretické poznatky a terminológiu z oblasti patológie rodiny a dokáže objasniť špecifiká klinických rodín; vie definovať a charakterizovať rodinu z hľadiska systémového prístupu a identifikuje problémy rodiny súvisiace s jej patológiou; aplikuje získané poznatky pri identifikovaní podstatných problémov v rodine; dokáže primerane vysvetliť príčiny problémov rodiny a zostaviť rodinnú anamnézu; dokáže navrhnúť a zdôvodniť optimálne riešenia intervencií z pohľadu špeciálneho pedagóga v spolupráci s inými pomáhajúcimi profesiami; zvládne využiť možnosti predchádzania a riešenia krízových životných situácií; dokáže realizovať prevenciu násillia páchaného na deťoch, násillia páchaného na ženách a prevenciu zlého zaobchádzania so seniormi; pozná základné dokumenty a programy zamerané na pomoc obetiam násillia u nás a v zahraničí.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Rodina – primárny socializačný činiteľ. Systémové chápanie rodiny. Sociálno-patologické javy vo funkciách rodiny. Kríza v rodine, príčiny kríz. Patológia rodiny – manželského a rodinného života. Domáce násillie. Domáce násillie v partnerských vzťahoch. Týranie, zneužívanie a zanedbávanie	

dieťaťa. Týranie, zneužívanie a zlé zaobchádzanie so seniormi. Alkoholizmus v rodine ako sociálno-patologický jav, príčiny vzniku, vývojové štádia, dopady na rodinný život. Nealkoholové závislosti v rodine a jej dôsledky na funkčnosť rodiny. Analýza faktorov a príčin vzniku sociálno-patologických javov v rodine. Úlohy špeciálneho pedagóga v prevencii a riešení jednotlivých sociálno-patologických javov.

**Odporúčaná literatúra:**

HUDECOVÁ, A., ŠAVRNOCHOVÁ, M. 2020. Alkoholizmus v rodine a rodina s dieťaťom s fetálnym alkoholovým syndrómom FAS. In: HUDECOVÁ, A. HUDECOVÁ, A. et al. 2020. Rodina s dieťaťom s ohrozením vo včasnej starostlivosti. Verbum, Katolícka univerzita v Ružomberku. ISBN 978-80-561-0774-4.

HUDECOVÁ, A. 2020. Rodina s dieťaťom so syndrómom týrané, zneužívané a zanedbávané (CAN). In: HUDECOVÁ, A. et al. 2020. Rodina s dieťaťom s ohrozením vo včasnej starostlivosti. Verbum, Katolícka univerzita v Ružomberku. ISBN 978-80-561-0774-4.

HUDECOVÁ, A. 2019. Náhradná starostlivosť šanca pre deti z ohrozených rodín. Verbum, Katolícka univerzita v Ružomberku. ISBN 978-80-561-0710-2.

HUDECOVÁ, A. 2016. Ochrana detí so syndrómom CAN. In: STACHOŇ, M., HANS-JORGEN WALLIN WEIHE (EDS) Sociálna práca a súčasnosť. Slovensko-nórske perspektívy. Hertervig Akademisk Kirkegaten 40, Stavanger, 2016. ISBN 978-82-8217-2264.

HUDECOVÁ, A. a kol. 2020. Rodina s dieťaťom s ohrozením vo včasnej starostlivosti. VERBUM, Katolícka univerzita v Ružomberku. ISBN 978-80-561-0774-4.

HUDECOVÁ, A., KOVÁČOVÁ, B. 2020. Rodina s dieťaťom s postihnutím vo včasnej starostlivosti. VERBUM, Katolícka univerzita v Ružomberku. ISBN 978-80-561-0775-1.

HUDECOVÁ, A., BROZMANOVÁ GREGOROVÁ, A. a kol. 2009. Sociálna práca s rodinou. PF UMB Banská Bystrica: ISBN 978-80-8083-845-4.

MÁTEL, A. SHAVEL, M. et al. 2011. Aplikovaná sociálna patológia v sociálnej práci. Bratislava : VŠ ZaSP sv. Alžbety, 2011. ISBN 978-80-8132-009-5.

ŠAVRNOCHOVÁ, M. 2011. Sociálne poradenstvo pre rodinných príslušníkov závislého klienta v kontexte spoluzávislosti. Verbum, Katolícka univerzita v Ružomberku. ISBN 978-80-557-0833-1.

VODÁČKOVÁ, D. a kol. 2007:Krizová intervence. Praha, Portál: ISBN 9788073673420.

Zákon č. 36/2005 Z.Z. o rodine a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Zákon č. 305/2005 Z. z. o sociálno-právnej ochrane a sociálnej kuratele a zmene a doplnení niektorých zákonov.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 14

A	B	C	D	E	FX
78.57	14.29	0.0	0.0	0.0	7.14

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Anna Hudecová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 26.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. Viktor Hladush, DrSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD113A/22	<b>Názov predmetu:</b> Terapeutické prístupy v špeciálnej pedagogike a pedagogike mentálne postihnutých
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	<b>Pracovná záťaž:</b> 125 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, vytváranie konkrétnych návrhov v rámci podporného programu pre jednotlivcov s mentálnym a iných zdravotným postihnutím; 2. návrh a parciálne overenie podporného programu v konkrétnej skupine jednotlivcov s postihnutím; 3. ústne preskúšanie z poznania terapeutických prístupov vo vybranej skupine jednotlivcov s mentálnym alebo iným postihnutím. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: získa základné vedomosti o terapeutických prístupoch, ich možnostiach a limitoch pri práci s jednotlivcom s mentálnym postihnutím; dokáže aplikovať vedomosti pri chápaní poskytovania poradenstva ako súčasť poradenskej činnosti a zároveň ho považuje za súčasť ucelenej sociálnej rehabilitácie; dokáže analyzovať, syntetizovať a komparovať sprostredkované informácie o využívaní expresívnych terapií a terapeutických prístupov; zvládne vytvoriť podporný program s využitím prvkov konkrétneho terapeutického prístupu; ovláda základné prístupy pri vedení individuálnych konzultácií a skupinových stretnutí; dokáže diferencovane vybrať vhodné prístupy v rámci expresívnych a terapeutických prístupov pri práci s jednotlivcom a jeho rodinou.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Základné vymedzenie expresívnych terapií a terapeutických prístupov. Terapie v špeciálnej pedagogike. Procesuálna stránka terapie. Prostriedky terapie. klasifikácia a základný popis terapií v špeciálnej pedagogike. Zdroje terapeutickkej komunity. Psychodynamické a kognitívno-behaviorálne prístupy. Terapeutická komunita ako systém práce zariadenia. Štrukturálne prvky	

systemu. Slávnosti, rituály a tradície ako súčasť terapeutických prístupov a budovania identity spoločenstva. Hodnotiace aktivity a postupy v terapeuticko-výchovnom procese.

**Odporúčaná literatúra:**

Odporúčaná literatúra:

GUILLAUME, M., KOVÁČOVÁ, B. 2010. Art vo vzdelávaní. Trnava: PdF TU, 2010. ISBN 978-80-8082-401-3.

KANTOR, J. – LIPSKÝ, M.– WEBER, J. a kol. 2009. Základy muzikoterapie. Praha : Grada, 2009. 296 s. ISBN 978-80-247-2846-9.

KOVÁČOVÁ, B. 2016. Expresívno-tvarová (pre)dispozícia skupinovej arteterapie v poradenskom procese. In: Prolegoména skupinovej arteterapie orientovanej na adolescenta so zdravotným znevýhodnením Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2016. ISBN 978-80-223-4160-8.

KOVÁČOVÁ, B. 2014. Ergoterapia v ranom a v predškolskom veku. Bratislava: UK, 2014. ISBN 978-80-223-3737-3.

KOVÁČOVÁ, B. 2015. Liečebná pedagogika 2 : tvorba a evalvácia programu v liečebnej pedagogike. Bratislava : Univerzita Komenského, 2015. ISBN 978-80-223-3779-3.

KOVÁČOVÁ, B. 2010. Vývinovo orientovaná biblioterapia vo včasnej intervencii. In: Včasná intervencia orientovaná na rodinu. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. - S. 180-199. - ISBN 978-80-223-2915-6.

KOVÁČOVÁ, B. 2011. Vývinovo orientovaná dramaterapia: možnosti a limity vo výchove a včasnej intervencii. Bratislava: MusicaLiturgica, 2011. ISBN 978-80-970418-1-6.

KRATOCHVÍL, S. 2017. Základy psychoterapie. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1227-0.

KRIVOŠÍKOVÁ, M. 2011. Úvod do ergoterapie. Praha : Grada Publishing. 2011. ISBN 978-80-247-2699-1.

MORENO, J. J.. 2005. Rozehráť svou vnitřní hudbu. Muzikoterapie a psychodrama. Praha : Portál, 2005. 127 s. ISBN 80-7178-980-1.

MULLER, O. et al. 2014. Terapie ve speciální pedagogice. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4172-7.

NOVOSAD, L. 2009. Poradenství pre osoby se zdravotním a sociálním znevýhodnením. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-509-7.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 22

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Božena Švábová, PhD., prof. Viktor Hladush, DrSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 26.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. Viktor Hladush, DrSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD104C/22	<b>Názov predmetu:</b> Tretí sektor a mimovládne organizácie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	<b>Pracovná záťaž:</b> 50 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, 2. spracovanie priebežných semestrálnych úloh; Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: pozná a vie vysvetliť základné princípy, znaky a funkcie tretieho sektora v kontexte súčasnej spoločnosti; je zorientovaný v jednotlivých typoch mimovládnych organizácií, vie zaradiť mimovládnu organizáciu do typológie organizácií; pozná prehľad o súčasnom stave tretieho sektora na Slovensku; ovláda základné aspekty fungovania jednotlivých právnych foriem mimovládnych organizácií; vie analyzovať vzťahy medzi tretím sektorom, štátom a podnikateľským sektorom.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Občianska spoločnosť a tretí sektor – základné východiská a pojmy. Tretí sektor a mimovládne organizácie – vymedzenie, znaky, typológia mimovládnych organizácií podľa rôznych kritérií. Historické príklady mimovládnych organizácií pred rokom 1989. Tretí sektor na Slovensku po roku 1989. Tretí sektor na Slovensku a v zahraničí v súčasnosti. Právna úprava mimovládnych organizácií na Slovensku. Mimovládne organizácie ako právnické osoby, občianske združenia, nadácie, neinvestičné fondy, neziskové organizácie poskytujúce všeobecne prospešné služby podmienky založenia, vzniku, fungovania a zániku.	

**Odporúčaná literatúra:**

BEŇÁKOVÁ, N., KALINÁČOVÁ, Z.. 2000. Ako založiť mimovládnu organizáciu. Bratislava 2000, ISBN 80-88928-32-1

BROZMANOVA GREGOROVA A., et al. 2009. Tretí sektor a mimovládne organizácie,. Pedagogická fakulta, Banská Bystrica 2009, ISBN 978-80-8083-805-8.

KUVÍKOVÁ, H. 2004. Neziskové organizácie v Európskej únii. Banská Bystrica 2004, ISBN 80-8055-937-

MAJCHRÁK, J., STREČANSKÝ, B., BÚTORA, M.: 2004. Keď ľahostajnosť nie je odpoveď. Príbeh občianskeho združovania na Slovensku po páde komunizmu. Bratislava 2004, ISBN 80-88935-73-3

Zákon č. 38/1990 Zb. o združovaní občanov, Zákon č. 147/1997 Z. z. o neinvestičných fondoch

Zákon č. 34/2002 Z. z. o nadáciách, Zákon č. 35/2002 Z. z. o neziskových organizáciách poskytujúcich všeobecne prospešné služby

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Veronika Kušnírová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 27.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. Viktor Hladush, DrSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD112B/22	<b>Názov predmetu:</b> Tréning autonómnych zručností v pedagogike mentálne postihnutých
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	<b>Pracovná záťaž:</b> 50 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, 2. spracovanie konkrétnych aktivít orientovaných na tréning autonómnych zručností jednotlivcov s mentálnym postihnutím. 3. Návrhový tréningový program pre jednotlivca/skupinu s mentálnym postihnutím zameraný na rozvíjanie autonómnych zručností. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické a praktické východiská k rozvíjaniu autonómnych zručností u jednotlivcov s mentálnym postihnutím formou krátkodobého individuálneho alebo skupinového tréningového programu. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: ovláda poznatky týkajúce sa autonómneho konania vo všeobecnom ponímaní a autonómie vo výchove a vzdelávaní v pedagogike jednotlivcov s mentálnym postihnutím; pozná konkrétne možnosti formovania životných plánov a procesov s tým súvisiacimi; vie popísať konkrétne problémy, ktoré sa týkajú sťaženia vzhľadom na autómne konanie; dokáže navrhnúť konkrétnu aktivitu na tréning autonómie s možnosťou vytvorenia krátkodobého alebo dlhodobého tréningového programu; získava vlastné, individuálne a harmonické kompetencie vo svojom konaní, približuje sa k uvedomeniu si vlastného správania sa, bude si vedomý svojich skutočných možností a pomyselných hraníc v súvislosti s uplatnením vlastných predností; dokáže na primeranej úrovni	

reflektovať vlastnú identitu, budovať vlastnú samostatnosť a identitu; pracuje na sebe, buduje svoju sebadôveru, do svojho systému integruje nové spôsoby konania a správania sa.

**Stručná osnova predmetu:**

Kľúčové kompetencie žiakov s mentálnym postihnutím. Podpora osobnosti jednotlivca s mentálnym postihnutím. Tvorivé riešenia, nové prístupy, nové informácie klasifikovať, analyzovať, systematizovať, poznatky dávať do kontextu, hľadať súvislosti, kriticky myslieť a hodnotiť, zvažovať šance a riziká. Základy praktických zručností pri tvorbe a vedení autonómneho triedneho kolektívu. Osvojenie si základných nástrojov k vedeniu triedy, vhodné aktivity. Otvorenosť a myslenie založené na kritickej analýze. Osvojenie si zručností vyrovnávať sa s rôznymi sociálnymi a pracovnými situáciami, nebyť pasívnym, manipulovaným objektom. Riešenie konfliktov na základe pluralizmu, vzájomného porozumenia a tolerancie. Tolerovanie odlišnosti iných jednotlivcov. Možnosti nezávislosti jednotlivcov s mentálnym postihnutím s prihliadnutím na mieru kognitívneho znevýhodnenia. Chránené bývanie a chránené pracovisko. Životné plány a ich formovanie. Osobnostné, organizačné, materiálové a technologické determinanty profesionálnej orientácie u žiakov s mentálnym postihnutím. Bezpečnostné a organizačné limity pracovného zamerania u jednotlivcov s mentálnym postihnutím. Profesionálna príprava a praktický život. Životný príbeh. Reminiscenčná terapia.

**Odporúčaná literatúra:**

HELDOVÁ, D. – KAŠIAROVÁ, N. – TOMENGOVÁ, A. et al. 2011. Metakognitívne stratégie rozvíjajúce proces učenia sa žiakov. Metodicko-pedagogické centrum Bratislava, 2011, 66 s. ISBN 978-80-8052-372-5

HLEBOVÁ, B. a kol. 2016. Vybrané kapitoly zo špeciálnej didaktiky predmetov (pre učiteľov žiakov s mentálnym postihnutím). Prešov : Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2016. 499 s. ISBN 978-80-555-1644-4.

