

# OBSAH

1. Cudzí jazyk (anglický).....	3
2. Environmentálna výchova.....	5
3. Hra a metodika rozvoja hry.....	7
4. Hra na hudobnom nástroji.....	9
5. Hudobné aktivity v predprimárnej a voľnočasovej edukácií.....	11
6. Hudobné umenie v predprimárnej a voľnočasovej edukácií.....	13
7. Inkluzívna pedagogika.....	16
8. Intermediálny projekt v edukácií.....	18
9. Konceptie rozvoja náboženského potenciálu u dieťaťa.....	20
10. Kultúrna antropológia a etnológia výchovy.....	22
11. Kurikulárne projektovanie v predprimárnej a voľnočasovej edukácií.....	25
12. Matematika a práca s informáciami.....	27
13. Multikultúrna výchova.....	29
14. Obhajoba bakalárskej práce.....	31
15. Ochrana zdravia v edukácií.....	33
16. Outdoorové pohybové aktivity.....	35
17. Pedagogická a sociálna komunikácia.....	37
18. Pedagogická diagnostika dieťaťa.....	39
19. Pedagogická prax 1.....	42
20. Pedagogická prax 2.....	45
21. Pedagogický výskum v predprimárnom vzdelávaní.....	48
22. Pedagogika voľného času.....	51
23. Plošné a priestorové výtvarné médiá.....	54
24. Predprimárne vzdelávanie.....	57
25. Prosociálna výchova.....	60
26. Prírodovedná a spoločenskovedná predprimárna a voľnočasová edukácia.....	63
27. Prírodovedné pokusy a bádateľské aktivity.....	66
28. Regionálna výchova.....	68
29. Rekreačná matematika.....	70
30. Rozvíjanie aritmetických predstáv.....	73
31. Rozvíjanie digitálnej a mediálnej gramotnosti.....	76
32. Rozvíjanie geometrických predstáv.....	79
33. Rozvíjanie technickej tvorivosti.....	82
34. Semestrálny projekt 1 - súvislá pedagogická prax.....	85
35. Semestrálny projekt 2 - súvislá pedagogická prax.....	88
36. Seminár k záverečnej práci 1.....	91
37. Seminár k záverečnej práci 2.....	93
38. Sociologické aspekty edukácie.....	95
39. Somatický vývin dieťaťa.....	97
40. Spolupráca rodiny a školy.....	99
41. Technická a výtvarná predprimárna a voľnočasová edukácia.....	102
42. Telesná a zdravotná výchova v predprimárnej a voľnočasovej edukácií.....	105
43. Terénne vychádzky a exkurzie.....	107
44. Teória a prax jazykovej výchovy.....	109
45. Teória a prax literárnej výchovy.....	112
46. Teória učenia sa a konceptie vzdelávania.....	115
47. Tvorivá dramatika.....	117
48. Vybrané aspekty jazykovej kultúry.....	119

49. Všeobecná a vývinová psychológia.....	121
50. Zdravý život detí.....	124
51. Základné atletické a gymnastické zručnosti.....	126
52. Základy komunikačnej gramotnosti.....	128
53. Základy špeciálnej pedagogiky.....	131
54. Školský manažment a legislatíva.....	133
55. Špeciálnopedagogické prístupy vo včasnej starostlivosti.....	135
56. Štátna záverečná skúška - predškolská a elementárna pedagogika.....	137

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-BE118B/22	<b>Názov predmetu:</b> Cudzí jazyk (anglický)
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 7.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta v rámci štúdia predmetu sa uskutočňuje najmä priebežnou kontrolou počas výučbovej časti štúdia (kontrolné otázky, úlohy na samostatnú prácu a pod.) a skúškou. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľ predmetu: poskytnúť záujemcom možnosť sa zdokonaľovať v ústnej a písomnej forme komunikácie v anglickom jazyku s dôrazom na sféru pedagogických činností a terminológiu na ňu viazanú. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - pozná základnú anglickú odbornú terminológiu zo sféry pedagogických vied, - je schopný komunikovať vo vymedzených oblastiach ústnej komunikácie v anglickom jazyku, - je schopný rozumieť ústnemu a písomnému prejavu vo vymedzených oblastiach komunikácie v anglickom jazyku.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Výchova a vzdelávanie: dôležité odborné termíny. Základy pedagogickej komunikácie v cudzom jazyku (dialógy, monológy, počúvanie s porozumením). Odborné texty v cudzom jazyku (čítanie s porozumením), základy ich prekladu do materinského jazyka študenta. Reálie krajín cudzieho jazyka zo sféry výchovy a vzdelávania.	

**Odporúčaná literatúra:**

BAILEY, S. Academic writing: a handbook for international students. London, 2015.  
BUTIN, D.W. The education dissertation: a guide for practitioner scholars. Thousand Oaks, Calif., 2010.  
HAYOT, E. The elements of academic style: writing for the humanities. New York, 2014.  
HEWINGS, M. Pronunciation practice activities: a resource book for teaching english pronunciation. Cambridge, 2004.  
MURPHY, R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students with Answers. Cambridge, 2004.  
REDMAN, S. English Vocabulary in Use: pre-intermediate & intermediate. 100 units of vocabulary reference and practice. Self-study and classroom use. Cambridge, 2003.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a anglický

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	B	C	D	E	FX
80.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Lenka Matejčíková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 11.07.2023

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep- BE117B/22	<b>Názov predmetu:</b> Environmentálna výchova
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s / 4s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 7.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetencií študenta prostredníctvom realizácie teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti z oblasti environmentálnej výchovy. Študent v priebehu semestra samostatne vypracuje projekt zameraný na implementáciu environmentálnej výchovy do edukačného procesu, ktorý na konci semestra pred plénom prezentuje a obháji, čo bude súčasťou záverečného hodnotenia (max. 100 bodov). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Environmentálna výchova vedie deti ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Študent pozná, chápe a analyzuje teoretické východiská, poňatie a perspektívy environmentálnej výchovy. Je spôsobilý navrhnuť, plánovať a metodicky spracovať možnosti realizácie environmentálnych aktivít v predprimárnom vzdelávaní a vo voľnočasovej edukácii. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - pozná súčasné teoretické modely environmentálnej výchovy, vie kriticky narábať s teoretickým zázemím v podobe rôznych koncepcií, prístupov a metód, - poznatky z oblasti prírodných vied a životného prostredia kriticky vyhodnocuje, integruje a aplikuje do vlastných pedagogických aktivít, - je schopný a spôsobilý samostatne, inovatívne a zodpovedne projektovať, riadiť, organizovať, analyzovať, hodnotiť a implementovať prierezovú tému environmentálna výchova do edukačného procesu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

Environmentálna výchova v intenciách edukácie. Prepojenosť environmentálnej a ekologickej výchovy. Environmentálne problémy súvisiace s využívaním prírodných zdrojov. Zachovanie biodiverzity a rozmanitosti ekosystémov. Ochrana krajiny. Aktivizujúce metódy a stratégie v environmentálnej výchove. Implementácia environmentálnej výchovy do edukačného procesu. Environmentálne hry. Zážitkové poznávanie prírody v kontexte environmentálnej výchovy. Formovanie environmentálne uvedomelej osobnosti.

**Odporúčaná literatúra:**

PROUSEK, J., ČÍK, G. Základy ekológie a environmentalistiky. Bratislava: Slovenská technická univerzita, 2011. 212 s.

TEREK, J., VOSTAL, Z. Základy ekológie a environmentalistiky. Prešov: Prešovská univerzita, 2003. 210 s.

SANIGA, M. Kalendár prírody. Banská Bystrica: Slovenská agentúra životného prostredia, 2011, 400 s. ISBN 978-80-89503-10-0.

SANIGA, M. Rok v prírode. Bratislava: Perfekt, 2016, 224 s. ISBN 978-80-8046-774-6.

SANIGA, M. Naša príroda v kocke. Bratislava: Vydavateľstvo SAV, 2016, 181 s. ISBN 978-80-224-1557-6.

UHRINOVÁ, M., PRACHÁROVÁ, I. Zážitkové učenie ako významný determinant rozvoja prírodovednej gramotnosti. Ružomberok : VERBUM – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2020. 151 s. ISBN 978-80-561-0780-5.

IZAKOVIČOVÁ, Z., MOYZEOVÁ, M., CIBIRA, P., MASARYKOVÁ, I., MIKLÓS, L., ŠTEFUNKOVÁ, D., ŠKULTÉTYOVÁ, E. Metodické usmernenia pre environmentálnu výchovu. Téma: Trvalo udržateľný rozvoj. Bratislava, Ústav krajinskej ekológie SAV, 2008. 87 s. ISBN 80-98325-06-1.

UHRINOVÁ, Miriam - Balážová, Mária – Kroufek, Roman - Synaková, Eva: Selected Aspects of Environmental Literacy Among Pupils with Regard to the Aims of Primary Education. In The New Educational Review. ISSN 1732-6729. – Roč. 66, č. 4 (2021), s. 57-70.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 30

A	B	C	D	E	FX
93.33	0.0	0.0	3.33	0.0	3.33

**Vyučujúci:** Ing. Jozef Macko, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 11.07.2023

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep- BE103B/22	<b>Názov predmetu:</b> Hra a metodika rozvoja hry
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s / 4s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. V priebehu semestra budú samostatné výstupy študentov na cvičeniach a tiež písomná časť (maximálne 20 bodov). Študent počas semestra vypracuje tvorivý zborník hier (20 hier), v ktorom budú hry pre deti v materskej škole i školskom klube detí (maximálne 80 bodov). Záverečné hodnotenie predmetu bude na základe celkového počtu bodov získaného z tvorivej a písomnej časti. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu by mal študent poznať a chápať základné teoretické východiská o hre a jej význame pre rozvoj osobnosti dieťaťa predškolského veku, vedieť hlbšie a dôslednejšie analyzovať náhľady významných pedagogických osobností a psychológov vo svete na podstatu, vývoj hry, hru chápať ako základnú činnosť dieťaťa a významnú metódu pre svoju pedagogickú činnosť a dokázať ju adekvátne využívať v edukačnom procese. Mal by byť spôsobilý zvládnuť vhodný výber hier a ich aplikáciu v predprimárnom vzdelávaní i vo voľnom čase detí mladšieho školského veku. Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - študent je schopný narábať s historickým kontextom a teoretickou základňou z oblasti hry v edukačnom procese, - vie formovať vlastnú riadiacu činnosť v edukačnom procese a využívať spektrum hrových aktivít pre komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa, - má schopnosť plánovať svoje vlastné vzdelávanie a schopnosť sebahodnotenia so zreteľom na svoje profesijné kompetencie v oblasti detskej hry.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

Pojem „hra“ – vymedzenie pojmu, charakteristika. Hra a prvotné formy umenia. Dieťa a hra. Hra ako vedúca a základná činnosť dieťaťa predškolského veku. Podstata hrovej činnosti. História hry – vznik a vývoj hry v jednotlivých krajinách vo svete. Hra a hračka v historickom kontexte. Hra a hračka – kultúrne dedičstvo národa. Výchova hrou. Významné osobnosti – ich vplyv na vývoj hry a náhľady na hru detí predškolského veku. Psychologické teórie o hre. Teórie hry. Teoretické problémy hrovej činnosti a základné princípy rozvíjania hrovej činnosti u detí. Vývin hry v predškolskom veku – vzťah k vývinu dieťaťa. Vývin vzťahov dieťaťa k pravidlám hry. Hra ako diagnostická metóda v edukačnej činnosti. Druhy hier. Hra a hrové činnosti – vplyv na rozvoj osobnosti dieťaťa. Hračky dieťaťa predškolského veku.

#### **Odporúčaná literatúra:**

KOPINOVÁ, L. a kol. Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku. 1. časť. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2004. 180 s. ISBN 8010004278.  
 KOPINOVÁ, L. a kol. Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku. 2. časť. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2005. 181 s. ISBN 8010007358.  
 PODHÁJECKÁ, M. a kol. Edukačnými hrami poznávame svet. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, 2006. ISBN 80-8068-514-2.  
 PODHÁJECKÁ, M., MALUKOVÁ, S. Implementácia hier do obsahu predprimárnej edukácie. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-89561-03-2.  
 ŠPAČKOVÁ, R., POKORNÁ, E. 111 námětů pro tvořivou hru dětí. Praha: Portál, 2004, 135 s. ISBN 80-7178-963-1.  
 VARGOVÁ, M. Multikultúrna výchova a jej aplikácia v predprimárnom vzdelávaní. Ružomberok: Verbum, 2012. ISBN 978-80-8084-916-0.  
 VARGOVÁ, M.: Didaktická hra v materskej škole ako prostriedok rozlišovania kultúrnych rozmanitostí. In: Turiak, E., eds., Koncipovanie osobnosti človeka v dialógoch výchovy II. Zb. z medzinárodnej vedeckej konferencie konanej v dňoch 10. - 11. marca 2015 v Ružomberku. Ružomberok : Verbum, 2015. s. 123-130. ISBN 978-80-561-0234-3.  
 VARGOVÁ, M.: Cez hru k technickej gramotnosti detí. In: QUAERE 2020: recenzovaný zborník príspevků interdisciplinární mezinárodní vědecké konference doktorandů a odborných asistentů, Hradec Králové, 22. - 26. 6.2020. Roč. 10. Hradec Králové (Česko): Magnanimitas akademické sdružení, 2020. – ISBN 978-80-87952-32-0, s. 805-812.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 161

A	B	C	D	E	FX
68.32	18.01	8.7	1.86	0.0	3.11

**Vyučujúci:** PaedDr. Mária Vargová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 11.07.2023

#### **Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
 prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep- BE104B/22	<b>Názov predmetu:</b> Hra na hudobnom nástroji
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Pre úspešné absolvovanie predmetu je nutné získanie základných zručností v ovládaní hry na vybranom hudobnom nástroji a zvládnutie jednoduchého repertoáru pozostávajúceho z detských piesní a piesní k hudobno-pohybovým hrám (90%). Zároveň je nevyhnutná aktívna účasť na cvičeniach a - ak to spoločensko-zdravotná situácia dovoľí - účasť na dvoch koncertoch organizovaných Katedrou hudby (účasť na podujatí si dá študent potvrdiť po ukončení koncertu podpisom niektorého pedagóga na vopred pripravenú kartičku účasti). Overenie miery získania daných zručností a kompetentností sa uskutočňuje pravidelne na cvičeniach a v závere sa kompetentnosť študenta overí na prehrávkach z hry na hudobných nástrojoch na konci semestra. Na prehrávkach sa vyžaduje interpretácia jedného cvičenia z nôt a jednej detskej piesne podľa výberu komisie. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Získanie elementárnych zručností v hre na zvolenom hudobnom nástroji (klavír, organ, zobcová sopránová flauta, gitara, husle), naučiť sa vytvoriť jednoduchý hudobný sprievod k piesňam s využitím základných harmonických funkcií. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné zručnosti a kompetencie: - zvládnutie hry na vybranom hudobnom nástroji, - interpretácia vybraných cvičení z príslušných hudobných škôl (základná hudobná literatúra), - interpretácia detských, resp. ľudových piesní, - schopnosť vytvoriť si jednoduchý hudobný sprievod k detským, resp. jednoduchým ľudovým piesňam (platí pre nástroje klavír, organ, gitara).	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

Získanie elementárnych zručností v hre na zvolenom hudobnom nástroji.

Tvorba jednoduchého sprievodu k piesňam s využitím základných harmonických funkcií (T, S, D - tonika subdominanta, dominanta).

Repertoár - klavír: 5 cvičení z klavírnej školy podľa výberu pedagóga (hra z nôt); 5 piesní v dvoch tóninách z vybraného piesňového repertoáru (hra spamäti).

Repertoár - organ: 5 cvičení z organovej školy podľa výberu pedagóga (hra z nôt); 5 piesní v dvoch tóninách z vybraného piesňového repertoáru (hra spamäti na klavíri).

Repertoár - zobcová sopránová flauta: 10 cvičení z Danielovej flautovej školy (hra z nôt); 5 piesní v jednej tónine z vybraného piesňového repertoáru (hra spamäti).

Repertoár - gitara: 5 cvičení z gitarovej školy podľa výberu pedagóga (hra z nôt); 5 piesní v jednej tónine z vybraného piesňového repertoáru (hra spamäti).

Repertoár - husle: 5 cvičení z husľovej školy podľa výberu pedagóga (hra z nôt); 5 piesní v dvoch tóninách z vybraného piesňového repertoáru (hra spamäti).

### **Odporúčaná literatúra:**

BÖHMOVÁ, Z., GRÜNFELDOVÁ, A., SARAUER, A. Klavírní škola pro začátečníky. Praha: Bärenreiter 2002.

EMONTS, F. Europäische Klavierschule, Band. I. Mainz: Schott Music International, 1992.

DZEMJANOVÁ, E. Organová škola. Košice: Amadeo, 2000.

KRAUS, B. Orgelschule. Hamburg: MKH Medien Kontor, 2009.

DANIEL, L. Škola hry na sopránovou zobcovou flétnu. První díl 1. Praha: Panton, 1986.

STACHAK, T. Gitarová prvá trieda. Praha: Bärenreiter, 2013.

SÜSSER, C. Cvičenia a skladby pre začiatocnikov op. 1. Vyd. Ctibor Süsser, 2014.

ŠEVČÍK, O. Houslová škola pro začátečníky op. 6, č. 1.

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

### **Poznámky:**

### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 69

A	B	C	D	E	FX
69.57	17.39	4.35	4.35	1.45	2.9

**Vyučujúci:** prof. ThDr. Rastislav Adamko, PhD., doc. PaedDr. Janka Bednáriková, PhD., PaedDr. Miriam Matejová, PhD., doc. PaedDr. Zuzana Zahradníková, PhD., PaedDr. Monika Gazdaricová

**Dátum poslednej zmeny:** 11.07.2023

### **Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-BE116B/22	<b>Názov predmetu:</b> Hudobné aktivity v predprimárnej a voľnočasovej edukácii
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s / 4s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 7.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Na úspešné absolvovanie predmetu je nutné preukázanie teoretických vedomostí z didaktiky hudobnej výchovy a schopnosť ich projektovania, praktickej aplikácie a realizácie v podmienkach predprimárnej a voľnočasovej edukácie. Záverečné hodnotenie: príprava a realizácia projektu - tvorivo-hudobná aktivita v kontexte integratívnych prístupov (100 %). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <b>Cieľ predmetu:</b> Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti z didaktiky hudobnej výchovy, ktoré sú nevyhnutné pre zvládnutie a realizáciu praktických hudobných aktivít a činností na predprimárnom stupni vzdelávania. <b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - študent teoreticky zvládne základy hudobnej abecedy a didaktiky hudobnej výchovy, - študent sa dokáže orientovať v problematike estetickéj skúsenosti s umením v reflexii dieťaťa v predškolskom veku, - študent ovláda nové koncepcie hudobnej edukácie, ktoré následne využije pri tvorbe a realizácii hudobno-tvorivých aktivít (projektov) a činností v predprimárnom vzdelávaní.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Hudobnosť dieťaťa v predškolskom veku. Hudobné umenie ako hra a dialóg (dieťa a umenie vo vzájomnej komunikácii). Vokálne hry (hry s dychom, s hlasom). Hráme sa s piesňou (pieseň v rozprávke, rozprávka v piesni – synkrézia hudby a literatúry). Rytmické činnosti (hra na telo, hry s riekankou, rytmické dialogické hry). Hry v inštrumentálnych činnostiach. 1. Sluchové hry ako determinant vnímania hudby a rozvoja hudobných schopností dieťaťa.	

2. Hudobno – pohybové hry (improvizačné pohybové cvičenia). Hudobno – dramatické hry (hudobná rozprávka). Hudobno – vizuálne hry. Farba, slovo a hudba – integratívne prístupy. Detská hudobná tvorivosť.

**Odporúčaná literatúra:**

DEREVJANIKOVÁ, A. Metodické listy. Hra s hudbou. Národná osveta 3/2016. 16 s.  
DEREVJANÍKOVÁ, A. Hudobná výchova: Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2016. 59 s. ISBN 978-80-8118-177-1.  
DOLINSKÁ, E. Ako sa kamarátia farba, slovo a hudba: (dieťa a umenie vo vzájomnej komunikácii). Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2020. ISBN 978-80-561-0796-6. 138 s.  
Kol. autorov: Hudba a hudobné aktivity na podporu rozvoja osobnosti a kreativity u detí. Trenčín: Trenčianska univerzita A. Dubčeka, 2016. ISBN 978- 80 -8075-748-9. 113 s. ROCHOVSKÁ, I., KRUPOVÁ, D. 2020. Muzikanti v materskej škole. Ružomberok : VERBUM - vydavateľstvo KU, 2020. ISBN 978-80-561-0853-6. 114s.  
ŠVÁBOVÁ, B. 2021. Ľudová kultúra sprostredkovaná metódami tvorivej dramatiky v škole. Ružomberok : VERBUM - vydavateľstvo KU, 2021. ISBN 978-80-561-0887-1. 134 s.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Martina Krušinská, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 08.07.2023

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-BE118A/22	<b>Názov predmetu:</b> Hudobné umenie v predprimárnej a voľnočasovej edukácii
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s / 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	<b>Pracovná záťaž:</b> 125 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> 50% priebežného hodnotenia a 50% záverečného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa aktívnu účasť na hudobno-výchovných moduloch (30% hodnotenia) a písomnú seminárnu prácu (20% hodnotenia). Záverečné hodnotenie zahŕňa záverečnú skúšku (50% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je v teoretickej rovine formovať základný obraz o obsahu a forme, možnostiach a limitoch výchovy k hudbe v predprimárnom vzdelávaní v spojení s prehľadom o hudobno-pedagogickom smerovaní v Európe. V praktickej rovine je zámerom predmetu rozvíjať schopnosti a zručnosti študenta potrebné pre hudobno-výchovnú prax. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- študent si osvojí základnú odbornú terminológiu, správne ju používa,</li> <li>- študent pozná predmet, ciele a princípy vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra – hudobná výchova v predprimárnom stupni vzdelávania,</li> <li>- študent pozná vývinové zákonitosti dieťaťa predškolského veku v kontexte vývinu hudobných zručností a schopností dieťaťa v tomto veku,</li> <li>- študent pozná hudobno-pedagogické dielo významných osobností – reformátorov, študent pozná obsah hudobných činností/vzdelávacích oblastí a komplementárnu oblasť využívania informačných a komunikačných technológií,</li> <li>- študent si osvojuje metodické postupy v jednotlivých hudobných činnostiach/ vzdelávacích oblastiach.</li> </ul>	

**Stručná osnova predmetu:**

Predmet a ciele hudobnej didaktiky a hudobnej pedagogiky. Členenie vedných disciplín, príbuznosť s inými disciplínami, základná odborná terminológia. Školská reforma na Slovensku, charakteristika vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra – hudobná výchova predprimárneho stupňa vzdelávania s ohľadom na najnovší vývoj reformy kurikula na Slovensku. Najznámejšie hudobno-vzdelávacie metódy a koncepcie v Európe v kontexte pedagogických názorov významných osobností a tvorcov reformno-pedagogických prístupov. Estetická skúsenosť dieťaťa a formovanie jeho osobnosti v hudobno-umeleckom priestore. Vnútorne a vonkajšie determinanty hudobného vývinu dieťaťa: Hudobnosť a hudobné nadanie. Hudobné schopnosti – ich podstata a klasifikácia. Rytmické činnosti (vokálna rytmizácia riekaniek, rytmické hry). Vokálne činnosti v predprimárnom stupni vzdelávania (hlasový rozsah detí predškolského veku, spevácke dýchanie, hry s dychom, hlasová rozcvička, hry s hlasom, nácvik a spev piesní). Percepčné činnosti v predprimárnom stupni vzdelávania (počúvanie piesní s tematikou blízkou deťom, počúvanie inštrumentálnych skladieb). Inštrumentálne činnosti v predprimárnom stupni vzdelávania: ciele, metódy, elementárne hudobné nástroje, techniky hry (konceptia C. Orffa). Hudobno-pohybové v predprimárnom stupni vzdelávania (elementárne pohybové aktivity – hra na tele, pohybové hry s hudbou). Problematika hudobno-dramatických činností v predprimárnom stupni vzdelávania (hudobné divadlo – hudobná rozprávka). Integratívne prístupy v hudobnej edukácii (pedagogický koncept J. Hatríka a pedagogické prístupy B. Felixa).

