

## **OBSAH**

|   |    |
|---|----|
| 1. Didaktika.....                             | 2  |
| 2. Obhajoba bakalárskej práce.....            | 5  |
| 3. Pedagogická a sociálna komunikácia.....    | 6  |
| 4. Pedagogická propedeutika.....              | 8  |
| 5. Prosociálna výchova.....                   | 11 |
| 6. Seminár k záverečnej práci 1.....          | 15 |
| 7. Seminár k záverečnej práci 2.....          | 16 |
| 8. Sociologické aspekty edukácie.....         | 17 |
| 9. Somatický vývin dieťaťa a dorastu.....     | 19 |
| 10. Všeobecná a vývinová psychológia.....     | 21 |
| 11. Základy špeciálnej pedagogiky.....        | 24 |
| 12. Štátna záverečná skúška - Pedagogika..... | 26 |

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU  |                                  |
| <b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta   |                                  |
| <b>Kód predmetu:</b> KPED/Uz-<br>BE107A/22  | <b>Názov predmetu:</b> Didaktika |
| <b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b><br><b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie<br><b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b><br><b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s / 12s<br><b>Metóda štúdia:</b> prezenčná  |                                  |
| <b>Počet kreditov:</b> 8  | <b>Pracovná záťaž:</b> 200 hodín |
| <b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.   |                                  |
| <b>Stupeň štúdia:</b> I.  |                                  |
| <b>Podmieňujúce predmety:</b>   |                                  |
| <b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b><br>V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti zo všeobecnej didaktiky pomocou plnenia čiastkových úloh a zadaní týkajúcich sa oblasti vyučovania. Vypracuje návrh vyučovacej hodiny v ktorej uplatní zásady a prostriedky moderného vyučovania s uplatnením aktivizujúcich metód.   |                                  |
| <b>Výsledky vzdelávania:</b><br>Získať základné poznatky z teórie vyučovania. Osvojiť si obsah a ciele predmetu, poukázať na zásady, metódy a formy a prostriedky vyučovania. Získať vedomosti, zručnosti a skúsenosti ohľadom rozvoja kľúčových kompetencií žiaka a učiteľa.<br>Všeobecná teoretická analýza vyučovacieho procesu je predpokladom pre pochopenie špeciálnych didaktík.<br>Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Študent bude vedieť definovať základnú pojmológiu oblasti didaktiky.</li> <li>- Bude mať poznatky o jednotlivých kategóriách didaktiky a dokáže ich preklopiť do modelácie vyučovacieho procesu.</li> <li>- Bude mať poznatky o využití moderných aktivizujúcich metódach, ktoré dokáže implementovať do svojho vyučovania.</li> <li>- Dokáže správne plánovať a realizovať vyučovaciu hodinu.</li> <li>- Študent nadobudne profesionálne kompetencie nevyhnutné k realizácii vyučovacieho procesu.</li> <li>- Prakticky a tvorivo zvládne riešenie didaktických situácií.</li> </ul> |                                  |
| <b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojem a predmet didaktiky - vymedzenie predmetu, úloh, cieľa. Základné didaktické pojmy a kategórie. Postavenie didaktiky v systéme pedagogických vied Historický prierez názorov rôznych autorov na didaktiku.</li> <li>2. Psychodidaktika – vzťah medzi teóriou vyučovania a psychológiou učenia, explanácia edukačných procesov z psychologického pohľadu.</li> <li>3. Koncepcie vyučovania v historickom priereze, humanistické a systémové prístupy k vyučovaniu.</li> <li>4. Ciele vyučovania, taxonómie vyučovacích cieľov.</li> <li>5. Konkretizácia obsahu vzdelania – ISCED (ŠVP), RUP, učebné plány, učebné osnovy,</li> </ol>   |                                  |

vzdelávacie štandardy, ŠkVP, TPU, pedagogická dokumentácia. Kľúčové kompetencie v štátnych vzdelávacích programoch.

6. Vyučovacie procesy, pojem, podstata, jeho fázy a cyklus. Osobnosť učiteľa a žiaka vo vyučovacom procese. Pohľad na kľúčové kompetencie učiteľa a žiaka, ich význam a prínos.

7. Školské knihy, druhy školských kníh, ich funkcie, požiadavky na ich tvorbu.

8. Vyučovacie zásady, ich praktické uplatňovanie vo výchovno-vzdelávacom procese.

9. Vyučovacie metódy, ich klasifikácia, stručná charakteristika klasických vyučovacích metód.

Moderné vyučovacie metódy a ich stručná charakteristika. Brainstorming, 5W,

Ditor, Philips 66, Hobo a Gordonova metóda, metóda 653, 6 mysliacich klobúkov, metóda ŽOS a iné.

10. Organizačné formy vyučovania - vyučovacia hodina a jej fázy. Tvorivý prístup k vyučovacej hodine.

11. Materiálne vyučovacie prostriedky - učebné pomôcky a didaktická technika na vyučovaní.

12. Evaluácia pedagogického procesu. Hodnotenie a klasifikácia, slovné hodnotenie.

Sebahodnotenie. Vysvedčenia. Metodické pokyny. Pedagogické a psychologické aspekty hodnotenia.

13. Možnosti budovania moderného a efektívneho vyučovania, reagovanie na zmeny. Od vzdelávania na diaľku po hybridné vzdelávanie.

### **Odporúčaná literatúra:**

PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava: Iris 2016.

PETLÁK, E. 2020. Inovácie v edukácii. Bratislava: Wolters Kluwer 2020.

ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika: Praha: Grada 2015.

TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava: Iura Edition 2014.

PETTY, G. 2013. Moderní vyučování. Praha: Portál 2013.

JABLONSKÝ, T. 2006. Moderné trendy vo výučbe - kooperatívny spôsob výučby. Ružomberok: Pedagogická fakulta KU 2006.

JABLONSKY, T., PETLÁK, E., MATÚŠOVÁ, S. 2013. Approcci innovativi nell'insegnamento scolastico (Inovatívne prístupy k výučbe v škole) 1. edizione. - Roma: Editrice LAS. - ISBN 978-88-213-0834-5

SUCHOŽOVÁ, E. 2014. Rozvíjanie a hodnotenie kľúčových kompetencií v edukačnom procese. Bratislava: MPC 2014.

BELZ, H., SIEGRIST, M. 2001. Klíčové kompetence a jejich rozvíjení: Východiska, metody, cvičení a hry. Praha: Portál 2001.

PETLÁK, E., HUPKOVÁ, M. 2004. Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa. Bratislava: Iris 2004.

LIPOVSKÁ, A., HVORECKÝ, J., ŠIMÚTH, J. 2014. Virtuálna trieda. Sprievodca adaptívnym online vzdelávaním. Košice: Equalibria 2014.

Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. 2011.

[www.minedu.sk](http://www.minedu.sk)

Inovovaný ISCED 2 a 3 [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) (platný od 1.9. 2015).