ORIEŠČIKOVÁ, H. 2011. Možnosti vzdelávania jednotlivcov s mentálnym postihnutím. Ružomberok : Verbum – vydavateľstvo KU, 2011. 80 s. ISBN 978-80-808-4688-6.

JANEČKOVÁ, H. 2010. Reminiscence : využití vzpomínek při práci se seniory. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-581-3.

NOVOSAD, L. 2009. Poradenství pro osoby se zdravotním a sociálním znevýhodněním. Praha: Portál, 2009, 272 s. ISBN 978-80-7367-509-7.

VOTAVA, J. et. al. 2005. Ucelená rehabilitace osob se zdravotním postižením. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Karolinum, 2005, 207 s., ISBN 80-246-0708-5.

SOLOVSKÁ, V. a kol. 2013. Rozvoj dovedností dospělých lidí s mentálním postižením. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0369-8

SLAMĚNÍK, I. 2011. Emoce a interpersonální vztahy. Praha Grada Publishing 2011. .

VALENTA, M., MÜLLER, O. 2007. Psychopedie. Vyd. 3. Praha : Parta, 2007. 386 s. ISBN 978-80-7320-099-2.

VOGEL, I. 2010. Jak využít emocí pro profesní růst. Praha: Grada, 2010. 162 s. ISBN 978-80-24727-356.

Vzdelávacie programy pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie.

Vzdelávací program ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu schválilo Ministerstvo školstva

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> dr hab. Mieczyslaw Dudek, PaedDr. Veronika Kušnírová, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 27.08.2022					
<b>Schválil:</b> osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. Viktor Hladush, DrSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD111B/22	<b>Názov predmetu:</b> Tréning komunikačných zručností v pedagogike mentálne postihnutých
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	<b>Pracovná záťaž:</b> 50 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, 2. spracovanie konkrétnych aktivít orientovaných na tréning komunikačných zručností jednotlivcov s mentálnym postihnutím. 3. Návrhový tréningový program pre jednotlivca/skupinu s mentálnym postihnutím. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické a praktické východiská k rozvíjaniu komunikačných zručností u jednotlivcov s mentálnym postihnutím. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: ovláda poznatky týkajúce sa komunikácie vo všeobecnom ponímaní a komunikácie jednotlivcov s mentálnym postihnutím; pozná konkrétne obmedzenia/limity v komunikácii u jednotlivcov s mentálnym postihnutím; vie popísať konkrétne komunikačné problémy symptomatického charakteru, ktoré ovplyvňujú komunikáciu jednotlivcov s mentálnym postihnutím; dokáže zohľadniť komunikačné špecifiká pri nácvikových formách s využitím zážitkového vzdelávania; dokáže navrhnúť konkrétnu aktivitu na tréning komunikácie s možnosťou vytvorenia krátkodobého alebo dlhodobého tréningového programu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Základy a zásady komunikácie jednotlivcov s mentálnym postihnutím. Komunikácia a prístup k informáciám v kontexte medzinárodných a národných dokumentov garantujúcich práva osôb so zdravotným postihnutím. Obmedzenia v komunikácii a v prístupe k informáciám osôb so	

zdravotným postihnutím v jednotlivých oblastiach života podľa jednotlivých druhov zdravotného postihnutia (zdravotná starostlivosť, vzdelávanie, sociálne služby, zamestnanie, verejné inštitúcie a i.). Vybrané aspekty komunikácie v individuálnej posudkovej, rozhodovacej a poradenskej činnosti. Narušená komunikačná schopnosť jednotlivcov s mentálnym postihnutím. Nácvikové formy rozvíjania komunikácie jednotlivcov s mentálnym postihnutím.

**Odporúčaná literatúra:**

FEČÍKOVÁ, M. a kol. 2007. Tréning zručností pre prácu s ľuďmi s mentálnym postihnutím v zariadeniach sociálnych služieb. Bratislava: ZPMP, 2007. 65 s. , ISBN: 978-80-969077-6-2.  
HLEBOVÁ, B. a kol. 2016. Vybrané kapitoly zo špeciálnej didaktiky predmetov (pre učiteľov žiakov s mentálnym postihnutím). Prešov : Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2016. 499 s. ISBN 978-80-555-1644-4.  
KOLLÁR, Z., VALIŠOVÁ, A. 2009. Analýza vyučování. Praha: Grada, 2009. 232 s. ISBN 978-80-247-6700-0.  
LECHTA, V. 2000. Symptomatické poruchy reči u detí. Bratislava: UK, 2000. ISBN 80-223-1395-5.  
NEWMAN, S. et al. 2004. Hry a činnosti pro vývoj dítěte s postižením. Praha: Portál, 2004. ISBN 8071788724.  
NOVOSAD, L. 2009. Poradenství pro osoby se zdravotním a sociálním znevýhodněním. Praha: Portál, 2009, 272 s. ISBN 978-80-7367-509-7.  
VOTAVA, J. et. al. 2005. Ucelená rehabilitace osob se zdravotním postižením. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Karolinum, 2005, 207 s., ISBN 80-246-0708-5.  
ŠAROUNOVÁ, J. 2014. Metody alternativní a augmentativní komunikace. Vydání první. Praha: Portál, 2014. ISBN 9788026207160.  
ŠKVARENINOVÁ, O. 2004. Rečová komunikácia. Bratislava: SPN, 2004. ISBN 80-08-00290-9.  
Dohovor OSN o právach osôb so zdravotným postihnutím. Dohovor Rady Európy na ochranu ľudských práv a základných slobôd.  
Európska charta regionálnych alebo menšinových jazykov. Európska stratégia pre oblasť zdravotného postihnutia 2010 – 2020: obnovený záväzok vybudovať Európu bez bariér  
VALENTA, M., MÜLLER, O. 2007. Psychopedie. Vyd. 3. Praha : Parta, 2007. 386 s. ISBN 978-80-7320-099-2.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** dr hab. Mieczyslaw Dudek, PaedDr. Veronika Kušnírová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 27.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. Viktor Hladush, DrSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD103A/22	<b>Názov predmetu:</b> Tréning sociálno-komunikačných zručností pre špeciálnych pedagógov 1
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 3 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 39 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	<b>Pracovná záťaž:</b> 100 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, 2. spracovanie seminárnej práce konkrétneho prípadu s problematickou komunikáciou a následným návrhom opatrení pre prax špeciálneho pedagóga. 3. Záverečné skupinové kolokvium. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: pozná terminologické východiská smerom k pedagogickej komunikácii; využíva prostriedky verbálnej a neverbálnej komunikácie; dokáže reflektovať na problémy vyskytujúce sa v špeciálno-pedagogickej komunikácii; pozná determinanty, ktoré ovplyvňujú špeciálno-pedagogickú komunikáciu s jednotlivcami s mentálnym postihnutím.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Terminologické východiská pedagogickej komunikácie. Verbálna a neverbálna komunikácia v práci špeciálneho pedagóga. Prostriedky verbálnej a neverbálnej komunikácii v práci špeciálneho pedagóga. Aktéri komunikácie a sociálnej interakcie. Determinanty ovplyvňujúce sociálno-komunikačný proces. Problémy vyskytujúce sa v špeciálno-pedagogickej komunikácii. Funkcie špeciálnopedagogickej komunikácie. Komunikačné kompetencie špeciálneho pedagóga. Sociálne kompetencie špeciálneho pedagóga. Sebapoznávanie a autodiagnostika v práci špeciálneho pedagóga.	



**Odporúčaná literatúra:**

KUBEROVÁ, H. 2014. Psychohygienu v živote a v práci učiteľov. Tradície a inovácie vo výchove a vzdelávaní modernej generácie učiteľov IX. Ružomberok : VERBUM, 06. 2014. ISBN 978-80-561-0091-2 Ružomberok. ISBN 978-80-561-0134-6.

KUBEROVÁ, H. 2014. Duševné zdravie (psychohygienu) v živote a v práci učiteľov. Mental health (psych hygiene) in the life and work of teachers. Aimjaková, B., Rochovská, I., Ružomberok: VERBUM, 2014. ISBN 978-80-561-0115-5.

HUPKOVÁ, M., PETLÁK, E. 2004. Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa. Bratislava : Iris, 2004. 135 s. ISBN 80-89018-77-7.

PETLÁK, E. FENYVESIOVÁ, L. 2009. Interakcia vo vyučovaní. Bratislava : IRIS, 2009. 137 s. ISBN 978-80-89256-31-0.

TIŠŤANOVÁ, K. 2012. Špecifiká pedagogického komunikovania. Ružomberok : VERBUM, 2012. 143 s. ISBN 978-80-8084-885-9.

TIŠŤANOVÁ, K. 2016. Hodnotenie v školskej praxi. Bratislava : IRIS, 2016. 182 s. ISBN 978-80-89726-74-5.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 36

A	B	C	D	E	FX
50.0	30.56	11.11	5.56	0.0	2.78

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Daniela Kolibová, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 26.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. Viktor Hladush, DrSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD107A/22	<b>Názov predmetu:</b> Tréning sociálno-komunikačných zručností pre špeciálnych pedagógov 2
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 3 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 39 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	<b>Pracovná záťaž:</b> 100 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, 2. spracovanie seminárnej práce konkrétneho prípadu s problematickou komunikáciou a následným návrhom opatrení pre prax špeciálneho pedagóga. 3. Záverečné skupinové kolokvium. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: ovláda sociálno-komunikačné zručnosti špeciálneho pedagóga vo vzťahu k rodine žiaka s rôznym druhom zdravotného znevýhodnenia, žiakovi/klientovi s rôznym druhom zdravotného znevýhodnenia, tímovej spolupráci s odbornými a pedagogickými zamestnancami, kolektívu začleneného žiaka; pozná determinanty ovplyvňujúce sociálno-komunikačný proces; zvládne aplikovať vhodné metódy a stratégie využívané na tréning sociálno-komunikačných zručností.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Sociálno-komunikačné zručnosti špeciálneho pedagóga pri práci s rodinou žiaka/klienta s rôznym druhom zdravotného znevýhodnenia. Sociálno-komunikačné zručnosti špeciálneho pedagóga pri práci so žiakom/klientom s rôznym druhom zdravotného znevýhodnenia. Sociálno-komunikačné zručnosti špeciálneho pedagóga v rámci tímovej spolupráce s odbornými a pedagogickými zamestnancami. Sociálno-komunikačné zručnosti špeciálneho pedagóga pri práci s triednym kolektívom začleneného žiaka. Determinanty ovplyvňujúce sociálno-komunikačný proces v práci špeciálneho pedagóga. Možnosti efektívnejšej komunikácie špeciálneho pedagóga. Stratégie využívané na tréning sociálno-komunikačných zručností.	

**Odporúčaná literatúra:**

KUBEROVÁ, H. 2014. Psychohygienu v živote a v práci učiteľov. Tradície a inovácie vo výchove a vzdelávaní modernej generácie učiteľov IX. Ružomberok : VERBUM, 06. 2014. ISBN 978-80-561-0091-2 Ružomberok. ISBN 978-80-561-0134-6.

KUBEROVÁ, H. 2014. Duševné zdravie (psychohygienu) v živote a v práci učiteľov. Mental health (psych hygiene) in the life and work of teachers. Akimjaková, B., Rochovská, I., Ružomberok: VERBUM, 2014. ISBN 978-80-561-0115-5.

HUPKOVÁ, M., PETLÁK, E. 2004. Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa. Bratislava : Iris, 2004. 135 s. ISBN 80-89018-77-7.

PETLÁK, E. FENYVESIOVÁ, L. 2009. Interakcia vo vyučovaní. Bratislava : Iris, 2009. 137 s. ISBN 978-80-89256-31-0

TIŠŤANOVÁ, K. 2012. Špecifiká pedagogického komunikovania. Ružomberok : Verbum, 2012. 143 s. ISBN 978-80-8084-885-9.

TIŠŤANOVÁ, K. 2016. Hodnotenie v školskej praxi. Bratislava : Iris, 2016. 182 s. ISBN 978-80-89726-74-5.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 35

A	B	C	D	E	FX
57.14	28.57	11.43	2.86	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Daniela Kolibová, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 26.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. Viktor Hladush, DrSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD110B/22	<b>Názov predmetu:</b> Tréning sociálnych zručností v pedagogike mentálne postihnutých
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	<b>Pracovná záťaž:</b> 50 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, 2. spracovanie konkrétnych aktivít orientovaných na tréning sociálnych zručností jednotlivcov s mentálnym postihnutím. 3. Návrhový tréningový program pre jednotlivca/skupinu s mentálnym postihnutím zameraný na rozvíjanie sociálnych zručností. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <b>Cieľ predmetu:</b> Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické a praktické východiská k rozvíjaniu sociálnych zručností u jednotlivcov s mentálnym postihnutím s možnosťou vytvárať krátkodobý individuálny alebo skupinový tréningový program.. <b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: získa schopnosti v oblasti interpersonálnej percepcie, sociálnej percepcie; ovláda zložky a štruktúru komunikácie, komunikačné schémy, druhy medziľudskej komunikácie, možnosti a obmedzenia komunikácie; získa schopnosť vytvárať a udržiavať vzťahy ; dokáže riešiť sociálne problémy; dokáže efektívne komunikovať v sociálnych vzťahoch a rôznych situáciách; efektívne uplatňovať základné sociálne zručnosti (empatia, asertivita...); schopnosť adaptovať sa na vzniknutú situáciu a zvoliť účinné formy a postupy správania; vie posúdiť vhodnosť nadobudnutých spôsobilostí v reálnom živote.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