**Odporúčaná literatúra:**

- BARANOVÁ, E. Hudba, pohyb, zážitok. Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum, 2008. 60 s. ISBN 80-8041-453-X.
- BARANOVÁ, E. Hudobná výchova zaujímavo a netradične. Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku, 2003. 90 s. ISBN 978-80-8084-292-5.
- BLAŽEKOVÁ, M. Orffov Schulwerk: Princípy a adaptácia. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2011. 194 s. ISBN 978-80-8094-997-6.
- BOROŠ, T. [online]. Hudba ako čin. 2021. Aktualizované 20.7.2021. Dostupné na: <https://www.in-music.sk/projekty/prave-realizujeme/hudba-ako-cin/>
- DEREVJANÍKOVÁ, A. Hudobná výchova: Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2016. 59 s. ISBN 978-80-8118-177-1.
- DEREVJANÍKOVÁ, A. Umenie a kultúra: Hudobná výchova. In PUPALA, B., VANČÍKOVÁ, K. (ed.) Povinné predprimárne vzdelávanie: sprievodca cieľmi a obsahom. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2016. 1. vyd. ISBN 978-80-8118-260-0. Aktualizované 20.7.2021. Dostupné na: <https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/materska-skola/metodicke-materialy/sprievodca-cielmi-obsahom.pdf>
- DOLINSKÁ, E. Ako sa kamarátia farba, slovo a hudba: (dieťa a umenie vo vzájomnej komunikácii). Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2020. ISBN 978-80-561-0796-6. 138 s.
- KRUŠINSKÁ, M. Muzilienka: Hudobné stretnutia s deťmi batolivého veku 1+ Ružomberok: Verbum, 2019. 90 s. ISBN 978-80-561-0652-5.
- KRUŠINSKÁ, M. Výchova k hudbe detí predškolského veku s uplatnením muzikoterapeutických prístupov. 29 NS. In G. ZELEIOVÁ, J. (ed.): Inkluzívne trendy v hudobnej pedagogike - expresívno-terapeutické prístupy [CD-ROM]. 2011. ISBN 978-80-8082-491-4.
- KRUŠINSKÁ, M., ZELEIOVÁ, G. J. Hudobno-výchovné a hudobno-terapeutické moduly: Podnety z tvorivých dielní akcentujúcich zdroje ľudovej tvorby a osobnej identity. Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku, 2011. 167 s. ISBN 978-80-8084-765-4.
- ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE V MATERSKÝCH ŠKOLÁCH. [online]. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. 2016 Aktualizované 20.7.2021. Dostupné na: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/svp-materske-skoly/>

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

Podmieňujúce predmety: nie sú

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 128

A	B	C	D	E	FX
21.88	22.66	22.66	21.88	7.03	3.91

**Vyučujúci:** PaedDr. Martina Krušinská, PhD., Mgr. art. Mgr. Martina Procházková, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 01.07.2023**Schválil:**osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-BE106B/22	<b>Názov predmetu:</b> Inkluzívna pedagogika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s / 4s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	<b>Pracovná záťaž:</b> 100 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: (1) aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, (2) spracovanie seminárnej práce a jej prezentovanie (orientovaná na opis konkrétneho problému v rámci inkluzívneho vzdelávania). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Zvládnuť analýzu, syntézu a komparáciu poznatkov o stratégiách pomoci deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pri hľadaní a identifikovaní reálnych problémov a následných riešení v praxi inkluzívnej školy. Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - získa základné teoretické poznatky o integritabilite škôl, - oboznámi sa so systémom inkluzívneho vzdelávania, a organizácii poradenstva ako súčasťou inkluzívneho vzdelávania, - dokáže nadobudnuté vedomosti aplikovať pri chápaní poskytovania pedagogického poradenstva v rámci podpory dieťaťa ako jedinečnej osobnosti, - dokáže analyzovať, syntetizovať a komparovať sprostredkované informácie o využívaní poradenských zariadení pohľadu rodiny a odborníka, jednotlivých typoch a špecifických poradenských aktivít.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Inkluzívna škola. Inkluzívne vzdelávanie ako inovovaná filozofia vzdelávania. Indikované skupiny inkluzívneho vzdelávania. Procesuálna stránka inkluzívneho vzdelávania z pohľadov rôznych pomáhajúcich profesií. Aktuálny poradenský systém na Slovensku. Prístupy k poradenstvu, poradenstvo podľa cieľových skupín. Práca s klientom v procese poradenstva. Formy a metódy poradenskej práce. Etické zásady poradenstva. Supervízia v poradenstve. Jednotlivé fázy poradenského procesu. Evidencia a dokumentácia. Úlohy poradenstva v inkluzívnom procese pri práci s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Príprava pedagógov a okolia na inkluzívne vzdelávanie vo formálnom i neformálnom procese (praxeologická dimenzia). Nástroje posudzovania inkluzívneho vzdelávania.	



**Odporúčaná literatúra:**

Odporúčaná literatúra:

CULLEY, S., BOND, T. Integratívni prístup v poradenstve a psychoterapii. Praha: Portál, 2008.

JABLONSKÝ, T. et al. Interdisciplinary and Intradisciplinary Strategies in Educational Situations in the Care for Intact Pupils and Pupils with Specific Needs. vyd. Dublin (Írsko):

ISBCRTI, 2019. 113 s. ISBN 978-0-9957986-9-4.

KOVÁČOVÁ, B. S inklúziou od raného veku: dieťa s odlišnosťou a jeho vstup do kolektívu.

Reziliencia, 2019. 100 s. ISBN 978-80-972277-5-3.

KOVÁČOVÁ, B. Kompenzačné a špeciálne učebné pomôcky pre žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. In: Integrácia v škole: sprievodca predpismi a poradca riaditeľa školy v procese školskej integrácie. Bratislava: Dr. Josef Raabe Slovensko, 2016. ISBN 978-80-8140-250-0, S. 1-22.

LECHTA, V. et. al. Inkluzívni pedagogika. Praha: Portál. 2010. ISBN 978-80-7367-679-7.

LEVČÍKOVÁ, M. a kol. Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v stredných školách. Bratislava: ŠPÚ, 2002.

NEUBAUEROVÁ, L., JAVORSKÁ, M., NEUBAUER, K. Ucelená rehabilitace osob s postižením centrální nervové soustavy . Hradec Králové: Gaudeamus, 2012. ISBN 978-80-7435-640-7.

NOVOSAD, L. Poradenství pre osoby se zdravotním a sociálním znevýhodněním. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-509-7.

ORAVCOVÁ, J. Poradenstvo pomáhajúcich profesií. Banská Bystrica: PF UMB, 2013. ISBN 978-80-557-0540-8.

ŘÍČAN, P. Cesta životem (Vývojová psychologie), 2. prepracované vydanie. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-124-7.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

Slovak

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 113

A	B	C	D	E	FX
31.86	14.16	38.05	15.04	0.0	0.88

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD., PaedDr. Monika Homolová**Dátum poslednej zmeny:** 11.07.2023**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep- BE122B/22	<b>Názov predmetu:</b> Intermediálny projekt v edukácií
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 7.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent bude hodnotený priebežne formou prezentácie vybraného problému z umeleckej intermediálnej tvorby s hodnotou 40 bodov a záverečnou prezentáciou navrhnutého intermediálneho projektu s hodnotou 60 bodov. Záverečné hodnotenie bude výsledkom hodnotenia týchto dvoch aktivít. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je osvojiť si základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti v problematike návrhu, tvorby a realizácie intermediálneho projektu s multiaspektovými presahmi v primárnom vzdelávaní. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - pozná a chápe teoretické a praktické východiská problematiky tvorby intermediálneho projektu, vie sa správne orientovať v priestore plánovania, návrhu a realizácie viacaspektového projektu - disponuje dôležitými poznatkami v priestore umeleckej edukácie v teoretických a praktických súvislostiach v kontexte primárneho vzdelávania - je spôsobilý teoretické poznatky aplikovať v praxi, vytvárať konkrétne projekty v zážitkovej pedagogike, dokáže tvorivo využívať jednotlivé tvorivé techniky a postupy, - je schopný spracovávať, analyzovať a aplikovať dôležité informácie pre tvorbu intermediálneho projektu z rôznych zdrojov a tiež vie posúdiť ich hodnotu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Intermediálna tvorba v umení, intermediálna tvorba v umeleckej edukácií. Súčasné alternatívne prístupy a formy v intermediálnej tvorbe. Pohľad na projektové metódy a tvorbu projektov v	

historických súvislostiach. Delenie projektov a druhy projektov. Tematické zameranie projektov v intermediálnej tvorbe. Plánovanie a tvorba projektov so zreteľom na viacaspektový umelecký projekt. Analýza a hodnotenie projektov so zreteľom na intermediálny projekt. Prezentácia intermediálnych projektov v spoločenskom a edukačnom kontexte.

**Odporúčaná literatúra:**

MACHKOVÁ, E. Projekty dramatické výchovy pro mladší školní věk. Praha: Portal, 2013. ISBN 978-80-262-0374-2.

PETLÁK, E. Inovácie v edukačnom procese. Dubnica nad Váhom: Dubnický technologický inštitút, 2012. ISBN 978-80-89400-39-3.

ŠUPŠÁKOVÁ, B. 1999. Projekty a alternatívne formy vo výtvarnej výchove. Bratislava: Gradient, 1999, ISBN 80-967231-4-6.

TOMKOVÁ, A. a kol. Učíme v projektech. Praha: Portál, 2009. ISBN

978-80-7367-527-1. COUFALOVÁ, J. Projektové vyučování pro první stupeň základní školy : náměty pro učitele. Praha: Fortuna, 2006. ISBN 80-7168-958-0.

KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. akol. Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-585-7.

ZENTKO, J.: Využitie multiaspektovej analýzy fotografie vo výtvarnej výchove v primárnom stupni vzdelávania. In: CREA-AE 2017: zborník z vedeckej konferencie / eds. Daniela Valachová, Lenka Lipárová. - [1. vyd.]. - Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2017. - ISBN 978-80-557-1374-8, s. 206-211.

ZENTKO, J. 2021. Výtvarná ilustrácia podporujúca technické myslenie detí v predškolskej edukácii. In: (Po)etika umeleckej tvorby pre deti a mládež: zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie Éthos a poésis v umeleckej tvorbe pre deti a mládež, organizovanej pri príležitosti okrúhleho životného jubilea prof. PhDr. Zuzany Stanislavovej, CSc. GAL DRZEWIECKA, I; DZIAK, D (ed.); – 1. vyd. – Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, 2021. – ISBN 978-80-555-2756-7, s. 384-391.

KAŠČÁKOVÁ, S.: Výchovné využitie literárneho textu v primárnom vzdelávaní. In Edukacja wychowanie odpowiedzialność : z teorii i praktyki pedagogicznej / pod red. nauk. Teresy Zawojskiej. Warszawa : Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie. Wydawnictwo SGGW, 2013. ISBN 978-83-7583-409-3, s. 143-148.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Silvia Kaščáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 01.07.2023

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-BE123B/22	<b>Názov predmetu:</b> Konceptie rozvoja náboženského potenciálu u dieťaťa
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s / 4s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 8.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta na základe realizovania teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. 60 % priebežného hodnotenia a 40 % záverečného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa vypracovanie a prezentovanie seminárnej práce vychádzajúcej z niektorej z koncepcií rozvoja náboženského potenciálu dieťa (60 %). Záverečné hodnotenie zahŕňa záverečnú skúšku (40 %). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je charakterizovať konceptie zamerané na rozvoj náboženského potenciálu dieťaťa ako Katechézy Dobrého pastiera, Geštaltpedagogika v duchovnej formácii a práca s Biblickými postavami a poskytnúť tak teoretické vedomosti ako aj praktické zručnosti v oblasti inovačných metód a foriem práce zameraných na rozvoj dieťaťa v predškolskom a mladšom školskom veku v cirkevných materských školách a školských kluboch. Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - vychádzajúc z Deklarácie o náboženskej výchove a apoštolskej exhortácie Catechesi tradendae v korelácii s poznatkami vývinovej psychológie a katechetiky študent pozná základné piliere náboženského potenciálu dieťaťa, - získa základné poznatky o troch koncepciách zameraných na rozvoj náboženského potenciálu dieťaťa ako: Katechéz Dobrého pastiera, Geštaltpedagogickej práce a práce s Biblickými postavami. Študent nadobudne zručnosti práce s inovačnými metódami práce daných koncepcií, pričom ich bude vedieť aplikovať v predprimárnej a voľnočasovej edukácii.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Triáda: Boh - dieťa - dospelý. Úloha dospelého v náboženskej výchove dieťaťa, (autoómia, samostatnosť, sebareflexia). Koncepcia 1 – Katechézy Dobrého pastiera, základné metódy, formy,	

pripravené prostredie v predprimárnej edukácii. Koncepcia 2 - Geštalpedagogika a duchovná formácia. Metódy, formy, obsah geštalpedagogickej práce v primárnom vzdelávaní. Koncepcia 3 – Biblické postavy. Kristus – Dobrý pastier. Tajomstvo Božieho kráľovstva. Rozvoj čitateľskej gramotnosti v kontexte biblických podobenstiev. Religiozita, senzitivne obdobia a zmysel pre symbol u dieťaťa. Podobenstvá ako znaky. Modlitba a dieťa. Aspekty Boha u dieťaťa. Význam ticha v Katechézach Dobrého pastiera. Absorbujúca myseľ a výchova k žasnutiu. Radosť z Boha a morálny život dieťaťa - formácia a výchova túžby. Implementácia do praxe.

**Odporúčaná literatúra:**

BIBLIA. Sväté písmo Starého a Nového zákona / úvod k jednotlivým spisom a poznámky Jozef Heriban. Trnava: SVV, 2018.

CAVALLETTI, S. Náboženský potenciál dieťaťa. Trnava: LÚČ, 2019.

GLONČÁKOVÁ, J., DRBJAKOVÁ, M. Tvorivá práca s biblickými postavami. Katolícke noviny - Roč. 123, č. 36 (2008), s. 19

CHANASOVÁ, Z., JABLONSKÝ, T. Geštalpedagogika vo vyučovaní náboženskej výchovy. Ružomberok: Verbum, 2013.

CHANASOVÁ, Z. Význam literárnych a dramatizačných metód vo výchove k cnostiam. Ružomberok: Verbum, 2018.

KORHERR, J. Pedagogická psychológia pre teológov. Bratislava: UK, 1996.

MONTESSORI, M. Absorbujúci mysl. Vývoj a výchova detí od narodenia do šesti let. Praha: Portál, 2018.

MUCHOVÁ, L. Ciele a cesty k hlbšiemu lidství. České Budejovice: Petrinum, 2016.

MUCHOVÁ, L. Vyslovit nevyslovitelné: didaktika uvádění do světa symbolů. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury, 2005.

SURMA, B., BIEL, K. Já jsem dobrý pastýř. Praha: Triton, 2016.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenský jazyk.

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Zuzana Chanasová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 11.07.2023

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-BE111B/22	<b>Názov predmetu:</b> Kultúrna antropológia a etnológia výchovy
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s / 4s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 6.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V rámci priebežného hodnotenia študent prezentuje vybranú tému z oblasti kultúrnej antropológie, prostredníctvom ľubovoľne zvolenej techniky (napr. výstup, poster, prezentácia v PowerPointe resp. krátke video), s maximálnym počtom získaných bodov 40. Na záverečnej písomnej skúške môže študent získať maximálne 60 bodov. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaných zo spracovania práce a písomnej skúšky. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti v priestore kultúrnej antropológie, teórie kultúry a umenia ako aj etnografie výchovy v historických súvislostiach až po súčasnosť s dôležitým presahom do edukačnej reality. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - disponuje základným všeobecným poznaním so zreteľom na historické a tematické súvislosti v priestore kultúrnej antropológie a etnografie výchovy - pozná jednotlivé aspekty kultúry v interdisciplinárnych súvislostiach a medzipredmetových presahoch, v používaní a význame odborných termínov, pojmov a metód získavania informácií. - má základný prehľad v priestore kultúrna antropológia a etnografia výchovy, pozná teoretické východiská pre štúdium kultúry a umenia v praxi. - odborne a zrozumiteľne formuluje vlastné stanoviská v priestore kultúrnej antropológie, vie zhodnotiť a zdôvodniť úroveň vlastnej odbornosti - dokáže realizovať terénny výskum, zameraný na vybrané aspekty kultúrneho dedičstva a kultúrnej antropológie s využitím metód získavania informácií a materiálov pre ďalšie spracovávanie - vie pracovať s podnetmi rôznych druhov umenia a kultúrnych aspektov	

- je kultúrne gramotný, disponuje poznatkami z okruhu teórie kultúry a kultúrnej antropológie.

### **Stručná osnova predmetu:**

Pojem kultúra a kultúrna antropológia. Kultúra ako spôsob spolužitia človeka a spoločnosti. Ozrejmienie kultúrnych konceptov v dejinách. Kulturoológia a jej poslanie. Determinácia kultúry prostredím a vybrané kultúrne prejavy: architektúra, umenie, literatúra, hudba, bývanie, stravovanie, folklór, spoločenský život a spolky. Rozmanitosť v kultúre, kultúrna identita, Kultúrne univerzálne. Kultúrne normy a správanie sa (zvyky a obrady). Ľudová kultúra (materiálna a duchovná). Kultúrne inštitúcie. Kultúra podujatí, mediálna kultúra, spolková kultúra, kultúra všedného dňa. Etnológia výchovy a školská etnografia. Tradícia a výchova v spoločnosti. Umenie: umenie v živote jednotlivca, umenie v kultúre, umenie v pedagogickej realite. Vizuálne umenie, vizuálna antropológia, multiaspektová analýza vizuálnych podnetov. Výtvarná estetika a zmysel výtvarného umenia v živote jednotlivca. Nové médiá, mediálna komunikácia, vizuálna gramotnosť, médiá vo vizuálnom umení.

### **Odporúčaná literatúra:**

Odporúčaná literatúra:

BEŇUŠKOVÁ, Z. a kol. Tradičná kultúra regiónov Slovenska. Bratislava, Veda, 2005. ISBN 80-224-0518-3

BOTÍKOVÁ, M. – JAKUBÍKOVÁ, K. – ŠVECOVÁ, S. Tradície slovenskej rodiny. Bratislava, 1997. ISBN 80-224-0461-6.

CHÁTELET, A., GROSLIER, B. Svetové dejiny umenia : maliarstvo, sochárstvo, architektúra, úžitkové umenie. Praha: Cesty, 1996. ISBN 80-7181-056-8.

MICHÁLEK, J.: Metódy etnografie výchovy. In: ŠVEC, Š. a kol. Metodológia vied o výchove. Bratislava, IRIS, 1998. ISBN 80-88778-73-5.

RUSINA, I. a kol. Barok: dejiny slovenského výtvarného umenia. Bratislava: Slovenská národná galéria, 1998. ISBN 80-8059-014-1

ŠUPŠAKOVÁ, B., SYROVÁ, M. Vizuálna kultúra a symbol v obrazovom vyjadrení detí a mládeže. Bratislava: IRIS - Vydavateľstvo a tlač, 2010. ISBN 978-80-89256-54-9.

ŠUPŠAKOVÁ, B. Vizuálna gramotnosť. Brno : Tribun EU, 2015. ISBN 978-80-263-0934-5.

ŠUPŠAKOVÁ, B. Génus loci Spiša, kultúrne dedičstvo spišského regiónu v kontexte vzdelávania. Ružomberok. VERBUM, 2019. ISBN 978-80-561-0637-2.

ŠUPŠAKOVÁ, B. Génus loci Šariša: kultúrne dedičstvo šarišského regiónu v kontexte vzdelávania. Ružomberok: VERBUM, 2018. ISBN 978-80-561-0595-5

ZENTKO, J.: Ilustrácia pre deti. In: TRUBÍNIOVÁ, V. a kol., Predškolská pedagogika - Terminologický a výkladový slovník. Ružomberok: Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2007. ISBN 9788080841621.

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

### **Poznámky:**

### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 28

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Jozef Zentko, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 11.07.2023

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-BE109A/22	<b>Názov predmetu:</b> Kurikulárne projektovanie v predprimárnej a voľnočasovej edukácií
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s / 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta prostredníctvom realizovania teoretických a praktických cvičení počas semestrálnej výučby predmetu. Študent bude hodnotený po vypracovaní dvoch kurikulárnych projektov v priebehu semestra (max. 50 bodov) a preverenie teoretického zázemia (max. 50 bodov). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Analyzovať kurikulárne plánovanie v predprimárnej a voľnočasovej edukácií. Získať zručnosť samostatne a tvorivo plánovať činnosti v materskej škole a voľnočasovej činnosti. Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - nadobudne otvorený systém poznatkov o predškolskej a voľnočasovej činnosti. Vie vysvetliť teoretické poznatky z edukačných a sociálnych vied v kontexte edukácie v predprimárnej a voľnočasovej edukácií a rozvíjania kľúčových kompetencií detí, - oboznámi sa s funkciami materskej školy, jej kurikulárnymi dokumentmi a základnými prostriedkami rozvoja osobnosti dieťaťa predškolského veku, - oboznámi sa s kurikulárnymi dokumentmi z voľnočasovej edukácie a základnými prostriedkami rozvoja osobnosti dieťaťa, - vie sa samostatne orientovať v kurikulárnych dokumentoch, samostatne plánovať, projektovať edukačnú a voľnočasovú činnosť, - vie vytvárať podnetné prostredie a zakomponovať inkluzívne vzdelávanie, - aplikovať humánny a etický prístup pri plánovaní činností, - do edukácie zakomponovať spôsoby hodnotenia, vrátane sebahodnotenia so zreteľom na profesijne kompetencie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

Špecifiká predprimárneho vzdelávania a voľnočasovej edukačnej činnosti - legislatívny rámec v SR. Reforma systému vzdelávania v európskom kontexte. Cieľová, obsahová dimenzia edukačného procesu. Organizácia podmienok na edukačný proces a realizácia edukačného procesu. Hodnotiaca dimenzia edukačného procesu. Strategické plánovanie a projektovanie edukačného procesu. Kroky pri plánovaní a projektovaní edukačného procesu. Analýza kurikulárnych dokumentov. Obsahová analýza učiva. Učenie ako sled edukačných situácií. Uplatnenie nadnárodných metód - Metóda PBL, Metóda TBL, Projekt Krok za krokom. Projektovanie edukačného prostredia v MŠ, ŠKD, edukačný kontext. Projektovanie, realizácia, návrh a analýza kurikulárnych projektov. Aplikácia kurikulárnych projektov do školskej praxe.