Pokyn ministra č.39/2017

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

### **Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 2

| A    | B   | C   | D   | E   | FX   |
|------|-----|-----|-----|-----|------|
| 50.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 50.0 |

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., PaedDr. Katarína Tišťanová, PhD., prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 24.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

|  |       |   |      |      |     |
|--|-------|---|------|------|-----|
| <b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU   |       |   |      |      |     |
| <b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta  |       |   |      |      |     |
| <b>Kód predmetu:</b> KHU/Uz-BE101S/22  |       | <b>Názov predmetu:</b> Obhajoba bakalárskej práce |      |      |     |
| <b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b><br><b>Forma výučby:</b><br><b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b><br><b>Týždenný: Za obdobie štúdia:</b><br><b>Metóda štúdia:</b> prezenčná |       |   |      |      |     |
| <b>Počet kreditov:</b> 15  |       | <b>Pracovná záťaž:</b> 375 hodín                  |      |      |     |
| <b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 7., 8..   |       |   |      |      |     |
| <b>Stupeň štúdia:</b> I.   |       |   |      |      |     |
| <b>Podmieňujúce predmety:</b>  |       |   |      |      |     |
| <b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>   |       |   |      |      |     |
| <b>Výsledky vzdelávania:</b>   |       |   |      |      |     |
| <b>Stručná osnova predmetu:</b>  |       |   |      |      |     |
| <b>Odporúčaná literatúra:</b>  |       |   |      |      |     |
| <b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>  |       |   |      |      |     |
| <b>Poznámky:</b>   |       |   |      |      |     |
| <b>Hodnotenie predmetov</b><br>Celkový počet hodnotených študentov: 156  |       |   |      |      |     |
| A  | B     | C   | D    | E    | FX  |
| 48.08  | 23.08 | 17.95   | 5.77 | 5.13 | 0.0 |
| <b>Vyučujúci:</b>  |       |   |      |      |     |
| <b>Dátum poslednej zmeny:</b>  |       |   |      |      |     |
| <b>Schválil:</b><br>osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:<br>prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.   |       |   |      |      |     |

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

|   |   |
|---|---|
| <b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU  |   |
| <b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta   |   |
| <b>Kód predmetu:</b> KPED/Uz-<br>BE105A/22  | <b>Názov predmetu:</b> Pedagogická a sociálna komunikácia |
| <b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b><br><b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie<br><b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b><br><b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s / 8s<br><b>Metóda štúdia:</b> prezenčná   |   |
| <b>Počet kreditov:</b> 4  | <b>Pracovná záťaž:</b> 100 hodín                          |
| <b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.   |   |
| <b>Stupeň štúdia:</b> I.  |   |
| <b>Podmieňujúce predmety:</b>   |   |
| <b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b><br>V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti zo sociálnej a pedagogickej komunikácie aktívnou účasťou pri komunikačných aktivitách, hrách, pantomímach a pod. Zrealizuje mikrovýstup podľa odporúčania: Príklady rozvíjania komunikačných zručností (rozprávanie ohraničené stanoveným časom a prezentuje sa pred skupinou), v ktorom preukáže svoje nadobudnuté a zdokonalené verbálne aj neverbálne zručnosti. Je schopný sebareflexie a sebahodnotenia, dokáže vhodne reagovať aj na vrstovnícke podanie spätnej väzby.   |   |
| <b>Výsledky vzdelávania:</b><br>- Študent bude vedieť definovať základnú pojmológiu sociálnej a pedagogickej komunikácie.<br>- Bude vedieť vymenovať a rozumieť prvkom verbálnej a neverbálnej komunikácie, bude ovládať metodiku ich využitia v školskej praxi.<br>- Bude mať poznatky o využití empatickej a asertívne komunikácii v škole, bude vedieť správne použiť niektoré techniky nenásilnej komunikácie vo vzťahov v edukačnom prostredí.<br>- Dokáže správne viesť monológ a dialóg v oblasti vyučovania, vhodne tvoriť a verbalizovať otázky, reagovať na odpovede žiakov.<br>- Prakticky a tvorivo zvládne riešenie komunikačných vyučovacích situácií.<br>- Bude schopný prostredníctvom zážitkových komunikačných aktivít zrealizovať stretnutia s rodičmi, rozvíjať spoluprácu školy a rodiny.<br>- Bude schopný vhodne riešiť devalvačné komunikačné problémy v triede.<br>- Prehodnotí a zdokonalí si komunikačnú zručnosť hovorenie a počúvanie.<br>- Študent nadobudne a precvičí si komunikačné, sociálne, interpersonálne a osobnostné kompetencie. |   |
| <b>Stručná osnova predmetu:</b><br>1. Úvod do interpersonálnej komunikácie. Modely a pojmy v komunikácii. Zásady komunikácie. Sociálna a pedagogická komunikácia. Príklady rozvíjania komunikačných zručností.<br>2. Komunikácia - vymedzenie pojmu pedagogickej komunikácie, jej obsah, ciele a funkcie vo výchovno-vzdelávacom procese. Roviny pedagogickej komunikácie. Účastníci pedagogickej komunikácie. Druhy komunikácie.<br>3. Neverbálne oznamovanie v školskom prostredí. Stručná charakteristika extralingvistických prostriedkov. Mimika, reč pohľadov, gestika, haptika v práci učiteľa.  |   |

4. Nonverbálna komunikácia v práci učiteľa. Proxemika, posturika, kinezika, oznamovanie úpravou zovňajšku a prostredia.
5. Verbálna komunikácia v práci učiteľa. Jazyk ako nástroj pedagogickej komunikácie. Proporcja verbálnych prejavov učiteľa a žiakov. Jazyková stránka komunikačného prejavu učiteľa. Komunikačné zručnosti začínajúcich učiteľov. Hlasová hygiena. Pravidlá komunikácie učiteľ-žiak. Monológ. Súvislý prejav, jeho príprava a realizácia. Prednáška, vysvetľovanie učiva.
6. Rétorika v práci učiteľa. Príprava prejavu, príprava rečníka. Publikum a udržanie pozornosti. Zvládanie trémy.
7. Rozhovor a dialóg v pedagogickom procese - ich formálna a obsahová stránka, členenie rozhovoru. Otázky a odpovede vo vyučovaní. Typológia otázok. Reakcia učiteľa na odpoveď žiaka.
8. Devalvácia a elevácia v pedagogickej komunikácii. Prejavy úcty, neúcty, ponižovania v škole. Situácie devalvačného a elevačného pôsobenia, verbálna a neverbálna devalvácia, správanie a reakcie žiaka pri devalvácii, spôsoby riešenia a pomoci vo vyučovaní. Pygmalion a Golem efekt. Chyby učiteľa pri komunikácii.
9. Umenie počúvať. Načúvanie. Postoje k počúvaniu, typy poslucháčov, spôsoby počúvania. Techniky aktívneho počúvania. Nevhodné reagovanie počúvajúceho. Ticho v počúvaní.
10. Priestor v komunikácii. Rôzne spôsoby usporiadania učebne a ich vzťah k charakteristikám komunikácie učiteľa a žiakov.
11. Komunikácia s rodinou, faktory uľahčujúce komunikáciu s rodičmi. Zásady organizácie stretnutí s rodičmi. Triedne stretnutia, konzultačné hodiny.
12. Empatia a asertivita v pedagogických podmienkach. Výchova žiakov k empatickej a asertívnej komunikácii