Formovať sociálno-psychologické zručnosti (akceptovanie žiaka, empatia a autenticita učiteľa, komunikačné zručnosti, ocenenie, adekvátne riešenie náročných situácií). Schopnosť sústredenej pozornosti vo vzťahu k ostatným; umenie vcítiť sa do pocitov druhých ľudí; podpora ostatných. Jednať v tíme otvorene, aktívne a kooperatívne; dôvera v schopnosti druhých a radosť zo spoločných úspechov; ľahká integrácia so nového tímu a budovanie tímu. Kompetencie a zodpovednosť; umenie realisticky odhadnúť ľudí a ich schopnosti, prejavovať im dôveru, poskytovať im ochranu; vytvárať podmienky na samostatnú a efektívnu prácu; cielene odovzdávať informácie; rýchle sa rozhodovať so zapojením tých, ktorých sa rozhodnutie týka; schopnosť nadchnúť a motivovať ostatných; charizma. Predvídanie konfliktov. nepríjemným rozhovorom; presne pomenovať problémy a spoločne hľadať možné riešenia. Rozvíjanie všeobecných komunikačných a iných sociálno-psychologických dispozícií, verbálna, neverbálna komunikácia. Zvýšenie (rozvinutie) a tréningom kultivovanie schopnosti reflexie seba samého a druhých ľudí (upozorniť študenta na jeho silné stránky a rezervy v jednaní s ľuďmi). Zmapovanie osobných komunikačných alebo perцепčných štýlov, kultivovanie vyjadrovania a prijímania emócií, rozvinutie citlivosti k neverbálnej komunikácii. Základné sociálne zručnosti ako viesť konverzáciu, aktívne počúvanie, empatické zručnosti. Identifikácia a poznanie emócií a pocitov, pochopenie pocitov druhých. Asertivita a empatia, empatické zručnosti, identifikácia a poznanie emócií a pocitov, primerané vyjadrovanie primerane pocitov a emócií.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- ČAPEK, R. 2013. Učiteľ a rodič. Spolupráce, třídní schůzka, komunikace. Praha: Grada, 2013. 200 s.
- KOLLÁR, Z., VALIŠOVÁ, A. 2009. Analýza vyučování. Praha: Grada, 2009. 232 s. ISBN 978-80-247-6700-0.
- KOVAŘÍKOVÁ, M. 2020. Krizové situace ve škole. Praha: Grada, 2020. 128 s. ISBN 9788024727318.
- MIKULÁŠTÍK, M. 2010. Komunikační dovednosti v praxi. 2., doplněné a přepracované vydání. Praha: Grada, 2010. 328 s. ISBN 978-80-247-8070-2.
- NELEŠOVSKÁ, A. Pedagogická komunikace v teorii a praxi. Praha: Grada, 2005. 172 s. ISBN 978-80-247-8671-1.
- PRAŠKO, J. 2007. Jak vybudovat a posílit sebedůvěru. Praha: Grada, 2007. 256 s. ISBN 978-80-247-6913-4.
- PRŮCHA, J. 2020. Psychologie učení. Teoretické a výzkumné poznatky pro edukační praxi. Praha: Grada, 2020. 272 s. ISBN 9788027128532.
- SOLOVSKÁ, V. a kol. 2013. Rozvoj dovedností dospělých lidí s mentálním postižením. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0369-8
- STEHLÍKOVÁ, J. 2016. Rozvíjanie empatie v pomáhajúcich profesiách. Banská Bystrica: Belianum, 2016. 197 s. ISBN: 978-80-557-1140-9.
- ŠAROUNOVÁ, J. 2014. Metody alternativní a augmentativní komunikace. Praha: Portál, 2014. 152 s. ISBN 978-80-262-0716-0.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** dr hab. Mieczyslaw Dudek, PaedDr. Veronika Kušnírová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 27.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. Viktor Hladush, DrSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD112A/22	<b>Názov predmetu:</b> Tvorba individuálneho vzdelávacieho programu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	<b>Pracovná záťaž:</b> 125 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, 2. spracovanie seminárnej práce a jej prezentovanie (orientovaná na predstavenie konkrétneho individuálneho programu); 3. záverečné ústne preskúšanie. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: ovláda poznatky a vedomosti súvisiace s problematikou integrácie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami; preukazuje znalosti o materiálno-technickom priestorovom a personálnom zabezpečení školskej integrácie; zvládne navrhnúť individuálny výchovno-vzdelávací program pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím; Dokáže zhodnotiť progres, stagnáciu a regres dieťaťa/žiaka s mentálnym postihnutím vzdelávajúceho sa podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Základné pojmy súvisiace so školskou integráciou. Práva a povinnosti žiaka a zákonného zástupcu v procese integrácie. Postup pri školskej integrácii. Podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu integrovaného žiaka. Dokumentácia. Individuálny výchovno-vzdelávací program žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Riadenie školy vo vzťahu k školskej integrácii. Výchovno-vzdelávací proces v triede s integrovanými žiakmi. Overovanie vedomostí, hodnotenie a klasifikácia. Ukončenie školskej integrácie. Tvorba a realizácia individuálnych vzdelávacích programov.	

**Odporúčaná literatúra:**

HUDECOVÁ, A. et al. 2020. Rodina s dieťaťom s ohrozením vo včasnej starostlivosti. Verbum, Katolícka univerzita v Ružomberku. ISBN 978-80-561-0774-4.

HUDECOVÁ, A., KOVÁČOVÁ, B. 2020. Rodina s dieťaťom s postihnutím vo včasnej starostlivosti. VERBUM, Katolícka univerzita v Ružomberku. ISBN 978-80-561-0775-1.

KOVÁČOVÁ, B. 2012. Diagnostické a intervenčné kompetencie pedagóga v podpore inkluzívnej edukácie. In: Osobnosť učiteľky/učiteľa verzus osobnosť dieťaťa. - Zvolen : Spoločnosť pre predškolskú výchovu, 2012. - S. 38-42. - ISBN 978-80-8139-006-7.

LECHTA, V. 2010. Transdisciplinárne aspekty inkluzívnej pedagogiky. Trnava : EMIT plus, 2010. 321 s. ISBN 978-80-970623-2-3.

2. LECHTA, V. et al. 2012. Inkluzívna edukácia ako multidimenzionálny výchovný problém. Bratislava: Iris, 2012. 233 s. ISBN 978-80-892568-2-2.

VÍTKOVÁ, M. 2004. Integrovaná speciální pedagogika. Brno : Paido, 2004. 263 s. ISBN 80-7315-071-9-7.

ZELINKOVÁ, O. 2011. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha : Portál, 2011. 207 s. ISBN 978-80-262004-4-4.

Školské vzdelávacie programy vybraných špeciálnych základných škôl.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** dr hab. Mieczyslaw Dudek**Dátum poslednej zmeny:** 26.08.2022**Schválil:**osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. Viktor Hladush, DrSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD105B/22	<b>Názov predmetu:</b> Záujmová činnosť vo výchove mimo vyučovania
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	<b>Pracovná záťaž:</b> 50 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, 2. spracovanie seminárnej práce zameranej na vypracovanie prípravy jedného stretnutia záujmového útvaru s obsahovým zameraním podľa vlastného výberu pre žiakov s mentálnym postihnutím; 3. vypracovanie projektu (ročného tematického výchovno-vzdelávacieho plánu záujmového útvaru). Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - zvládne analyzovať teoretické základy záujmovej činnosti, - vie popísať podstatu a metodiku činnosti v záujmovom útvare, - zvládne primerane projektovať, realizovať a zhodnotiť činnosť stretnutí záujmového útvaru v súlade s aktuálnymi trendmi výchovy vo voľnom čase; - vie vytvoriť zaujímavý projekt stretnutia záujmového útvaru. - dokáže samostatne tvorivo pracovať pri tvorení písomnej prípravy na činnosti v rámci výchovy mimo vyučovania, - dokáže vytvoriť súbor námetov na činnosti v záujmovom útvare pre žiakov s mentálnym postihnutím a intaktných žiakov na primárnom stupni školskej sústavy - zvládne hodnotiť vlastnú pedagogickú činnosť.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Záujmy žiakov primárneho stupňa vzdelávania, žiakov so sociálnym a zdravotným znevýhodnením. Inštitúcie výchovy mimo vyučovania. Legislatívne podmienky, opatrenia	

a možnosti na realizáciu voľnočasových aktivít žiakov v školách, školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach, špeciálnych výchovných zariadeniach, kultúrno-osvetových zariadeniach, organizáciách a občianskych združeniach. Teória a metodika výchovy mimo vyučovania. Poslanie, ciele a úlohy výchovy mimo vyučovania. Formy výchovy mimo vyučovania. Záujmová činnosť - charakteristika, podstata, špecifiká. Organizačné formy záujmovej činnosti. Prostriedky záujmovej činnosti so žiakmi primárneho stupňa vzdelávania, žiakmi s mentálnym postihnutím. Metodika činnosti v záujmovom útvare na primárnom stupni vzdelávania. Štruktúra stretnutia záujmového útvaru. Plánovanie, realizácia a hodnotenie činnosti v záujmovom útvare. Tvorba tematického výchovno-vzdelávacieho plánu záujmového útvaru. Metodika realizácie exkurzií, vychádzok a výletov. Besedy, školské súťaže, kvízy, olympiády. Podpora inklúzie prostredníctvom záujmovej činnosti. Praktická realizácia a rozbor záujmovej činnosti vedené študentmi.

### Odporúčaná literatúra:

HAŠKOVÁ, V. 2016. Obsah a metodika činnosti v záujmových útvaroch. In Pedagogické diskusie. ISSN 1339-217. 2016, roč. 2, č. 3, s. 57-70.

HAŠKOVÁ, V. 2015. Možnosti podpory inklúzie v záujmových útvaroch. In HREBEŇÁKOVÁ, L. –

KUŠNÍROVÁ, V. 2018. Podpora inklúzie vo výchove vo voľnom čase. Ružomberok: Verbum. 140 s. ISBN 978-80-561-0541-2.

NOVOTNÁ, E. 2017. Pedagogika voľného času: teória výchovy mimo vyučovania a vo voľnom čase. Prešov: Rokus. 220 s. ISBN 978-80-89510-58-0.

PAČNÁROVÁ, M., KUŠNÍROVÁ, V. 2021. Pedagogická prax v materskej škole a školskom klube detí. Levoča: MTM. 97 s. ISBN 978-80-8215-026-4.

PÁVKOVÁ, J. 2008. Pedagogika voľného času: teórie, praxe a perspektivy výchovy mimo vyučovania a zařízení voľného času. Praha: Portál. 221 s. ISBN 978-80-7367-423-6.

ŠARNIKOVÁ, G., HAŠKOVÁ, V. (eds.). 2016. Edukace dětí a mládeže ve volném čase III. Ružomberok: Verbum – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku. 299 s. ISBN 978-80-561-0348-7.

### Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

### Poznámky:

### Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Veronika Kušnírová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 27.08.2022

### Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. Viktor Hladush, DrSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD106B/22	<b>Názov predmetu:</b> Zážitkové umenie v pedagogike mentálne postihnutých
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	<b>Pracovná záťaž:</b> 50 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, 2. spracovanie seminárnej práce zameranej na využívanie rôznych druhov umenie s využitím zážitkového vzdelávania; 3. vypracovanie projektu (tematicky orientovaného na presahy jednotlivých druhov umenia). 4. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - pozná charakteristiku základných pojmov týkajúce sa umenia a zážitkového vzdelávania, - zvládne sa orientovať v aktivizujúcich a inovatívnych metódach a ich možnostiach využitia v pedagogike mentálne postihnutých; - získa schopnosti praktickej aplikácie rôznych druhov umenia; - zvládne vyjadriť svoje pocity, predstavy a primerane vie motivovať jednotlivcom s mentálnym postihnutím; - vie realizovať rôzne aktivity pri práci s jednotlivcom alebo so skupinou.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Zážitkové vzdelávanie a jeho význam v špeciálnej pedagogike. Pedagogické a psychologické aspekty zážitkovej pedagogiky. Umenie a estetická výchova. Aktivita, tvorivosť a zážitkové učenie. Aktivizujúce a inovačné metódy (hra, situačná metóda, inscenačná metóda, projektová metóda, práca s knihou, metódy tvorivej dramatiky/dramatickej výchovy). Tvorivá osobnosť špeciálneho pedagóga.	

**Odporúčaná literatúra:**

BIARINCOVÁ, P. 2020. Art action v tvorbe človeka počas životnej cesty. Ružomberok : VERBUM, 2020. ISBN 978-80-561-0787-4.

KOVÁČOVÁ, B., VALEŠOVÁ MALECOVÁ, B. 2018. Biblioterapia v ranom a predškolskom veku. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2018. ISBN 978-80-223-4487-6.

HANULIAKOVÁ, J. 2020. Pedagogika voľného času a výchova vo voľnom čase. Dubnica nad Váhom : VŠ DTI, 2020. ISBN 978-80-8222-008-3.

HANUŠ, R., CHYTILOVÁ, L. 2009. Zážitkově pedagogické učení. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2816-2.

ŠVÁBOVÁ, B. 2012. Riekanky a detské hry v predprimárnom období. Ružomberok : VERBUM, 2012. ISBN 978-80-8084-858-3.

ŠVÁBOVÁ, B. 2014. Fenomén rozprávky v detskom svete a tvorivá dramatika. Ružomberok : VERBUM, 2014. ISBN 978-80-561-0166-7.

ŠVÁBOVÁ, B. 2017. Rozvoj komunikácie v inkluzívnom školskom prostredí v predprimárnom období vzdelávania. Ružomberok : VERBUM, 2017. ISBN 978-80-561-0494-1.

ŠVÁBOVÁ, B. 2021. Ľudová kultúra sprostredkovaná metódami tvorivej dramatiky v škole. Ružomberok: VERBUM, 2021. ISBN 978-80-561-0887-1.

UHRINOVÁ, M., PRACHÁROVÁ, I. 2020. Zážitkové učenie ako významný determinant rozvoja prírodovednej gramotnosti. Ružomberok : VERBUM, 2020. ISBN 978-80-561-0780-5.

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, Vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Božena Švábová, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 27.08.2022**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. Viktor Hladush, DrSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD115B/22	<b>Názov predmetu:</b> Škola v prírode 1
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	<b>Pracovná záťaž:</b> 50 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na terénnych činnostiach letného charakteru; 2. spracovanie priebežných semestrálnych úloh; 3. vypracovanie projektu s letných sezónnych činností pre jednotlivcov s mentálnym postihnutím.. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: - vie uplatniť vybrané možnosti využitia letných sezónnych aktivít - získa vedomosti z metodiky a didaktiky využitia letných sezónnych aktivít; - dokáže sa orientovať v teréne a riadiť sa hlavnými zásadami pohybu a pobytu v prírode; - zvládne využiť vybrané telovýchovné prostriedky v prírode; - získa vedomosti z organizovania sezónnych aktivít; - je spôsobilý zhodnotiť liečebný a zdravotný význam telovýchovných aktivít pre jednotlivcov s mentálnym postihnutím; - zvládne realizovať vybrané telovýchovné prostriedky v prírode. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Základné poznatky o škole v prírode. Organizácia a zabezpečenie školy v prírode počas letnej e prechodnej sezóny. Bezpečnosť na horách a v prírode, organizácia a zabezpečenie turistických výletov a kurzov. Ochrana prírody, aktivity a hry v prírode. Orientácia v prírode. Hry a aktivity aplikované v prírode, ich význam. Orientácia v teréne. Sezónne aktivity a ich využitie v škole v	

prírode. Posilňovanie limitných oblastí u jednotlivcov s mentálnym postihnutím. Liečebná telesná výchova.