**Odporúčaná literatúra:**

GAJDOŠOVÁ, J. a kol. Vzdelávací program Začít spolu. Metodický průvodce pro předškolní vzdělávání. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-815-5.  
 HAJDÚKOVÁ, V. a kol. Průručka na tvorbu školských vzdělávacích programů pro materské školy. Bratislava: MPC, 2008.  
 KOL. AUTOROV. PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ORIENTOVANÉ NA DÍTĚ Přístup Step by Step / Začít spolu. Praha: Step by Step ČR, o.p.s., 2020. ISBN 978-80-907802-0-0.  
 KOSTELANSKÝ, A. Voľný čas a mimoškolské činnosti žiakov v primárnom vzdelávaní. Ružomberok: Verbum, 2013. ISBN 978-80-561-0098-1.  
 LEV, S. a kol. Implementing Project Based Learning in Early Childhood. NY&London: Routledge, 2020. ISBN 978-0-367-19801-5.  
 ŠKARDOVÁ, M. Planujeme spolu. Průvodce plánováním s respektem k potřebám každého dítěte v MŠ. Praha: Step by Step ČR, o.p.s., 2020. ISBN 978-80-907802-1-7.  
 Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Bratislava: RAABE, 2016. ISBN 859-56-3700-101-5.  
 Tvorba výchovných programov v školských zariadeniach.  
<https://www.minedu.sk/data/att/4107.pdf>

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 206

A	B	C	D	E	FX
22.82	23.79	22.33	12.62	10.68	7.77

**Vyučujúci:** PaedDr. Mária Vargová, PhD., PaedDr. Zdenka Zastková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 11.07.2023

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
 prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-BE100C/22	<b>Názov predmetu:</b> Matematika a práca s informáciami
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	<b>Pracovná záťaž:</b> 50 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta prostredníctvom realizácie teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Priebežné hodnotenie – študent vypracuje vlastný projekt na zvolenú tému, odprezentuje a obháji ho pred spolužiakmi – spolu maximálne 80 bodov. Vedomostný test, v ktorom študent preukáže získané teoretické vedomosti počas semestra - maximálne 20 bodov. Záverečné hodnotenie je sumárny percentuálny zisk z priebežného hodnotenia, obhajoby projektu a vedomostného testu. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľ predmetu: Poznať a chápať teoreticky i prakticky vyhľadávať, triediť, usporiadať, reprezentovať a interpretovať údaje s cieľom získavania čo najviac relevantných informácií. Pripraviť študentov na používanie osvojených poznatkov vo vyučovaní, na sebahodnotenie aj pri zvyšovaní kvalifikácie. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - študent dokáže samostatne vyhľadávať informácie potrebné a vhodné pre svoju prácu, - študent ovláda základné štatistické spracovanie údajov, vie identifikovať vzťahy medzi nimi, - študent chápe príčinnú závislosť a je schopný údaje reprezentovať aj interpretovať.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Základné pojmy a terminológia: údaj, informácia, informačná hodnota informácie, druhy a formáty informácií. Bezpečnosť práce na internete. Autorské práva a licencie. Informačná hodnota súboru údajov. Vplyv vyhľadávania a zaznamenávania údajov na ich informačnú hodnotu. Usporiadanie údajov. Triedenie údajov. Matematické vzťahy medzi údajmi. Štatistické charakteristiky súboru:	

modus, medián, aritmetický priemer. Repräsentácia údajov. Tabuľky a grafy. Interpretácia údajov. Práca s údajmi ako aplikácia a integrácia matematických poznatkov detí. Metódy práce s údajmi – kombinatorické úlohy. Školský projekt. Pedagogické informácie, informačný systém školy.

**Odporúčaná literatúra:**

BENYAK, J. Informačná gramotnosť v podmienkach primárneho vzdelávania. 1. vyd. Ružomberok: VERBUM – vydavateľstvo KU, 2018. 112 s. ISBN 978-80-561-0609-9.

Portál: [www.matika.sk](http://www.matika.sk), [www.delmat.org](http://www.delmat.org)

SLAVÍK, J., NOVÁK, J. Počítač jako pomocník učiteľa. Praha: Portál, 1997. 119 s. ISBN 80-7178-149-5.

Učebnice matematiky. Odborné časopisy.

KOPÁČOVÁ J., ŽILKOVÁ K., MALINOVÁ D., PARTOVÁ E., SWOBODA E. Matematické uvažovanie detí. 1. vyd. Ružomberok: Verbum - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2014. 100 s. ISBN 978-80-561-0162-9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Lenka Matejčíková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 11.07.2023

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep- BE113B/22	<b>Názov predmetu:</b> Multikultúrna výchova
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s / 4s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 6.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent bude hodnotený priebežne formou vypracovania projektu v priebehu semestra (max. 50 bodov) a záverečnou prezentáciou vypracovaného projektu (max. 50 bodov). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Ovládať základné poznatky o multikultúrnej výchove, rozumieť im, dokázať ich aplikovať v predprimárnom vzdelávaní a v mimoškolskej výchove. V dostatočnej miere rozvinúť kultúrnu toleranciu a porozumenie. Poznať teoretické východiská multikultúrnej výchovy ako multikultúra, multikulturalizmus, multikultúrna výchova a jej aplikácia v edukačnom procese i mimo neho. Uplatniť získané poznatky v praktických úlohách. Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - ovláda poznatky o multikultúrnej výchove a vie ich aplikovať v edukačnej činnosti, - je schopný využívať spektrum výchovno-vzdelávacích stratégií v multikultúrnej výchove v kontexte predškolskej a mimoškolskej edukácie, - nadobudne zručnosti práce s prostriedkami v multikultúrnej výchove, pričom ich dokáže aplikovať v pedagogickej praxi.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Základné pojmy – kultúra, multikultúra, multikulturalizmus. Základné pojmy – multikultúrna výchova, predsudky, stereotypy. Multikultúrna výchova v kontexte slovenského školstva. Dieťa vo svete multikultúrnych vplyvov. Prechod od známeho k neznámemu. Multikultúrna výchova, jej ciele a prostriedky. Multikultúrna výchova ako súčasť predprimárneho vzdelávania a mimoškolskej výchovy. Možnosti využitia multikultúrnych v prvkov v edukačnom procese i mimo neho. Efektívne postupy v multikultúrnej výchove. Aplikácia multikultúrnej výchovy prostredníctvom hmotnej kultúry.	

Aplikácia multikultúrnej výchovy prostredníctvom nehmotnej kultúry. Príprava budúcich pedagógov na multikultúrnu výchovu. Aplikácia kultúrneho a historického dedičstva v edukačných činnostiach ako súčasť prípravy v multikultúrnej výchove.

**Odporúčaná literatúra:**

MISTRÍK, E. a kol. Multikultúrna výchova v škole. Bratislava: Nadácia otvorenej spoločnosti, 2008. ISBN 978-80-969271-4-2. Dostupné na: [www.osf.sk](http://www.osf.sk)  
PORTIK, M., MIŇOVÁ, M. Rómske dieťa v rodine a v materskej škole. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2011. ISBN 978-80-555-0479-7.  
PRŮCHA, J. Multikulturní výchova. Praha: Triton, 2006. ISBN 8072548662.  
VANČÍKOVÁ K. a kol. Multikultúrna výchova: jej miesto v príprave učiteľov. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 2013. ISBN 978-80-557-0511-8.  
VANČÍKOVÁ K. Multikultúrna výchova: jej miesto v súčasnej škole. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 2013. ISBN 978-80-557-0512-5.  
VARGOVÁ, M. Multikultúrna výchova a jej aplikácia v predprimárnom vzdelávaní. Ružomberok: Verbum, 2012. ISBN 978-80-8084-916-0.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 97

A	B	C	D	E	FX
46.39	26.8	16.49	4.12	5.15	1.03

**Vyučujúci:** PaedDr. Mária Vargová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 08.07.2023

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-BE101S/22	<b>Názov predmetu:</b> Obhajoba bakalárskej práce
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný: Za obdobie štúdia:</b> <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 15	<b>Pracovná záťaž:</b> 375 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 7., 8..	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe vypracovania bakalárskej práce v primeranom rozsahu a náročnosti a úspešnej ústnej obhajoby bakalárskej práce. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľ predmetu: Prezentovať výsledky bakalárskej práce pred odbornou komisiou. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - vypracovaním bakalárskej práce študent preukazuje schopnosť samostatne získavať teoretické i praktické poznatky a tvorivo ich uplatňovať pri riešení konkrétnych problémov prostredníctvom konceptov, princípov a praktík odboru, - bakalárska práca by mala vychádzať z nadobudnutých vedomostí a zručností so zreteľom na predprimárne vzdelávanie a voľnočasovú edukáciu detí mladšieho školského veku s návrhmi ich využitia v edukačnej praxi, - študent preukazuje schopnosť samostatne pracovať s domácou aj zahraničnou odbornou a vedeckou literatúrou, vybrať z nej podstatné informácie pre svoju tému, uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii, spracúvaní, analyzovaní a komparovaní odbornej a vedeckej literatúry, - má logicky jasne prezentovať a obhájiť významné zistenia, formulovať odporúčania do pedagogickej praxe, - študent by mal preukázať hlbšiu rozhl'adenosť v študijnom odbore, zručnosť tvorivo a samostatne aplikovať nadobudnuté poznatky, argumentovať, hodnotiť a vedieť zaujať a obhájiť vlastný názor na problém, ako aj ďalšie zručnosti vyplývajúce z profilu absolventa.	

**Stručná osnova predmetu:**

Študent predstaví svoju prácu pred odbornou komisiou – zdôvodní význam a cieľ svojej práce, objasní metodiku a metódy, ktoré použil vo svojej práci a poukáže na dosiahnuté výsledky. Po prečítaní posudkov reaguje na hodnotenie, zaujíma stanovisko k prípadným výhradám a odpovedá na jednotlivé otázky položené v posudkoch. Nasleduje odborná diskusia.

**Odporúčaná literatúra:**

GONDA, V. Ako napísať a úspešne obhájiť diplomovú prácu. Bratislava: Elita, 2001.  
LIŠKA, V. Zpracování a obhajoba bakalářské a diplomové práce. Praha: Professional Publishing, 2010.  
MEŠKO, D., KATUŠČÁK, D., FINDRA, J. a kol. Akademická příručka. Martin: Osveta, 2005.  
RYBÁROVÁ, L., CUPEROVÁ, J., RYBÁROVÁ, D. Metodika písania bakalárskej práce. Martin: Osveta, 2009.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 363

A	B	C	D	E	FX
46.28	21.49	19.56	7.71	4.96	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 11.07.2023

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep- BE102B/22	<b>Názov predmetu:</b> Ochrana zdravia v edukácii
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s / 4s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti z oblastí terminológie ochrany zdravia so zreteľom na deti predškolského a mladšieho školského veku. Priebežné hodnotenie počas semestra: - Aktívna účasť na seminároch (maximálne 10 bodov) - Študent vypracuje semestrálnu prácu na konkrétnu tému v zmysle obsahovej osnovy predmetu (maximálne 40 bodov). Záverečné hodnotenie predmetu je formou prezentácie a obhajoby semestrálnej práce so sumárnym percentuálnym ziskom 50 % a overením praktických zručností z priebežného hodnotenia so ziskom 50 %. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Osvojiť si základnú terminologickú podstatu ochrany zdravia a environmentálneho zdravia v podmienkach edukácie, zdravotných rizík a faktorov vplyvujúcich na bezpečnosť zdravia a poskytovania prvej pomoci so zreteľom na deti predškolského a mladšieho školského veku v edukačnom procese. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - disponuje základnými všeobecnými poznatkami (na úrovni syntézy) o ochrane a bezpečnosti zdravia so zreteľom na deti predškolského a mladšieho školského veku, - kriticky vyhodnocuje, integruje a aplikuje možnosti prevencie vybraných aspektov ochrany zdravia v edukácii, - samostatne a kvalifikovane ovláda zásady poskytovania prvej pomoci pri bežných úrazoch v MŠ a ŠKD.	

**Stručná osnova predmetu:**

Teoretické východiská problematiky ochrany zdravia. Environmentálne zdravie v podmienkach edukácie. Zdravotné riziká so zreteľom na deti predškolského a mladšieho školského veku. Aplikácia prvkov ochrany zdravia vo výchovnej práci. Stratégie v oblasti zdravého životného štýlu. Stratégie týkajúce sa opatrení proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog. Faktory vplyvajúce na bezpečnosť a ochranu zdravia v podmienkach predprimárnej a voľnočasovej edukácie. Praktické aktivity v oblasti ochrany zdravia v podmienkach predprimárnej a voľnočasovej edukácie. Zásady poskytovanie prvej pomoci pri bežných úrazoch v predprimárnej a voľnočasovej edukácii Práca s literatúrou a médiami v kontexte problematiky ochrany zdravia.

**Odporúčaná literatúra:**

WIEGEROVÁ, A. Zdravie, podpora zdravia, zdravotná výchova. - 2. vyd. Bratislava: MPC v Bratislave, 2005, 88 s., ISBN 80-8052-234-0.

WIEGEROVÁ, A. Učiteľ – škola – zdravie alebo pohľad na cieľový program zdravotnej výchovy cez názory a postoje učiteľov 1. stupňa základných škôl. Bratislava: Regent, 2005, 163s., ISBN 80-88904-37-4.

NOVÁKOVÁ, J., HAMADE, J. Aktuálne témy v oblasti hygieny detí a mládeže. Bratislava: Úrad verejného zdravotníctva SR, 2010, 56 s., ISBN 978-80-7159-185-6.

LIBA, J. Výchova k zdraviu v školskej edukácii. Prešov: Prešovská univerzita, Pedagogická fakulta, 2016, 243 s., ISBN 978-80-555-1612-7.

FARKAŠOVÁ, D., PADYŠÁKOVÁ a kol. Determinanty zdravia Martin : Vydavateľstvo Osveta, 2018, 118 s., ISBN 978-80-8063-461-2.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenský jazyk.

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 120

A	B	C	D	E	FX
71.67	16.67	3.33	1.67	4.17	2.5

**Vyučujúci:** Ing. Dana Blahútová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 08.07.2023

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-BE114B/22	<b>Názov predmetu:</b> Outdoorové pohybové aktivity
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 6.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok na záver semestrálnej výučby predmetu. Teoretické poznatky z oblasti pohybových aktivít v prírodnom prostredí, ich organizácie a materiálneho zabezpečenia pre deti z materských škôl; Organizácia materskej školy v prírode – legislatíva. Preukázanie praktických zručností z outdoorových aktivít počas letného kurzu, organizácia a využitie vhodných pohybových aktivít s použitím prírodných materiálov. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľ predmetu: Študent získa teoretické vedomosti o obsahu outdoorových aktivít využiteľných v predprimárnej edukácii a v školskom klube, vie ich prakticky realizovať. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - pozná obsah outdoorových aktivít všeobecne, vie z nich vyselektovať vhodné aktivity pre deti predškolského a mladšieho školského veku s prihliadnutím na vekové osobitosti, - ovláda zásady bezpečnosti a hygieny pri pobyte v prírode, vie organizačne pripraviť školu v prírode, - pozná organizáciu a zabezpečenie turistických vychádzok, výletov a kurzov, - má praktické zručnosti s dobrodružnými hrami v prírode a orientáciou v teréne, - je kondične pripravený na aktivity v prírodnom prostredí.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Stručná osnova predmetu:	

<p>Organizácia a zabezpečenie letných a zimných aktivít v prírode, organizácia výletov a pobytov. Bezpečnosť pri aktivitách v prírode. Legislatíva školy v prírode, lyžiarskych aktivít. Výstroj a výzbroj v turistike a lyžovaní. Orientácia v teréne. Ochrana prírody. Letné a zimné dobrodružné hry v prírode.</p>					
<p><b>Odporúčaná literatúra:</b>          Odporúčaná literatúra:          BLAHUTOVÁ, A. Technika a didaktika výučby lyžovania. Ružomberok, KU, PF, 2017. ISBN 978-80-561-0504-7          BRTNÍK, J., NEUMAN, J. Zimní hry na snehu i bez nej. Praha, Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-399-4          KOLEKÍV AUTOROV. Outdoorové aktivity, športy a špecifiká pobytu v prírode. Banská Bystrica, Univerzita Mateja Bela, Filozofická fakulta, 2017. ISBN 078-80-557-1342-7          VOLKOVÁ, T. Outdoorové aktivity vo výchove mimo vyučovania. Bratislava, Metodicko-pedagogické centrum, 2015. ISBN 978-80-565-1386-6</p>					
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>          Slovenský jazyk</p>					
<p><b>Poznámky:</b></p>					
<p><b>Hodnotenie predmetov</b>          Celkový počet hodnotených študentov: 14</p>					
A	B	C	D	E	FX
35.71	64.29	0.0	0.0	0.0	0.0
<p><b>Vyučujúci:</b> doc. PaedDr. Robert Rozim, PhD., PaedDr. Andrej Hubinák, PhD.</p>					
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 11.07.2023</p>					
<p><b>Schválil:</b>          osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:          prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.</p>					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep- BE109B/22	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická a sociálna komunikácia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s / 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	<b>Pracovná záťaž:</b> 100 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 6.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti zo sociálnej a pedagogickej komunikácie aktívnou účasťou pri komunikačných aktivitách, hrách, pantomímach a pod. Zrealizuje mikrovýstup podľa odporúčania: Príklady rozvíjania komunikačných zručností (rozprávanie ohraničené stanoveným časom a prezentuje sa pred skupinou), v ktorom preukáže svoje nadobudnuté a zdokonalené verbálne aj neverbálne zručnosti. Je schopný sebareflexie a sebahodnotenia, dokáže vhodne reagovať aj na vrstovnicke podanie spätnej väzby.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je získať vedomosti, zručnosti a skúsenosti profesionálneho komunikačného správania a sociálnej a pedagogickej komunikácie vo vzťahoch učiteľ – dieťa – rodič. Prehodnotiť vlastný spôsob komunikácie, poukázať na účelnú komunikáciu vo výchovno-vzdelávacom procese s porozumením verbálnych i neverbálnych prejavov. Získať základné poznatky o empatii, asertivite v komunikácii a vedieť ich uplatniť v školskej praxi. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Študent bude vedieť definovať základnú pojmológiu sociálnej a pedagogickej komunikácie.</li> <li>- Bude vedieť vymenovať a rozumieť prvkom verbálnej a neverbálnej komunikácie, bude ovládať metodiku ich využitia v školskej praxi.</li> <li>- Bude mať poznatky o využití empatickej a asertívne komunikácii v škole, bude vedieť správne použiť niektoré techniky nenásilnej komunikácie vo vzťahov v edukačnom prostredí.</li> <li>- Dokáže správne viesť monológ a dialóg počas edukačného procesu, vhodne tvoriť a verbalizovať otázky, reagovať na odpovede detí.</li> <li>- Prakticky a tvorivo zvládne riešenie komunikačných edukačných situácií.</li> <li>- Bude schopný prostredníctvom zážitkových komunikačných aktivít zrealizovať stretnutia s rodičmi, rozvíjať spoluprácu školy a rodiny.</li> <li>- Bude schopný vhodne riešiť devalvačné komunikačné problémy v triede.</li> <li>- Prehodnotí a zdokonalí si komunikačnú zručnosť hovorenie a počúvanie.</li> <li>- Študent nadobudne a precvičí si komunikačné, sociálne, interpersonálne a osobnostné kompetencie.</li> </ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Úvod do interpersonálnej komunikácie. Modely a pojmy v komunikácii. Zásady komunikácie. Sociálna a pedagogická komunikácia. Príklady rozvíjania komunikačných zručností. Komunikácia	

- vymedzenie pojmu pedagogickej komunikácie, jej obsah, ciele a funkcie vo výchovno-vzdelávacom procese. Roviny pedagogickej komunikácie. Účastníci pedagogickej komunikácie. Druhy komunikácie. Neverbálne oznamovanie v školskom prostredí. Stručná charakteristika extralingvistických prostriedkov. Mimika, reč pohľadov, gestika, haptika v práci učiteľa. Nonverbálna komunikácia v práci učiteľa. Proxemika, posturika, kinezika, oznamovanie úpravou zovňajšku a prostredia. Verbálna komunikácia v práci učiteľa. Jazyk ako nástroj pedagogickej komunikácie. Proporcia verbálnych prejavov učiteľa a dieťaťa. Jazyková stránka komunikačného prejavu učiteľa. Komunikačné zručnosti začínajúcich učiteľov. Hlasová hygiena. Pravidlá komunikácie učiteľ-dieťa. Monológ. Súvislý prejav, jeho príprava a realizácia. Prednáška, vysvetľovanie učiva. Rétorika v práci učiteľa. Príprava prejavu, príprava rečníka. Publikum a udržanie pozornosti. Zvládanie trémy. Rozhovor a dialóg v pedagogickom procese - ich formálna a obsahová stránka, členenie rozhovoru. Otázky a odpovede v edukačnom procese. Typológia otázok. Reakcia učiteľa na odpoveď dieťaťa. Devalvácia a elevácia v pedagogickej komunikácii. Prejavy úcty, neúcty, ponižovania v škole. Situácie devalvačného a elevačného pôsobenia, verbálna a neverbálna devalvácia, správanie a reakcie dieťaťa pri devalvácii, spôsoby riešenia a pomoci v edukácii. Pygmalion a Golem efekt. Chyby učiteľa pri komunikácii. Umenie počúvať. Načúvanie. Postoje k počúvaniu, typy poslucháčov, spôsoby počúvania. Techniky aktívneho počúvania. Nevhodné reagovanie počúvajúceho. Ticho v počúvaní. Priestor v komunikácii. Rôzne spôsoby usporiadania učebne a ich vzťah k charakteristikám komunikácie učiteľa a detí. Komunikácia s rodinou, faktory uľahčujúce komunikáciu s rodičmi. Zásady organizácie stretnutí s rodičmi. Triedne stretnutia, konzultačné hodiny. Empatia a asertivita v pedagogických podmienkach. Výchova detí k empatickej a asertívnej komunikácii.

#### **Odporúčaná literatúra:**

TIŠŤANOVÁ, K. 2012. Špecifiká pedagogického komunikovania. Ružomberok: Verbum 2012.  
 ŠUŤÁKOVÁ, V.- FERENCOVÁ, J. – ZAHATŇANSKÁ, M. 2017. Sociálna a didaktická komunikácia. Bratislava: Wolters Kluwer 2017.  
 STANÍČEK, P. 2020. Hry na rozvoj verbálnej komunikácie. Praha: Grada 2020.  
 GORDON, T. 2015. Škola bez porazených (Praktická príručka efektívnej komunikácie medzi učiteľom a žákem). Olomouc: Malvern 2015.  
 KLIPPERT, H. 2013. Nápadník aktivít pro trénink komunikace. Brno: Edika 2013.  
 ŠEĐOVÁ, K. – ŠVARÍČEK, R. – ŠALAMOUNOVÁ, Z. (2012). Komunikace ve školní třídě. Praha: Portál 2012.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovak language

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 21

A	B	C	D	E	FX
61.9	19.05	4.76	4.76	9.52	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Katarína Tišťanová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 11.07.2023

#### **Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
 prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep- BE112A/22	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická diagnostika dieťaťa
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s / 4s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta prostredníctvom realizovania teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: aktívna účasť na cvičeniach, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, spracovanie seminárnej práce a jej prezentovanie (orientovaná na prezentáciu portfólia dieťaťa navštevujúceho materskú školu). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Identifikovať konkrétne oslabenie dieťaťa na podklade teoretických východísk a navrhnúť primerané opatrenia vyplývajúce z portfólia dieťaťa. Výsledky vzdelávania: - disponuje základným poznaním osobnosti dieťaťa v súvislosti s pedagogickým diagnostikovaním, - zvládne tvorbu a následné použitie evalvačného nástroja pedagogickej diagnostiky, akceptuje individualitu i diverzitu dieťaťa v sociokultúrnom kontexte, - zvládne navrhnúť opatrenia vyplývajúce z pedagogickej diagnostiky a edukačnej praxe.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Stručná osnova predmetu: Pedagogická diagnostika, proces diagnostikovania a problém objektivity. Pravidlá posudzovania v materskej škole z pohľadu kompetencií učiteľky materskej školy. Vybrané metódy diagnostikovania v ranom a predškolskom veku. Posudzovanie oslabenia v oblasti vnímania v ranom a predškolskom veku. Posudzovanie oslabenia v oblasti psychomotoriky v ranom a predškolskom veku. Posudzovanie oslabenia v oblasti reči v ranom a predškolskom veku. Posudzovanie oslabenia v oblasti poznania v ranom a predškolskom veku. Posudzovanie oslabenia v oblasti sociability v ranom a predškolskom veku. Posudzovanie oslabenia v oblasti laterality v ranom a predškolskom	

veku. Posudzovanie oslabenia v oblasti pozornosti a pamäte v ranom a predškolskom veku. Portfólio dieťaťa. Konkrétne opatrenia na podporu dieťaťa v materskej škole. Pripravenosť dieťaťa na vstup do základnej školy.