#### **Odporúčaná literatúra:**

- TIŠŤANOVÁ, K. 2012. Špecifiká pedagogického komunikovania. Ružomberok: Verbum 2012.
- ŠUŤÁKOVÁ, V.- FERENCOVÁ, J. – ZAHATŇANSKÁ, M. 2017. Sociálna a didaktická komunikácia. Bratislava: Wolters Kluwer 2017.
- STANÍČEK, P. 2020. Hry na rozvoj verbálnej komunikácie. Praha: Grada 2020.
- GORDON, T. 2015. Škola bez porazených (Praktická príručka efektívnej komunikácie medzi učiteľom a žákem). Olomouc: Malvern 2015.
- KLIPPERT, H. 2013. Nápadník aktivít pro trénink komunikace. Brno: Edika 2013.
- ŠEĐOVÁ, K. – ŠVARÍČEK, R. – ŠALAMOUNOVÁ, Z. (2012). Komunikace ve školní třídě. Praha: Portál 2012.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

Slovak language

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 2

| A   | B   | C    | D   | E   | FX   |
|-----|-----|------|-----|-----|------|
| 0.0 | 0.0 | 50.0 | 0.0 | 0.0 | 50.0 |

**Vyučujúci:** doc. PhDr. PaedDr. Miroslav Gejdoš, PhD., PaedDr. Katarína Tišťanová, PhD., Mgr. Marcela Majdanová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 26.08.2022

#### **Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

|   |   |
|---|---|
| <b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU  |   |
| <b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta   |   |
| <b>Kód predmetu:</b> KPED/Uz-<br>BE100A/22  | <b>Názov predmetu:</b> Pedagogická propedeutika |
| <b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b><br><b>Forma výučby:</b> Prednáška<br><b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b><br><b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s<br><b>Metóda štúdia:</b> prezenčná   |   |
| <b>Počet kreditov:</b> 4  | <b>Pracovná záťaž:</b> 100 hodín                |
| <b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.   |   |
| <b>Stupeň štúdia:</b> I.  |   |
| <b>Podmieňujúce predmety:</b>   |   |
| <b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b><br>V priebehu semestra absolvujú študenti jeden čiastkový a na konci semestra záverečný výstupný písomný test.<br>Záverečné hodnotenie bude tvoriť súčet bodov získaných z čiastkového (max. 30 bodov) a záverečného (max. 70 bodov) písomného testu.  |   |
| <b>Výsledky vzdelávania:</b><br>Cieľ predmetu:<br>Disciplína pripravuje študentov na štúdium pedagogických predmetov. Zoznami ich so základnými pojmami a vzťahmi medzi nimi: predmet a štruktúra pedagogiky, podstata a znaky výchovy, vzdelávania a vzdelania, ciele, podmienky, prostriedky, formy, metódy výchovy. Študenti získajú prehľad o metódach pedagogického výskumu, pedagogických smeroch 21. storočia, o vývoji pedagogického myslenia, alternatívnych smeroch výchovy a vzdelávania.<br>Výsledky vzdelávania:<br>Po absolvovaní predmetu pedagogická propedeutika študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetentnosti:<br>Vedomosti:<br>Študent si osvojí teoretické základy pedagogického procesu, Vie charakterizovať pojem pedagogika, klasifikovať a hodnotiť základné pedagogické pojmy a kategórie, aplikovať ich v ďalších pedagogických disciplínach a dokáže ich chápať v širších súvislostiach.<br>Zručnosti:<br>Študent dokáže efektívne a kreatívne uplatňovať nadobudnuté poznatky, skúsenosti a zručnosti pri skvalitňovaní procesu osvojovania si a zdokonaľovania pedagogiky ako vedy. Uvažovať nad súčasným poňatím pedagogiky, predmetom pedagogiky, obsahovou náplňou pedagogiky. Vymedziť štruktúru pedagogických vied, vzťah k iným vedám, k iným vedným disciplínam Novo získané znalosti, informácie a skúsenosti dokáže integrovať a spracovať v prospech rozvoja odboru a ich praktického využitia.<br>Kompetentnosti:<br>Osvojené teoretické poznatky umožnia študentovi efektívne riadiť, riešiť problémy, posudzovať pedagogické názory a myšlienky významných pedagógov podľa chronologického obdobia.<br>Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností: |   |



Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe prezentácie seminárnej práce a písomných previerok počas semestrálnej výučby predmetu.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Začiatky výchovy, výchova v staroveku. Pedagogické myslenie v antickom Grécku a Ríme, významní predstavitelia: sofisti, Sokrates, Platón, Aristoteles, Seneca, Quintilianus.
2. Pedagogické názory v období stredoveku. Kresťanstvo a premeny výchovy, významní predstavitelia: A. Augustinus, T. Akvinský, Origenes, Tertullianus, Hieronimus. Školstvo v stredoveku - vznik stredovekých univerzít.
3. Pedagogické názory v období renesancie a humanizmu, reformácie a protireformácie. Významní predstavitelia: Bacon, Luther, Ignác z Loyoly, Kalazanský.
4. Pedagogický systém J. A. Komenského. Pedagogické názory v období osvietenstva a klasicisticko-idealistickej epochy. Významní predstavitelia: Leibniz, Locke, Rousseau, Descartes. Slovenská pedagogika začiatkom 18. a 19. storočia.
5. Pedagogické myslenie 19. a 20. storočia. Významní pedagógovia v slovenských dejinách. Ich prínos pre rozvoj vzdelávania na Slovensku.
6. Súčasné vedecké chápanie pedagogiky. Vymedzenie pojmu „pedagogika“, súčasné poňatie pedagogiky, predmet pedagogiky, obsahová náplň pedagogiky.
7. Štruktúra pedagogických vied, vzťah k iným vedám k iným vedným disciplinám. Edukačná realita: základné pojmy a vzťahy.
8. Edukačné procesy v kontexte spoločnosti. Podstata edukačného procesu, štruktúra, všeobecný model edukačného procesu, typy, vstupné determinanty edukačného procesu.
9. Profil edukácie v školskej triede.
10. Školský manažment, základné pojmy a problémy. Triedny manažment, pojmy, fázy, premenné triedneho manažmentu.
11. Komponenty dobrého manažmentu. Škola a výchovné problémy.
12. Projektovanie v škole. Výchovno-vzdelávací proces v kresťanskej škole. Spôsob, systém, riadenie, organizácia kresťanského školstva, výchovy a vzdelávania.
13. Výchovné systémy niektorých rehoľných spoločností. Ich význam a prínos pre súčasný edukačný proces.