**Odporúčaná literatúra:**

ANTALA, B. a kol. 2001 Didaktika školskej telesnej výchovy, Bratislava: UK, FTVŠ. 2001. ISBN 80-968252-5-9.  
BUKOVÁ, A. 2015 Didaktika základnej telesnej výchovy a rekreačného športu. Košice: UPJŠ v Košiciach, 2015, 91 s. ISBN: 978-80-8152-349-6.  
HALADOVÁ, E., a kol. 2004 Liečebná telesná výchova. Brno, 2004, 134 s. ISBN: 80-7013-384-8.  
HRABINEC, J., a kol. 2017 Tělesná výchova na 2. stupni základní školy. Praha: UK, Karolinum, 2017, 338 s. ISBN: 978-80-246-3625-2.  
KOPKOVÁ, E., a kol. 1997 Hry a cvičenia v prírode pre deti 1. stupňa základnej školy. Nitra: UKF, 1997, 203 s. ISBN: 80-8050-154-8.  
MIŇOVÁ, M. 2003 Pohybový program pre deti materských škôl. Prešov: Rokus, 2003, 50 s. ISBN: 80-89055-33-8.  
SIVÁK, J., a kol. 1998 Metodická príručka na vyučovanie telesnej výchovy. Bratislava: SPN, 1998, 281 s. ISBN: 80-08-02705-3.  
STUPÁK, B. 2011 Pohybové hry v predprimárnom vzdelávaní 2011 Ružomberok : Verbum - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2011. 138 s. ISBN: 978-80-8084-789-0.  
ŠIMONEK, J. 2005 Didaktika telesnej výchovy. Nitra:UKF, 2005,103 s. ISBN: 80-8050-873-9.  
VILÍMOVÁ, V. 2009 Didaktika telesnej výchovy, Brno: Masarykova univerzita, 2009, 144 s. ISBN: 978-80-210-4936-9.  
ŽÍDEK, J. a kol., 2013 Turistika a Ochrana života a zdravia. Bratislava: UK, FTVŠ, 2013, 123 s. ISBN: 978-80-223-3398-6.  
STUPÁK, B. 2011 Pohybové hry v predprimárnom vzdelávaní 2011 Ružomberok : Verbum - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2011. 138 s. ISBN: 978-80-8084-789-0.  
ROCHOVSKÁ, I., STUPÁK, B., JOZEFČÁK, M. 2013 Špeciálne didaktiky predmetov vo výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím III Ružomberok : Verbum - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2013. 104 s. ISBN 978-80-561-0017-2.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Bohuslav Stupák, PhD., MBA

**Dátum poslednej zmeny:** 27.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. Viktor Hladush, DrSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD116B/22	<b>Názov predmetu:</b> Škola v prírode 2
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	<b>Pracovná záťaž:</b> 50 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na terénnych činnostiach zimného charakteru; 2. spracovanie priebežných semestrálnych úloh; 3. vypracovanie projektu s zimných sezónnych činností pre jednotlivcov s mentálnym postihnutím.. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti pre zabezpečenie organizácie a realizácie využitia zimných sezónnych aktivít s jednotlivcami s mentálnym postihnutím. Výsledky vzdelávania: - vie uplatniť vybrané možnosti využitia zimných sezónnych aktivít - získa vedomosti z metodiky a didaktiky využitia zimných sezónnych aktivít; - dokáže sa orientovať v teréne a riadiť sa hlavnými zásadami pohybu a pobytu v prírode; - zvládne využiť vybrané telovýchovné prostriedky v prírode; - získa vedomosti z organizovania sezónnych aktivít; - je spôsobilý zhodnotiť liečebný a zdravotný význam telovýchovných aktivít pre jednotlivcov s mentálnym postihnutím; - zvládne realizovať vybrané telovýchovné prostriedky v prírode.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Význam, organizácia a zabezpečenie školy v prírode počas zimnej sezóny. Bezpečnosť na horách a v prírode v zime, organizácia a zabezpečenie turistických výletov a kurzov. Zimné športové aktivity a hry v prírode, turistická výstroj. Zásady otužovania detí. Základné poznatky a prostriedky	

využívané v škole v prírode s využitím činností na snehu a ľade, športov v zimnom prostredí, vplyv pobytu na horách na organizmus.

**Odporúčaná literatúra:**

BLAHUTOVÁ, A. 2017 Technika a didaktika výučby lyžovania. Ružomberok: Verbum, 2017. ISBN: 978-80-561-0504-7.

BRTNÍK, J. 2008 Zimní hry na snehu i bez nej. Praha: Portál, 2008, 275 s. ISBN: 978-80-7367-399-4.

KAMPMILLEROVÁ, L. 2015 Športové výcviky v základnej škole: plavecký, korčuliarsky, lyžiarsky a snoubordingový: praktická príručka o organizácii športových výcvikov, s dokumentáciou s tým súvisiacou na CD. Bratislava: Jozef Raabe Slovensko, 2015, 138. s. ISBN: 978-80-8140-199-2.

STUPÁK, B. 2011 Pohybové hry v predprimárnom vzdelávaní 2011 Ružomberok : Verbum - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2011. 138 s. ISBN: 978-80-8084-789-0.

ROCHOVSKÁ, I., STUPÁK, B., JOZEFČÁK, M. 2013 Špeciálne didaktiky predmetov vo výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím III Ružomberok : Verbum - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2013. 104 s. ISBN 978-80-561-0017-2.

TREML, J. 2004. Lyžování dětí. Praha: Grada Publishing, 2004. 105 s. ISBN: 80-247-0682-2.

ŽIDEK, J., VEISOVÁ, M. 2012 Zjazdové lyžovanie. Bratislava: UK, FTVŠ, 2012. 90 s. ISBN: 978-80-223-3312-2.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Bohuslav Stupák, PhD., MBA

**Dátum poslednej zmeny:** 27.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. Viktor Hladush, DrSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD108A/22	<b>Názov predmetu:</b> Školský manažment a legislatíva
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	<b>Pracovná záťaž:</b> 50 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou pre absolvovanie predmetu sú teoretické vedomosti zo základných funkcií a systémov školského manažmentu s dôrazom na procesy riadenia školstva a školy a z právnych predpisov v oblasti riadenia školstva. Záverečné hodnotenie: študent spracuje seminárnu prácu z oblasti školského manažmentu a legislatívy Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je poznať východiská a súčasné trendy v riadení školstva a školy a poznanie štruktúry právnych predpisov v oblasti výchovy a vzdelávania. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): - Poznať vzťahy medzi riadiacim systémom a riadeným systémom školy alebo školského zariadenia - Získať vedomosti v oblasti plánovania, organizovania, riadenia a kontrolného procesu - Poznať východiská a súčasné trendy v riadení ľudských zdrojov, poznať oblasti manažmentu ľudských zdrojov - Chápať proces riadenia školy alebo školského zariadenia - Vedieť vyhľadať právny predpis vrátane jeho časových verzií prostredníctvom informačného systému verejnej správy –Slov-Lex Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Pre overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentnosti študenta budú v rámci prednášok realizované kolokviá.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Manažment a školský manažment (ich charakteristika) 2. Plánovanie v podmienkach škôl a školských zariadení	

3. Strategické plánovanie
4. Organizačné procesy, štruktúra a organizačné členenie
5. Manažment ľudských zdrojov
6. Marketing školy
7. Kontrolná činnosť, externá verzus interná evalvácia
8. Všeobecne záväzné právne predpisy
9. Pravidlá tvorby interných smerníc vzťahujúcich sa k riadeniu škôl a školských zariadení

**Odporúčaná literatúra:**

Recommended reading:

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2014. Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov, UK Bratislava, 2014. 228 s. ISBN 9788022336215

HORVÁTHOVÁ, K., MANNIOVÁ, J., 2008. Úvod do školského manažmentu. Bratislava, 2008. ISBN 978-80-969178-660

HORVÁTHOVÁ, K. 2010. Kontrola a hodnotenie v školskom manažmente. Bratislava: IURA EDITION, 2010. ISBN 978-80-8078-329-7

OBDRŽÁLEK, Z. 2011. Reflexia školského manažmentu a vzdelávania školských manažérov. Bratislava : IURA EDITION, 2011. ISBN 978-80-8078-397-6

JABLONSKÝ, T., Matúšová, S: Vzdelávacia politika Európskej únie. Ružomberok : Verbum - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2012. - 207 s. ISBN 978-80-8084-905-4.

JABLONSKÝ, T., PISOŇOVÁ, M. : (Old) new approaches to the implementation of the vocational education I. In: Technológia vzdelávania : vedecko-pedagogický časopis. - ISSN 1335-003X. - Roč. 19, č. 9 (2011), s. 6-10.

JABLONSKÝ, T. Vzdelávanie a školstvo - výzvy, sklamanie, očakávania = Education and School System - Challenges, Disappointments, Expectations. In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae : Universitas Catholica Ružomberok. - ISSN 1336-2232, Roč. 16, č. 1 (2017), s. 13-18.

Právne predpisy v oblasti regionálneho školstva (Slov-Lex)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 13

A	B	C	D	E	FX
92.31	7.69	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., PaedDr. Ján Kamod'a, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 24.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. Viktor Hladush, DrSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD102C/22	<b>Názov predmetu:</b> Špecifiká dokumentácie v poradenských zariadeniach
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	<b>Pracovná záťaž:</b> 50 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, 2. spracovanie priebežných semestrálnych úloh; Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - pozná organizáciu a riadenie poradenských zariadení; - rozumie významu štatútu, organizačnému poriadku, pracovnému poriadku poradenského zariadenia; - vie aplikovať rôzne spôsoby hodnotenia v poradenskom zariadení; - pozná a rozumie práci so štátnym vzdelávacím programom ISCED 1 pre žiakov s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím, - vie zabezpečiť dokumentáciu s individuálnym spracovaním poznatkov o klientovi s mentálnym postihnutím; - vníma dôležitosť ďalšieho vzdelávania pre zdokonaľovania vlastných osobnostných a profesijných kompetencií.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Poznať druhy pedagogickej dokumentácie, je špecifiká so zameraním na špeciálno-pedagogické zariadenia, plány práce zariadení, inú dokumentáciu zariadení. Ozrejmiť metodiku tvorby a aplikácie dokumentácie podľa potrieb a špecifik špeciálno-pedagogických zariadení, poznať ich štatút, organizačný poriadok, pracovný poriadok, osobné výkazy a spôsoby hodnotenia. Aplikácia spôsobov vedenia dokumentácie špeciálno-pedagogických zariadení, poznať tlačivá, spôsoby	

narábania s nimi. Poznanie a práca so štátnym vzdelávacím programom ISCED 1 pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

**Odporúčaná literatúra:**

Školský zákon č. 245/2008

Zákon č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov,

Vyhláška SR č.320/2008 Z.z o základnej škole v znení neskorších predpisov,

Vyhláška SR č. 322/2008 Z.z. o špeciálnych školách v znení neskorších predpisov,

Vyhláška č. 326/2008Z.z o druhoch a náležitostiach vysvedčení a ostatných školských tlačív,

Zákon č. 503/2007 Z.z. o archívoch a registratúrach v znení neskorších predpisov a v znení zákona

č.216/2007,

Vyhláška Ministerstva vnútra SR 247/2007 Z.z., ktorou sa vykonávajú niektoré ustanovenia zákona o

archívoch a registratúrach,

Vyhláška MŠ SR č.9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach škôl a ŠZ, Metodický pokyn č.1/2009-R o hodnotení žiakov základnej školy.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Martina Magová, Ph.D.

**Dátum poslednej zmeny:** 27.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. Viktor Hladush, DrSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD103C/22	<b>Názov predmetu:</b> Špecifiká dokumentácie v špeciálno-výchovných zariadeniach
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	<b>Pracovná záťaž:</b> 50 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, 2. spracovanie priebežných semestrálnych úloh; Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - pozná organizáciu a riadenie špeciálno-výchovných zariadení; - vie poznamkať o individuálnych reedukačných programoch, formách a metódach výchovy a vzdelávania uplatňovaných v procese reedukácie, o výchovných skupinách, diagnostických skupinách, o ochranných opatreniach pri práci s klientmi; - vie aplikovať rôzne spôsoby hodnotenia v špeciálno-výchovných zariadeniach; - vie zabezpečiť dokumentáciu s individuálnym spracovaním poznatkov o klientovi s mentálnym postihnutím; - vníma dôležitosť ďalšieho vzdelávania pre zdokonaľovania vlastných osobnostných a profesijných kompetencií.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Informácie o špecifikách dokumentácie vedenej o žiakoch s poruchami správania v diagnostickom centre, reedukačnom centre, liečebno-výchovnom sanatóriu. Oboznámenie sa a uplatňovanie dokumentácie žiaka so ŠVVP, podľa ktorej sa riadi činnosť v zariadeniach. Poznanie a implementovanie štátneho vzdelávacieho programu do práce a školských vzdelávacích programov.	

**Odporúčaná literatúra:**

KOVÁČOVÁ, B., TICHÁ, E. 2015. Teoretické východiská porúch správania, UK, Bratislava 2015, ISBN 978-80-223-3994-0, EAN 9788022339940.

ROSOVÁ, D.2018. Preventívny program pre žiakov s poruchami správania, Equilibria, Košice 2018, ISBN 978-80-8143-218-7.

Žiak s poruchami správania v základnej a strednej škole, Metodicko-informatívny materiál. 2013. ŠPÚ, Bratislava 2013.

Vzdelávací program pre žiakov s poruchami správania. Vzdelávací program ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu schválilo Ministerstvo školstva SR pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26.5.2009 .

Vyhláška č. 323/2008 Z. z. Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky o špeciálnych výchovných zariadeniach

Zákon č. 245/ 2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Martina Magová, Ph.D.

**Dátum poslednej zmeny:** 27.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. Viktor Hladush, DrSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD104A/22	<b>Názov predmetu:</b> Špeciálna didaktika vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	<b>Pracovná záťaž:</b> 125 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, 2. spracovanie seminárnej práce smerom k špeciálnej didaktike zameranej na vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia . 3. Vedomostný záverečný test Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: študent získa základné teoretické poznatky o špeciálnej didaktike zameranej na vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia; nadobudnuté vedomosti dokáže aplikovať pri praktických zručnostiach (vypracovanie príprav na vyučovaciu hodinu); dokáže analyzovať, syntetizovať, komparovať a transferovať informácie ohľadom náročnosti učiva vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím; osvojí si špecifiká smerom k vyučovaniu predmetov vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia u žiakov s rôznym stupňom mentálneho postihnutia; oboznámi sa s metódami, ktoré sa využívajú pri nácviku čítania a písania u žiakov s mentálnym postihnutím; osvojí si špecifiká vyvodzovania a osvojovania gramatického učiva vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Postavenie vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia vo Vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím v primárnom vzdelávaní. Vymedzenie predmetov vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia pre žiakov s mentálnym postihnutím. Špecifiká vyučovania predmetov vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia v špeciálnej základnej škole z hľadiska učiteľovej prípravy, z hľadiska predmetu a z hľadiska žiakov s rôznym stupňom mentálneho postihnutia. Didaktické zásady v špeciálnej didaktike vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Vyučovacie	

metódy vo vyučovaní špeciálnej didaktiky vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Organizačné formy vyučovania špeciálnej didaktiky vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Rozvíjanie komunikačných schopností a zručností u žiakov s mentálnym postihnutím. Charakteristika grafomotorických zručností, oblasti a fázy nácviku grafomotorických zručností u žiakov v špeciálnej základnej škole. Metódy nácviku písania a čítania u žiakov s mentálnym postihnutím. Špecifiká vyvodzovania a osvojovania gramatického učiva vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím (kritériá na tvorbu pravopisných cvičení a diktátov u žiakov s mentálnym postihnutím). Jazykovo-komunikačné vyučovanie u žiakov s mentálnym postihnutím (foneticko-fonologická rovina jazyka, lexikálno-sémantická rovina jazyka, morfológicko-syntaktická rovina jazyka, pragmatická rovina jazyka). Komunikačno-slohová výchova a jej uplatnenie v edukácii žiakov s mentálnym postihnutím. Literárna výchova v edukácii detí a žiakov s mentálnym postihnutím. Špecifiká preverovania, hodnotenia a kontroly vedomostí, schopností a zručností žiakov s mentálnym postihnutím vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Terapeuticko -formatívne prístupy v edukácii detí a žiakov s mentálnym postihnutím (biblioterapia, dramaterapia).