**Odporúčaná literatúra:**

BEDNÁŘOVÁ, J., ŠMARDOVÁ, V. Diagnostika dítěte předškolního věku. Brno: Computer Press, a.s., 2007.

KLENKOVÁ, J., KOLBÁBKOVÁ, E. Diagnostika předškoláka. Brno: MC, 2004.

KOVÁČOVÁ, B. 2012. Diagnostické a intervenčné kompetencie pedagóga v podpore inkluzívnej edukácie. In: Osobnosť učiteľky/učiteľa verzus osobnosť dieťaťa. Zvolen : Spoločnosť pre predškolskú výchovu, 2012. - S. 38-42. - ISBN 978-80-8139-006-7.

KOVÁČOVÁ, B. 2013. Diagnostika priestorovej orientácie cez aktívne konanie dieťaťa. In: Pedagogická diagnostika v praxi materskej školy : pomocník pri odhaľovaní osobnostných individualít dieťaťa predškolského veku. Bratislava : Dr. Josef Raabe, 2013. - S. 1-6. ISBN 978-80-89182-63-3.

KOVÁČOVÁ, B. 2013. Diagnostikovanie oslabenia optickej a akustickej pamäti u dieťaťa v predškolskom veku. In: Pedagogická diagnostika v praxi materskej školy : pomocník pri odhaľovaní osobnostných individualít dieťaťa predškolského veku. - Bratislava : Dr. Josef Raabe, 2013. S. 1-10. ISBN 978-80-89182-63-3.

KOVÁČOVÁ, B. 2014. Diagnostikovanie sebaobslužných činností v predškolskom veku . In: Pedagogická diagnostika v praxi materskej školy : pomocník pri odhaľovaní osobnostných individualít dieťaťa predškolského veku. Bratislava : Dr. Josef Raabe, 2014. S. 1-16. ISBN 978-80-89182-63-3.

KOVÁČOVÁ, B. 2014. Diagnostikovanie integrability prostredia materskej školy. In: Pedagogická diagnostika v praxi materskej školy : pomocník pri odhaľovaní osobnostných individualít dieťaťa predškolského veku. Bratislava : Dr. Josef Raabe, 2014. S. 1-26. ISBN 978-80-89182-63-3.

KOVÁČOVÁ, B. 2014. Diagnostikovanie sebaobslužných činností v predškolskom. In: Pedagogická diagnostika v praxi materskej školy : pomocník pri odhaľovaní osobnostných individualít dieťaťa predškolského veku. - Bratislava : Dr. Josef Raabe, 2014. S. 1-10. ISBN 978-80-89182-63-3.

PŘINOSILOVÁ, D. 2007. Diagnostika ve speciální pedagogice. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-157-7.

MIHOKOVÁ, S. Vstupná diagnostika 2-3-ročných detí v materskej škole. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum, 2011.

ZELINKOVÁ, O. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha: Portál, 2001.

ZELINKOVÁ, O. Pedagogická diagnostika. In PRŮCHA, J. (ed.) Pedagogická encyklopedie. Praha: Portál, 2009, s. 717–722.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 184

A	B	C	D	E	FX
47.28	20.11	9.78	7.61	10.87	4.35

**Vyučujúci:** PaedDr. Jana Mastišová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 11.07.2023



**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-BE111A/22	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická prax 1
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 12s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	<b>Pracovná záťaž:</b> 125 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou zvládnutia predmetu je absolvovanie pedagogickej praxe v príslušných školských zariadeniach v presne stanovenom termíne a preukázanie pedagogicko-psychologických a odbornodidaktických zručností študenta – hodnotí cvičný učiteľ a vychovávateľ – 50 bodov. Pozorovať a zaznamenávať konkrétne pedagogické činnosti učiteľa, dieťaťa a žiaka do pozorovacích protokolov – 10 bodov. Schopnosť realizovať štyri aktivity (dve aktivity v MŠ a dve aktivity v ŠKD – 20 bodov). Vykonávať podľa potreby alebo situácie asistentské činnosti (hygienické návyky, sebaobslužné práce, stolovanie, príprava didaktických pomôcok) – 5 bodov. Hodnotiť a analyzovať učebné prostredie – 10 bodov. Orientovať sa v záväzných pedagogických dokumentoch a pochopiť ich význam v rámci projektovania výučby – 5 bodov. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu by mal študent poznať a rozumieť problematike edukačnej činnosti v MŠ a ŠKD a teoretické a metodické poznatky a spôsobilosti potrebné pri práci s deťmi v MŠ a v ŠKD. Identifikovať, porovnávať a analyzovať osobitosti edukačného procesu a aplikovať nadobudnuté teoretické poznatky potrebné pri analýze pozorovaných pedagogických javov a situácií. Je oboznámený s edukačnou činnosťou učiteľa a vychovávateľa v jednotlivých školských zariadeniach, nadobúda schopnosť rozvíjať a formovať základné profesionálne spôsobilosti a návyky na projektovanie riadenia edukačného procesu, zaznamenávať vybrané javy a činnosti do vopred pripravených protokolov, spracovať a vyhodnotiť výsledky pozorovania a vedieť porovnávať získané údaje v školských zariadeniach MŠ, ŠKD. Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - vie formovať vlastnú riadiacu činnosť v edukačnom procese a využívať spektrum výchovno-vzdelávacích stratégií rozvíjajúce kompetencie detí,	

- je schopný rozvíjať v edukačnom procese demokratické hodnoty s dôrazom na vytváranie inkluzívneho a podnetného prostredia,
- prezentuje vlastné stanoviská, uplatňuje humánny a etický prístup,
- má schopnosť plánovať svoje vlastné vzdelávanie a schopnosť sebahodnotenia so zreteľom na svoje profesijné kompetencie.

#### **Stručná osnova predmetu:**

Príprava študenta na pedagogickú prax – skompletizovať si potrebnú dokumentáciu k praxi: pozorovacie hárky, vypracovať konkrétny plán pedagogickej praxe, výber a príprava edukačných činností potrebných na mikrovýstup. Pozorovacia činnosť v školských zariadeniach MŠ, ŠKD. Absolvovanie praxe v príslušných školských zariadeniach v stanovenom termíne praxe, realizácia úloh a činností, ktoré z praxe vyplývajú, preukázanie spôsobilostí študenta. Sledovanie a zaznamenávanie jednotlivých pedagogických činností učiteľa, dieťaťa (identifikácia cieľov edukácie, stratégií, metód, foriem a prostriedkov učebných a voľnočasových aktivít, zhodnotenie priebehu a výsledkov edukácie) do pozorovacích protokolov. Vyhodnotenie výsledkov pozorovania a porovnávanie získaných údajov. Plánovanie a realizácia pripravených činností (študent si pripraví 4 činností pre svoj mikrovýstup: dve pre deti v MŠ a dve pre deti v ŠKD), schopnosť organizovať činnosť detí. Vypracovať sebahodnotenie vlastného výstupu. Pozorovať a zhodnotiť komunikačný prejav svojich kolegov počas realizácie vlastných mikrovýstupov. Realizácia asistentskej pomoci. Schopnosť študenta uplatňovať získané zručnosti v edukačnom procese (pri hrách, hygienických návykoch, sebaobslužných prácach, striedaní organizačných foriem, stolovaní). Aktívne zapojenie sa študenta do rozprávania a čítania rozprávok, do hier a realizovanie rytmického rozcvičovania. Charakteristika školského zariadenia a oboznámenie sa s pedagogickou dokumentáciou MŠ a ŠKD: umiestnenie a materiálne vybavenie, sociálne vzťahy a klíma v triede MŠ, v oddelení ŠKD. Oboznámenie sa s odbornou pedagogickou, psychologickou a didaktickou literatúrou, školskou a triednou dokumentáciou a plánovanými akciami pre rodičov.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- BEDNÁŘOVÁ, J., ŠMARDOVÁ, V. Diagnostika dítěte předškolního věku. Brno: Computer Press, 2007.
- DOLEŽALOVÁ, E. Hry v přírodě. Praha: Mladá fronta, 2004.
- DOUŠKOVÁ, A., PORUBSKÝ, Š. Vedenie študentov na odbornej učiteľskej praxi. Banská Bystrica: PF UMB, 2006.
- KRAJČIRÍKOVÁ, Ľ. Didaktika výchovných činností v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. Ružomberok: Verbum, 2012.
- Metodika predprimárneho vzdelávania. Expresprint s.r.o., Partizánske 2011.
- PÁVKOVÁ, J., HÁJEK, B. A KOL. Pedagogika voľného času. Praha: Portál, 2002.
- SKALKOVÁ, J. Obecní didaktika. Praha: Grada, 2007.
- VÁGNEROVÁ, M.. Vývojová psychologie. Praha: Karolinum, 2012.
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Bratislava: RAABE, 2016.
- MASTIŠOVÁ, J., KUBÍKOVÁ, Z.: Predškolské obdobie a rozvoj gramotnosti = The pre-school and literacy development. In: Európska spoločnosť a jej kultúra :Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie. - 1. vyd. - Warszawa : Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego, 2016. - ISBN 978-83-87897-16-1. - S. 297-311

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

Po absolvovaní predmetu by mal študent poznať a rozumieť problematike edukačnej činnosti v MŠ a ŠKD a teoretické a metodické poznatky a spôsobilosti potrebné pri práci s deťmi v MŠ a v ŠKD. Identifikovať, porovnávať a analyzovať osobitosti edukačného procesu a aplikovať nadobudnuté teoretické poznatky potrebné pri analýze pozorovaných pedagogických javov a situácií. Je oboznámený s edukačnou činnosťou učiteľa a vychovávateľa v jednotlivých školských zariadeniach, nadobúda schopnosť rozvíjať a formovať základné profesionálne spôsobilosti a návyky na projektovanie riadenia edukačného procesu, zaznamenávať vybrané javy a činnosti do vopred pripravených protokolov, spracovať a vyhodnotiť výsledky pozorovania a vedieť porovnávať získané údaje v školských zariadeniach MŠ, ŠKD.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 192

A	B	C	D	E	FX
65.1	25.52	4.17	1.56	1.04	2.6

**Vyučujúci:** PaedDr. Jana Mastišová, PhD., Mgr. Ivana Prachárová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 11.07.2023

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep- BE119A/22	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická prax 2
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 12s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	<b>Pracovná záťaž:</b> 125 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou zvládnutia predmetu je absolvovanie samostatných výstupov študentov, ktorých cieľom je formovať vlastné pedagogické spôsobilosti učiteľa MŠ a vychovávateľa v ŠKD. Študent musí preukázať tieto spôsobilosti: plánovať edukačné činnosti, vhodne využívať výchovno-vzdelávacie prostriedky, organizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť a evalvovať vlastné výstupy a výstupy ostatných študentov. Študenta hodnotí cvičný učiteľ a vychovávateľ – 50 bodov. Vypracovať štyri projekty vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti – 20 bodov. Vypracovať 5 protokolov z hospitačnej činnosti – 10 bodov. Charakterizovať jedno vybrané dieťa (žiaka) – 10 bodov. Spracovať charakteristiku školského zariadenia – 5 bodov. Správne vyplniť rozvrh týždennej činnosti v ŠKD a v MŠ 5 bodov. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľ predmetu: Premyslene a efektívne plánovať, realizovať a hodnotiť edukačné procesy (situácie učenia a učenia sa detí). Analyzovať, zdôvodňovať a hodnotiť vlastné praktické skúsenosti vo vzťahu k poznatkom a vedomostiam, ktoré študent nadobudol v teoretickej príprave počas štúdia. Vytvárať vlastné scenáre edukačných činností v MŠ a v ŠKD s prepojením na objektívne teoretické poznanie, ktoré študent získal vo vyučovaní psychologických a pedagogicko-didaktických disciplín. Teoreticky reflektovať vlastné praktické skúsenosti, analyzovať, zdôvodňovať a hodnotiť vlastné edukačné činnosti v príslušných školských zariadeniach. Po oboznámení sa s edukačnou činnosťou učiteľa v školských zariadeniach (MŠ, ŠKD), predmet u študenta posilňuje samostatnosť, angažovanosť a zodpovednosť pri nadobúdaní kompetencií učiteľa MŠ a vychovávateľa ŠKD. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:	

- vie formovať vlastnú riadiacu činnosť v edukačnom procese a využívať spektrum výchovno-vzdelávacích stratégií rozvíjajúce kompetencie detí,
- je schopný rozvíjať v edukačnom procese demokratické hodnoty s dôrazom na vytváranie inkluzívneho a podnetného prostredia,
- prezentuje vlastné stanoviská, uplatňuje humánny a etický prístup,
- má schopnosť plánovať svoje vlastné vzdelávanie a schopnosť sebahodnotenia so zreteľom na svoje profesijné kompetencie.

### **Stručná osnova predmetu:**

Vedieť uplatňovať vedomosti z rôznych teórií, didaktických odborov, metodík, koncepcií, edukačných programov na prípravu a realizáciu hodnotných edukačných činností. Schopnosť organizovať výchovnú a vzdelávaciu činnosť, plánovať a vyberať primerané ciele, obsah, metódy, formy a stratégie edukácie, ktoré sú zamerané na edukačné potreby detí. Rozvíjať vlastné osobnostné predpoklady (úprimnosť, akceptácia, empatia, citlivosť, autenticnosť, ústretovosť a láska k deťom, invencia, zodpovednosť, trpezlivosť, aktivita, tvorivosť, sebaovládanie a ďalšie). Rozvíjať schopnosť študentov sformulovať primerané kritériá posudzovania a hodnotenia edukačných výsledkov detí. Orientovať sa v záväzných pedagogických dokumentoch, pochopiť ich význam v rámci projektovania edukačnej činnosti. Premyslene a efektívne plánovať, realizovať a hodnotiť edukačné činnosti (situácie učenia a učenia sa detí). Analyzovať, zdôvodňovať a hodnotiť vlastné praktické skúsenosti vo vzťahu k poznatkom a vedomostiam študenta. Rozvíjať spôsobilosť pozorovať, identifikovať, a zaznamenávať pozorované javy do pozorovacích protokolov. Vedieť vytvárať vlastné písomné projekty vzdelávacej a výchovnej činnosti. Činnosti študentov počas pedagogickej praxe – pozorovacia činnosť študenta prebiehajúca v čase, keď študent nie je zapojený do priamej edukačnej činnosti, zameraná na konkrétny cieľ a konkrétne úlohy, priama učebná činnosť (príprava didaktického materiálu, materiálno-priestorových podmienok, príprava materiálu pre individuálnu prácu s deťmi – pracovné listy, materiál a pomôcky pre záujmové a didaktické hry a činnosti detí. Analyzovať a hodnotiť vlastný výstup, na základe postrehov cvičného učiteľa, vychovávateľa a postrehov študentov spracovať sebareflexiu. Schopnosť charakterizovať vybrané dieťa (vývinové, osobnostné schopnosti, záujmy, potreby, preferované spôsoby učenia, školská úspešnosť, sociálne zázemie, sociabilita, komunikácia, špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby). Charakteristika školského zariadenia MŠ a ŠKD (umiestnenie a materiálne vybavenie, sociálne vzťahy a klíma v triede MŠ, v oddelení ŠKD).

### **Odporúčaná literatúra:**

HOFBAUER, B. Děti, mládež a volný čas. Praha: Portál, 2004.  
 JAKABOVÁ, T. Veselo je v školskom klube. Aitec, Bratislava 2012.  
 KOPINOVÁ, L. A KOL. Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku pre stredné pedagogické školy, pedagogické a sociálne akadémie, pedagogické a kultúre akadémie. 1. časť. Bratislava: SPN, 2004.  
 LIPNICKÁ, M. Počiatkové čítanie a písanie detí predškolského veku. Prešov: Rokus, 2009.  
 LIPNICKÁ, M., JAREŠOVÁ, A. Teoretické základy predškolskej pedagogiky. Banská Bystrica: UMB, 2007.  
 PODHÁJECKÁ, M., GUZIOVÁ, K. Kompetencie v predškolskej edukácii. Prešov: Prešovská univerzita, 2012.  
 Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Bratislava: RAABE, 2016.

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

Študent premyslene a efektívne vie plánovať, realizovať a hodnotiť edukačné procesy (situácie učenia a učenia sa detí). Analyzovať, zdôvodňovať a hodnotiť vlastné praktické skúsenosti vo vzťahu k poznatkom a vedomostiam, ktoré študent nadobudol v teoretickej príprave počas štúdia. Vie vytvárať vlastné scenáre edukačných činností v MŠ a v ŠKD s prepojením na objektívne teoretické poznanie, ktoré získal vo vyučovaní psychologických a pedagogicko-didaktických disciplín. Zároveň je študent schopný teoreticky reflektovať vlastné praktické skúsenosti, analyzovať, zdôvodňovať a hodnotiť vlastné edukačné činnosti v príslušných školských zariadeniach. Po oboznámení sa s edukačnou činnosťou učiteľa v školských zariadeniach (MŠ, ŠKD), predmet u študenta posilňuje samostatnosť, angažovanosť a zodpovednosť pri nadobúdaní kompetencií učiteľa MŠ a vychovávateľa ŠKD.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 162

A	B	C	D	E	FX
56.17	32.1	9.88	0.62	0.62	0.62

**Vyučujúci:** PaedDr. Jana Mastišová, PhD., Mgr. Ivana Prachárová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 01.07.2023

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep- BE100B/22	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogický výskum v predprimárnom vzdelávaní
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s / 4s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Študent bude hodnotený priebežne formou vypracovania semestrálnej práce a písomnej skúšky v priebehu semestra (max. 50 bodov) a záverečnou prezentáciou vypracovaného projektu (max. 50 bodov). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <b>Cieľ predmetu:</b> Po absolvovaní predmetu by mal študent rozumieť základným teoretickým východiskám metodológie výskumu, rozumieť rozdielom medzi kvalitatívnym a kvantitatívnym výskumom. Mal by rozumieť základným pojmom súvisiacim s metódami empirického výskumu a aplikovať teoretické vedomosti v praxi, vedieť písať vedecký text. Získaním adekvátnych kompetencií a zručností by mal byť spôsobilý samostatne a zodpovedne navrhovať, projektovať, organizovať, realizovať, kriticky analyzovať a hodnotiť realizáciu výskumu v praxi a to predovšetkým kvalitatívneho v edukačnom procese v predprimárnom vzdelávaní a rovnako v mimoškolskej edukácii detí mladšieho školského veku. <b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - je schopný narábať s teoretickým zázemím oblasti pedagogického výskumu, prioritne v realizácii kvalitatívneho výskumu, - ovláda aktuálne teoretické východiská metodológie výskumu v kontexte predškolskej a mimoškolskej edukácie, - ovláda metodológiu realizácie výskumu v materskej škole a v mimoškolskej edukácii, pozná základné metódy a techniky, ktoré je možné výskumne použiť v praxi a vie zdôvodniť ich výber,	



- je spôsobilý písať vedecký text a analyzovať a interpretovať údaje získané z výskumu v teréne v kontexte kvalitatívneho výskumu.

**Stručná osnova predmetu:**

Základy vedeckého poznávania. Veda, výskum, epistemológia, metodológia, metóda, znaky vedeckej práce. Etapy práce vo výskume. Znaky vedeckého výskumu. Informačná príprava – vedecký jazyk, informačné zdroje, typy vedeckých publikácií, primárne a sekundárne zdroje, vyhľadávanie literatúry, databázy. Výskumné stratégie (kvantitatívny a kvalitatívny výskum, základné pravidlá a všeobecný algoritmus riešenia výskumného problému, metóda, metodika, prostriedok, nástroj, výskumná vzorka). Výstavba vedeckého textu (základné časti textu – úvod, jadro, záver, abstrakt, erráta, diskusia a interpretácia). Výstavba vedeckého textu (kapitola, odsek, obsah, zoznam bibliografických odkazov). Etika vo výskume a v citovaní (informovaný súhlas, doslovný citát, parafráza, výťah, plagiátorstvo, technika citovania a odkazovania – norma APA, Chicago, ISO 690). Formálna úprava vedeckého textu (grafická úprava – riadkovanie, veľkosť písma, odseky, štýly nadpisov, okraje, číslovanie). Argumentácia vo vedeckom písaní (Toulminov model, Horecký, Slančanová)

Výskumný problém, výskumná téma, hypotézy, premenné. Validita a reliabilita výskumných nástrojov. Chyby objavujúce sa vo výskume– chyby ekologizmu, individualizmu a redukcionizmu.

**Odporúčaná literatúra:**

JABLONSKÝ, T. Vedecký výskum v pedagogike. In: Úvod do pedagogiky. Trnava: TU, 2007.

JUSZCZYK, S. Kvalitatívne výskumy v sociálnych vedách. Metodologické reflexie.

Ružomberok: VERBUM, 2012. 195 s. ISBN 978-80-8084-923-8.

JUSZCZYK, S. Metodológia empirických výskumov v spoločenských vedách.

Bratislava: Iris, 2003. 137 s. ISBN 8089018130.

STAROŇOVÁ, K. Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Martin:

Osveta, 2011. 247 s. ISBN 978-80-8063-359-2.

JUSZCZYK, S. Badania jakościowe w naukach społecznych : szkice metodologiczne.

Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2013. 246 s. ISBN 978-83-226-2177-6.

BENČO, J. Metodológia vedeckého výskumu. Bratislava: IRIS, 2001. 194 s. ISBN 80-89018-27-0.

GAVORA, P. Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: UK, 2001. 236 s. ISBN 8022316288.

GAVORA, P. a kol. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online].

Bratislava: Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na internete: <http://www.emetodologia.fedu.uniba.sk/>. ISBN 978-80-223-2951-4.

GAVORA, P. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: UK, 2007. 229 s. ISBN 9788022323178.

CHRÁSKA, M. Metody pedagogického výzkumu. Praha: Grada, 2007. 265 s. ISBN 9788024713694.

ŠVAŘÍČEK, R. Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách. Praha: Portál, 2007. 377 s. ISBN 9788073673130.