**Odporúčaná literatúra:**

- DVOŘÁKOVÁ, M. a kol. 2015. Základní učebnice pedagogiky. Praha : Grada, 2015. 248 s. ISBN 978-80-247-5039-2
- GEJDOŠ, M. 2012. Učiteľ a európske hodnoty. Ružomberok : Verbum. KU, 2012. 119 s. [tlačená forma]. ISBN 978-80-8084-946-7.
- GEJDOŠ, M. 2016. Cesty vzdelávania na Slovensku od osvietenstva po renesanciu. Ružomberok: Verbum. KU, 2016. 193 s. [tlačená forma]. ISBN 978-80-561-0283-1.
- GEJDOŠ, M. 2015. Ján Kollár a jeho plán školskej reformy. Ružomberok : Verbum. KU, 2015. 83 s. ISBN 978-80-561-0283-1
- JŮVA, V. st., JŮVA, V., ml. 2007. Stručné dějiny pedagogiky. Brno : Paido, 2007.
- KASPER, T., KASPEROVÁ, D. 2008. Dějiny pedagogiky. Praha: Grada, 2008.
- KASÍKOVÁ, H., VALIŠOVÁ, A. a kol. 2007. Pedagogika pro učitele. Praha: Grada, 2007.
- JANIŠ, K., KRAUS, B., VACEK, P. 2004. Kapitoly ze základů pedagogiky. Hradec Králové: Gaudeamus, 2004.
- PRŮCHA, J. 2013. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 5. vydání, 2013.
- PRŮCHA, J. 2009. Pedagogická encyklopedie. Praha: Portál, 2009.
- PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. 2013. Pedagogický slovník. Praha: Portál, rozšířené a aktualizované vydání, 2013.
- SLAVÍK, M. a kol. 2012. Vysokoškolská pedagogika. 1. vyd. Praha : Grada, 2012. 256 s. ISBN 978-80-2474054-6.
- SVOBODOVÁ, J. 2007. Výběr z reformních i současných edukačních koncepcí. Brno: MSD s.r.o., 2007.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1

| A   | B   | C   | D   | E     | FX  |
|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 |

**Vyučujúci:** doc. PhDr. PaedDr. Miroslav Gejdoš, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 27.08.2022**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

|   |  |
|---|--|
| <b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU  |  |
| <b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta   |  |
| <b>Kód predmetu:</b> KPED/Uz-<br>BE101A/22  | <b>Názov predmetu:</b> Prosociálna výchova |
| <b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b><br><b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie<br><b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b><br><b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s / 4s<br><b>Metóda štúdia:</b> prezenčná   |  |
| <b>Počet kreditov:</b> 4  | <b>Pracovná záťaž:</b> 100 hodín           |
| <b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 6.   |  |
| <b>Stupeň štúdia:</b> I.  |  |
| <b>Podmieňujúce predmety:</b>   |  |
| <b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b><br>V priebehu semestra študent preukazuje teoretické vedomosti o prosociálnom správaní, predovšetkým priamym uplatnením, v rámci zadaných úloh a cvičení. V interaktívnom dvanásť hodinovom tréningu má možnosť získavať nielen nové, ale upevňovať už získané sociálno-emočné zručnosti, ktoré potrebuje k svojej didaktickej praxi.<br>Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z praktických zručností (100 %).<br>Hodnotenie predmetu:<br>A – 100%-93%<br>B – 92%-85%<br>C – 84%-77%<br>D – 76%-69%<br>E – 68%-60%<br>Fx – 59%- 0%  |  |
| <b>Výsledky vzdelávania:</b><br>Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti pre zabezpečenie modernej prosociálnej a sociálno - emocionálnej výchovy v materských, základných a stredných školách.<br>Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti):<br>- Študent bude vedieť definovať prosociálne faktory, ktoré vstupujú do interakcií pedagóg – dieťa/žiaka – rodina – a širšia podporná komunita.<br>- Bude ovládať metodiku uceleného konceptu „Bezpečnej školy“.<br>- Bude mať prehľad o všetkých stupňoch a formách prosociálnej výchovy i priamej sociálno-emocionálnej podpory školskej komunity na princípoch Kids Skills, kooperatívneho riadenia pozitívnej zmeny, multidisciplinarity, systému PBIS a pod..<br>- Dokáže identifikovať, sebaaprezentovať a podporovať základné a pokročilé self zručnosti, tiež vhodnou formou usmerňovať, či posilňovať celú vzdelávaciu komunitu pri ich celoživotnom nácviku.<br>- Bude schopný flexibilne využívať sociálno-emocionálne koncepty a premieňať ich na celoživotné kompetencie v celom edukačnom procese, kde priamo pôsobí.<br>- Bude schopný efektívne riešiť problémy a konflikty s prístupom zameraným na riešenie. |  |

- Bude spôsobilý navrhnuť, riadiť a evalvovať cieleňý koncept/program well-beingu v materských, základných a stredných školách pri rešpektovaní rozmanitých individualít a ich inakostí.

**Stručná osnova predmetu:**

Prosociálne správanie

1. Úvod do problematiky ;
  2. Faktory prosociálnej výchovy;
  3. Sebaúcta, sebahodnotenie;
  4. Komunikácia: Appreciative Inquiry;
  5. Jedinečnosť, tvorivosť a iniciatíva;
  6. Vyjadrenie a vnímanie citov: empatia, asertivita;
  7. Prosociálne vzory: žiadané, reálne a nereálne;
  8. Spolupráca, spolutvorba, pozitívne štýly hodnotenia;
- Sociálno-emočné učenie, zručnosti a výchova v edukačnej praxi
1. Modul 1 – Čo je to bezpečná škola (well-being)?;
  2. Modul 2 – Sebamanažment;
  3. Modul 3 – Kids Skills;
  4. Modul 4 – Odolnosť;
  5. Modul 5 – Vzťahové zručnosti;
  6. Modul 5 – Sebahodnotenie;
  7. Modul 6 – Inkluzívna legislatíva.

**Odporúčaná literatúra:**

- ADAMS, Mark, 2016. Coaching Psychology in Schools. New York: Routledge, Taylor & Francis Group. 77 s. ISBN 978-1-138-77601-2.
- GERGEN, K. J. 2009. Relational Being. New York: Oxford University Press.
- BEDNAŘÍK, Aleš, 2004. Životné zručnosti a ako ich rozvíjať. 1. vyd. Bratislava: Nadácia pre deti Slovenska. 231 s. ISBN 80-969209-5-2.
- BRÉDA, Jiří, ČAPEK, Robert, DANDOVIÁ, Eva a kol. 2017. Třídní učitel jako kouč. Praha: Raabe s.r.o. 113 s. ISBN 978-80-7496-293-6.
- FURMAN, Ben, 2010. Kids 'Skills: Stories of playful and practical solution- finding with children. Bendigo: St. Luke's Innovative Resources. 123 s. ISBN 978-192094543-5.
- JABLONSKÝ, T., Podmanický, I., Brestovanský Martin et al. 2014. Prosociálnosť a etická výchova: skúsenosti a perspektívy. - [1. vyd.]. - Trnava : Typi Universitatis Tyrnaviensis, - 300 s. - ISBN 978-80-8082-804-2.
- JABLONSKÝ, T. 2008. Rozvíjanie prosociálnosti a kooperácie u detí ako predpoklad budovania pozitívnych medziľudských vzťahov. In: Mládež a hodnoty 2007. Olomouc: CMTF UP, s. 73-79. ISBN 978-80-244-2142-1.
- JABLONSKÝ, T. 2001. Analýza fáz výchovného pôsobenia na hodine etickej výchovy. In: ACTA Facultatis Pedagogicae Universitas Tyrnaviensis, séria D – vedy o výchove a vzdelávaní. Trnava: Trnavská univerzita, s. 25-29. ISBN 80-89074-12-X.
- JABLONSKY, T., Kolibová D. - Matúšová S. 2012. European Values and Cultural Heritage - a New Challenge for Primary and Secondary School Education. 1st. edition. Debrecen : University of Debrecen, - 221 s. - ISBN 978-963-08-4634-9.
- JABLONSKÝ, T.– Matúšová, S. – Kolibová, D. 2012. Učiteľ a európske hodnoty : teoreticko-odborná príručka k poňatiu európskych hodnôt a kultúrneho dedičstva v kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov 1. vyd. - Ružomberok : Verbum – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, - 142 s. - ISBN 978-80-8084-943-6.
- OKÁLOVÁ, Oľga, 2021: Bezpečná škola. Inštitút dialogických praxí, Ružomberok.
- KRČAHOVÁ, Eva, ŠESTÁKOVÁ, Soňa, 2013. Tvorba individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. 1. vydanie. Bratislava: MPC Bratislava. 44 s. ISBN 978-80-8052-511-8.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