#### **Odporúčaná literatúra:**

BEDNÁŘOVÁ, J., ŠMARDOVÁ, V. 2006. Rozvoj grafomotoriky. Jak rozvíjet kreslení a psaní. Brno : Computer Press, 2006. 80 s. ISBN 8025109771.

HLEBOVÁ, B. a kol. 2016. Vybrané kapitoly zo špeciálnej didaktiky predmetov (pre učiteľov žiakov s mentálnym postihnutím). Prešov : Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2016. 499 s. ISBN 978-80-555-1644-4.

HLEBOVÁ, B. 2009. Základy špeciálnej didaktiky slovenského jazyka a literatúry. Prešov : Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2009. 175 s. ISBN 978-80-806-8958-2.

KOVÁČOVÁ, B. 2020. 44 hier na podporu práce s knihou pre deti predškolského veku : pracujeme s knihou netradične s deťmi od 3 do 6 rokov. Hliník nad Hronom : Reziliencia, 2020. 64 s. ISBN 978-80-972277-8-4.

KOVÁČOVÁ, B., VALEŠOVÁ MALECOVÁ, B. 2018. Biblioterapia v ranom a predškolskom veku. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2018. 160 s. ISBN 978-80-223-4487-6.

PALENČÁROVÁ, J., KESSELOVÁ, J., KUPCOVÁ, J. 2004. Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo. Bratislava : SPN – Mladé letá, 2004. 221 s. ISBN 801000328x.

VALENTA, M., MÜLLER, O. 2007. Psychopedie. Vyd. 3. Praha : Parta, 2007. 386 s. ISBN 978-80-7320-099-2.

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, Vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 13

A	B	C	D	E	FX
53.85	46.15	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Martina Magová, Ph.D., doc. PaedDr. Zuzana Chanasová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 26.08.2022

#### **Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. Viktor Hladush, DrSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD106A/22	<b>Názov predmetu:</b> Špeciálna didaktika vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 8 / 8 <b>Za obdobie štúdia:</b> 104 / 104 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	<b>Pracovná záťaž:</b> 125 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, 2. spracovanie seminárnej práce smerom k špeciálnej didaktike zameranej na vzdelávaciu oblasť Matematika a práca s informáciami. 3. Vedomostný záverečný test Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: študent získa základné teoretické poznatky o špeciálnej didaktike zameranej na vzdelávaciu oblasť Matematika a práca s informáciami; nadobudnuté vedomosti dokáže aplikovať pri praktických zručnostiach (vypracovanie príprav na vyučovaciu hodinu); dokáže analyzovať, syntetizovať, komparovať a transferovať informácie ohľadom náročnosti učiva vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím; osvojí si špecifiká smerom k vyučovaniu predmetov vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami; oboznámi sa s metódami a zásadami, ktoré sa využívajú pri vyvodzovaní a osvojovaní matematických zručností vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Postavenie vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami vo Vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím v primárnom vzdelávaní. Vymedzenie predmetov vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami pre žiakov s mentálnym postihnutím. Špecifiká vyučovania predmetov vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami v špeciálnej škole z hľadiska učiteľovej prípravy, z hľadiska predmetu a z hľadiska žiakov s rôznym stupňom mentálneho postihnutia. Didaktické zásady v špeciálnej didaktike vzdelávacej oblasti Matematika	

a práca s informáciami. Vyučovacie metódy vo vyučovaní špeciálnej didaktiky vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami. Organizačné formy vyučovania špeciálnej didaktiky vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami. Špecifiká preverovania, hodnotenia a kontroly vedomostí, schopností a zručností žiakov s mentálnym postihnutím vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami. Využívanie didaktického softvéru vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami v špeciálnej základnej škole. Didaktický postup pri počítaní slovných úloh u žiakov s mentálnym postihnutím. Špecifiká preverovania, hodnotenia a kontroly vedomostí, schopností a zručností žiakov s mentálnym postihnutím vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami. Medzipredmetové vzťahy v špeciálnej didaktike vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami v špeciálnej základnej škole.

**Odporúčaná literatúra:**

BLAŽKOVÁ, R. BLAŽKOVÁ, R., MATOUŠKOVÁ, K., VAŇUROVÁ, M., BLAŽEK, M. 2000. Poruchy učení v matematice a možnosti jejich nápravy. Brno: Paido, 2000. 94 s. ISBN 80-85931-89-3.

FROBISHER, A. (preklad: Kamrlová, B.), 2015. Didaktika matematiky I. : porozumieť, riešiť, počítať. Bratislava : Josef Raabe Slovensko, 2015. 169 s. ISBN 978-80-8140-180-0.

HLEBOVÁ, B. a kol. 2016. Vybrané kapitoly zo špeciálnej didaktiky predmetov (pre učiteľov žiakov s mentálnym postihnutím). Prešov : Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2016. 499 s. ISBN 978-80-555-1644-4.

KAMENICKÝ, M. 2016. Didaktika matematiky a Špeciálna didaktika matematiky . Ružomberok : Verbum, 2016. 160 s. ISBN 978-80-561-0373-9.

ORIEŠČIKOVÁ, H. 2013. Špeciálna didaktika matematiky. Ružomberok : Verbum : Katolícka univerzita, 2013. 191 s. ISBN 978-80-5610-003-5.

VALENTA, M., MÜLLER, O. 2007. Psychopedie. Vyd. 3. Praha : Parta, 2007. 386 s. ISBN 978-80-7320-099-2.

VAŇKOVÁ, J. BEDNÁŘIKOVÁ, A. 2015. Informačné a komunikačné technológie vo vyučovacom procese žiakov s mentálnym postihnutím. Ružomberok : Verbum : Katolícka univerzita , 2015. 68 s. ISBN 978-80-561-0250-3.

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, Vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Helena Oriechiková, PhD., PaedDr. Miroslav Kamenický, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 26.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. Viktor Hladush, DrSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD118B/22	<b>Názov predmetu:</b> Špeciálna didaktika vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra - hudobná výchova
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, priebežné splnenie podmienok ,max. 2 ospravedlnené absencie, 2. spracovanie seminárnej práce smerom k špeciálnej didaktike zameranej na vzdelávaciu oblasť Umenie a kultúru – hudobná výchova; 3. Vedomostný záverečný test. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické a praktické východiská smerom k špeciálnej didaktike zameranej na vzdelávaciu oblasť Umenie a kultúra – hudobná výchova. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: študent získa základné teoretické poznatky o špeciálnej didaktike zameranej na vzdelávaciu oblasť Umenie a kultúra – hudobná výchova; nadobudnuté vedomosti dokáže aplikovať pri praktických zručnostiach (vypracovanie príprav na vyučovaciu hodinu); dokáže analyzovať, syntetizovať, komparovať a transferovať informácie ohľadom náročnosti učiva vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím; osvojí si špecifiká smerom k vyučovaniu predmetov vo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra – hudobná výchova; oboznámi sa s metódami a zásadami, ktoré sa využívajú pri vyvodzovaní a osvojovaní učiva vo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra – hudobná výchova u žiakov s mentálnym postihnutím; oboznámi sa s hudobnými aktivitami a činnosťami, ktoré sa využívajú vo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra – hudobná výchova u žiakov s mentálnym postihnutím.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

Postavenie vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra (predmet hudobná výchova) vo Vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím v primárnom vzdelávaní. Vymedzenie predmetu hudobná výchova vo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra pre žiakov s mentálnym postihnutím. Špecifiká vyučovania predmetu hudobná výchova vo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra v špeciálnej základnej škole z hľadiska učiteľovej prípravy, z hľadiska predmetu, z hľadiska žiakov s rôznym stupňom mentálneho postihnutia a z hľadiska prostredia (kde výučba prebieha). Didaktické zásady v predmete hudobná výchova v špeciálnej didaktike vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra. Vyučovacie metódy v predmete hudobná výchova v špeciálnej didaktike vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra. Organizačné formy vyučovania hudobnej výchovy v špeciálnej didaktike vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra. Hudobné činnosti a ich uplatnenie v hudobnej výchove u žiakov s mentálnym postihnutím. Problémy hudobného vnímania a počúvania hudby u žiakov s mentálnym postihnutím. Esteticko - výchovná práca s piesňou. Detská hudobná tvorivosť a jej význam v rozvoji hudobnosti dieťaťa s mentálnym postihnutím. Hudobné nástroje a možnosti ich využitia na hodinách hudobnej výchovy v špeciálnej základnej škole. Medzipredmetové vzťahy v špeciálnej didaktike vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra (predmet hudobná výchova) v špeciálnej základnej škole.

#### **Odporúčaná literatúra:**

BARANOVÁ, E. 2008. Hudobná výchova zaujímavo a netradične : (hudobná hra a kreativita). Ružomberok : Katolícka univerzita, 2008. 91 s. ISBN 978-80-8084-292-5.

BARANOVÁ, E. 2001. Ako učiť hudobnú výchovu? Ružomberok : Katolícka univerzita , 2001. 99 s. ISBN 80-89039-03-0.

HLEBOVÁ, B. a kol. 2016. Vybrané kapitoly zo špeciálnej didaktiky predmetov (pre učiteľov žiakov s mentálnym postihnutím). Prešov : Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2016. 499 s. ISBN 978-80-555-1644-4.

KRAJČÍRIKOVÁ, Ľ., et al. 2013. Špeciálne didaktiky predmetov vo výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím 2. Ružomberok : Verbum : Katolícka univerzita, 2013. 102 s. ISBN 978-80-561-0016-5.

ROCHOVSKÁ, I., et al. 2013. Špeciálne didaktiky predmetov vo výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím 3. Ružomberok : Verbum, 2013. 104 s. ISBN 978-80-561-0017-2.

ŠUPOVÁ, Ľ. 2013. Hudobná výchova : námety a aktivity. Bratislava : Josef Raabe Slovensko, 2013. 134 s. ISBN 978-80-8140-094-0.

ŠVÁBOVÁ, B. Aktivizácia jednotlivcov s mentálnym postihnutím dramaterapiou. Ružomberok : VERBUM, 2013.

ŠVÁBOVÁ, B. Metódy tvorivej dramatiky v edukačnom procese v predprimárnom a primárnom vzdelávaní. Ružomberok : PF Ružomberok, 2008. VALENTA, M., MÜLLER, O. 2007. Psychopedie. Vyd. 3. Praha : Parta, 2007. 386 s. ISBN 978-80-7320-099-2.

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, Vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Božena Švábová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 27.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. Viktor Hladush, DrSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD117B/22	<b>Názov predmetu:</b> Špeciálna didaktika vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra - výtvarná výchova
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, priebežné splnenie podmienok ,max. 2 ospravedlnené absencie, 2. spracovanie seminárnej práce smerom k špeciálnej didaktike zameranej na vzdelávaciu oblasť Umenie a kultúra – výtvarná výchova; 3. Vedomostný záverečný test. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické a praktické východiská smerom k špeciálnej didaktike zameranej na vzdelávaciu oblasť Umenie a kultúra – výtvarná výchova. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: študent získa základné teoretické poznatky o špeciálnej didaktike zameranej na vzdelávaciu oblasť Umenie a kultúra – výtvarná výchova; nadobudnuté vedomosti dokáže aplikovať pri praktických zručnostiach (vypracovanie príprav na vyučovaciu hodinu); dokáže analyzovať, syntetizovať, komparovať a transferovať informácie ohľadom náročnosti učiva vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím; osvojí si špecifiká smerom k vyučovaniu predmetov vo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra – výtvarná výchova; oboznámi sa s metódami a zásadami, ktoré sa využívajú pri vyvodzovaní a osvojovaní učiva vo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra – výtvarná výchova u žiakov s mentálnym postihnutím; oboznámi sa s technikami, ktoré sa využívajú vo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra – výtvarná výchova u žiakov s mentálnym postihnutím.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

Postavenie vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra (predmet výtvarná výchova) vo Vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím v primárnom vzdelávaní. Vymedzenie predmetu výtvarná výchova vo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra pre žiakov s mentálnym postihnutím. Špecifiká vyučovania predmetu výtvarná výchova vo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra v špeciálnej základnej škole z hľadiska učiteľovej prípravy, z hľadiska predmetu, z hľadiska žiakov s rôznym stupňom mentálneho postihnutia a z hľadiska prostredia (kde výučba prebieha). Didaktické zásady v predmete výtvarná výchova v špeciálnej didaktike vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra. Vyučovacie metódy v predmete výtvarná výchova v špeciálnej didaktike vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra. Organizačné formy vyučovania výtvarnej výchovy v špeciálnej didaktike vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra. Plošné výtvarné techniky, teoretické informácie o zákonitostiach kresby. Plošné výtvarné techniky, teoretické informácie o zákonitostiach grafiky. Plošné výtvarné techniky, teoretické informácie o zákonitostiach maľby. Priestorové výtvarné techniky, teoretické informácie o zákonitostiach modelovania. Priestorové výtvarné techniky, teoretické informácie o zákonitostiach kombinovaných techník v priestore. Hodnotenie výtvarného prejavu. Materiálno technické zabezpečenie vo vyučovaní špeciálnej didaktiky vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra (predmet výtvarná výchova). Charakteristické znaky detskej kresby. Medzipredmetové vzťahy v špeciálnej didaktike vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra (predmet výtvarná výchova) v špeciálnej základnej škole.

### Odporúčaná literatúra:

HLEBOVÁ, B. a kol. 2016. Vybrané kapitoly zo špeciálnej didaktiky predmetov (pre učiteľov žiakov s mentálnym postihnutím). Prešov : Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2016. 499 s. ISBN 978-80-555-1644-4.

KRAJČÍRIKOVÁ, E., et al. 2013. Špeciálne didaktiky predmetov vo výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím 2. Ružomberok : Verbum : Katolícka univerzita, 2013. 102 s. ISBN 978-80-561-0016-5.

ROCHOVSKÁ, I., et al. 2013. Špeciálne didaktiky predmetov vo výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím 3. Ružomberok : Verbum, 2013. 104 s. ISBN 978-80-561-0017-2.

ŠICKOVÁ-FABRICI, J. 2006. Arteterapia - úžitkové umenie? Bratislava : Petrus , 2006. 273 s. ISBN 80-89233-10-4.

ŠVÁBOVÁ, B. Aktivizácia jednotlivcov s mentálnym postihnutím dramaterapiou. Ružomberok : VERBUM, 2013.

ŠVÁBOVÁ, B. Metódy tvorivej dramatiky v edukačnom procese v predprimárnom a primárnom vzdelávaní. Ružomberok : PF Ružomberok, 2008. VALENTA, M., MÜLLER, O. 2007.

Psychopedie. Vyd. 3. Praha : Parta, 2007. 386 s. ISBN 978-80-7320-099-2.

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, Vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0.

### Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

### Poznámky:

### Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Božena Švábová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. Viktor Hladush, DrSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD113B/22	<b>Názov predmetu:</b> Špeciálna didaktika vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, 2. spracovanie seminárnej práce smerom k špeciálnej didaktike zameranej na vzdelávaciu oblasť Zdravie a pohyb; 3. Vedomostný záverečný test. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť študentovi základné teoretické a praktické východiská smerom k špeciálnej didaktike zameranej na vzdelávaciu oblasť Zdravie a pohyb. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: študent získa základné teoretické poznatky o špeciálnej didaktike zameranej na vzdelávaciu oblasť Zdravie a pohyb; nadobudnuté vedomosti dokáže aplikovať pri praktických zručnostiach (vypracovanie príprav na vyučovaciu hodinu); dokáže analyzovať, syntetizovať, komparovať a transferovať informácie ohľadom náročnosti učiva vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím; osvojí si špecifiká smerom k vyučovaniu predmetov vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb; oboznámi sa s metódami a zásadami, ktoré sa využívajú pri vyvodzovaní a osvojovaní učiva vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb u žiakov s mentálnym postihnutím.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Postavenie vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb vo Vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím v primárnom vzdelávaní. Vymedzenie predmetov vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb pre žiakov s mentálnym postihnutím. Špecifiká vyučovania predmetov vzdelávacej oblasti	

Zdravie a pohyb v špeciálnej základnej škole z hľadiska učiteľovej prípravy, z hľadiska predmetu, z hľadiska žiakov s rôznym stupňom mentálneho postihnutia a z hľadiska prostredia (kde výučba prebieha). Špecifiká vyučovania predmetov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb v špeciálnej základnej škole u žiakov s mentálnym postihnutím (telesný, funkčný a psychický vývin žiakov s mentálnym postihnutím). Didaktické zásady v špeciálnej didaktike vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb. Vyučovacie metódy v špeciálnej didaktike vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb. Organizačné formy vyučovania špeciálnej didaktiky vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb. Špecifiká hodnotenia schopností a zručností u žiakov s mentálnym postihnutím vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb. Motorické učenie (priebeh, fázy) a jeho špecifiká pri žiakoch s mentálnym postihnutím. Kontraindikácie a nevhodné cvičenia pre žiakov s mentálnym postihnutím. Bezpečnosť vo vyučovaní špeciálnej didaktiky vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb.

**Odporúčaná literatúra:**

HLEBOVÁ, B. a kol. 2016. Vybrané kapitoly zo špeciálnej didaktiky predmetov (pre učiteľov žiakov s mentálnym postihnutím). Prešov : Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2016. 499 s. ISBN 978-80-555-1644-4.

KRAJČÍRIKOVÁ, E., et al. 2013. Špeciálne didaktiky predmetov vo výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím 2. Ružomberok : Verbum : Katolícka univerzita, 2013. 102 s. ISBN 978-80-561-0016-5.

ROCHOVSKÁ, I., et al. 2013. Špeciálne didaktiky predmetov vo výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím 3. Ružomberok : Verbum, 2013. 104 s. ISBN 978-80-561-0017-2.

STUPÁK, B. 2012. Basketbal v didaktickej komunikácii primárneho vzdelávania. Ružomberok : Verbum, 2012. 142 s. ISBN 978-80-8084-860-6.

STUPÁK, B. 2011. Pohybové hry v predprimárnom vzdelávaní . Ružomberok : Verbum, 2011. 138 s. ISBN 978-80-8084-789-0.

VALENTA, M., MÜLLER, O. 2007. Psychopedie. Vyd. 3. Praha : Parta, 2007. 386 s. ISBN 978-80-7320-099-2.

Vzdelávacie program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, Vzdelávacie program vypracoval Štátny pedagogický ústav. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 13

A	B	C	D	E	FX
30.77	61.54	7.69	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Bohuslav Stupák, PhD., MBA

**Dátum poslednej zmeny:** 27.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. Viktor Hladush, DrSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD107B/22	<b>Názov predmetu:</b> Špeciálna didaktika vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, 2. spracovanie seminárnej práce smerom k špeciálnej didaktike zameranej na vzdelávaciu oblasť Človek a hodnoty; 3. Vedomostný záverečný test. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické a praktické východiská smerom k špeciálnej didaktike zameranej na vzdelávaciu oblasť Človek a hodnoty. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: študent získa základné teoretické poznatky o špeciálnej didaktike zameranej na vzdelávaciu oblasť Človek a hodnoty; nadobudnuté vedomosti dokáže aplikovať pri praktických zručnostiach (vypracovanie príprav na vyučovaciu hodinu); dokáže analyzovať, syntetizovať, komparovať a transferovať informácie ohľadom náročnosti učiva vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím; osvojí si špecifiká smerom k vyučovaniu predmetov vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty; oboznámi sa s metódami a zásadami, ktoré sa využívajú pri vyvodzovaní a osvojovaní učiva vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty u žiakov s mentálnym postihnutím.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Postavenie vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty vo Vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím v primárnom vzdelávaní. Vymedzenie predmetov vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty pre žiakov s mentálnym postihnutím. Špecifiká vyučovania predmetov	

vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty v špeciálnej základnej škole z hľadiska učiteľovej prípravy, z hľadiska predmetu, z hľadiska žiakov s rôznym stupňom mentálneho postihnutia. Didaktické zásady v špeciálnej didaktike vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty. Vyučovacie metódy vo vyučovaní špeciálnej didaktiky vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty. Organizačné formy vyučovania špeciálnej didaktiky vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty. Špecifiká preverovania, hodnotenia a kontroly vedomostí, schopností a zručností žiakov s mentálnym postihnutím vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty. Medzipredmetové vzťahy v špeciálnej didaktike vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty v špeciálnej základnej škole.

**Odporúčaná literatúra:**

HLEBOVÁ, B. a kol. 2016. Vybrané kapitoly zo špeciálnej didaktiky predmetov (pre učiteľov žiakov s mentálnym postihnutím). Prešov : Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2016. 499 s. ISBN 978-80-555-1644-4.

CHANASOVÁ, Z. 2014. Vybrané kapitoly z literatúry pre deti so zameraním na výchovu k cnostiam Ružomberok : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2014. 80 s. ISBN 978-80-561-0158-2

TURIAK, E. 2016. Človek a svet hodnôt. Ružomberok : Verbum, 2016. 122 s. ISBN 978-80-561-0380-7.

VALENTA, M., MÜLLER, O. 2007. Psychopedie. Vyd. 3. Praha : Parta, 2007. 386 s. ISBN 978-80-7320-099-2.

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, Vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 13

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Zuzana Chanasová, PhD., Mgr. Silvia Kaščáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 27.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. Viktor Hladush, DrSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD104B/22	<b>Názov predmetu:</b> Špeciálna didaktika vzdelávacej oblasti Človek a príroda
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, 2. spracovanie seminárnej práce smerom k špeciálnej didaktike zameranej na vzdelávaciu oblasť Človek a príroda. 3. Vedomostný záverečný test Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - študent získa základné teoretické poznatky o špeciálnej didaktike zameranej na vzdelávaciu oblasť Človek a príroda, - študent dokáže aplikovať nadobudnuté vedomosti pri praktických zručnostiach (vypracovanie príprav na vyučovaciu hodinu), - študent dokáže analyzovať, syntetizovať, komparovať a transferovať informácie ohľadom náročnosti učiva vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím, - študent si osvojí špecifiká smerom k vyučovaniu predmetov vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda, - študent sa oboznámi s metódami a zásadami, ktoré sa využívajú pri vyvodzovaní a osvojovaní učiva vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda u žiakov s mentálnym postihnutím.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Postavenie vzdelávacej oblasti Človek a príroda vo Vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím v primárnom vzdelávaní. Vymedzenie predmetov vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda pre žiakov s mentálnym postihnutím. Špecifiká vyučovania predmetov vzdelávacej oblasti Človek a príroda v špeciálnej základnej škole z hľadiska učiteľovej prípravy, z hľadiska	

predmetu, z hľadiska žiakov s rôznym stupňom mentálneho postihnutia a z hľadiska prostredia (kde výučba prebieha). Didaktické zásady v špeciálnej didaktike vzdelávacej oblasti Človek a príroda. Vyučovacie metódy v špeciálnej didaktike vzdelávacej oblasti Človek a príroda. Organizačné formy vyučovania špeciálnej didaktiky vzdelávacej oblasti Človek a príroda. Špecifiká preverovania, hodnotenia a kontroly vedomostí, schopností a zručností žiakov s mentálnym postihnutím vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda. Medzipredmetové vzťahy v špeciálnej didaktike vzdelávacej oblasti Človek a príroda v špeciálnej základnej škole.

**Odporúčaná literatúra:**

HLEBOVÁ, B. a kol. 2016. Vybrané kapitoly zo špeciálnej didaktiky predmetov (pre učiteľov žiakov s mentálnym postihnutím). Prešov : Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2016. 499 s. ISBN 978-80-555-1644-4.

KRAJČÍRIKOVÁ, Ľ., et al. 2013. Špeciálne didaktiky predmetov vo výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím 2. Ružomberok : VERBUM : Katolícka univerzita, 2013. 102 s. ISBN 978-80-561-0016-5.

PETROVIČ P. 2017. Vyučovanie prírodovedných predmetov v špeciálnej základnej škole vo svetle encykliky Laudato Si' . Ružomberok : VERBUM , 2017. 71 s. ISBN 978-80-561-0464-4.

VALENTA, M., MÜLLER, O. 2007. Psychopedie. Vyd. 3. Praha : Parta, 2007. 386 s. ISBN 978-80-7320-099-2.

UHRINOVÁ, M. 2018. Prírodovedné a spoločenskovedné poznávanie detí v kontexte edukácie. Ružomberok : VERBUM , 2018. 135 s. ISBN 978-80-561-0592-4.

Vzdelávacie program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, Vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Monika Homolová, Ing. Zuzana Brčiaková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 27.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. Viktor Hladush, DrSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD109B/22	<b>Názov predmetu:</b> Špeciálna didaktika vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, 2. spracovanie seminárnej práce smerom k špeciálnej didaktike zameranej na vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť; 3. Vedomostný záverečný test. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické a praktické východiská smerom k špeciálnej didaktike zameranej na vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť . Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: študent získa základné teoretické poznatky o špeciálnej didaktike zameranej na vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť; nadobudnuté vedomosti dokáže aplikovať pri praktických zručnostiach (vypracovanie príprav na vyučovaciu hodinu); dokáže analyzovať, syntetizovať, komparovať a transferovať informácie ohľadom náročnosti učiva vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím; osvojí si špecifiká smerom k vyučovaniu predmetov vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť; oboznámi sa s metódami a zásadami, ktoré sa využívajú pri vyvodzovaní a osvojovaní učiva vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť u žiakov s mentálnym postihnutím.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Postavenie vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť vo Vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím v primárnom vzdelávaní. Vymedzenie predmetov vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť pre žiakov s mentálnym postihnutím. Špecifiká vyučovania predmetov	

vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť v špeciálnej základnej škole z hľadiska učiteľovej prípravy, z hľadiska predmetu, z hľadiska žiakov s rôznym stupňom mentálneho postihnutia a z hľadiska prostredia (kde výučba prebieha). Didaktické zásady v špeciálnej didaktike vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť. Vyučovacie metódy vo vyučovaní špeciálnej didaktiky vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť. Organizačné formy vyučovania špeciálnej didaktiky vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť. Špecifiká preverovania, hodnotenia a kontroly vedomostí, schopností a zručností žiakov s mentálnym postihnutím vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť. Medzipredmetové vzťahy v špeciálnej didaktike vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť v špeciálnej základnej škole.

**Odporúčaná literatúra:**

HLEBOVÁ, B. a kol. 2016. Vybrané kapitoly zo špeciálnej didaktiky predmetov (pre učiteľov žiakov s mentálnym postihnutím). Prešov : Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2016. 499 s. ISBN 978-80-555-1644-4.

KRAJČÍRIKOVÁ, Ľ., et al. 2013. Špeciálne didaktiky predmetov vo výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím 2. Ružomberok : VERBUM : Katolícka univerzita, 2013. 102 s. ISBN 978-80-561-0016-5.

ROCHOVSKÁ, I., et al. 2013. Špeciálne didaktiky predmetov vo výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím 3. Ružomberok : VERBUM, 2013. 104 s. ISBN 978-80-561-0017-2.

VALENTA, M., MÜLLER, O. 2007. Psychopedie. Vyd. 3. Praha : Parta, 2007. 386 s. ISBN 978-80-7320-099-2.

UHRINOVÁ, M. 2018. Prírodovedné a spoločenskovedné poznávanie detí v kontexte edukácie. Ružomberok : VERBUM , 2018. 135 s. ISBN 978-80-561-0592-4.

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, Vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 13

A	B	C	D	E	FX
38.46	61.54	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Marcela Čarnická, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 27.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. Viktor Hladush, DrSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD102B/22	<b>Názov predmetu:</b> Špeciálna didaktika vzdelávacej oblasti Človek a svet práce
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, 2. spracovanie seminárnej práce smerom k špeciálnej didaktike zameranej na vzdelávaciu oblasť Človek a svet práce. 3. Vedomostný záverečný test Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - študent získa základné teoretické poznatky o špeciálnej didaktike zameranej na vzdelávaciu oblasť Človek a svet práce, - študent dokáže nadobudnuté vedomosti aplikovať pri praktických zručnostiach (vypracovanie príprav na vyučovaciu hodinu), - študent dokáže analyzovať, syntetizovať, komparovať a transferovať informácie ohľadom náročnosti učiva vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím, - študent si osvojí špecifiká smerom k vyučovaniu predmetov vo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, - študent sa oboznámi sa s metódami a zásadami, ktoré sa využívajú pri vyvodzovaní a osvojovaní vedomostí, zručností a návykov vo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce u žiakov s mentálnym postihnutím.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Postavenie vzdelávacej oblasti Človek a svet práce vo Vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím v primárnom vzdelávaní. Vymedzenie predmetov vo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce pre žiakov s mentálnym postihnutím. Špecifiká vyučovania predmetov	

vzdelávacej oblasti Človek a svet práce v špeciálnej základnej škole z hľadiska prípravy učiteľa, z hľadiska predmetu, z hľadiska žiakov s rôznym stupňom mentálneho postihnutia a z hľadiska prostredia (kde výučba prebieha). Didaktické zásady v špeciálnej didaktike vzdelávacej oblasti Človek a svet práce. Vyučovacie metódy vo vyučovaní špeciálnej didaktiky vzdelávacej oblasti Človek a svet práce. Organizačné formy vyučovania špeciálnej didaktiky vzdelávacej oblasti Človek a svet práce. Materiálno technické a priestorové zabezpečenie (napr. školské dielne, školský pozemok) vyučovania predmetov vzdelávacej oblasti Človek a svet práce v špeciálnej základnej škole. Hygiena a bezpečnosť pri práci počas vyučovania predmetov vzdelávacej oblasti Človek a svet práce v špeciálnej základnej škole. Utváranie a osvojovanie vedomostí, zručností a návykov v špeciálnej didaktike vzdelávacej oblasti Človek a svet práce. Špecifiká práce s rôznym druhom materiálu v špeciálnej didaktike vzdelávacej oblasti Človek a svet práce. Špecifiká preverovania, hodnotenia a kontroly vedomostí, schopností a zručností žiakov s mentálnym postihnutím vo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce. Medzipredmetové vzťahy v špeciálnej didaktike vzdelávacej oblasti Človek a svet práce v špeciálnej základnej škole.