Smernica dekana o ukončení štúdia – aktuálna smernica dostupná na stránke fakulty.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 24					
A	B	C	D	E	FX
4.17	8.33	8.33	25.0	41.67	12.5
<b>Vyučujúci:</b> PaedDr. Mária Karasová, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 11.07.2023					
<b>Schválil:</b> osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-BE106A/22	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogika voľného času
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s / 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	<b>Pracovná záťaž:</b> 150 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra bude na cvičeniach jedna písomná preverka z vedomostí v oblasti problematiky pedagogiky voľného času, za ktorú je možné získať maximálne 20 bodov. Pre účasť na skúške je potrebné projekt vzdelávacieho programu pre prácu školského klubu alebo iného mimoškolského zariadenia. Za projekt je možné získať maximálne 20 bodov. Na záverečnej písomnej skúške môže študent získať max. 60 bodov. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaných z preverky, predloženého projektu a záverečnej písomnej skúšky. Projekt musí byť predložený pred záverečnou písomnou skúškou. Na záverečnej písomnej skúške môže študent získať max. 60 bodov Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu by mal študent poznať a chápať teoretické východiská pedagogiky voľného času, rozumieť postupom v mimoškolských činnostiach (od plánovania až po realizáciu), byť zorientovaný v histórii trávenia voľného času u nás a vo svete. Študent je schopný získať teoretické poznatky aplikovať v praxi. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - študent je schopný narábať s historickým kontextom a teoretickou základňou z oblasti pedagogiky voľného času, - vie formovať vlastnú riadiacu činnosť v edukačnom procese a využívať spektrum výchovno-vzdelávacích stratégií rozvíjajúce kompetencie detí, - je schopný rozvíjať v edukačnom procese demokratické hodnoty s dôrazom na vytváranie inkluzívneho a podnetného prostredia, - prezentuje vlastné stanoviská, uplatňuje humánny a etický prístup,	

- má schopnosť plánovať svoje vlastné vzdelávanie a schopnosť sebahodnotenia so zreteľom na svoje profesijné kompetencie.

### **Stručná osnova predmetu:**

Voľný čas ako výzva pre súčasnú spoločnosť, súčasť života a jeho historické korene. Inštitúcie pre výchovu vo voľnom čase a mimo vyučovania. Výchova vo voľnom čase. Osobnosť pedagóga voľného času a jeho úlohy. Výchovné a záujmové činnosti vo výchove mimo vyučovania. Organizácie a združenia detí a mládeže pre realizáciu voľnočasových aktivít. Hnutie kresťanských spoločenstiev detí – eRko. Činnosť reholí, cirkevných združení v oblasti mimoškolskej výchovy. Informačné a komunikačné technológie vo výchove mimo vyučovania. Nové prístupy v pedagogike voľného času. Výchova mimo vyučovania a jej zložky, ciele a úlohy. Výchovné princípy využívania voľného času. Záujmy a záujmová činnosť vo výchove vo voľnom čase. Výchova mimo vyučovania v školskom klube. Odpočinkové a rekreačné činnosti v dobe mimo vyučovania. Príprava na vyučovanie vo výchove mimo vyučovania. Aktivizujúce metódy, formy a prostriedky výchovy vo voľnom čase. Pohybové a telovýchovné aktivity, výtvarné a pracovné činnosti vo voľnom čase. Literárno-dramatické činnosti, hudba a tanec, vychádzky, výlety a exkurzie vo výchove mimo vyučovania. Pedagogická diagnostika a projektovanie výchovy vo voľnom čase. Právne a bezpečnostné predpisy pri realizácii výchovy mimo vyučovania. Audiovizuálna a výpočtová technika vo výchove mimo vyučovania: pedagogický význam, metódy, formy využitia, podmienky pre prácu s počítačom vo výchove mimo vyučovania.

### **Odporúčaná literatúra:**

KOSTELANSKÝ, A. Pedagogika voľného času – súčasnosť a perspektívy. Ružomberok: VERBUM, 2013. 140 s. ISBN 978-80-561-0100-1.

KOSTELANSKÝ, A. Voľný čas a mimoškolské činnosti žiakov v primárnom vzdelávaní. Ružomberok: VERBUM, 2013. 123 s. ISBN 978-80-561-0098-1.

KRATOCHVÍLOVÁ, E. Pedagogika voľného času: výchova v čase mimo vyučovania v pedagogickej teórii a v praxi. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2010. 356 s. ISBN 978-80-8082-330-6.

HOFBAUER, B. Děti, mládež a volný čas. Praha: Portál, 2004. 173 s. ISBN 80-7178-927-5.

HÁJEK, B. A KOL. Jak vytvořit vzdělávací program pro školní družiny. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-233-1.

HÁJEK, B., PÁVKOVÁ, J. A KOL. Školní družina. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-268-3.

CHANASOVÁ, Z.: Význam literárnych a dramatizačných metód vo výchove k cnostiam. Ružomberok: VERBUM - vydavateľstvo KU, 2018. – 78 s. – ISBN 978-80-561-0579-5.

ZASTKOVÁ, Z. Deskripcia vybraných metód kooperatívneho učenia a ich didaktické využitie u žiakov mladšieho školského veku. In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae. Ružomberok: VERBUM. ISSN 1336-2232. Roč. 18, č. 5 (2019), s. 169-182

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

### **Poznámky:**

### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 197

A	B	C	D	E	FX
14.21	21.32	22.34	17.77	20.3	4.06

**Vyučujúci:** PaedDr. Zdenka Zastková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 11.07.2023

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep- BE110B/22	<b>Názov predmetu:</b> Plošné a priestorové výtvarné médiá
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s / 4s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 6.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Pre absolvovanie predmetu je potrebné odovzdať vypracované portfólio, ktoré pozostáva z kolekcie najlepších prác, tvorených počas realizácie cvičení. Kolekciu budú tvoriť práce realizované výtvarnými technikami suchej a mokrej stopy, materiálové techniky a kombinácie techník v ploche a priestore. Maximálny počet získaných bodov je 80. Súčasťou hodnotenia je aj prezentácia výtvarného projektu zameraného na uplatnenie plošných výtvarných techník v predškolskej a voľnočasovej edukácii v počte získaných bodov max. 20. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je nadobudnúť základné teoretické poznatky a praktické zručnosti v problematike plošných a priestorových výtvarných techník spolu s ich uplatnením v predprimárnom a voľnočasovom vzdelávaní. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - disponuje základnými poznatkami o plošných a priestorových výtvarných médiách - má teoretické vedomosti praktické skúsenosti s aplikáciou plošných a priestorových výtvarných techník v tvorivých aktivitách predprimárnom a voľnočasovom vzdelávaní - pozná kompozičné princípy a perspektívne zákonitosti v zobrazovaní skutočnosti so zreteľom na prírodu a prírodniny a základné princípy figurálnej kompozície - má zvládnuté kresliarske, maliarske, modelárske sochárske techniky pri zaznamenávaní reality, jej vizuálne prepracovanie študijnou formou (štúdia, štylizácia, abstrakcia), hľadanie výrazu v rôznych kresliarskych, maliarskych, modelárskych a sochárskych technikách	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

Techniky kresby (kresba suchou stopou, kresba mokrou stopou, štúdium prírodných foriem, kresba obrysovou líniou, lavírovaná kresba, kolorovaná kresba. Štylizácia, zjednodušovanie, odklon od reality v kresbe, rytmus v kresbe. Maliarske techniky (malba akvarelová, temperová, akrylová). Alternatívne prístupy v malbe (malba farebných plôch, gestická resp. akčná malba). Grafické techniky. Materiálové plošné techniky, kombinácie výtvarných techník. Monumentálne plošné výtvarné techniky (vitráž, mozaika, sgrafito). Modelovanie. Tvorba plastiky, reliéfu, basreliéfu, vypuklého, nízkeho reliéfu. Odlievanie, brúsenie, rezanie v priestorových technikách. Konštruovanie. Materiálové priestorové techniky (tvorba skulptúry z dreva, kameňa, kovu, drôtu, tvorba objektu z papiera resp. kartónu). Objektové umenie – Ready made. Netradičné techniky v priestorovej tvorbe (asambláž, akumulácia, paketáž). Inšpiračné podnety v umeleckých prúdoch druhej polovice 20. storočia (land-art, body art, objektové umenie, performancia, happening, pohybová resp. dramatizačná interpretácia sochárskeho diela).

#### **Odporúčaná literatúra:**

- MOORE, H. Plastiky a myšlenky kolem nich. Praha: Odeon, 1985.
- PARRAMÓN, J. Jak malovat akvarel. Praha: Sojka a Vašut, 1995. ISBN 80-7180-027-9.
- PARRAMÓN, J. Světlo a stín : Světlo a stín v historii malířství. Fyzikální a psychologické vlastnosti světla. Obecné zásady. Perspektiva. Praha: Sojka a Vašut, 1995. ISBN 80-7180-044-9.
- PETRŽELA, Z. Nové nápady pro starý papír. Praha. Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-478-6.
- ROESELVÁ, V.: Proudny ve výtvarné výchově. Praha: Sarah, 2000. ISBN 8090226736
- ROESELVÁ, V.: Techniky ve výtvarné výchově. Praha: Sarah, 1996. ISBN 80-902267-1-X
- ROYT, J. Slovník symbolů. Praha: Mladá fronta, 1998.
- RUSINOVÁ, Z. Vladimír Kompanek, Sochy, Kresby. Bratislava: SNG, 1993. ISBN 80-85188-38-4.
- SLOUKA, J. a kol. Kámen : od horniny k soše. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1258-1.
- ŠUPŠAKOVÁ, B. Detský výtvarný prejav : od čmáraníc k obrazom a ich významom. Bratislava : Dolis, 2013. ISBN 978-80-970419-1-5.
- ŠUPŠAKOVÁ, B. Detský výtvarný prejav. Bratislava : Digit, 2000. ISBN 80-968441-0-5.
- TOMAN, R. a kol. Románské umění : architektura - sochařství – malířství. Praha. Slovart. ISBN 80-7209-765-2.
- VONDROVÁ, P. Výtvarné techniky pro děti. Praha. Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-329-1.
- ZHOŘ, I., UŽDIL, J. Pomocná kniha pre učiteľov kreslenia. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1959.
- VARGOVÁ, M. - ZENTKO, J. 2021. Uplatnenie hier s prírodným materiálom vo výtvarno-technických činnostiach v materskej škole. In: QUAERE 2021: recenzovaný zborník príspevků interdisciplinární mezinárodní vědecké konference doktorandů a odborných asistentů, Roč. 10. – Hradec Králové: Magnanimitas akademické sdružení, 2020. – ISBN 978-80-87952-34-4, s. 515-522
- ZENTKO, J. Využitie expresivity pri spoznávaní pamätihodností Slovenska u detí v predprimárnom vzdelávaní. In: Expresivita vo výchove 2./ Valachová, D.; Oriščiková, H.; Kováčová, B.; Uhel, J.; Bergerová, X. – 1. vyd. – Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2018. – ISBN 978-80-557-1506-3, s. 88-95
- UHRINOVÁ, M., ZENTKO, J.: Fotografia ako dôležitý prvok spoznávania kultúry. In: Jerzy Piwowarski: Edukacja plasyczna VIII. Fotografia. Czestochowa : Akademia im. Jana Długosza, 2013, s. 9-14. ISBN 978-83-7455-330-8. ISSN 1896-7736.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 12					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> PaedDr. Jozef Zentko, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 11.07.2023					
<b>Schválil:</b> osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.					



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-BE101A/22	<b>Názov predmetu:</b> Predprimárne vzdelávanie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s / 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	<b>Pracovná záťaž:</b> 150 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta prostredníctvom realizácie teoretických a praktických činností počas semestrálnej výučby predmetu. Študent bude hodnotený priebežne, kde si prečíta dve diela: Informatórium školy materskej a Emil alebo o výchove (max. 20 bodov), formou vypracovania čiastkových úloh počas semestra (max. 30 bodov) a záverečným písomným preverením vedomostí (max. 50 bodov). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu by mal študent vedieť aplikovať teoretické východiská predprimárnej výchovy a predprimárneho vzdelávania, rozumieť didaktickým postupom učenia v materskej škole (od plánovania až po didaktickú analýzu učenia), byť zorientovaný v histórii učenia v predprimárnych zariadeniach u nás a vo svete. Študent je schopný získať teoretické poznatky predprimárnej pedagogiky aplikovať v pedagogickej praxi materskej školy. Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- študent je schopný narábať s historickým kontextom a teoretickou základňou z oblasti predprimárnej pedagogiky,</li> <li>- vie formovať vlastnú riadiacu činnosť v edukačnom procese a využívať spektrum výchovno-vzdelávacích stratégií rozvíjajúce kompetencie detí,</li> <li>- je schopný rozvíjať v edukačnom procese demokratické hodnoty s dôrazom na vytváranie inkluzívneho a podnetného prostredia,</li> <li>- prezentuje vlastné stanoviská, uplatňuje humánny a etický prístup,</li> <li>- má schopnosť plánovať svoje vlastné vzdelávanie a schopnosť sebahodnotenia so zreteľom na svoje profesijné kompetencie.</li> </ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

Základné pojmy v predprimárnej pedagogike a význam štúdia dejín predprimárnej pedagogiky. Výchova detí predškolského veku po stredovek. Vznik predprimárnej pedagogiky. Významné pedagogické osobnosti súvisiace s predškolskou pedagogikou v Európe, na Slovensku. Vznik inštitucionálnej predškolskej výchovy v Európe a na Slovensku v 19. storočí. Vývoj predškolskej výchovy a pedagogiky v 20. storočí. Východiskové dokumenty predprimárneho vzdelávania a ich zmeny po súčasné obdobie. Legislatíva – školské zákony. Vývoj obsahu predškolskej výchovy – základné kurikulá (1945 – po súčasnosť). Základné didaktické pojmy. Kurikulum. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Príprava učiteľa na edukačný proces v materskej škole. Metódy výchovy a vzdelávania detí predškolského veku. Hra – jej význam vo výchove a vzdelávaní detí. Organizačné formy denného poriadku v MŠ. Pedagogicko-psychologické aspekty usporiadania života detí v materskej škole. Učebné pomôcky a didaktická technika. Kompetencie učiteľa materskej školy – vymedzenie pojmu. Druhy a obsahy kompetencií. Sebahodnotenie, sebareflexia vo výchovno-vzdelávacej práci učiteľa. Pedagogická dokumentácia a školská legislatíva, projektovania edukačnej činnosti. Pedagogická diagnostika dieťaťa a jej záznam.

### Odporúčaná literatúra:

- HUĽOVÁ, Z., VETRÁKOVÁ. Adaptačný program. Žilina: IPV, 2015. ISBN 978-80-972266-2-6.
- KARBOWNICZEK, J., VARGOVÁ, M. Predprimárne vzdelávanie včera a dnes. Ružomberok: Verbum, 2011.
- KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. a kol. Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 2010. ISBN 9788073678289.
- KOSOVÁ, B., KASÁČOVÁ, B. Základné pojmy a vzťahy v edukácií. Banská Bystrica: PF UMB, 2009. ISBN 978-80-8083-525-5.
- PODHÁJECKÁ, M., GUZIOVÁ, K. Kompetencie v predškolskej edukácií. Prešov: Prešovská univerzita, 2012. ISBN 9788055505923.
- SYSLOVÁ, Z. a kol. Didaktika mateřské školy. Wolters Kluwer ČR, 2019. ISBN 9788075982766
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Bratislava: RAABE, 2016. ISBN 859-56-3700-101-5.
- TRUBÍNIOVÁ, V. Dejiny predškolskej pedagogiky. 1. diel. Ružomberok: PF KU, 2007. ISBN 978-80-8084-165-2.
- TRUBÍNIOVÁ, V. Dejiny predškolskej pedagogiky. 2. diel. Ružomberok: PF KU, 2009. ISBN 978-80-8084-496-7.
- VARGOVÁ, M., KLIM-KLIMASZEWSKÁ, A. Through the Diversity of Children's Game to the Subsequent Learning. In: The New Educational Review. ISSN 1732-6729. Roč. 65, č. 3 (2021), s. 165-177.

### Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

### Poznámky:

### Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 92

A	B	C	D	E	FX
11.96	16.3	25.0	21.74	10.87	14.13

**Vyučujúci:** PaedDr. Mária Vargová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 11.07.2023

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep- BE108B/22	<b>Názov predmetu:</b> Prosociálna výchova
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s / 4s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	<b>Pracovná záťaž:</b> 100 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 6.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra študent preukazuje teoretické vedomosti o prosociálnom správaní, predovšetkým priamym uplatnením, v rámci zadaných úloh a cvičení. V interaktívnom dvanásť hodinovom tréningu má možnosť získať nielen nové, ale upevňovať už získané sociálno-emočné zručnosti, ktoré potrebuje k svojej didaktickej praxi. Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z praktických zručností (100 %). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je osvojiť si základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti pre zabezpečenie prosociálnej a sociálno - emocionálnej výchovy v materských školách a mimoškolskej činnosti. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): - Študent bude vedieť definovať prosociálne faktory, ktoré vstupujú do interakcií pedagóg – dieťa/žiaka – rodina – a širšia podporná komunita. - Bude ovládať metodiku uceleného konceptu „Bezpečnej školy“. - Bude mať prehľad o všetkých stupňoch a formách prosociálnej výchovy i priamej sociálno-emoционаálnej podpory školskej komunity na princípoch Kids Skills, kooperatívneho riadenia pozitívnej zmeny, multidisciplinarity, systému PBIS a pod.. - Dokáže identifikovať, sebaaprezentovať a podporovať základné a pokročilé self zručnosti, tiež vhodnou formou usmerňovať, či posilňovať celú vzdelávaciu komunitu pri ich celoživotnom nácviku. - Bude schopný flexibilne využívať sociálno-emoционаálne koncepty a premieňať ich na celoživotné kompetencie v celom edukačnom procese, kde priamo pôsobí. - Bude schopný efektívne riešiť problémy a konflikty s prístupom zameraným na riešenie. - Bude spôsobilý navrhnúť, riadiť a evalvovať cieleňý koncept/program well-beingu v materských, základných a stredných školách pri rešpektovaní rozmanitých individualít a ich inakostí.	

- Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe porovnania konkrétneho kompetenčného profilu študenta s profilom praktika. Ako metódy hodnotenia využívame: reflexiu, platné štandardy a priebežné hodnotenie vyučujúcim.

**Stručná osnova predmetu:**

Prosociálne správanie: Úvod do problematiky; Faktory prosociálnej výchovy; Sebaúcta, sebahodnotenie; Komunikácia: Appreciative Inquiry; Jedinečnosť, tvorivosť a iniciatíva; Vyjadrenie a vnímanie citov: empatia, asertivita; Prosociálne vzory: žiadané, reálne a nereálne; Spolupráca, spolutvorba, pozitívne štýly hodnotenia; Sociálno-emočné učenie, zručnosti a výchova v edukačnej praxi: Modul 1 – Čo je to bezpečná škola (well-being)?; Modul 2 – Sebamanažment; Modul 3 – Kids Skills; Modul 4 – Odolnosť; Modul 5 – Vzťahové zručnosti; Modul 5 – Sebahodnotenie; Modul 6 – Inkluzívna legislatíva

**Odporúčaná literatúra:**

ADAMS, Mark, 2016. Coaching Psychology in Schools. New York: Routledge, Taylor & Francis Group. 77 s. ISBN 978-1-138-77601-2.

GERGEN, K. J. 2009. Relational Being. New York: Oxford University Press.

BEDNAŘÍK, Aleš, 2004. Životné zručnosti a ako ich rozvíjať. 1. vyd. Bratislava: Nadácia pre deti Slovenska. 231 s. ISBN 80-969209-5-2.

BRÉDA, Jiří, ČAPEK, Robert, DANDOVÁ, Eva a kol. 2017. Třídní učitel jako kouč. Praha: Raabe s.r.o. 113 s. ISBN 978-80-7496-293-6.

FURMAN, Ben, 2010. Kids 'Skills: Stories of playful and practical solution- finding with children. Bendigo: St. Luke's Innovative Resources. 123 s. ISBN 978-192094543-5.

JABLONSKÝ, T., Podmanický, I., Brestovanský Martin et al. 2014. Prosociálnosť a etická výchova: skúsenosti a perspektívy. - [1. vyd.]. - Trnava : Typi Universitatis Tyrnaviensis, - 300 s. - ISBN 978-80-8082-804-2.

JABLONSKÝ, T. 2008. Rozvíjanie prosociálnosti a kooperácie u detí ako predpoklad budovania pozitívnych medziľudských vzťahov. In: Mládež a hodnoty 2007. Olomouc: CMTF UP, s. 73-79. ISBN 978-80-244-2142-1.

JABLONSKÝ, T. 2001. Analýza fáz výchovného pôsobenia na hodine etickej výchovy. In: ACTA Facultatis Pedagogicae Universitas Tyrnaviensis, séria D – vedy o výchove a vzdelávaní. Trnava: Trnavská univerzita, s. 25-29. ISBN 80-89074-12-X.

JABLONSKY, T., Kolibová D. - Matúšová S. 2012. European Values and Cultural Heritage - a New Challenge for Primary and Secondary School Education. 1st. edition. Debrecen : University of Debrecen, - 221 s. - ISBN 978-963-08-4634-9.

JABLONSKÝ, T.– Matúšová, S. – Kolibová, D. 2012. Učiteľ a európske hodnoty : teoreticko-odborná príručka k poňatiu európskych hodnôt a kultúrneho dedičstva v kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov 1. vyd. - Ružomberok : Verbum – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, - 142 s. - ISBN 978-80-8084-943-6.

OKÁLOVÁ, Oľga, 2021: Bezpečná škola. Inštitút dialogických praxí, Ružomberok.

KRČAHOVÁ, Eva, ŠESTÁKOVÁ, Soňa, 2013. Tvorba individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. 1. vydanie. Bratislava: MPC Bratislava. 44 s. ISBN 978-80-8052-511-8.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 11					
A	B	C	D	E	FX
36.36	36.36	9.09	18.18	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> PhDr. Oľga Okálová, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 11.07.2023					
<b>Schválil:</b> osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-BE114A/22	<b>Názov predmetu:</b> Prírodovedná a spoločenskovedná predprimárna a voľnočasová edukácia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s / 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	<b>Pracovná záťaž:</b> 125 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta prostredníctvom realizácie teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Študent bude hodnotený priebežne formou vypracovania a prezentovania semestrálnej práce v priebehu semestra (max. 30 bodov). Za vytvorenie vlastnej učebnej pomôcky bude môcť získať maximálne 10 bodov. Pre účasť na skúške je potrebné získať z priebežného hodnotenia aspoň 20 bodov. Na záverečnej skúške môže študent získať maximálne 60 bodov. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z priebežného hodnotenia a záverečnej ústnej/písomnej skúšky. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu by mal študent rozumieť základným teoretickým východiskám prírodovedného a spoločenskovedného vzdelávania so zreteľom na predškolskú a voľnočasovú edukáciu detí. Získaním adekvátnych kompetencií a zručností by mal byť spôsobilý samostatne a zodpovedne navrhovať, projektovať, organizovať, realizovať, kriticky analyzovať a hodnotiť inovatívnu implementáciu prírodovedného a spoločenskovedného vzdelávania do edukačného procesu v predprimárnom vzdelávaní a so zreteľom na voľnočasovú edukáciu detí mladšieho školského veku. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - ovláda súčasné základné teoretické východiská prírodovedného a spoločenskovedného vzdelávania v kontexte predškolskej a voľnočasovej edukácie, je schopný narábať s teoretickým zázemím prírodovednej oblasti v podobe rôznych koncepcií, prístupov a metód, - orientuje sa v súčasných kurikulárnych dokumentoch a školskej legislatíve v intenciách prírodovedného a spoločenskovedného vzdelávania v predprimárnej a voľnočasovej edukácii,	

- je spôsobilý samostatne a zodpovedne projektovať, realizovať, analyzovať a hodnotiť didaktické aktivity, ovláda, analyzuje a hodnotí možnosti rozvíjania počiatočnej prírodovednej gramotnosti, kultúrnej gramotnosti, ako aj didaktické stratégie pri ich rozvíjaní v edukácii v príslušných výchovných inštitúciách a vie ich samostatne, inovatívne a zodpovedne aplikovať do edukačného procesu, vie zdôvodniť ich výber a vytvárať tak priestor pre väčšiu zodpovednosť za vlastný proces vzdelávania a plánovaný osobnostný rast.