Slovak

| <b>Hodnotenie predmetov</b>  |     |       |     |     |     |
|--|-----|-------|-----|-----|-----|
| Celkový počet hodnotených študentov: 2   |     |       |     |     |     |
| A  | B   | C     | D   | E   | FX  |
| 0.0  | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| <b>Vyučujúci:</b> prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.  |     |       |     |     |     |
| <b>Dátum poslednej zmeny:</b> 24.08.2022   |     |       |     |     |     |
| <b>Schválil:</b><br>osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:<br>prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD. |     |       |     |     |     |

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

|  |     |   |     |     |     |
|--|-----|---|-----|-----|-----|
| <b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU   |     |   |     |     |     |
| <b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta  |     |   |     |     |     |
| <b>Kód predmetu:</b> KHU/Uz-BE108A/22  |     | <b>Názov predmetu:</b> Seminár k záverečnej práci 1 |     |     |     |
| <b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b><br><b>Forma výučby:</b> Cvičenie<br><b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b><br><b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s<br><b>Metóda štúdia:</b> prezenčná |     |   |     |     |     |
| <b>Počet kreditov:</b> 2   |     | <b>Pracovná záťaž:</b> 50 hodín                     |     |     |     |
| <b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 6.  |     |   |     |     |     |
| <b>Stupeň štúdia:</b> I.   |     |   |     |     |     |
| <b>Podmieňujúce predmety:</b>  |     |   |     |     |     |
| <b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>   |     |   |     |     |     |
| <b>Výsledky vzdelávania:</b>   |     |   |     |     |     |
| <b>Stručná osnova predmetu:</b>  |     |   |     |     |     |
| <b>Odporúčaná literatúra:</b>  |     |   |     |     |     |
| <b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>  |     |   |     |     |     |
| <b>Poznámky:</b>   |     |   |     |     |     |
| <b>Hodnotenie predmetov</b><br>Celkový počet hodnotených študentov: 2  |     |   |     |     |     |
| A  | B   | C   | D   | E   | FX  |
| 100.0  | 0.0 | 0.0   | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| <b>Vyučujúci:</b>  |     |   |     |     |     |
| <b>Dátum poslednej zmeny:</b>  |     |   |     |     |     |
| <b>Schválil:</b><br>osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:<br>prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.   |     |   |     |     |     |

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

|  |     |   |     |     |     |
|--|-----|---|-----|-----|-----|
| <b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU   |     |   |     |     |     |
| <b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta  |     |   |     |     |     |
| <b>Kód predmetu:</b> KHU/Uz-BE109A/22  |     | <b>Názov predmetu:</b> Seminár k záverečnej práci 2 |     |     |     |
| <b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b><br><b>Forma výučby:</b> Cvičenie<br><b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b><br><b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s<br><b>Metóda štúdia:</b> prezenčná |     |   |     |     |     |
| <b>Počet kreditov:</b> 2   |     | <b>Pracovná záťaž:</b> 50 hodín                     |     |     |     |
| <b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 7.  |     |   |     |     |     |
| <b>Stupeň štúdia:</b> I.   |     |   |     |     |     |
| <b>Podmieňujúce predmety:</b>  |     |   |     |     |     |
| <b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>   |     |   |     |     |     |
| <b>Výsledky vzdelávania:</b>   |     |   |     |     |     |
| <b>Stručná osnova predmetu:</b>  |     |   |     |     |     |
| <b>Odporúčaná literatúra:</b>  |     |   |     |     |     |
| <b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>  |     |   |     |     |     |
| <b>Poznámky:</b>   |     |   |     |     |     |
| <b>Hodnotenie predmetov</b><br>Celkový počet hodnotených študentov: 1  |     |   |     |     |     |
| A  | B   | C   | D   | E   | FX  |
| 100.0  | 0.0 | 0.0   | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| <b>Vyučujúci:</b>  |     |   |     |     |     |
| <b>Dátum poslednej zmeny:</b>  |     |   |     |     |     |
| <b>Schválil:</b><br>osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:<br>prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.   |     |   |     |     |     |



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

|   |  |
|---|--|
| <b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU  |  |
| <b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta   |  |
| <b>Kód predmetu:</b> KPED/Uz-<br>BE104A/22  | <b>Názov predmetu:</b> Sociologické aspekty edukácie |
| <b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b><br><b>Forma výučby:</b> Prednáška<br><b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b><br><b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s<br><b>Metóda štúdia:</b> prezenčná   |  |
| <b>Počet kreditov:</b> 5  | <b>Pracovná záťaž:</b> 125 hodín                     |
| <b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.   |  |
| <b>Stupeň štúdia:</b> I.  |  |
| <b>Podmieňujúce predmety:</b>   |  |
| <b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b><br>Podmienky na absolvovanie predmetu:<br>V priebehu semestra študent aktívne pracuje na vyučovaní, vypracuje a odprezentuje seminárnu prácu na zadanú tému, absolvuje jeden priebežný test a záverečnú písomnú skúšku.<br>Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z priebežného hodnotenia (max. 50 bodov) a záverečnej písomnej skúšky (max. 50 bodov).   |  |
| <b>Výsledky vzdelávania:</b><br>Cieľ predmetu:<br>Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti z oblasti sociologických aspektov edukácie, aby študent po absolvovaní predmetu disponoval poznatkami o sociálnych aspektoch vývinu jednotlivca, poznal a chápal proces socializácie v širších sociálnovedných súvislostiach.<br>Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetencie):<br>Študent si osvojil poznatky o sociálnych aspektoch vývinu jednotlivca.<br>Má prehľad v sociálnej štruktúre spoločnosti, jej statike a dynamike.<br>Pozná a chápe socializačný proces v širších sociálnovedných súvislostiach, ako aj možné poruchy socializácie.<br>Disponuje poznatkami o socializačných činiteľoch a ich vplyve na osobnosť žiaka.<br>Dokáže zaznamenať, analyzovať a riešiť rôznorodé pedagogické situácie.<br>Aplikuje získané teoretické poznatky pri analýze vplyvu socializačných činiteľov na žiaka, osobitne rodiny, školy, rovesníkov a masmédií.<br>Osvojené teoretické poznatky umožnia študentovi efektívne riešiť problémy, zvládnuť efektívnu komunikáciu so žiakmi, rodičmi a odborníkmi.<br>Je schopný efektívne pracovať ako člen tímu i riadiť jednotlivcov a skupiny. Dokáže pozitívne modifikovať správanie a osobnostný vývin žiaka.<br>Získané poznatky vie spracovať a využiť v rámci svojho ďalšieho vzdelávania.<br>Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností:<br>Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetencií študenta je realizované na základe aktívnej práce na vyučovaní, prezentácie seminárnej práce a písomných previerok. |  |
| <b>Stručná osnova predmetu:</b><br>1. Sociológia ako veda o spoločnosti. Spoločnosť a jej súčasť.   |  |

2. Sociologické prístupy k výchove a vzdelávaniu. Pedagogicko-sociologické koncepcie.
3. Spoločnosť a výchova. Vplyv spoločnosti na výchovu a vplyv výchovy na spoločnosť. Spoločnosť a výchova v súčasnosti.
4. Socializácia osobnosti.
5. Socializačné činitele a priebeh socializácie.
6. Poruchy socializácie.
7. Sociálne aspekty prostredia, vzťah prostredia a výchovy. Vplyv sociálneho prostredia na vznik sociálnopatologických javov u detí a mládeže, prevencia.
8. Sociálne aspekty rodiny. Funkcie rodiny. Rodina ako spoločenská inštitúcia.
9. Sociálne aspekty školy. Charakteristika a funkcie školy, sociálno-výchovná práca v škole.
10. Spolupráca školy a rodiny.
11. Média a ich vplyv. Moderné informačné technológie – ich prínos a riziká.
12. Sociologické aspekty detstva a mládeže. Súčasná situácia, aktuálne potreby a trendy.