#### **Odporúčaná literatúra:**

HLEBOVÁ, B. a kol. 2016. Vybrané kapitoly zo špeciálnej didaktiky predmetov (pre učiteľov žiakov s mentálnym postihnutím). Prešov : Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2016. 499 s. ISBN 978-80-555-1644-4.

HUČÍK, J. 2007. Profesijsná príprava žiakov s mentálnym postihnutím . Martin : Osveta, 2007. 159 s. ISBN 978-80-8063-260-1.

KRAJČÍRIKOVÁ, Ľ., et al. 2013. Špeciálne didaktiky predmetov vo výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím 2. Ružomberok : VERBUM : Katolícka univerzita, 2013. 102 s. ISBN 978-80-561-0016-5.

KOVÁČOVÁ, B. 2014. Ergoterapia v ranom a v predškolskom veku. Bratislava : Univerzita Komenského , 2014. 132 s. ISBN 978-80-223-3737-3.

VALÁŠEK, F. 2014. Námety výrobkov z prírodných a odpadových materiálov pre žiakov s mentálnym postihnutím v predmete pracovné vyučovanie. Ružomberok : VERBUM : Katolícka univerzita , 2014. 87 s. ISBN 978-80-561-0152-0.

VALENTA, M., MÜLLER, O. 2007. Psychopedie. Vyd. 3. Praha : Parta, 2007. 386 s. ISBN 978-80-7320-099-2.

Vzdelávacie program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, Vzdelávacie program vypracoval Štátny pedagogický ústav. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

#### **Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 27.08.2022

#### **Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. Viktor Hladush, DrSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD114B/22	<b>Názov predmetu:</b> Špeciálna dramatická výchova
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	<b>Pracovná záťaž:</b> 50 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, 2. spracovanie priebežných semestrálnych úloh; 3. vypracovanie projektu s využitím špeciálnej dramatickej výchovy. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je orientovať sa v metodike dramatickej výchovy a získať schopnosti praktickej aplikácie dramatickej výchovy v rôznych modelových situáciách. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: ovládať základné pojmy, históriu, obsah, metódy dramatickej výchovy; vie samostatne a tvorivo aplikovať osvojené poznatky, vedomosti a zručnosti v praxi pri riešení rôznych modelových situácií; poznať hry a cvičenia s využitím dramatickej hry, ´dramatizácie, pantomímy, improvizácie a hry s bábkou; zvládne vyjadriť pohybom a s použitím slova dramatické situácie rozprávkových príbehov; získa skúsenosti s výstupom s rekvizitou a bábkou; vie aplikovať ako špeciálny pedagóg primerané dramatické hry s dôrazom na rozvoj poznania jednotlivcov s mentálnym postihnutím.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Teoretické východiská dramatickej výchovy. História dramatickej výchovy na Slovensku a v zahraničí. Postavenie dramatickej výchovy v školských podmienkach. Ciele a obsah dramatickej výchovy. Dramatická výchova a interdisciplinárne zdroje. Dramatická výchova a divadlo. Metódy, prostriedky a techniky dramatickej výchovy (improvizácia, interpretácia, hra v role, dramatická hra, charakterizačné cvičenia, neverbálne techniky - pantomíma a etuda, dramatizácia, bábka a hra	

s bábkou). Štruktúra dramatického procesu, význam hier na rozohratie. Práca s rekvizitou (reálna, zástupná a imaginárna rekvizita. Príprava, realizácia, prezentácia spracovania rozprávky/etudy pred skupinou. Diagnostika, techniky merania a hodnotenia v dramatických aktivitách (pozorovanie detí v praxi v aktívnych činnostiach). Priestor a vybavenie miestnosti na realizáciu dramatických aktivít. Osobnosť učiteľa dramatickej výchovy, tvorca a organizátor dramatických aktivít, zásady osobnosti učiteľa dramatickej výchovy.

**Odporúčaná literatúra:**

BEKÉNIOVÁ, E. Tvorivá dramatika v edukačnom procese. Bratislava : Metodicko- pedagogické centrum, 2012.

KOVÁČOVÁ, B. Práca s bábkou. Námety pre pedagógov v materskej škole. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2011.

MACHKOVÁ, E. Úvod do studia dramatické výchovy. Praha: ARTAMA, 1998.

MACHKOVÁ, E. Metodika dramatické výchovy. Zásobník dramatických her a improvizácií. Praha: Sdružení pro tvořivou dramaturgiu, 2005.

MACHKOVÁ, E. Jak se učí dramatická výchova. Didaktika dramatické výchovy. Praha: AMU, 2007.

MAJZLANOVÁ, K. Dramatoterapia v liečebnej pedagogike. Bratislava: IRIS, 2004.

PODHÁJECKÁ, M. a kol. Edukačnými hrami poznávame svet. Prešov: PU v Prešove, 2006.

ŠVÁBOVÁ, B. Tvorivá dramatika v inkluzívnej materskej škole. Ružomberok : VERBUM, 2018.

ŠVÁBOVÁ, B. Rozvoj komunikácie v inkluzívnom školskom prostredí v predprimárnom období vzdelávania. Ružomberok : VERBUM, 2017.

ŠVÁBOVÁ, B. Fenomén rozprávky v detskom svete a tvorivá dramatika. Ružomberok : Verbum, 2014. 80.

ŠVÁBOVÁ, B. Aktivizácia jednotlivcov s mentálnym postihnutím dramaterapiou. Ružomberok : VERBUM, 2013.

ŠVÁBOVÁ, B. Metódy tvorivej dramatiky v edukačnom procese v predprimárnom a primárnom vzdelávaní. Ružomberok : PF Ružomberok, 2008. ZENTKO, J - CHANASOVÁ, Z. Dramatizačné techniky v materskej škole. Ružomberok: VERBUM, 2011.

VALENTA, J. Metódy a techniky dramatické výchovy. Praha : Grada, 2008.

VALENTA, M. Dramaterapie. Praha : GRADA, 2007

VALENTA, J. Metody a techniky dramatické výchovy. Praha: GRADA, 2008

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Božena Švábová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 27.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. Viktor Hladush, DrSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD108B/22	<b>Názov predmetu:</b> Špeciálna literárna výchova
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	<b>Pracovná záťaž:</b> 50 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, 2. spracovanie seminárnej práce a jej prezentovanie (orientovaná na opis konkrétnych činností s knihou) 3. prezentácia portfólia činnosti vyplývajúcej zo špeciálnej literárnej výchovy. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické a praktické východiská špeciálnej literárnej výchovy s možným prienikom do biblioterapie v procese podpory jednotlivca s mentálnym postihnutím. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: pozná teoretické východiská špeciálnej literárnej výchovy v pedagogike mentálne postihnutých; má osvojené základy procesuálnej stránky špeciálnej literárnej výchovy; vie konkretizovať literárny materiál a knihy vhodné k práci so žiakom s mentálnym postihnutím; zvládne vytvoriť návrhy na aktivity v špeciálnej literárnej výchove a zvládne ich primerane overiť v praktickom kontexte; vie použiť konkrétne metódy a techniky špeciálnej literárnej výchovy; vie diferencovať rozdiely medzi špeciálnou literárnou výchovou a biblioterapiou; pozná využitie zamestnávania a konania v školsky orientovanej biblioterapii; zvládne zostaviť podporný program pre žiaka s mentálnym postihnutím s využitím biblioterapie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

Základy teórie špeciálnej literárnej výchovy. Oblasti špeciálnej literárnej výchovy. Proces špeciálnej literárnej výchovy. Diagnostika a stratégie v špeciálnej literárnej výchove. Funkcie literárneho textu a jeho využitia pri práci s jednotlivcami s postihnutím. Vhodné knihy a literárny materiál k tvorbe. Vymedzenie základných pojmov v kontexte biblioterapie. Biblioterapia v špeciálno-pedagogickom kontexte. Aktívna a pasívna biblioterapia. Tvorba scenárov biblioterapeutických stretnutí.. Praktická biblioterapia.

**Odporúčaná literatúra:**

CHANASOVÁ, Z. 2014. Vybrané kapitoly z literatúry pre deti so zameraním na výchovu k cnostiam. Ružomberok: Verbum, 2014. ISBN 978-80-561-0158-2.

KOVÁČOVÁ, B. 2010. Vývinovo orientovaná biblioterapia vo včasnej intervencii. In: Včasná intervencia orientovaná na rodinu. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. - S. 180-199. - ISBN 978-80-223-2915-6.

KOVÁČOVÁ, B., VALEŠOVÁ MALECOVÁ, B. 2018. Biblioterapia v ranom a predškolskom veku. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2018.

ŠVÁBOVÁ, B. 2012. Riekanky a detské hry v predprimárnom období. Ružomberok : VERBUM, 2012.

ŠVÁBOVÁ, B. 2014. Fenomén rozprávky v detskom svete a tvorivá dramatika. Ružomberok : VERBUM, 2014.

VAŠEK, Š. 2005. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapiaientia, 2005. ISBN 80-86723-13-5.

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, Vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 22

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Zuzana Chanasová, PhD., PaedDr. Božena Švábová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 27.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. Viktor Hladush, DrSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD100B/22	<b>Názov predmetu:</b> Špeciálna pracovná výchova
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	<b>Pracovná záťaž:</b> 50 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, 2. spracovanie seminárnej práce a jej prezentovanie (orientovaná na opis konkrétnych zamestnaní 3. prezentácia portfólia činnosti vyplývajúcej z špeciálnej pracovnej výchovy) Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - pozná teoretické východiská špeciálnej pracovnej výchovy v pedagogike mentálne postihnutých; - má osvojené základy procesuálnej stránky špeciálnej pracovnej výchovy; - vie konkretizovať materiál a pomôcky vhodné k práci so žiakom s mentálnym postihnutím; - zvládne vytvoriť návrhy na aktivity v špeciálnej pracovnej výchove a zvládne ich primerane overiť v praktickom kontexte; - vie použiť konkrétne metódy a techniky špeciálnej pracovnej výchovy; - vie diferencovať rozdiely medzi špeciálnou pracovnou výchovou a ergoterapiou; - pozná využitie zamestnávania a konania v školsky orientovanej ergoterapii; - zvládne zostaviť podporný program pre žiaka s mentálnym postihnutím s využitím ergoterapie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Základy teórie špeciálnej pracovnej výchovy. Oblasti špeciálnej pracovnej výchovy. Proces špeciálnej pracovnej výchovy. Prostriedky špeciálnej pracovnej výchovy. Terminologické systémy a legislatívne východiská v špeciálnej pracovnej výchove. Hodnotiace procesy v špeciálnej pracovnej výchove. Diagnostika a stratégie v špeciálnej pracovnej výchove. Pracovná rehabilitácia a zamestnávanie jednotlivcov s mentálnym postihnutím. Kompenzačné pomôcky a technické prostriedky v špeciálnej pracovnej výchove. Vymedzenie základných pojmov v kontexte	

ergoterapie. Ciele ergoterapie. Činnosť, zamestnávanie a konanie v ergoterapii. Oblasti podpory v ergoterapii. Podporný program s prvkami ergoterapie v rámci každodenných činností. Praktická ergoterapia.

**Odporúčaná literatúra:**

KOVÁČOVÁ, B. 2014. Ergoterapia v ranom a v predškolskom veku. Bratislava: UK, 2014. ISBN 978-80-223-3737-3.

KRIVOŠÍKOVÁ, M. 2011. Úvod do ergoterapie. Praha : Grada Publishing. 2011. ISBN 978-80-247-2699-1.

KUBÍNKOVA, D., KŘÍŽOVÁ, A. 2007. Ergoterapie. Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 978-80-7367-583-7.

ORIEŠČIKOVÁ, H. 2013. Pracovné vyučovanie v A variante v špeciálnej základnej škole. In: Dieťa s nepriaznivým zdravotným stavom v kontexte sociálnej práce a špeciálnej pedagogiky / Kraków : Salwator, 2013. ISBN 978-83-7580-379-2, CD-ROM, s. 237-268.

ORIEŠČIKOVÁ, H. 2008. Pracovná výchova v špeciálnej materskej škole.

In: Týždeň vedy a techniky na Pedagogickej fakulte Katolíckej univerzity v Ružomberku : zborník prednášok z týždňa európskej vedy, Ružomberok 24.-28. novembra 2008. Ružomberok : Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2009. - ISBN 978-80-8084-426-4, S. 172-177.

ORIEŠČIKOVÁ, H. 2014. Profesionálna orientácia jednotlivcov s mentálnym postihnutím.

In W drodze ku dorosłości - wyzwania i szanse dla procesu edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością : tom pierwszy, 2014. [1. wyd.]. - Katowice : Wydawnictwo Gnome, 2014. - ISBN 978-83-63268-28-2, S. 33-45

VAŠEK, Š. 2005. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapiaientia, 2005. ISBN 80-86723-13-5.

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, Vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 13

A	B	C	D	E	FX
84.62	15.38	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 27.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. Viktor Hladush, DrSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD119B/22	<b>Názov predmetu:</b> Špeciálna výtvarná výchova
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	<b>Pracovná záťaž:</b> 50 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, 2. spracovanie priebežných semestrálnych úloh; 3. vypracovanie projektu s využitím metód a techník špeciálnej výtvarnej výchovy. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <b>Cieľ predmetu:</b> Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické a praktické východiská špeciálnej výtvarnej výchovy s možným prienikom do arteterapie v procese podpory jednotlivca s mentálnym postihnutím. <b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: pozná teoretické východiská špeciálnej výtvarnej výchovy v pedagogike mentálne postihnutých; má osvojené základy procesuálnej stránky špeciálnej výtvarnej výchovy; vie konkretizovať výtvarný materiál a knihy vhodné k práci so žiakom s mentálnym postihnutím; zvládne vytvoriť návrhy na aktivity v špeciálnej výtvarnej výchove a zvládne ich primerane overiť v praktickom kontexte; vie použiť konkrétne metódy a techniky špeciálnej výtvarnej výchovy; vie diferencovať rozdiely medzi špeciálnou výtvarnou výchovou a arteterapiou; pozná využitie zamestnávania a konania v školsky orientovanej arteterapii; zvládne zostaviť podporný program pre žiaka s mentálnym postihnutím s využitím arteterapie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Základy špeciálnej výtvarnej výchovy. Procesuálna stránka špeciálnej výtvarnej výchovy. Bod, línia a tvar. Tvorba a princípy tvorby. Výtvarné materiály a média. Benefity a paradigmy hry s výtvarným	

materiálom. Aktivity s využitím špeciálnej výtvarnej výchovy pre jednotlivcov s mentálnym postihnutím. Základné výtvarné techniky vo výchove výtvarným umením. Psychoterapeutické smery a princípy v arteterapii. Individuálna a skupinová práca v arteterapii. Zážitková arteterapia ako súčasť skupinových a individuálnych foriem.

**Odporúčaná literatúra:**

HLEBOVÁ, B. a kol. 2016. Vybrané kapitoly zo špeciálnej didaktiky predmetov (pre učiteľov žiakov s mentálnym postihnutím). Prešov : Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2016. 499 s. ISBN 978-80-555-1644-4.

GUILLAUME, M., KOVÁČOVÁ, B. 2010. Art vo vzdelávaní. Trnava: Pedagogická fakulta TU, 2010. ISBN 978-80-8082-401-3.