- vie hodnotiť riešenia metodických, odborných, praktických alebo vedeckých problémov v danej oblasti.

### **Stručná osnova predmetu:**

Prírodovedné a spoločenskovedné vzdelávanie a poznávanie v materských školách a voľnočasových inštitúciách. Kultúrna gramotnosť. Prírodovedná gramotnosť. Konštruktivistický princíp. Projektovanie edukácie v oblasti prírodovedného a spoločenskovedného vzdelávania v intenciách predprimárnej a voľnočasovej edukácii. Aktivizujúce didaktické metódy, súčasné koncepcie vzdelávania. Hra a gamifikácia. Bádateľsky orientované učenie sa. Výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania. Organizačné formy, vychádzky a exkurzie, kultúrne inštitúcie ako priestor edukácie.. Didaktické prostriedky v prírodovednej a spoločenskovednej predškolskej a mimoškolskej edukácii, analýza dostupných učebných materiálov. Kompetencie a sebareflexia učiteľa materskej školy a vychovávateľa so zreteľom na prírodovedné a spoločenskovedné vzdelávanie v intenciách predškolskej a mimoškolskej edukácie. Vybrané metodické, odborné a vedecké problémy v oblasti prírodovedného vzdelávania v intenciách predškolskej a mimoškolskej edukácie.

### **Odporúčaná literatúra:**

UHRINOVÁ, M. Prírodovedné a spoločenskovedné poznávanie detí v kontexte edukácie. 1. vyd. Ružomberok (Slovensko): Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2018. 135 s. ISBN 978-80-561-0592-4

OŽVOLDOVÁ, M. Bádateľská hra už od materskej školy – námety a aktivity. Bratislava: RAABE, 2017, 192 s. ISBN 978-80-8140-253-1.

ROCHOVSKÁ, I., KRUPOVÁ, D. Rozvíjanie prírodovedného vzdelávania detí predškolského veku v kontexte kultúrnej gramotnosti. Ružomberok: VERBUM – vydavateľstvo KU, 2015. ISBN 978-80-561-0254-1.

ROCHOVSKÁ, I. Využívanie bádateľských aktivít v materskej škole. Ružomberok: Verbum, 2011. 72 s. ISBN 978-80-8084-666-4.

ŽOLDOŠOVÁ, K. Človek a príroda. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Bratislava: ŠPÚ, 2016. ISBN 978 – 80 – 8118 – 172 – 6.

VIŠŇOVSKÁ, M. Človek a spoločnosť. Bratislava: ŠPÚ, 2016. ISBN 978-80-8118-172-6

ŽOLDOŠOVÁ, K. Implementácia konštruktivistických princípov prírodovedného vzdelávania do školských vzdelávacích programov MŠ a 1. stupňa ZŠ. Prešov: Rokus, 2011. ISBN 978-80-89510-00-9.

MINÁRECHOVÁ, M. Činnosti so živočíchmi v materskej škole – námety a aktivity. Bratislava: RAABE, 2015, 112 s. ISBN 978-80-8140-213-5.

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

### **Poznámky:**



<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 185					
A	B	C	D	E	FX
36.22	30.27	16.22	9.19	5.95	2.16
<b>Vyučujúci:</b> PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD., Mgr. Ivana Prachárová, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 11.07.2023					
<b>Schválil:</b> osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-BE124B/22	<b>Názov predmetu:</b> Prírodovedné pokusy a bádateľské aktivity
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s / 4s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 8.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta prostredníctvom realizácie praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Priebežné hodnotenie počas semestra: (1) Študent preukazuje praktické zručnosti v laboratóriu prípadne v teréne z oblastí tvorivého poznávania živej a neživej prírody s využívaním pokusov a experimentov, môže získať max. 40 bodov; (2) Študent vypracuje v elektronickej forme a obháji semestrálnu prácu navrhnutých bádateľských aktivít pre vybrané prírodovedné témy, môže získať max. 60 bodov. Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z priebežného hodnotenia praktických zručností (40 %) a semestrálnej práce (60 %). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické východiska výskumne ladenej koncepcie prírodovedného vzdelávania a získať zručnosti pri aplikovaní vhodných didaktických stratégií prírodovedného vzdelávania v predškolských výchovných zariadeniach a v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - disponuje základnými prírodovednými poznatkami a zručnosťami, - pozná a chápe koncept výskumne ladenej koncepcie prírodovedného vzdelávania, - dokáže samostatne a kvalifikovane používať tvorivé metódy, nástroje, prístroje a materiály na realizovanie pokusov a experimentov vo vybraných prírodovedných témach, - kriticky vyhodnocuje, integruje a aplikuje vhodné možnosti využitia bádateľských a aktivizujúcich metód so zreteľom na prírodovedné vzdelávanie v predškolských výchovných zariadeniach a v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

Výskumne ladená koncepcia v prírodovednom vzdelávaní, jej princípy. Spoznávanie prírody aktivizujúcimi a bádateľskými metódami. Realizácia pokusov a experimentov v laboratórnych podmienkach na vybrané prírodovedné témy: objem, hmotnosť, sila, energia, vlastnosti látok. Realizácia pokusov a experimentov v laboratórnych podmienkach na vybrané prírodovedné témy: voda, vzduch, pôda. Realizácia pokusov a experimentov v teréne - prírode. Možnosti autentického zisťovania antropometrických ukazovateľov ľudského tela. Aktívna práca s informačnými zdrojmi (texty, internet, videá, a. i.) pri navrhovaní a realizovaní tvorivých prírodovedných pokusov.

**Odporúčaná literatúra:**

HELD, L., ŽOLDOŠOVÁ, K., OROLÍNOVÁ, M., JURICOVÁ, I., KOTULÁKOVÁ, K. 2011. Výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania (IBSE v slovenskom kontexte). Trnava: Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity, 2011. 138 s., ISBN 978-80-8082-486-0.

LORBEER, G. C., NELSONOVÁ, L. W. 1998. Biologické pokusy pro deti. Praha: Portál, 1998. 200 s. ISBN 80-7178-165-7.

MELICHERČÍKOVÁ, D., MELICHERČÍK, M., ROCHOVSKÁ, I. 2012. Zaujímavosti zo živej a neživej prírody. Ružomberok: Verbum, 2012. 232 s. ISBN 978-80-8084-927-6.

SANDANUSOVÁ, A. 2011. Indoor experimenty – biológia. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, Fakulta prírodných vied, 2011. 47 s., ISBN 978-80-8094-904-4.

ŽOLDOŠOVÁ, K. 2004. Prírodovedné vzdelávanie v teréne. Trnava: Trnavská univerzita, 2004. 102 s. ISBN 80-89074-81-2.

UHRINOVÁ, M. 2011. Vybrané didaktické aspekty prírodovedného vzdelávania v materskej škole. Ružomberok: Verbum, 2011. 97 s. ISBN 978-80-8084-786-9.

UHRINOVÁ, M., PRACHÁROVÁ, I. 2020. Zážitkové učenie ako významný determinant rozvoja prírodovednej gramotnosti. Ružomberok: Verbum, 2020. 150 s. ISBN 978-80-561-0780-5.

Moje malé pokusy Montessori vo voľnom čase / aktivity zostavili Coline Creton a Rémy Leglise ; z francúzskeho vydania "Mes petites Experiences Montessori pour les vacances" ... preklad Jitka Madarásová, Bratislava: Svojtka & Co., 2019, 71 s., ISBN 978-80-567-0448-6.

ŠIRCOVÁ, I. 2007. S deťmi v prírode: Zážitková výchova po celý rok. Praha: Portál, 2007. 159 s. ISBN 978-80-7367-201-0.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenský jazyk.

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Ing. Dana Blahútová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 11.07.2023

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep- BE101B/22	<b>Názov predmetu:</b> Regionálna výchova
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s / 4s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Študent bude hodnotený priebežne formou vypracovania projektu v priebehu semestra (max. 50 bodov) a záverečnou prezentáciou vypracovaného projektu (max. 50 bodov). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľ predmetu: Po absolvovaní predmetu by mal študent rozumieť základným teoretickým východiskám regionálnej kultúry. Získaním adekvátnych kompetencií a zručností by mal byť spôsobilý samostatne a zodpovedne navrhovať, projektovať, organizovať, realizovať, kriticky analyzovať a hodnotiť inovatívnu implementáciu regionálnej výchovy do edukačného procesu v predprimárnom vzdelávaní a so zreteľom na mimoškolskú edukáciu detí mladšieho školského veku. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - je schopný narábať s teoretickým zázemím oblasti regionálnej výchovy v podobe rôznych koncepcií, prístupov a metód, - ovláda súčasné teoretické východiská regionálnej kultúry v kontexte predškolskej a mimoškolskej edukácie, - ovláda didaktické stratégie rozvoja kultúrnej gramotnosti detí v regionálnom kontexte a vie ich samostatne, - inovatívne a zodpovedne aplikovať do edukačného procesu v predprimárnom vzdelávaní a mimoškolskej edukácii, vie zdôvodniť ich výber, - je spôsobilý analyzovať a hodnotiť didaktické aktivity v intenciách regionálnej kultúry.	

**Stručná osnova predmetu:**

Objasnenie pojmov: kultúrna gramotnosť, regionálna kultúra, regionálna výchova. Formovanie kultúrnej gramotnosti so zreteľom na regionálnu kultúru. Regionálna výchova, jej ciele a prostriedky v intenciách predškolskej a mimoškolskej edukácie. Aktivizujúce didaktické metódy a stratégie. Regionálne prístupy v edukácii. Predstavenie jednotlivých regiónov SR – geografická a etnografická charakteristika. Tradičná hmotná kultúra (remeslá, kultúra bývania a odievania, ...). Duchovná kultúra, folklór, ľudové zvyky a tradície. Kultúrne a historické pamiatky v jednotlivých regiónoch, významné osobnosti spoločenského, kultúrneho a vedeckého života. Prírodné dedičstvo SR. Regionálna identita v kontexte prierezových tém. Zážitkové učenie v intenciách regionálnej kultúry. Kompetencie učiteľa materskej školy a vychovávateľa so zreteľom na oblasť regionálnej výchovy.

**Odporúčaná literatúra:**

UHRINOVÁ, M. Implementácia regionálnej výchovy do edukačného procesu v primárnom vzdelávaní. Ružomberok: Verbum - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2014. ISBN 978-80-561-0153-7.

UHRINOVÁ, M., ZENTKO, J., HOLLÁ, Z. Vybrané aspekty regionálnej výchovy v predprimárnom a primárnom vzdelávaní. Ružomberok: Verbum – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2010. 79 s.

UHRINOVÁ, M. Prírodovedné a spoločenskovedné poznávanie detí v kontexte edukácie. 1. vyd. Ružomberok (Slovensko): Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2018. 135 s. ISBN 978-80-561-0592-4

BEŇUŠKOVÁ, Z. a kol. Tradičná kultúra regiónov Slovenska. Bratislava: Veda, 1998.

BUGANOVÁ, K. História a etnografia regiónov Slovenska. Košice: Technická univerzita, 2003.

ENCYKLOPÉDIA ĽUDOVEJ KULTÚRY SLOVENSKA I, II. Bratislava: Veda, 1995.

UHRINOVÁ, M. - ZENTKO, J. Regional studies within the context of education. Milano: EDUCatt, 2014. ISBN 978-88-6780-082-7.

UHRINOVÁ, M. Kulturelle Aspekte der regionalen Erziehung in den Dimensionen der Primarstufe. Wien: Internationale Stiftung Schulung, Kunst, 2015. 172 s. ISBN 978-3-9504061-8-4.

Rôzna regionálna časopisecká tlač.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 160

A	B	C	D	E	FX
96.88	1.25	0.63	0.0	0.0	1.25

**Vyučujúci:** PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 11.07.2023

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-BE120B/22	<b>Názov predmetu:</b> Rekreačná matematika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 7.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta na základe realizácie teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Priebežné hodnotenie pozostáva z aktívnej účasti a riešenia dielčích úloh na seminároch - maximálne 40 bodov. Semestrálna práca – návrh a realizácia aktivity s cieľom rozvoja niektorej matematickej oblasti podľa výberu študenta (a možnosti realizácie na praxi), prezentácia a obhajoba pred spolužiakmi – maximálne 40 bodov. Záverečná skúška, v ktorej študent preukáže získané teoretické vedomosti a praktické kompetencie získané počas praxe – maximálne 20 bodov. Záverečné hodnotenie je sumárny percentuálny zisk z priebežného hodnotenia (80%) a záverečnej skúšky (20%). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <b>Cieľ predmetu:</b> Cieľom predmetu je vybaviť študentov poznatkami, ktoré sú potrebné na organizovanie záujmových krúžkov matematiky, na prípravu matematickej nástenky a využívanie hier na vyučovaní. Predpokladá sa aj overenie niektorých didaktických hier počas pedagogickej praxe. Študent získa vedomosti o triedení a funkciách hry, o metódach využitia didaktickej hry na rozvíjanie logického myslenia v MŠ aj o možnosti využitia spoločenskej a počítačovej hry v mimoškolskej činnosti. Študent si vytvorí vlastný zásobník hier. <b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - študent bude rozumieť poznávaciemu procesu detí v oblasti rozvíjania matematických predstáv a priestorovej predstavivosti, bude vedieť navrhnúť vhodnú didaktickú hru v závislosti na cieľi a veku dieťaťa;	

- študent získa poznatky o funkciách, druhoch a metódach využitia didaktických hier vo vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami;
- študent organizuje jednotlivé vzdelávacie aktivity predovšetkým hrovou formou, dramatizovaním a formou rôznych hier a jednoduchých súťaží
- študent vie efektívne pracovať so zdrojmi úloh z rekreačnej matematiky, ktoré môže využívať vo svojej pedagogickej praxi na diferenciaciu;
- študent získa základné poznatky o procese rozvíjania matematických predstáv detí predškolského veku a mladšieho školského veku s využitím poznatkov najmä z oblastí logiky, aritmetiky a geometrie, ako aj základov z oblasti finančnej gramotnosti a narábania s údajmi;
- pozná, analyzuje a hodnotí etapy poznávacieho a pojmotvorného procesu s dôrazom na motiváciu z oblastí elementárnej matematiky;
- študent je schopný uplatniť v praxi rôzne technológie pri rozvíjaní logického a kritického myslenia, schopnosti samostatne riešiť problémy; identifikovať, tvoriť a využívať aplikácie teoretických poznatkov v aktivitách určených deťom predškolského veku, ako aj zábavných úloh určených deťom mladšieho školského veku;
- študent vie hodnotiť riešenia metodických, odborných, praktických alebo vedeckých problémov v matematickej oblasti predškolského a školského vzdelávania;
- študent vie odborne a zrozumiteľne analyzovať a kriticky hodnotiť proces predprimárnej a primárnej matematickej edukácie a sebahodnotením vytvárať priestor pre väčšiu zodpovednosť za vlastný proces vzdelávania a plánovaný osobnostný rast.

#### **Stručná osnova predmetu:**

Význam matematiky pre rozvoj myslenia dieťaťa, vplyv motivácie na úspešnosť. Hra a didaktická hra, klasifikácia didaktických hier. Efektívnosť didaktickej hry. Didaktické hry individuálne skupinové a frontálne, metóda ich používania. Didaktické hry úlohové – dramatizácia. Matematické hry v teréne. Didaktické hry na papieri s rôznym podkladom (piškvorcky, lodičky,...). Strategické hry. Nim – hry vo dvojici (hry s kockami, nim, mlyn...).

Kúzla s číslami. Číselné rébusy. Algebrogramy. Hlavalamy so zápalkami. Logické hlavalamy. Využitie hracích kariet a obrázkov. Didaktické hry s kalkulačkou. Matematické súťaže pre primárne vzdelávanie. Zaujímavé slovné úlohy. Úlohy na matematickú nástenku.

Pop-art geometria a tesalácie. Prezentácia a hodnotenie semestrálnych prác.

#### **Odporúčaná literatúra:**

PODHÁJECKÁ, M. a kol.: Edukačnými hrami poznávame svet. Prešov: Prešovská univerzita, Pedagogická fakulta 2006.

FÜLÖPOVÁ, E., ZELINOVÁ, M.: Hry v materskej škole na rozvoj osobnosti dieťaťa. SPN : Bratislava, 2003.

OPRAVILOVÁ, E.: Dieťa sa hrá a spoznáva svet. SPN : Bratislava, 1988.

KREJČOVÁ, E.: Hry a matematika na 1. stupni ZŠ. Praha: SPN, 2009.

BERO, P.: Matematici, ja a ty. Bratislava: Mladé letá, 1989.

HEJNÝ, M. – NIEPEL, L.: 16 matematických príbehov. Bratislava: Mladé letá, 1983.

HEJNÝ, M. – JIROTKOVÁ, D.: Štvorečkovaný papír jako MOST mezi geometrií a aritmetikou. Praha: PdF UK, 1999.

ZAPLETAL, M.: Kniha hlavalamov. Bratislava: Mladé letá, 1987.

KOPKA, J.: Skúmanie v školskej matematike, Ružomberok : PF KU, 2006.

KUŘINA, F.: Umění vidět v matematice. Praha : SPN, 1990.

WISE, B.: Matematické detektivky. Praha: Portál, 2003.

Edukačné servery [www.matika.sk](http://www.matika.sk) a [www.delmat.org](http://www.delmat.org).

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 8					
A	B	C	D	E	FX
37.5	50.0	12.5	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> PaedDr. Mária Karasová, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 11.07.2023					
<b>Schválil:</b>					
osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.					



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-BE107A/22	<b>Názov predmetu:</b> Rozvíjanie aritmetických predstáv
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s / 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	<b>Pracovná záťaž:</b> 125 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta prostredníctvom realizovania teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Priebežné hodnotenie pozostáva z dvoch priebežných testov a aktívnej účasti na seminároch - maximálne 40 bodov. Semestrálna práca – návrh a realizácia aktivity s cieľom rozvoja niektorej matematickej oblasti podľa výberu študenta (a možnosti realizácie na praxi), prezentácia a obhajoba pred spolužiakmi – maximálne 20 bodov. Študent musí získať aspoň 30 bodov z priebežného hodnotenia, aby sa mohol zúčastniť záverečného testu. Záverečný test, v ktorom študent preukáže získané teoretické vedomosti (20 bodov) a ústna skúška, v ktorej preukáže praktické kompetencie získané počas praxe – maximálne 20 bodov. Záverečné hodnotenie je sumárny percentuálny zisk z priebežného hodnotenia (60%) a záverečnej skúšky (40%). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <b>Cieľ predmetu:</b> Študent nadobudne základné poznatky o procese rozvíjania matematických predstáv detí predškolského veku najmä z oblasti práce s číslom a množstvom, s využitím poznatkov o porovnávaní, triedení, usporiadaní, priraďovaní a práce so vzormi. Získaním adekvátnych kompetencií a zručností by mal byť spôsobilý samostatne a zodpovedne navrhovať, projektovať, organizovať, realizovať, kriticky analyzovať a hodnotiť matematickú časť edukačného procesu v materskej škole. <b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - študent získa základné poznatky o procese rozvíjania matematických predstáv detí predškolského veku s využitím poznatkov najmä z oblastí logiky, množín, relácií, triedenia a usporiadania, ako aj základov z oblasti finančnej gramotnosti a narábania s údajmi,	

- pozná, analyzuje a hodnotí etapy poznávacieho a pojmotvorného procesu z oblastí výroková logika, základy teórie množín, triedenie a usporiadanie; ovláda etapy a metódy vytvárania mnohostnej predstavy a rátania,
- študent je schopný uplatniť v praxi rôzne technológie pri rozvíjaní logického a kritického myslenia, schopnosti samostatne riešiť problémy; identifikovať, tvoriť a využívať aplikácie teoretických poznatkov v edukačných činnostiach určených deťom predškolského veku,
- študent vie hodnotiť riešenia metodických, odborných, praktických alebo vedeckých problémov v matematickej oblasti predškolského vzdelávania,
- študent vie odborne a zrozumiteľne analyzovať a kriticky hodnotiť proces predprimárnej matematickej edukácie a sebahodnotením vytvárať priestor pre väčšiu zodpovednosť za vlastný proces vzdelávania a plánovaný osobnostný rast.

#### **Stručná osnova predmetu:**

Význam matematiky pre rozvoj myslenia dieťaťa. Pedagogické, filozofické a psychologické teórie a trendy v kontexte vývinu matematických schopností, J. Piaget, L. S. Vygotskij, J. Bruner, L. Košč. M. Hejný. Pojmotvorný proces v matematike. Poznávaci proces. Zážitkové učenie. Štátny vzdelávací program, kompetencie, obsahový a výkonový štandard v oblasti rozvíjania matematických predstáv detí predškolského veku. Elementárne poznatky z formálnej logiky. Elementárne poznatky z intuitívnej teórie množín. Vzájomná previazanosť s poznatkami z logiky. Relácie, ich vlastnosti a aplikácie v triedení a usporiadaní. Zobrazenia, ich vlastnosti a metodika porovnávania. Etapy pojmotvorného procesu v matematike súvisiace s predstavami o množstve a prirodzenom čísle. Rátanie. Etapy rozvoja numerácie – počítanie. Finančná gramotnosť ako zložka kultúrnej gramotnosti – elementárne poznatky o nákupe, peniazoch, práci, zárobku, pôžičke a úlohe banky. Spôsoby zaznamenávania údajov, ich spracovanie a interpretácia vhodné pre prácu v MŠ. Prezentácia a hodnotenie semestrálnych prác.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- BLAŽKOVÁ, R. Rozvoj matematických pojmov a predstáv u detí predškolského veku. Brno: Masarykova univerzita, 2010. ISSN 1802-128X. Dostupné na: <https://is.muni.cz/elportal/?id=893208>
- FUCHS, E., LIŠKOVÁ, H., ZELENDOVÁ, E. Rozvoj predmatematických predstáv detí predškolského veku. Metodický průvodce. Praha: JČMF, 2015. ISBN 978-80-7015-022-1 Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae, roč. XIII, 2014, č. 1. ISSN 1336-2232.
- ŠIMČÍKOVÁ, E., TOMKOVÁ, B. Hravá matematiky v materskej škole. Bratislava: MPC v Bratislave, 2014. ISBN 978-80-8052-679-5.
- TRUBÍNIOVÁ, V. a kol. Predškolská pedagogika: terminologický a výkladový slovník. Ružomberok: PF KU, 2007. 893 s. ISBN 978-80-8084-162-1.
- UHERČÍKOVÁ, V., HAVERLÍK, I. Didaktika rozvíjania základných matematických predstáv. Bratislava: DONY, 2007. ISBN 978-80-968087-4-8.
- BENYAK, J., KOPÁČOVÁ, J. Pattern applets - working with applets promoting pattern recognition. In: SEMT 19: Opportunities in Learning and Teaching Elementary Mathematics : international symposium elementary mathematics teaching / Novotná, J.; Moraová, H. – 1. vyd. – Praha: Univerzita Karlova v Praze, 2019. – ISBN 978-80-7603-069-5, s. 72-80.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 100					
A	B	C	D	E	FX
2.0	4.0	19.0	15.0	33.0	27.0
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Lenka Matejčíková, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 11.07.2023					
<b>Schválil:</b> osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-BE119B/22	<b>Názov predmetu:</b> Rozvíjanie digitálnej a mediálnej gramotnosti
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s / 4s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 7.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overiť mieru získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta prostredníctvom realizácie teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Študent bude hodnotený počas semestra aktívnou účasťou na cvičeniach, rovnako za priebežný projekt (pre splnenie priebežného hodnotenia bude nutné dosiahnuť minimálne 55% z priebežného projektu), ktorý bude výstupom spočívajúcim v overení teoretických poznatkov a zručností. Rovnako bude hodnotený teoretickou previerkou. Pre ukončenie predmetu je potrebné vypracovať semestrálny projekt, ktorý študent bude prezentovať a zároveň dokáže konštruktívne zhodnotiť svoju prácu aj výstupy i prezentáciu ostatných. Semestrálny projekt komplexne zhodnocuje mieru získania príslušných vedomostí a zručností, rovnako kompetentnosti študenta využívať teoretické poznatky prakticky. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľ predmetu: Definovať IKT z teoretického i praktického hľadiska, opísať problematiku IKT v edukácii, definovať základné pojmy súvisiace s implementáciou IKT do edukačného procesu v materskej škole a ŠKD. Posúdiť primeranosť využívania IKT v materskej škole, poznať bezpečnosť pri práci s IKT. Preukázať základné zručnosti pri práci s multimédiami a grafickými editormi, rovnako robotickými programovateľnými hračkami určenými pre deti. Zároveň definovať základnú terminológiu súvisiacu s médiami (masmédiami) a mediálnou výchovou s dôrazom na predškolský vek a jeho špecifiká, pomenovať mieru pôsobenia médií na dieťa v súčasnosti i v kontexte aktuálnych výskumov a zhodnotiť možnosti formálneho ako i neformálneho vzdelávania. Navrhnuť konkrétne možnosti implementácie mediálnej výchovy vzhľadom na predškolskú a voľnočasovú edukáciu detí a aplikovať teoretické poznatky v praxi. Výsledky vzdelávania:	

Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:

- ovláda súčasné teoretické východiská problematiky implementácie IKT, médií a mediálneho pôsobenia v kontexte predškolskej a voľnočasovej edukácie, je schopný narábať so všeobecným poznaním v oblasti používania IKT a mediálnej výchovy v podobe rôznych koncepcií, prístupov a metód,
- orientuje sa v súčasných kurikulárnych dokumentoch a školskej legislatíve, pozná a chápe terminológiu spojenú s využitím digitálnej a mediálnej gramotnosti v kontexte predškolskej a voľnočasovej edukácie,
- je spôsobilý samostatne a zodpovedne projektovať, realizovať, analyzovať a hodnotiť didaktické aktivity v rámci využitia IKT a realizácie mediálnej výchovy v edukácii v materskej škole a v školskom klube detí,
- ovláda didaktické stratégie rozvoja digitálnej a mediálnej gramotnosti detí a vie ich samostatne, inovatívne a zodpovedne aplikovať do edukačného procesu v predprimárnom vzdelávaní a voľnočasovej edukácii, vie zdôvodniť ich výber,
- má primerane rozvinuté kritické myslenie, vie organizovať a plánovať vlastné vzdelávanie sa, prioritne v oblasti klasických a digitálnych médií a primeranosti ich využívania vzhľadom na vek detí.
- disponuje základnými poznatkami o somatickom, psychickom a sociálnom vývine dieťaťa v kontexte mediálneho pôsobenia.