### **Odporúčaná literatúra:**

Odporúčaná literatúra:

EMMEROVÁ, I.: Prevencia v škole a nové trendy rizikového a problémového správania žiakov. Ružomberok : 2019, 124 s. ISBN 978-80-561-0656-3.

EMMEROVÁ, I.: Preventívna a sociálno-výchovná práca s problémovými deťmi a mládežou. Banská Bystrica : 2012, 142 s. ISBN 978-80-557-0463-0.

HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. – HRONEC, M.: Sociológia výchovy a sociálna patológia. Žilina : 2016, 269 s. ISBN 978-80-554-1186-6.

HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. a kol.: Sociálna pedagogika – vývoj a súčasný stav. Banská Bystrica : 2009, 276 s. ISBN 978-80-8083-819-5.

DANEK, J.: Osobnosť, spoločnosť, výchova. Nadlak : 2018, 211 s. ISBN 978-973-107-127-5.

ONDREJKOVIČ, P.: Socializácia v sociológii výchovy. Bratislava : 2004, 197 s. ISBN 80-224-0781-X.

PROCHÁZKA, M.: Sociální pedagogika. Praha : 2012, 208 s. ISBN 978-80-247-3470-5.

KRAUS, B.: Sociální deviace v transformaci společnosti. Hradec Králové : 2015, 211 s. ISBN 978-80-7435-575-2.

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

### **Poznámky:**

### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 4

| A   | B    | C    | D    | E   | FX  |
|-----|------|------|------|-----|-----|
| 0.0 | 25.0 | 50.0 | 25.0 | 0.0 | 0.0 |

**Vyučujúci:** prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.07.2022

### **Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

|   |  |
|---|--|
| <b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU  |  |
| <b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta   |  |
| <b>Kód predmetu:</b> KPED/Uz-<br>BE102A/22  | <b>Názov predmetu:</b> Somatický vývin dieťaťa a dorastu |
| <b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b><br><b>Forma výučby:</b> Prednáška<br><b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b><br><b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s<br><b>Metóda štúdia:</b> prezenčná   |  |
| <b>Počet kreditov:</b> 4  | <b>Pracovná záťaž:</b> 100 hodín                         |
| <b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.   |  |
| <b>Stupeň štúdia:</b> I.  |  |
| <b>Podmieňujúce predmety:</b>   |  |
| <b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b><br>V priebehu semestra absolvujú študenti jeden čiastkový test zameraný na praktické zručnosti a na konci semestra záverečný výstupný písomný test. Záverečné hodnotenie bude tvoriť súčet bodov získaných z oboch testov. Kritéria hodnotenia: Záverečné hodnotenie bude tvoriť súčet bodov získaných z čiastkového (max. 30 bodov) a záverečného (max. 70 bodov) písomného testu.<br>During the semester, students take one partial test focused on practical skills and at the end of the semester, a final exit written test. The final assessment will be the sum of the points obtained from both tests. Evaluation criteria: The final evaluation will be the sum of the points obtained from the partial (max. 30 points) and final (max. 70 points) written test.   |  |
| <b>Výsledky vzdelávania:</b><br>Po absolvovaní predmetu Somatický vývin dieťaťa a dorastu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetentnosti: Vedomosti: Poznať jednotlivé štádia ontogenézy a kritické vlastnosti, ktorými sa odlišujú. Poznať anatómiu a fyziológiu jednotlivých orgánových sústav a ich špecifiká v rannej ontogenéze. Poznať biologickú podstatu život ohrozujúcich stavov a následky, vyplývajúce z poškodenia jednotlivých sústav. Zručnosti: Študent dokáže efektívne a kreatívne uplatňovať nadobudnuté poznatky, skúsenosti a zručnosti v povolani učiteľa v rámci prierezovej témy Ochrana života a zdravia v súlade so ŠVP ISCED <sup>o</sup> 1, 2 a 3. Študent dokáže analyzovať vnútorné a vonkajšie činitele pôsobiace na rast a vývin. Študent dokáže rozlíšiť patologické činitele pôsobiace v prenatalnom, perinatálnom a postnatálnom období a identifikovať možnosti eliminácie ich efektu. Novo získané znalosti, informácie a skúsenosti dokáže integrovať a spracovať v prospech primeraného rozvoja detí v školskom prostredí ako i vlastných detí. Adekvátne reagovať na život ohrozujúcu situáciu a poskytnúť základné zachraňujúce úkony. Kompetentnosti: Osvojené teoretické poznatky umožnia študentovi efektívne vytvárať zdravé životné a pracovného prostredie žiaka. Študent dokáže riadiť svoju činnosť, riešiť problémy, koordinovať a individualizovať postupy so zreteľom na somatické špecifiká jednotlivých vekových kategórií žiakov. Získané vedomosti študent vie použiť pri krízových situáciách a aj v rámci osvetly okolia a budúcich žiakov. |  |
| <b>Stručná osnova predmetu:</b><br>1/ Základné rozdelenie ontogenézy človeka na jednotlivé štádia 2/Stručná charakteristika jednotlivých štádií ontogenézy so zreteľom na rannú ontogenézu 3/ Definícia rastu a vývinu a faktory, ktoré na ne vplyvajú 4/Charakteristika kostrovej a svalovej sústavy a ich špecifiká v   |  |

rannej ontogenéze 5/Charakteristika obehovej, dýchacej, tráviacej a vylučovacej sústavy a ich špecifiká v rannej ontogenéze. 6/Regulačné sústavy človeka a ich špecifiká v rannej ontogenéze 7/Rozmnožovacia sústava človeka, oplodnenie a faktory vplyvajúce na plodnosť a vyvíjajúci sa plod 8/ Úvod do prvej pomoci (legislatíva, všeobecné zásady poskytovania PP, lekárnička) 9/ Život ohrozujúce stavy -príčiny, Bezvedomie, Poruchy priechodnosti dýchacích ciest, Akútne srdcové príhody, Šok. - kardiopulmonálna resuscitácia 10/ Úrazy, krvácanie a rany. 11/Intoxikácie 12/ Poruchy nervového systému (kŕče, mozgové príhody, psychické poruchy). Metabolické príčiny poškodenia zdravia (hypoglykémia). Náhle brušné príhody. 13/Vonkajšie príčiny poškodenia zdravia -popáleniny, omrzliny, elektrický prúd, topenie sa, pohryzenie zvierat'om