KRAJČÍRIKOVÁ, Ľ., et al. 2013. Špeciálne didaktiky predmetov vo výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím 2. Ružomberok : VERBUM : Katolícka univerzita, 2013. 102 s. ISBN 978-80-561-0016-5.

ŠUPŠÁKOVÁ, B. 1999. Projekty a alternatívne formy vo výtvarnej výchove. Bratislava: Gradient, 1999. ISBN80-967231-4-6.

ŠUPŠÁKOVÁ, B. 2013. . Detský výtvarný prejav: od čmáraníc k obrazom a ich významom. Bratislava: DOLIS, 2013. ISBN 978-80-970419-1-5.

ŠICKOVÁ-FABRICI, J. 2006. Arteterapia - úžitkové umenie? Bratislava : PETRUS , 2006. 273 s. ISBN 80-89233-10-4.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Jozef Zentko, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 27.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. Viktor Hladush, DrSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD109A/22	<b>Názov predmetu:</b> Špeciálnopedagogická prax 1
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 3 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 39 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený prezentáciou prípadu a portfóliom jednotlivých špeciálno-pedagogických stretnutí realizovaných v špeciálnej škole, praktickej škole alebo v škole, kde sú evidovaní žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vie sústrediť poznatky, informácie o výchovno-vzdelávacom procese u jednotlivcov s mentálnym postihnutím;</li> <li>- zvládne zostaviť hospitačný záznam, prípravy na priamu výučbu.</li> <li>- demonštruje schopnosť kvalitnej teoretickej prípravy na vyučovanie.</li> <li>- uplatňuje teoretické poznatky pri praktických zručnostiach v teréne.</li> <li>- dokáže realizovať pozorovanie výchovno-vzdelávacieho procesu,</li> <li>- zvládne zabezpečiť plnohodnotný výchovno-vzdelávací proces v špeciálnej škole a praktickej škole;</li> <li>- zvládne participovať na komplexnej rehabilitácii žiakov s mentálnym postihnutím a ostatných jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;</li> <li>- vie poskytnúť odborné intervencie všetkým vekovým kategóriám jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami až po ukončenie školskej dochádzky.</li> </ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Cieľom praxe je aktívne pozorovanie výchovno-vzdelávacieho procesu vedeného špeciálnym pedagógom v škole, analýza výchovných a rehabilitačných procesov špeciálno-pedagogického poradenstva. Študent poskytuje v poradenských zariadeniach špeciálnu výchovnú podporu ako súčasť komplexnej rehabilitácie jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Taktiež poskytuje odborné intervencie všetkým vekovým kategóriám jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami od narodenia až po uspokojenie ich	

špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Poskytuje odborné činnosti a služby deťom a žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktoré vykonáva prostredníctvom interdisciplinárnych špeciálno-pedagogických, liečebno-pedagogických, poradenských, výchovno-vzdelávacích, preventívnych, metodických a iných odborných činností.

**Odporúčaná literatúra:**

KOVÁČOVÁ, B. 2018. Asistent učiteľa v škole, Verbum Ružomberok, 2018. ISBN 978-80-561-0578-8.

OPATŘILOVÁ, D. 2006. Pedagogicko-psychologické poradenství a intervence v raním a předškolním věku. MU Brno, 2006, ISBN 80-210-3977-9.

VÍTKOVÁ, M. 2003. Otázky speciálně pedagogického poradenství. Základy, teorie, Praxe, MU Brno, 2003, ISBN 80-86633-08-X.

NOVOSAD, L.2000. Základy speciálního poradenství, Portál Praha, 2000, ISBN 80-7178-197-5.

ZELINKOVÁ, O. 2001. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program, Portál Praha,2001, ISBN 978-80-262-0044-4.

KAPRÁLEK,K., BELECKÝ, Z.2004. Jak napsat a používat individuální vzdělávací program, Portál Praha, 2004 ISBN 80-7178-887-2.

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, Vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 13

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Martina Magová, Ph.D.

**Dátum poslednej zmeny:** 26.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. Viktor Hladush, DrSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD114A/22	<b>Názov predmetu:</b> Špeciálnopedagogická prax 2
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 3 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 39 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. Priebežné hodnotenie sa realizuje na základe hospitačného zápisu, prípravy na priamu činnosť so žiakmi. 2. Záverečné hodnotenie sa realizuje na základe kompletného materiálu rozborov a vyhodnotenia priamej činnosti (portfólia). Portfólio špeciálnopedagogickej praxe má presne vyznačenú štruktúru a jeho súčasťou je záverečné hodnotenie cvičným učiteľom. Portfólio zo súvislej praxe študent predkladá didaktikovi na hodnotenie a následne nasleduje kolokviálna skúška. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - zvládne vytvoriť prípravy na jednotlivé vyučovacie hodiny v súvislosti s konkrétnym predmetom v danom ročníku; - dokáže aplikovať poznatky zo špeciálno-pedagogických didaktík; - projektuje prípravu na priamu výučbu; - analyzuje výchovné a rehabilitačné procesy špeciálno-pedagogického poradenstva; - vie preukázať priame uplatnenie teoretických poznatkov a praktických zručností v teréne	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Cieľom špeciálno-pedagogickej praxe je aktívne pozorovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, vedenie hospitačného záznamu, príprava na priamu výučbu. Priame uplatnenie teoretických poznatkov a praktických zručností v teréne. Príprava na vyučovanie. Uskutočnenie náčuvov s prevedením analýzy z hľadiska špeciálno-pedagogického. Preštudovanie osobnej dokumentácie žiakov. Pokyny pre študentov na pedagogickej praxi. Hodnotenie portfólia.	

**Odporúčaná literatúra:**

ZELINKOVÁ, O. 2001. Pedagogická diagnostika a individuálny vzdelávací program, Portál Praha, 2001, ISBN 978-80-262-0044-4.

Školské vzdelávacie programy vybraných špeciálnych základných škôl.

Praxový denník.

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, Vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 22

A	B	C	D	E	FX
90.91	9.09	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Miriama Pačnárová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 26.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. Viktor Hladush, DrSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD110A/22	<b>Názov predmetu:</b> Špeciálnopedagogické poradenstvo 3
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 3 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 39 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	<b>Pracovná záťaž:</b> 125 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, zapojenie sa do diskusie a aktivita na seminároch , max. 2 ospravedlnené absencie, 2. spracovanie seminárnej práce zameranej na riešenie praktických úloh a modelových situácií súvisiacich so sociálnym poradenstvom konkrétneho prípadu 3. Záverečné ústne preskúšanie. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent po úspešnom absolvovaní predmetu: vedia charakterizovať obdobie seniorského veku a jeho najčastejšie problémy; osvoja si a vedia charakterizovať potreby seniora; dokážu argumentovať a objasniť mýty a predsudky súvisiace s obdobím seniorského veku; poznajú teoretické prístupy v poradenskej činnosti; uvedomujú si faktory ovplyvňujúce vykonávanie sociálneho poradenstva pre seniorov; zvládnu urobiť rozbor poradenských situácií s dôrazom na rôzne typy klientov; vedia definovať a identifikovať problémy seniora ako klienta; dokážu kriticky posúdiť konkrétne situácie, ktoré sa vyskytujú v poradenskom procese; vedia a dokážu analyzovať a syntetizovať sprostredkované informácie vo využívaní poradenských aktivít pre obdobie seniorského veku.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Úlohy poradenstva pri práci so seniorom. Teoretické východiská špeciálno-pedagogického poradenstva s dôrazom na sociálne poradenstvo v kontexte práce so seniormi. Legislatívne ukotvenie poradenstva – poradenské inštitúcie. Poradenský proces, podmienky, prístupy, zásady, princípy a formy poradenského procesu. Sociálny poradca, sociálny klient a sociálno-poradenská intervencia. Komunikácia v poradenstve. Špecifické formy sociálneho poradenstva. Duchovné	

poradenstvo. Význam poradenstva v pomáhajúcich profesiách. Riziká a rizikovní klienti v poradenskom procese. Etické aspekty poradenstva. Vedenie poradenského rozhovoru.

**Odporúčaná literatúra:**

GABURA, J. 2013. Teória a proces sociálneho poradenstva. Iris: Bratislava, 2013. ISBN: 978-8089238-92-7.

GABURA, J., PRUŽINSKÁ, J. 1995. Poradenský proces. Praha: Slon, 1995. ISBN 80-85850-10-9.

HUDECOVÁ, A. a kol. 2020. Rodina s dieťaťom s ohrozením vo včasnej starostlivosti. VERBUM, Katolícka univerzita v Ružomberku. ISBN 978-80-561-0774-4.

HUDECOVÁ, A., KOVÁČOVÁ, B. 2020. Rodina s dieťaťom s postihnutím vo včasnej starostlivosti. VERBUM, Katolícka univerzita v Ružomberku. ISBN 978-80-561-0775-1.

HUDECOVÁ, A., BROZMANOVÁ GREGOROVÁ, A. a kol. 2009. Sociálna práca s rodinou. PF UMB Banská Bystrica: ISBN 978-80-8083-845-4.

NOVOSAD, L. 2009. Poradenství pre osoby se zdravotním a sociálním znevýhodněním. Praha, Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-509-7.

RENOTIÉROVÁ, M., LUDÍKOVÁ, L. a kol. 2004. Speciální pedagogika. Olomouc, Pedagogická fakulta, Palackého univerzita v Olomouci, 2003. ISBN 978-80-7435-066-5.

ŠAVRNOCHOVÁ, M. 2011. Sociálne poradenstvo pre rodinných príslušníkov závislého klienta v kontexte spoluzávislosti. Ružomberok: Verbum, Katolícka univerzita v Ružomberku, ISBN 978-80-557-0833-1.

VODÁČKOVÁ, D. a kol. 2007: Krízová intervence. Praha: Portál, 2007. ISBN 9788073673420.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 26

A	B	C	D	E	FX
30.77	19.23	0.0	23.08	7.69	19.23

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 26.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. Viktor Hladush, DrSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD111A/22	<b>Názov predmetu:</b> Špeciálnopedagogické poradenstvo 4
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 3 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 39 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	<b>Pracovná záťaž:</b> 125 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, 2. spracovanie seminárnej práce a jej prezentovanie (orientovaná na opis konkrétneho problému v rámci inkluzívneho vzdelávania) 3. záverečné ústne preskúšanie z poznania inkluzívneho vzdelávania, jeho možností a limitov Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: získa základné teoretické poznatky o integratibilite škôl; oboznámi sa so systémom inkluzívneho vzdelávania, a organizácii poradenstva ako súčasťi inkluzívneho vzdelávania; dokáže nadobudnuté vedomosti aplikovať pri chápaní poskytovania pedagogického poradenstva v rámci podpory dieťaťa/žiaka ako jedinečnej osobnosti; dokáže analyzovať, syntetizovať a komparovať sprostredkované informácie o využívaní poradenských zariadení pohľadu rodiny a odborníka, jednotlivých typoch a špecifických poradenských aktivít.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Inkluzívna škola. Inkluzívne vzdelávanie ako inovovaná filozofia vzdelávania. Indikované skupiny inkluzívneho vzdelávania. Procesuálna stránka inkluzívneho vzdelávania z pohľadov rôznych pomáhajúcich profesií. Aktuálny poradenský systém na Slovensku. Prístupy k poradenstvu, poradenstvo podľa cieľových skupín. Práca s klientom v procese poradenstva. Formy a metódy poradenskej práce. Etické zásady poradenstva. Supervízia v poradenstve. Jednotlivé fázy poradenského procesu. Evidencia a dokumentácia. Úlohy poradenstva v inkluzívnom procese pri práci s deťmi a žiakmi so špeciálnymi výchovno -vzdelávacími potrebami. Príprava pedagógov a	

okolía na inkluzívne vzdelávanie vo formálnom i neformálnom procese (praxeologická dimenzia).  
Nástroje posudzovania inkluzívneho vzdelávania.

**Odporúčaná literatúra:**

CULLEY, S., BOND, T. 2008. Integratívni prístup v poradenství a psychoterapii. Praha: Portál.

JABLONSKÝ, T. et al. 2019. Interdisciplinary and Intradisciplinary Strategies in Educational Situations in the Care for Intact Pupils and Pupils with Specific Needs. vyd. Dublin (Írsko) : ISBCRTI, 2019. 113 s. ISBN 978-0-9957986-9-4.

KOVÁČOVÁ, B.2016. Kompenzačné a špeciálne učebné pomôcky pre žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. In: Integrácia v škole : sprievodca predpismi a poradca riaditeľa školy v procese školskej integrácie. Bratislava : Dr. Josef Raabe Slovensko, 2016. ISBN 978-80-8140-250-0, S. 1-22.

KOVÁČOVÁ, B. 2019. S inklúziou od raného veku : dieťa s odlišnosťou a jeho vstup do kolektívu. Reziliencia, 2019. 100 s. ISBN 978-80-972277-5-3.

LECHTA, V. (ed.). 2010. Inkluzívni pedagogika. Praha: Portál. 2010. ISBN 978-80-7367-679-7.

LEVČÍKOVÁ, M. a kol. 2002. Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v stredných školách. Bratislava: ŠPÚ.

NEUBAUEROVÁ, L., JAVORSKÁ, M., NEUBAUER, K. 2012. Ucelená rehabilitace osob s postihem centrální nervové soustavy . Hradec Králové: Gaudeamus, 2012. ISBN 978-80-7435-640-7.

NOVOSAD, L. 2009. Poradenství pro osoby se zdravotním a sociálním znevýhodněním. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-509-7.

ŘÍČAN, P.Cesta životem ( Vývojová psychologie), 2. prepracované vydanie. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-124-7.

ORAVCOVÁ, J. 2013. Poradenstvo pomáhajúcich profesií. Banská Bystrica: PF UMB, 2013, ISBN 978-80-557-0540-8.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 24

A	B	C	D	E	FX
29.17	25.0	20.83	4.17	4.17	16.67

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 26.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. Viktor Hladush, DrSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSPED/ Sp-MD100S/22	<b>Názov predmetu:</b> Štátna záverečná skúška - Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný: Za obdobie štúdia:</b> <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 16	<b>Pracovná záťaž:</b> 400 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3., 4..	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Štátna skúška pozostáva z hodnotenia odpovedí na teoreticko-praktické otázky zo štátnicových predmetov študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých: 1. Kompendium špeciálnej pedagogiky 2. Primárne vzdelávanie v pedagogike mentálne postihnutých 3. Špeciálnopedagogická diagnostika a prognostika v pedagogike mentálne postihnutých 4. Špeciálne didaktiky predmetov v pedagogike mentálne postihnutých Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvovaním štátnej skúšky študent je schopný pôsobiť ako samostatný špeciálny pedagóg a riešiť konkrétne didaktické zadania v danom študijnom programe. Vie systematicky aplikovať získané odborné vedomosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Tézy z jednotlivých častí štátnej skúšky v danom študijnom programe sú dostupne a zverejnené na stránke katedry s platnosťou pre príslušný akademický rok.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Literatúra je súčasťou povinných predmetov daného študijného programu.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský	
<b>Poznámky:</b>	

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 20					
A	B	C	D	E	FX
60.0	5.0	20.0	5.0	5.0	5.0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 26.08.2022					
<b>Schválil:</b> osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. Viktor Hladush, DrSc.					