**Stručná osnova predmetu:**

Didaktická technika. Základné pojmy súvisiace s IKT a ich definícia (digitálna, informačná, mediálna gramotnosť, multimédiá, médiá, masmédiá a pod.). Možnosti implementácie IKT do edukačného procesu v materskej škole (v kontexte ŠVP). Aplikácia IKT v ŠKD. Primeranosť používania IKT zohľadňujúc vývinové špecifiká detí predškolského a mladšieho školského veku. Ochrana zdravia. Elektronické a programovateľné hračky. Robotika v MŠ. Práca s interaktívnou tabuľou v materskej škole. Práca s grafikou. Tvorba multimediálnych prezentácií. Edukačný softvér vhodný pre MŠ a ŠKD. Definícia médií, delenie a funkcie médií. Psychologické aspekty mediálneho vplyvu a masovej komunikácie.

Pôsobenie médií na správanie sa dieťaťa v predškolskom a mladšom školskom veku v kontexte aktuálnych výskumov. Tlačoviny. Rozhlas a televízia. Internet. Sociálne médiá. Komunikácia a aktivity detí v sociálnych médiách. Problematika PC hier. Realizácia mediálnej výchovy v predprimárnom vzdelávaní v kontexte ŠVP. Ciele mediálnej výchovy. Kooperácia rodiny a školy v oblasti prevencie voči mediálnemu pôsobeniu. 12. Mediálna výchova v neformálnom vzdelávaní (projekty na Slovensku i v zahraničí).

**Odporúčaná literatúra:**

- BOBOT, V., JAKUBEKOVÁ, M., RURÁK, R. Využívanie informačno-komunikačných technológií vo vyučovaní. Bratislava: MPC, 2012. 66 s. ISBN 978-80-8052-389-3.
- MISÚT, M. IKT vo vzdelávaní. [online]. Trnava: PF TU, 2013. [cit. 2021-10-10]. ISBN 978-80-8082-695-6. Dostupné na internete: <https://pdf.truni.sk/e-ucebnice/iktv/>
- HORVÁTOVÁ, D. a kol. Komplexný pohľad na multimédiá. Banská Bystrica: Koprint, 2001. 194 s. ISBN 80-8055-556-7.
- KALAŠ, I. Spoznáваме potenciál digitálnych technológií v predprimárnom vzdelávaní. Analytická štúdia. Bratislava: Ústav informácií a prognóz školstva, 2011. 167 s. ISBN 978-80-7098-495-6.
- KARASOVÁ, M. 2017. Aktuálne otázky súvisiace s efektivitou využívania IKT v primárnom a predprimárnom vzdelávaní. In *Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae : Universitas Catholica Ružomberok*. 2017, roč. 16, č. 1, s. 225-230. ISSN 1336-2232.
- BRESTOVANSKÝ, M. Úvod do mediálnej výchovy. Vysokoškolské skriptá. Trnava: PF TU, 2010. ISBN 978-80-8082-396-2.
- CHAPMAN, G., PELLICANE, A. Digitálne deti. Výchova vo svetle diplojov. Bratislava: Porta Libri, 2016. 199 s. ISBN 978-80-8156-070-5.
- IZRAEL, P., HOLDOŠ, J., ĎURKA, R., HASÁK, M. Slovenské deti a dospelávajúci na internete. Záverečná správa z výskumu EU Kids Online IV – Slovenská republika. Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku, 2020.
- JUSZCZYK, S., KARASOVÁ, M. Analýza súčasného stavu mediálnej výchovy u detí mladšieho školského veku. Ružomberok: VERBUM - vydavateľstvo KU, 2017. ISBN 978-80-561-0507-8.
- KARASOVÁ, M. Mediálna gramotnosť žiaka primárneho vzdelávania. Ružomberok: VERBUM, 2015. 173 s. ISBN 978-80-561-0174-2.
- NEWPORT, C. Digitálny minimalizmus. Ako sa sústrediť v rušnom svete. Bratislava: Lindeni, 2019. 263 s. ISBN 978-80-566-1341-2.
- SPITZER, M. Digitálna demencia. Bratislava: Citadella s.r.o, 2018. 302 s. ISBN 978-808182-088-5.
- SPITZER, M. Kybernemoc! Jak nám digitalizovaný život ničí zdraví. Brno: Host, 2016. 388 s. ISBN 978-80-7491-792-9.
- VRABEC, N. Mediálna výchova: teoretické východiská a trendy. Trnava: FMK, 2013. ISBN 978-80-8105-498-3.
- VRABEC, N., PETRANOVÁ, D. Mediálna gramotnosť detí a dospelávajúcích v SR. Trnava: UCM v Trnave, 2015. 75 s. ISBN 978-80-8105-769-4.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX
0.0	33.33	66.67	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Mária Karasová, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 01.07.2023**Schválil:**osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep- BE113A/22	<b>Názov predmetu:</b> Rozvíjanie geometrických predstáv
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s / 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	<b>Pracovná záťaž:</b> 125 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta prostredníctvom realizácie teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienkou k úspešnému ukončeniu predmetu je overenie poznatkov a zručností študenta priebežne počas semestra priebežnými písomnými previerkami a vypracovaním priebežného projektu. Záverečné hodnotenie bude spočívať a písomnej a následne ústnej skúške, ktorej sa môže zúčastniť len ten, kto dosiahne z priebežného hodnotenia aspoň 55%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvovaním predmetu má študent zvládnutú terminológiu z oblasti elementárnej geometrie a didaktiky geometrie v predprimárnom vzdelávaní. Dokáže charakterizovať rovinné a priestorové útvary, zhodné zobrazenia, rovinnú a priestorovú geometriu v predprimárnom vzdelávaní, pravidelné mnohosteny z teoretického i praktického hľadiska, vie opísať problematiku využívania geometrie v predprimárnom vzdelávaní. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - ovláda súčasné teoretické východiská geometrie v kontexte predprimárneho vzdelávania, je schopný narábať so všeobecným poznaním v oblasti geometrie v podobe rôznych koncepcií, prístupov a metód, - orientuje sa v súčasných kurikulárnych dokumentoch a školskej legislatíve, pozná a chápe terminológiu spojenú s geometriou v kontexte predprimárnej edukácie, - je spôsobilý samostatne a zodpovedne projektovať, realizovať, analyzovať a hodnotiť didaktické aktivity spojené s realizáciou geometrie v edukácii v materskej škole a ŠKD,	

- ovláda didaktické stratégie rozvoja geometrických predstáv a geometrickej predstavivosti detí a vie ich samostatne, inovatívne a zodpovedne aplikovať do edukačného procesu v predprimárnom vzdelávaní a vo voľnočasových aktivitách, vie zdôvodniť ich výber,
- má primerane rozvinuté kritické myslenie, vie organizovať a plánovať vlastné vzdelávanie sa,
- vie vysvetliť a komparovať teórie pojmovného a poznávacieho procesu v elementárnej matematike – geometrii,
- vie definovať základné matematické pojmy z elementárnej geometrie, pozná a rozumie spôsobom ich zavedenia, vlastnostiam a algoritmom, dokáže vytvárať úlohy a diagnostikovať vypracované úlohy dieťaťa,
- vie korektne sformulovať úlohy z elementárnej geometrie a diskutovať o metódach a postupoch riešenia,
- pozná spôsoby diagnostiky a hodnotenia geometrických úloh.

### **Stručná osnova predmetu:**

Základné školské dokumenty: Štátny vzdelávací program, obsahové a vzdelávacie štandardy v kontexte predškolskej matematiky, konkrétne geometrie. Pedagogické, filozofické a psychologické teórie a trendy v kontexte didaktiky matematiky. Pojmovný proces. Poznávací proces. Konštruktivizmus. Teória Van Hiele. Intuitívne poznávanie vybraných rovinných a priestorových geometrických útvarov (skladačky a stavebnice) a ich využitie pri utvrdzovaní pojmov z logiky, množín a relácií. Mnohouholníky, trojuholníky, štvoruholníky a ich vlastnosti. Zhodné zobrazenia v rovine, skladanie a rozklad geometrických útvarov. Vyplňovanie časti roviny a didaktické aplikácie. Telesá a ich siete, pravidelné mnohosteny, stavebnice. Pop up geometria. Metódy rozvíjania priestorovej predstavivosti. Stavby z kociek a ich zaznamenávanie. Labyrinty, hlavolamy, skladačky. Činnosti súvisiace s meraním a odhadom. Práca v teréne. Orientácia v rovine a v priestore. Edukačný softvér určený na rozvoj geometrických predstáv a poznatkov detí predškolského veku.

### **Odporúčaná literatúra:**

DIVÍŠEK, J. Metodika rozvíjania matematických predstáv v MŠ. Bratislava: SPN, 1987.  
 KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. (Eds.) Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 2001.  
 KUŘINA, F. a kol. Matematika a porozumění světu. Praha: Akademia, 2009.  
 HEJNÝ, M. a kol. Dvacetpět kapitol z didaktiky matematiky. Praha: Pedagogická fakulta UK, 2004.  
 HEJNÝ, M., KUŘINA, F. Dítě, škola a matematika. Praha: Portál, 2001. 2007.  
 JITKOVÁ, D. a kol. Cesty ku skvalitňování výučby geometrie. Praha: Univerzita Karlova v Praze, 2010.  
 KOPÁČOVÁ, J. a kol. Matematické uvažovanie detí. Ružomberok: Verbum, 2014.  
 ŠEDIVÝ, O., VALLO, D. Základy elementárnej geometrie. Nitra: FPV UKV, 2009.  
 ŽILKOVÁ, K. Teória a prax geometrických manipulácií v primárnom vzdelávaní. Praha: Powerprint, 2013

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

### **Poznámky:**

### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 235

A	B	C	D	E	FX
1.28	3.83	13.19	22.55	30.21	28.94



**Vyučujúci:** PaedDr. Mária Karasová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 11.07.2023

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep- BE121B/22	<b>Názov predmetu:</b> Rozvíjanie technickej tvorivosti
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s / 4s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 7.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta prostredníctvom realizácie teoretických aj praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Priebežné hodnotenie pozostáva z aktívnej účasti na seminároch a prezentovanie vybranej témy zameranej rozvíjanie technickej tvorivosti v kontexte učenia v predprimárnej a voľnočasovej edukácie. Študent získa maximálne 60 bodov a minimálne 50 bodov, ako podmienku pre účasť na záverečnom teste. Záverečný písomný test, v ktorom študent preukáže získané teoretické vedomostí, zručností a kompetentností získané na seminároch počas semestra. Študent získa maximálne 40 bodov. Záverečné hodnotenie je sumárny percentuálny zisk z písomného testu (40%) a praktických zručností s preukázaním samostatnosti, autonómie a schopnosti sebahodnotenia (60%). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je získať a osvojiť si základné poznatky o prírodných a technických materiáloch, možnostiach ich využitia pri pracovných činnostiach detí v predprimárnej a voľnočasovej edukácii, získať podrobný prehľad o materiáloch a náradí používaných v rozsahu obsahovej osnovy vzdelávacej oblasti človek a svet práce. Porozumieť aktívnemu a tvorivému učeniu sa a požiadavkám na vlastnú tvorivú činnosť. Poznať zásady, metódy, formy a stratégie uplatňované v technickom vzdelávaní na didakticky správne sprostredkovanie obsahov učiva. Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - nadobudne základné poznatky o materiáloch používaných pri pracovných činnostiach detí v predprimárnej a voľnočasovej edukácii a to v rozsahu obsahovej osnovy predmetu,	

- je schopný zdôvodňovať, vysvetľovať a na príkladoch vlastnej tvorivej činnosti s prírodným a technickým materiálom ilustrovať nadobudnuté poznatky o práci s technickým materiálom v súlade s obsahom vzdelávania v ŠVP vo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce v predprimárnej a voľnočasovej edukácii,
- aplikuje poznatky zo sveta práce, techniky a tvorivej činnosti do kontextu tvorby edukačných činností, postavených na myšlienke aktívneho a tvorivého učenia sa
- dokáže posúdiť vhodnosť použitých učebných postupov, metód a stratégií v edukačnom projekte, so zameraním na rozvíjanie tvorivosti, na didakticky správne sprostredkovanie obsahov učiva zo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce zo ŠVP pre predprimárnu a voľnočasovú edukáciu.
- vytvorí vzorové edukačné projekty, tematicky zamerané s aplikáciou integrovaných poznatkov, zameraných na rozvíjanie technickej tvorivosti, prostredníctvom rôznych pracovných techník s využitím nástrojov, náradia a pomôcok pri tvorbe výrobkov z technických materiálov v predprimárnej a voľnočasovej edukácii.

**Stručná osnova predmetu:**

Technická tvorivosť, metódy a stratégie tvorivosti, obsahy vzdelávania, plánovanie a projektovanie v predprimárnej a voľnočasovej edukácii. Tvorba učebných pomôcok vyrobených rôznymi technikami s tvorivým využitím materiálov papier, kartón, lepenka, drevo, kov, drôt, plasty, modelovacie materiály a pod. Tvorivé využitie prírodných a technických materiálov v edukačnom procese predprimárnej a voľnočasovej edukácii. Tvorivá výroba bábkového divadla z dreva, balzy a iných vhodných materiálov pre deti predškolského a mladšieho školského veku. Výroba rôznych druhov bábok, maňušky, prstové bábky, marionety. Výroba a príprava divadelných scén a dekoračných predmetov pre podmienky predškolského a voľnočasového prostredia. Výzdoba triedy a estetické výrobky vhodné pre edukačné účely v predprimárnej a voľnočasovej edukácii. Montážne a demontážne práce v materskej a základnej škole. Tvorivé konštrukčné práce so skladačkami, stavebnicami rôzneho druhu a z rôznych materiálov. Integrovaný tematický edukačný projekt (ITEP) na vybranú tému (rozprávka, vesmír, planéta ZEM....), ktorý je súčasťou pracovných činností na seminároch.

**Odporúčaná literatúra:**

- ČELLÁROVÁ, L., TOMAN, M. Technické práce. Banská Bystrica: PF UMB, 1998.
- HONZÍKOVÁ, J., DEPEŠOVÁ J. Kdo tvoří, ten nezlobí III aneb práce s loutkou v mateřské škole. Plzeň: ZU v Plzni, 2017. 152 s. ISBN 978-80-261-0729-3.
- HONZÍKOVÁ, J. Alternatívni prístupy k technické výchově. Plzeň: ZU, 2007. ISBN 978-80-7043626-4.
- HONZÍKOVÁ, J. Materiály pro pracovní činnosti na 1. stupni ZŠ. Plzeň: PF, 2006.
- HONZÍKOVÁ, J. Teorie a praxe tvořivosti v pracovní výchově. Plzeň: ZU, 2006. ISBN 80-7043453-8.
- HUĽOVÁ, Z. Projektová, problémová, kooperatívna a výskumná koncepcia vzdelávania v pregraduálnej príprave budúcich učiteľov: pre oblasť technického vzdelávania na primárnom stupni školy. 1. vyd. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 2017. 79 s. ISBN 978-80-557-1275-8.
- HUĽOVÁ, Z. Technické vzdelávanie na primárnom stupni školy v historickom a medzinárodnom kontexte. I. Ružomberok: PF KU v Ružomberku, Vydavateľstvo VERBUM, 2019. 9,5 AH. 145 s. ISBN 978-80-561-0686-0.
- KOŽUCHOVÁ, M. Obsahová dimenzia technického vzdelávania. Bratislava: UK, 2003.
- KOŽUCHOVÁ, M. Technické materiály v predprimárnom a primárnom vzdelávaní. Ružomberok: VERBUM- vydavateľstvo KU, 2010, 155 s. ISBN 978-80-8084-990-0.
- KRUŠPÁN, I. a kol. Technická záujmová tvorivá činnosť. Banská Bystrica: PF UMB, 1986.
- MYDLÍKOVÁ, B. Inšpirácie pre šikovné ruky. Bratislava: Príroda, 2001.
- PRACOVNÉ ZOŠITY A UČEBNICE PRACOVNÉHO VYUČOVANIA PRE 1. STUPEŇ ZŠ ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE NA 1. STUPNI ZÁKLADNEJ ŠKOLY. Bratislava, 2015.
- ŽOLDOŠOVÁ, K., MINÁRECHOVÁ, M. Výskumne ladená koncepcia technického vzdelávania pre prvý stupeň ZŠ. Vydavateľstvo: Typi universitatis tyrnaviensis, 2016, ISBN 978-80-8082-959-9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 10

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Zlatica Hul'ová, PhD., PaedDr. Jozef Zentko, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 11.07.2023**Schválil:**osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-BE120A/22	<b>Názov predmetu:</b> Semestrálny projekt 1 - súvislá pedagogická prax
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 16s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	<b>Pracovná záťaž:</b> 150 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 6.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie sa počas semestra nerealizuje. Záverečné hodnotenie je zložené z nasledujúcich častí: (1) hodnotenie cvičným učiteľom: cvičný učiteľ vypracuje záverečné hodnotenie pedagogickej praxe, v ktorom zhodnotí kvalitu samostatných výstupov študenta, kvalitu projektov výučby a kvalitu analýzy študenta počas pedagogickej praxe (max. 50 bodov); (2) portfólio: hodnotenie portfólia vypracuje metodik pedagogickej praxe. Portfólio obsahuje protokoly z pozorovania učebného prostredia, charakteristiku sociálno-emocionálnej klímy triedy, pedagogickú diagnostiku vybraného dieťaťa, vzorové edukačné projekty z výstupov študenta a kvalitne spracované sebareflexie (max. 45 bodov); (3) kolokvium: záverečná diskusia, v ktorej študent reflektuje vlastné pôsobenie na pedagogickej praxi (max. 5 bodov). Celkové hodnotenie predmetu je maximálne 100 bodov, stanoví sa na základe súčtu bodov za priebežné hodnotenie (max. 40 bodov) a za záverečné hodnotenie (max. 60 bodov). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je získať informácie o pedagogických a psychologických osobitostiach výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľa MŠ, oboznámiť sa s didaktickým a edukačným procesom v MŠ, vypracovať a realizovať vlastné výstupy v reálnych podmienkach MŠ. Študent úspešným absolvovaním predmetu: - si prehĺbi konkrétne predstavy o pedagogických a psychologických osobitostiach výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľa v materskej škole, - je schopný zdôvodňovať vzťahy medzi teoretickou prípravou a požiadavkami pedagogickej praxe, - upevní si osobnostné predpoklady, učiteľské kompetencie (komunikatívne, diagnostické, spôsobilosti realizácie riadenia edukačného procesu, interpretácie obsahu) a hodnotiace a sebahodnotiace kompetencie, - je schopný zvládať a riešiť konkrétne pedagogické situácie,	

- získa schopnosť hodnotiť a tvorivo sa prispôsobovať novým pedagogickým situáciám,
- vie zmysluplne plánovať úlohy a činnosti, tvoriť didakticky správne vzdelávacie projekty,
- je schopný tvoriť a v edukačnom procese využívať moderné didaktické prostriedky a pomôcky,
- získava spôsobilosť orientovať sa v základných pedagogických dokumentov,
- vie analyzovať, zdôvodňovať a hodnotiť vlastné projekty výučby.

### **Stručná osnova predmetu:**

Pozorovanie študenta: zaznamenávať pozorovanie učebného prostredia, pedagogických javov a situácií, činností učiteľa MŠ, úroveň rozvoja dieťaťa, organizácie edukačného procesu. Vlastné výstupy študenta: integrácia poznatkov jednotlivých didaktík predmetov do vlastných výstupov študenta. Výstupy študenta v reálnych podmienkach a schopnosť osvojiť si rôzne pedagogické stratégie používané v MŠ. Rozvíjať schopnosť študenta nadviazať kontakt s triedou a s každým dieťaťom MŠ. Vlastná koncepcia edukačného procesu – jasné formulovanie a vymedzenie učebných cieľov, didaktická analýza témy a obsahu učenia detí, vhodný výber metód, organizačných foriem práce, metód hodnotenia a sebahodnotenia detí.

Schopnosť študenta zvládnuť organizáciu a riadenie individuálnych i skupinových foriem edukácie, správny výber efektívnych postupov edukačného procesu, schopnosť striedať reproduktívne a produktívne, relaxačné a oddychové fázy edukačného procesu v MŠ. Tvorba moderných didaktických pomôcok a prostriedkov, ich využitie v edukačnom procese.