**Odporúčaná literatúra:**

MATEJOVIČOVÁ, B., a kol. 2014: Biológia dieťaťa a školské zdravotníctvo, FPV UKF, ISBN 9788055806716

MATEJOVIČOVÁ, B. a kol. 2020: Biológia dieťaťa predškolského a mladšieho školského veku. ISBN 9788055814568

MacGREGOR, J. 2008: Introduction to the Anatomy and Physiology of Children. A guide for students of nursing, child care and health. Routledge, New York. ISBN 0203929314

PEATE, I, GORMLEY-FLEMING, E. 2015: Fundamentals of children's anatomy and physiology: a textbook for nursing and healthcare students. Wiley-Blackwell, 528 pp, ISBN 9781118625057

American Academy of Orthopaedic Surgeons, 2011: Emergency care and transportation of the sick and injured. Student workbook. Jones and Bartlett, 10th ed., ISBN 9780763792565

PIŠTEJOVÁ, M., Kraus, D. 2017: Prvá pomoc v praxi. Rokus, ISBN 9788089510528

DOBIÁŠ, V. 2017: Prvá pomoc pre pokročilých poskytovateľov. Dixit, , ISBN 9788089662241

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 4

| A    | B    | C   | D   | E    | FX  |
|------|------|-----|-----|------|-----|
| 50.0 | 25.0 | 0.0 | 0.0 | 25.0 | 0.0 |

**Vyučujúci:** MVDr. Gabriela Hrkľová, PhD., RNDr. Mária Balážová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 26.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

|  |   |
|--|---|
| <b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU   |   |
| <b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta  |   |
| <b>Kód predmetu:</b> KPED/Uz-<br>BE103A/22   | <b>Názov predmetu:</b> Všeobecná a vývinová psychológia |
| <b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b><br><b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie<br><b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b><br><b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s / 8s<br><b>Metóda štúdia:</b> prezenčná  |   |
| <b>Počet kreditov:</b> 7   | <b>Pracovná záťaž:</b> 175 hodín                        |
| <b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.  |   |
| <b>Stupeň štúdia:</b> I.   |   |
| <b>Podmieňujúce predmety:</b>  |   |
| <b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b><br>Priebežné hodnotenie: aktívna práca na cvičeniach spočívajúca v kreatívnom riešení zadaných úloh zameraných na rozvoj kritického myslenia a aplikácie psychologických poznatkov, min. 80 % účasť na cvičeniach. Študent môže získať max. 30 bodov vo fáze priebežného hodnotenia.<br>Záverečné hodnotenie: záverečná písomná skúška, z ktorej môže študent získať max. 70 bodov. Záverečné hodnotenie bude súčtom získaných bodov z priebežného hodnotenia a záverečnej písomnej skúšky.<br>A – 100%-93%<br>B – 92%-85%<br>C – 84%-77%<br>D – 76%-69%<br>E – 68%-60%<br>Fx – 59%- 0%   |   |
| <b>Výsledky vzdelávania:</b><br>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetentnosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Študent si osvojí teoretické a metodologické východiská všeobecnej psychológie, čím získa predpoklady pre porozumenie a štúdium ďalších psychologických disciplín.</li> <li>- Študent získa teoretické poznatky týkajúce sa východísk, zákonitostí a špecifik psychického vývinu detí.</li> <li>- Získané poznatky o kognitívnom, emocionálnom, sociálnom a morálnom vývine detí dokáže študent adekvátne a tvorivo aplikovať v edukačnom procese. Proces výchovy a vzdelávania prispôsobuje úrovni psychického vývinu detí a vzhľadom k nemu volí i ciele, stratégie a metódy.</li> <li>- Nadobudnuté psychologické vedomosti a zručnosti je študent kompetentný využiť pri riešení praktických úloh vyplývajúcich z výchovno-vzdelávacej praxe. Orientuje sa v zákonitostiach psychického vývinu, tiež v špecifikách detskej hry a detskej kresby, ktoré dokáže analyzovať a adekvátne hodnotiť. Dokáže aplikovať psychologické vedomosti pri riešení problémov edukačnej praxe.</li> <li>- Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe hodnotenia aktivity a tvorivosti počas cvičení (riešenie modelových úloh, prípadových štúdií, projektov a i.) a záverečnej písomnej skúšky.</li> </ul> |   |

**Stručná osnova predmetu:**

Psychológia ako vedná disciplína, základné pojmy všeobecnej psychológie, predmet psychológie z hľadiska jej hlavných smerov. Vnímanie a zmyslové poznávanie, pozornosť.

Kognitívne procesy (myslenie a predstavivosť: formy myslenia, myšlienkové operácie, riešenie problému, inteligencia). Kognitívne procesy (učenie a pamäť: modely pamäte, detská amnézia, zabúdanie a jeho príčiny). Motivácia (komplexné teórie motivácie, sociálne motívy) a emócie. Jazyk a reč. Predmet a základné pojmy z vývinovej psychológie, zákonitosti vývinu, princípy súčasnej vývinovej psychológie. Periodizácia vývinu, popis charakteristík čiastkových období (prenatálny vývin, novorodenecké obdobie, vývin dojčat'a, batola't'a, predškolského dieťa't'a). Periodizácia vývinu, popis charakteristík čiastkových období (mladší školský vek). Teórie psychického vývinu (sociálny vývin, činitele socializácie, školská zrelosť, morálny vývin). Teórie psychického vývinu (kognitívny vývin, vývin detskej hry a kresby). Teórie psychického vývinu (vývin osobnosti, vývin reči a komunikácie).

**Odporúčaná literatúra:**

VÁGNEROVÁ, M. 2016. Obecná psychologie - dílčí aspekty lidské psychiky a jejich orgánový základ. Praha : Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3268-1

PLHÁKOVÁ, A. 2008. Učebnice obecné psychologie. Praha : Academie, 2008. ISBN 978-80-200-1499-3.

NÁKONEČNÝ, M. 2016. Obecná psychologie. Praha : Triton, 2016. 664 s. ISBN 978-80-7387-929-7.

THOROVÁ, K. 2015. Vývojová psychologie – proměny lidské psychiky od početí po smrt. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0714-6.

ŘÍČAN, P. 2014. Cesta životem – vývojová psychologie. 3. vyd. Praha : Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0772-6.

LANGMEIER, J., KREJČÍŘOVÁ, D. 2006. Vývojová psychologie. 2. vyd. Praha : Grada publishing, 2006. ISBN 80-2471-284-9.

VÁGNEROVÁ, M. 2000. Vývojová psychologie : dětství, dospělost, stáří. Praha : Portál, 2000. ISBN 80-7178-308-0.

VÁGNEROVÁ, M. 2012. Vývojová psychologie: Dětství a dospívání. Praha : Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2153-1.

KOHÚTOVÁ, K., PETLÁK, E., SCHACHL, H.: Typology of Adolescents in Terms of Risk Behavior – Differentiation in Terms of Parental Conditions. In The New Educational Review. ISSN 1732-6729, Roč. 63, č. 1 (2021), s. 69-84.

RUSNÁKOVÁ, M., BARABÁSOVÁ, B. KOHÚTOVÁ, K.: A comparison of Relational Bond of Adolescents from Complete Nuclear Family, Single-Parent Family and Children's Homes in Postmodern Society. In Socialinis Darbas, 2019, Roč. 17, č. 2, s. 134-151.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

| A   | B   | C   | D   | E   | FX  |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

**Vyučujúci:** PaedDr. Dominika Pažitková, PhD., doc. PhDr. Daniela Kolibová, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 26.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

|  |  |
|--|--|
| <b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU   |  |
| <b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta  |  |
| <b>Kód predmetu:</b> KPED/Uz-<br>BE106A/22   | <b>Názov predmetu:</b> Základy špeciálnej pedagogiky |
| <b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b><br><b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie<br><b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b><br><b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s / 8s<br><b>Metóda štúdia:</b> prezenčná  |  |
| <b>Počet kreditov:</b> 4   | <b>Pracovná záťaž:</b> 100 hodín                     |
| <b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 7.  |  |
| <b>Stupeň štúdia:</b> I.   |  |
| <b>Podmieňujúce predmety:</b>  |  |
| <b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b><br>V priebehu semestra študent absolvuje semestrálnu prácu týkajúcu sa vzdelávania dieťaťa/žiaka so zdravotným znevýhodnením v podmienkach bežnej školy, priebežný písomný test a záverečnú (ústnu/písomnú) skúšku.<br>Záverečné hodnotenie bude tvoriť súčet bodov, ktoré študent získa z priebežného hodnotenia (max. 40 bodov) a záverečného hodnotenia (max. 60 bodov).   |  |
| <b>Výsledky vzdelávania:</b><br><b>Cieľ predmetu:</b><br>Osvojiť si teoretické základné teoretické vedomosti zo špeciálnej pedagogiky a možnosti vzdelávania detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v podmienkach školy, ktorí sú integrovaní v podmienkach bežných škôl alebo v špeciálnych škôl. Oboznámiť sa s vytváraním a používaním individuálneho výchovno—vzdelávacieho plánu ako bežnej súčasti edukačného procesu.<br><b>Výsledky vzdelávania:</b><br>Po absolvovaní predmetného kurzu študent získa:<br><b>Vedomosti:</b><br>Študent základné teoretické poznatky o vývoji špeciálnej pedagogiky a následne o cieľoch, úlohách, systéme špeciálnej pedagogiky orientované na človeka so zdravotným znevýhodnením. Nadobudnuté vedomosti dokáže aplikovať pri chápaní vzťahov medzi súvzťažnými vedami a špeciálnou pedagogikou.<br><b>Zručnosti:</b><br>Študent dokáže analyzovať, syntetizovať, komparovať a transferovať informácie o etiológii a symptomatológii zdravotného znevýhodnenia v svojom povolaní učiteľa školy alebo školskej inštitúcie.<br><b>Kompetentnosti:</b><br>Študent osvojené poznatky o druhoch, stupňoch, typoch postihnutí, narušení a ohrození dokáže uplatniť pri vytváraní individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu pre dieťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Získané poznatky je kompetentný využiť aj v rámci svojej profilácie ako učiteľa.<br><b>Verifikácia získaných vedomostí, zručností a kompetentností:</b> |  |



Overovanie získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe prezentácie seminárnej práce v zmysle návrhu riešenia konkrétnej situácie formou modulového príkladu individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu pre žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Verifikácia bude zhodnocovaná počas priebežného a záverečného overovania písomnou a ústnou formou.

**Stručná osnova predmetu:**

Dejiny špeciálnej pedagogiky – charakteristika jednotlivých historických období vo vzťahu k postihnutým ľuďom. Špeciálna pedagogika (cieľ, predmet, úlohy). Špeciálna pedagogika v systéme vied- hraničné a pomocné disciplíny ŠP – klasifikácia a charakteristika hraničných a pomocných vied Systém špeciálnej pedagogiky (odbornosti špeciálnej pedagogiky). Norma, normalita, abnormalita, anomália, vývinové anomálie. Skupiny osôb so špeciálnymi potrebami (klasifikácia, charakteristika.) Vzdelávanie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v podmienkach škôl a školských zariadení Klasifikácia a možnosti vzdelávania detí a žiakov na základe postihnutia, narušenia a ohrozenia. Tvorba individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu a možnosti/limity využitia v edukačnej praxi.

**Odporúčaná literatúra:**

KOVÁČOVÁ, B. (ed.). 2018. Asistent učiteľa v škole. Ružomberok: Verbum – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2018. ISBN 978-80-561-0578-8.

KOVÁČOVÁ, B. 2019. S inklúziou od raného veku. Reziliencia, 2019. ISBN 978-80-972277-5-3.

PIPEKOVÁ, J. 2017. Vzdelávaní a podpora detí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním prostředí. Brno: Masarykova univerzita, 2017. ISBN 80-244-0698-5.

ŠKOVIERA, A. 2017. Propedeutika špeciálnej pedagogiky. Ružomberok: Verbum, 2017. ISBN 978-80-561-0425-5.

VALENTA, M. a kol. 2014. Přehled speciální pedagogiky. Praha: Portál, 2014. ISB 978-80-2620-602-6.

VALENTA, M. a kol. 2020. Znevýhodněný žák. Deficity dílčích funkcí a oslabení kognitivního výkonu. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-0621-9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 2

| A   | B   | C    | D    | E   | FX  |
|-----|-----|------|------|-----|-----|
| 0.0 | 0.0 | 50.0 | 50.0 | 0.0 | 0.0 |

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD., PhDr. Paula Maliňáková, PhD., PhDr. Oľga Okálová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

|  |       |   |      |      |     |
|--|-------|---|------|------|-----|
| <b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU   |       |   |      |      |     |
| <b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta  |       |   |      |      |     |
| <b>Kód predmetu:</b> KPED/Uz-<br>BE100S/22   |       | <b>Názov predmetu:</b> Štátna záverečná skúška - Pedagogika |      |      |     |
| <b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b><br><b>Forma výučby:</b><br><b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b><br><b>Týždenný: Za obdobie štúdia:</b><br><b>Metóda štúdia:</b> prezenčná |       |   |      |      |     |
| <b>Počet kreditov:</b> 5   |       | <b>Pracovná záťaž:</b> 125 hodín                            |      |      |     |
| <b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 7., 8..   |       |   |      |      |     |
| <b>Stupeň štúdia:</b> I.   |       |   |      |      |     |
| <b>Podmieňujúce predmety:</b>  |       |   |      |      |     |
| <b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>   |       |   |      |      |     |
| <b>Výsledky vzdelávania:</b>   |       |   |      |      |     |
| <b>Stručná osnova predmetu:</b>  |       |   |      |      |     |
| <b>Odporúčaná literatúra:</b>  |       |   |      |      |     |
| <b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>  |       |   |      |      |     |
| <b>Poznámky:</b>   |       |   |      |      |     |
| <b>Hodnotenie predmetov</b><br>Celkový počet hodnotených študentov: 109  |       |   |      |      |     |
| A  | B     | C   | D    | E    | FX  |
| 37.61  | 31.19 | 20.18   | 6.42 | 4.59 | 0.0 |
| <b>Vyučujúci:</b>  |       |   |      |      |     |
| <b>Dátum poslednej zmeny:</b>  |       |   |      |      |     |
| <b>Schválil:</b><br>osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:<br>prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.   |       |   |      |      |     |