Rozvíjať schopnosť študenta ovplyvňovať vzťahy medzi deťmi v triede MŠ. Systematicky analyzovať a spracovať sebareflexie vlastných výstupov. Vypracovať pedagogickú diagnostiku vybraného dieťaťa (vývinové, osobnostné schopnosti, záujmy, potreby, preferované spôsoby učenia sa, úroveň komunikačných schopností, motoriky a grafomotoriky, záujem o hrové činnosti a základné prvky sebaobsluhy). Oboznámenie sa so základnou pedagogickou dokumentáciou, školskou a triednou dokumentáciou v MŠ. Vypracovanie portfólia a účasť na záverečnom kolokviu.

### **Odporúčaná literatúra:**

BEDNÁŘOVÁ, J., ŠMARDOVÁ, V. Diagnostika dítěte předškolního věku. Brno: Computer Press, 2007. ISBN 978-80-251-1829-0.

DOUŠKOVÁ, A., PORUBSKÝ, Š. Vedenie študentov na odbornej učiteľskej praxi. Banská Bystrica: PF UMB, 2006. ISBN 80-8055-899-X.

DOUŠKOVÁ, A., LUPTÁKOVÁ-VANČÍKOVÁ, K. (eds.): Didaktické kompetencie učiteľa v MŠ a ich rozvoj. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB, 2008. ISBN 978-80-8083-666-5.

DOUŠKOVÁ, A., LUPTÁKOVÁ-VANČÍKOVÁ, K. (eds.): Učiteľské kompetencie a pedagogická prax (predškolská a elementárna pedagogika, Bc.). Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB, 2007. ISBN 978-80-8083-437-1.

DUCHOVIČOVÁ, J., LAZÍKOVÁ, A. Rozvoj osobnosti dieťaťa a profesionalita učiteľky v materskej škole. Bratislava: Iris, 2008. ISBN 978-80-89256-28-0.

LIPNICKÁ, M. Pedagogika materskej školy (Predprimárna pedagogika). Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB, 2009. ISBN 978-80-89510-01-6.

LIPNICKÁ, M., JAREŠOVÁ, A. Teoretické základy predškolskej pedagogiky. Banská Bystrica: UMB, 2007. ISBN 978-80-8083-430-2.

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

### **Poznámky:**

Cieľom predmetu je získať informácie o pedagogických a psychologických osobitostiach výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľa MŠ, oboznámiť sa s didaktickým a edukačným procesom v MŠ, vypracovať a realizovať vlastné výstupy v reálnych podmienkach MŠ.

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 206					
A	B	C	D	E	FX
66.02	26.7	5.34	1.46	0.0	0.49
<b>Vyučujúci:</b> PaedDr. Jana Mastišová, PhD., Mgr. Ivana Prachárová, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 01.07.2023					
<b>Schválil:</b> osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-BE123A/22	<b>Názov predmetu:</b> Semestrálny projekt 2 - súvislá pedagogická prax
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 16s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	<b>Pracovná záťaž:</b> 150 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 7.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie sa počas semestra nerealizuje. Záverečné hodnotenie je zložené z nasledujúcich častí: (1) hodnotenie cvičným učiteľom: cvičný učiteľ vypracuje záverečné hodnotenie pedagogickej praxe, v ktorom zhodnotí kvalitu samostatných výstupov študenta, kvalitu projektov výučby a kvalitu analýzy študenta počas pedagogickej praxe (max. 50 bodov); (2) portfólio: hodnotenie portfólia vypracuje metodik pedagogickej praxe. Portfólio obsahuje protokoly z pozorovania učebného prostredia, charakteristiku sociálno-emocionálnej klímy triedy, pedagogickú diagnostiku vybraného dieťaťa, vzorové edukačné projekty z výstupov študenta a kvalitne spracované sebareflexie (max. 45 bodov); (3) kolokvium: záverečná diskusia, v ktorej študent reflektuje vlastné pôsobenie na pedagogickej praxi (max. 5 bodov). Celkové hodnotenie predmetu je maximálne 100 bodov, stanoví sa na základe súčtu bodov za priebežné hodnotenie (max. 40 bodov) a za záverečné hodnotenie (max. 60 bodov). Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 93 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 85 bodov, na hodnotenie C je potrebné najmenej 77 bodov, na hodnotenie D najmenej 69 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je získať informácie o pedagogických a psychologických osobitostiach výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľa MŠ, oboznámiť sa s didaktickým a edukačným procesom v MŠ, vypracovať a realizovať vlastné výstupy v reálnych podmienkach MŠ. Cieľom predmetu je získať znalosť o princípoch, funkciách, cieľoch, organizácii práce, dokumentácii v ŠKD a nadobudnúť spôsobilosť posúdiť správnosť vlastnej práce s edukačnými stratégiami, metódami a organizačnými formami v procese výchovy ŠKD. Študent úspešným absolvovaním predmetu: MŠ:	



- upevní si osobnostné predpoklady, učiteľské kompetencie (komunikatívne, diagnostické, spôsobilosti realizácie riadenia edukačného procesu, interpretácie obsahu) a hodnotiace a sebahodnotiace kompetencie,
- vie zmysluplne plánovať úlohy a činnosti, tvoriť didakticky správne vzdelávacie projekty v MŠ,
- je schopný tvoriť a v edukačnom procese MŠ využívať moderné didaktické prostriedky a pomôcky,
- vytvorí pedagogickú diagnostiku jedného vybraného dieťaťa v MŠ,
- vie analyzovať, zdôvodňovať a hodnotiť vlastné projekty edukačného procesu.

#### ŠKD:

- si prehĺbi konkrétne predstavy o pedagogických a psychologických osobitostiach výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľa v materskej škole a vychovávateľa v ŠKD,
- je schopný zdôvodňovať vzťahy medzi teoretickou prípravou a požiadavkami pedagogickej praxe,
- nadobudne znalosti o edukačnej činnosti vychovávateľa v ŠKD,
- je schopný zvládať a riešiť konkrétne pedagogické situácie,
- dokáže aplikovať teoretické vedomosti o organizácii práce a obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD do praktických zručností v tvorbe vlastného projektu voľno-časových aktivít v ŠKD,
- získa spôsobilosť premyslene a efektívne plánovať, realizovať a hodnotiť vlastné edukačné projekty pre všetky oblasti činností (spoločensko-vedná, estetická, prírodovedná, športová a telovýchovná, pracovno-technická a záujmová),
- vie vysvetliť a objasniť vhodnosť a správnosť vlastnej práce s edukačnými stratégiami, metódami a organizačnými formami v procese výchovy v ŠKD,
- získa spôsobilosť orientovať sa v závažných pedagogických dokumentoch ŠKD.

#### **Stručná osnova predmetu:**

Pozorovanie študenta: pozorovanie aspektov edukačného procesu, špecifického prostredia ŠKD, MŠ, činnosť vychovávateľa ŠKD a cvičného učiteľa v MŠ, plánovanie a dochádzku detí v MŠ, ŠKD. Vlastné výstupy študenta: schopnosť študenta aplikovať teoretické poznatky zo štúdia do vlastných výstupov v ŠKD, integrácia poznatkov jednotlivých didaktík predmetov do vlastných výstupov študenta v MŠ. Príprava vlastnej koncepcie projektov voľnočasových aktivít v ŠKD a jej porovnanie s koncepciou cvičného učiteľa. Výstupy študenta v reálnych podmienkach a schopnosť osvojiť si rôzne inovačné stratégie používané v MŠ. Vytvoriť vzorové projekty vlastných výstupov v ŠKD. Schopnosť študenta organizovať výchovu vo voľnom čase, plánovať a vyberať primerané ciele, edukačné metódy, formy a stratégie edukácie vhodné pre výchovu vo voľnom čase v ŠKD. Vytvoriť vlastnú koncepciu edukačného procesu MŠ. Zostaviť súbor edukačných činností a využiť ich v odpočinkových, rekreačných a v záujmových činnostiach ŠKD. Vytvoriť a využiť súbor aktivít na rozvoj kognitívnych a nonkognitívnych funkcií detí v MŠ. Schopnosť študenta posúdiť metodickú vhodnosť a správnosť práce s edukačnými stratégiami, metódami, organizačnými formami všetkých oblastí činnosti v ŠKD. Systematicky analyzovať a reflektovať vlastný výstup na základe postrehov cvičného učiteľa/vychovávateľa a spracovať sebareflexie. Sformulovať primerané kritériá posudzovania a hodnotenia edukačných výsledkov detí v MŠ/ŠKD. Vypracovať pedagogickú diagnostiku vybraného dieťaťa (vývinové, osobnostné schopnosti, záujmy, postrehy, preferované spôsoby učenia, školská úspešnosť, sociálne zázemie, sociabilita, komunikácia, špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby) a návrh intervenčných edukačných opatrení pri práci s uvedeným dieťaťom.

Vypracovať analýzu základných pedagogických dokumentov (ŠVP pre materské školy, Výchovný program v ŠKD). Vypracovať analýzu základných povinností učiteľa a triedneho učiteľa MŠ. Vypracovanie portfólia a účasť na záverečnom kolokviu.

**Odporúčaná literatúra:**

BABIÁKOVÁ, S. a kol. Pedagogika voľného času a školské kluby detí. Banská Bystrica: PF UMB, 2007. ISBN 978-80-8083-431-9.

DOUŠKOVÁ, A., PORUBSKÝ, Š. Vedenie študentov na odbornej učiteľskej praxi. Banská Bystrica: PF UMB, 2006. ISBN 80-8055-899-X.

DOUŠKOVÁ, A., LUPTÁKOVÁ-VANČÍKOVÁ, K. (eds.): Učiteľské kompetencie a pedagogická prax (predškolská a elementárna pedagogika, Bc.). Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB, 2007. ISBN 978-80-8083-437-1.

KOSTELANSKÝ, A. Voľný čas a mimoškolské činnosti žiakov v primárnom vzdelávaní. Ružomberok: Verbum, 2013. ISBN 978-80-561-0098-1.

KRATOCHVÍLOVÁ, E. Pedagogika voľného času. Výchova v čase mimo vyučovania v pedagogickej teórii a v praxi. Bratislava: UK, 2004. ISBN 978-80-8082-171-5.

JAKABOVÁ, T. Veselo je v školskom klube. Bratislava: Aitec, 2012. Dostupné na: <http://www.aitec.sk/produkt/veselo-je-v-skolskom-klube-1-53>

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

Cieľom predmetu je získať informácie o pedagogických a psychologických osobitostiach výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľa MŠ, oboznámiť sa s didaktickým a edukačným procesom v MŠ, vypracovať a realizovať vlastné výstupy v reálnych podmienkach MŠ.

Cieľom predmetu je získať znalosť o princípoch, funkciách, cieľoch, organizácii práce, dokumentácii v ŠKD a nadobudnúť spôsobilosť posúdiť správnosť vlastnej práce s edukačnými stratégiami, metódami a organizačnými formami v procese výchovy ŠKD.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 223

A	B	C	D	E	FX
65.02	25.11	7.17	0.9	0.45	1.35

**Vyučujúci:** PaedDr. Jana Mastišová, PhD., Mgr. Ivana Prachárová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 11.07.2023

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep- BE121A/22	<b>Názov predmetu:</b> Seminár k záverečnej práci 1
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	<b>Pracovná záťaž:</b> 50 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 6.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Účasť na konzultáciách s vedúcim bakalárskej práce. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti potrebné pre vypracovanie bakalárskej práce. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - osvojí si základné metodologické a metodické postupy tvorby bakalárskej práce, - pozná vhodné literárne pramene, vie identifikovať hlavné kľúčové pojmy a kategórie pre úspešné vypracovanie záverečnej práce, vytvorí a zostaví osnovu práce, - vie zvládnuť postupy pre tvorbu bakalárskej práce, najmä jej teoretickú časť, použiť literárno-komparatívnu metódu a pod., - vie spracovať teoretickú časť práce pod vedením školiteľa.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Štúdium literatúry a zhotovenie rešerše. Rozbor a analýza vybraných vhodných literárnych zdrojov. Zoznam literatúry, práca s literatúrou. Príprava excerpčných lístkov a pod. Príprava osnovy práce. Abstrakt, deskriptory práce a preliminária. Spracovanie teoretickej časti práce.	

**Odporúčaná literatúra:**

GAVORA, P. Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského, 2008.  
GAVORA, P. a kol. Elektronická učebnica pedagogického výskumu [online]. Bratislava: Univerzita Komenského 2010. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>  
MEŠKO, D., KATUŠČÁK, D., FINDRA, J. a kol. Akademická príručka. Martin: Osveta, 2005.  
SILVERMAN, D. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava, Ikar – Pegas, 2005.  
STAROŇOVÁ, K. Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Martin: Osveta, 2011.  
Smernica dekana Pedagogickej fakulty KU č. 6/2020 o ukončení štúdia na PF KU v Ružomberku. Dostupné na: [https://www.ku.sk/images/dokumenty/pf/dokumenty/uradna\\_nastenka/vnutorne\\_predpisy/studium/smernica\\_o\\_ukon%c4%8den%c3%ad\\_6\\_2020.pdf](https://www.ku.sk/images/dokumenty/pf/dokumenty/uradna_nastenka/vnutorne_predpisy/studium/smernica_o_ukon%c4%8den%c3%ad_6_2020.pdf)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

Študent sa zúčastní prvotného spoločného stretnutia všetkých pisateľov záverečnej práce, neskôr konzultuje a komunikuje so školiteľom individuálne a podľa vzájomnej dohody.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 205

A	B	C	D	E	FX
16.1	25.37	35.61	10.73	10.24	1.95

**Vyučujúci:** Mgr. Lenka Matejčíková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 08.07.2023

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep- BE124A/22	<b>Názov predmetu:</b> Seminár k záverečnej práci 2
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	<b>Pracovná záťaž:</b> 50 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 7.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Účasť na konzultáciách s vedúcim bakalárskej práce. Vypracovanie bakalárskej práce. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti potrebné pre vypracovanie bakalárskej práce. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - osvojí si základné metodologické a metodické postupy tvorby bakalárskej práce a PowerPointovej prezentácie, - vie zvládnuť postupy pre tvorbu praktickej časti bakalárskej práce – zostaviť projekt pre realizáciu prieskumu, vybrať vhodné metódy získavania a spracovania prieskumných výsledkov, analyzovať a interpretovať získané výsledky, - vie formulovať závery a odporúčania pre prax plynúce z výsledkov praktickej časti, - tvorivo využiť poznatky pri tvorbe PowerPointovej prezentácie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Príprava na praktickú (príp. prieskumnú) časť. Príprava a spracovanie prieskumných výsledkov, ich analýza a interpretácia. Príprava dokumentácie (zoznam bibliografických odkazov, ilustrácie, tabuľky, prílohy). Tvorba úvodu, záveru, odporúčaní pre prax. Záverečná formálna a jazyková úprava bakalárskej práce. Príprava na obhajobu bakalárskej práce. Náležitosti vhodnej PowerPointovej prezentácie k obhajobe záverečnej práce.	

**Odporúčaná literatúra:**

GAVORA, P. Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského, 2008.  
GAVORA, P. a kol. Elektronická učebnica pedagogického výskumu [online]. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>.  
MEŠKO, D., KATUŠČÁK, D., FINDRA, J. a kol. Akademická príručka. Martin: Osveta, 2005.  
SILVERMAN, D. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava: Ikar – Pegas, 2005.  
STAROŇOVÁ, K. Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Martin: Osveta, 2011.  
Smernica dekana Pedagogickej fakulty KU č. 6/2020 o ukončení štúdia na PF KU v Ružomberku. Dostupné na: [https://www.ku.sk/images/dokumenty/pf/dokumenty/uradna\\_nastenka/vnutorne\\_predpisy/studium/smernica\\_o\\_ukon%c4%8den%c3%ad\\_6\\_2020.pdf](https://www.ku.sk/images/dokumenty/pf/dokumenty/uradna_nastenka/vnutorne_predpisy/studium/smernica_o_ukon%c4%8den%c3%ad_6_2020.pdf)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 217

A	B	C	D	E	FX
50.23	32.72	10.6	2.3	3.69	0.46

**Vyučujúci:****Dátum poslednej zmeny:** 11.07.2023**Schválil:**osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-BE108A/22	<b>Názov predmetu:</b> Sociologické aspekty edukácie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	<b>Pracovná záťaž:</b> 125 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra študent aktívne pracuje na vyučovaní, vypracuje a odprezentuje seminárnu prácu na zadanú tému, absolvuje jeden priebežný test a záverečnú písomnú skúšku. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z priebežného hodnotenia (max. 50 bodov) a záverečnej písomnej skúšky (max. 50 bodov).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti z oblasti sociologických aspektov edukácie, aby študent po absolvovaní predmetu disponoval poznatkami o sociálnych aspektoch vývinu jednotlivca, poznal a chápal proces socializácie v širších sociálnovedných súvislostiach. Výsledky vzdelávania vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetencie): Študent si osvojil poznatky o sociálnych aspektoch vývinu jednotlivca. Má prehľad v sociálnej štruktúre spoločnosti, jej statike a dynamike. Pozná a chápe socializačný proces v širších sociálnovedných súvislostiach, ako aj možné poruchy socializácie. Disponuje poznatkami o socializačných činiteľoch a ich vplyve na osobnosť dieťaťa. Dokáže zaznamenať, analyzovať a riešiť rôznorodé pedagogické situácie. Aplikuje získané teoretické poznatky pri analýze vplyvu socializačných činiteľov na dieťa, osobitne rodiny, školy, rovesníkov a masmédií. Osvojené teoretické poznatky umožnia študentovi efektívne riešiť problémy, zvládnuť efektívnu komunikáciu s deťmi, rodičmi a odborníkmi. Je schopný efektívne pracovať ako člen tímu i riadiť jednotlivcov a skupiny. Dokáže pozitívne modifikovať správanie a osobnostný vývin dieťaťa. Získané poznatky vie spracovať a využiť v rámci svojho ďalšieho vzdelávania. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetencií študenta je realizované na základe aktívnej práce na vyučovaní, prezentácie seminárnej práce a písomných previerok.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Stručná osnova predmetu: 1. Sociológia ako veda o spoločnosti. Spoločnosť a jej súčasti. 2. Sociologické prístupy k výchove a vzdelávaniu. Pedagogicko-sociologické koncepcie. 3. Spoločnosť a výchova. Vplyv spoločnosti na výchovu a vplyv výchovy na spoločnosť. Spoločnosť	

a výchova v súčasnosti. 4. Socializácia osobnosti. 5. Socializačné činitele a priebeh socializácie. 6. Poruchy socializácie. 7. Sociálne aspekty prostredia, vzťah prostredia a výchovy. Vplyv sociálneho prostredia na vznik sociálnopatologických javov u detí a mládeže, prevencia. 8. Sociálne aspekty rodiny. Funkcie rodiny. Rodina ako spoločenská inštitúcia. 9. Sociálne aspekty školy. Charakteristika a funkcie školy, sociálno-výchovná práca v škole. 10. Spolupráca školy a rodiny. 11. Médiá a ich vplyv. Moderné informačné technológie – ich prínos a riziká. 12. Sociologické aspekty detstva a mládeže. Súčasná situácia, aktuálne potreby a trendy.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra: EMMEROVÁ, I.: Prevencia v škole a nové trendy rizikového a problémového správania žiakov. Ružomberok : 2019, 124 s. ISBN 978-80-561-0656-3. EMMEROVÁ, I.: Preventívna a sociálno-výchovná práca s problémovými deťmi a mládežou. Banská Bystrica : 2012, 142 s. ISBN 978-80-557-0463-0. HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. – HRONEC, M.: Sociológia výchovy a sociálna patológia. Žilina : 2016, 269 s. ISBN 978-80-554-1186-6. HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. a kol.: Sociálna pedagogika – vývoj a súčasný stav. Banská Bystrica : 2009, 276 s. ISBN 978-80-8083-819-5. Odporúčaná literatúra: DANEK, J.: Osobnosť, spoločnosť, výchova. Nadlak : 2018, 211 s. ISBN 978-973-107-127-5. ONDREJKOVIČ, P.: Socializácia v sociológii výchovy. Bratislava : 2004, 197 s. ISBN 80-224-0781-X. PROCHÁZKA, M.: Sociální pedagogika. Praha : 2012, 208 s. ISBN 978-80-247-3470-5. KRAUS, B.: Sociální deviace v transformaci společnosti. Hradec Králové : 2015, 211 s. ISBN 978-80-7435-575-2.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 194

A	B	C	D	E	FX
7.22	15.46	53.61	18.56	2.06	3.09

**Vyučujúci:** prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 11.07.2023

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-BE105A/22	<b>Názov predmetu:</b> Somatický vývin dieťaťa
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	<b>Pracovná záťaž:</b> 100 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta prostredníctvom realizácie teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. V priebehu semestra preukázať svoje teoretické vedomosti z oblastí stavby makroskopickej stavby ľudského tela so zreteľom na špecifiká detí a dorastu formou písomných testov. Následne preukázať praktické zručnosti v rámci poskytovania základov prvej pomoci. Záverečné hodnotenie predmetu je formou písomnej skúšky so sumárnym percentuálnym ziskom 60 % a overením praktických zručností so ziskom 40 %. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Osvojiť si podstatu ontogenetického vývinu ľudského organizmu od jeho vzniku, narodenia až po dosiahnutie dospelosti. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže analyzovať vnútorné a vonkajšie činitele pôsobiace na rast a vývin,</li> <li>- dokáže rozlíšiť špecifiká biologického rozvoja vo vzťahu ku kalendárnemu veku,</li> <li>- dokáže aplikovať informácie o rozdieloch jednotlivých telových sústav u detí pri práci s nimi,</li> <li>- vie rozlíšiť patologické činitele prezentujúce sa v prenatálnom, perinatálnom a postnatálnom období a identifikovať príčiny, ktoré ich môžu vyvolať,</li> <li>- ovláda (teoretický i praktický) všeobecné zásady poskytovania PP v domácom i školskom prostredí.</li> </ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Stručná osnova predmetu: Biológia dieťaťa: Základné rozdelenie rannej ontogenézy z hľadiska somatického vývinu.	

Vnútorne i vonkajšie regulátory rastu a vývinu. Podporné, ochranné a pohybové sústavy (kostrová, svalová a krycia). Sústavy látkového metabolizmu (tráviaca, dýchacia, obehová a močová). Regulačné sústavy ľudského organizmu (nervová, hormonálna, zmyslová). Rozmnožovacia sústava a Vnútromaternicový vývin.

Základy prvej pomoci: Úvod do prvej pomoci. Život ohrozujúce stavy (bezvedomie, poruchy priechodnosti dýchacích ciest, akútne srdcové príhody, šok). Úrazy, krvácanie a rany. Obväzové a imobilizačné techniky. Intoxikácie a poruchy nervového systému (kŕče, mozgové príhody, psychické poruchy). Metabolické príčiny poškodenia zdravia (hypoglykémia). Náhle brušné príhody. Vonkajšie príčiny poškodenia zdravia - popáleniny, omrzliny, elektrický prúd, topenie sa, pohryzenie zvierateľom.

#### **Odporúčaná literatúra:**

DOBIÁŠ, V. Prvá pomoc pre pokročilých poskytovateľov. Dixit, 2017. ISBN 978-80-89662-24-1.

DROBNÁ, M., DROBNÝ, I. Vývinová antropológia (Biológia detstva a dospelovania. Biotypológia). Bratislava: PF UK, 1978.

FEDOR, M., MINÁRIK, KUNOVSKÝ, P. a kol. Intenzívna starostlivosť v pediatrii. Martin: Osveta, 2002. ISBN 80-8063-094-1.

MacGREGOR, J. Introduction to the anatomy and physiology of children: a guide for students of nursing, child care, and health. 2nd ed. Taylor & Francis e-Library, 2008. ISBN10: 0-415-44624-4.

PÁVKOVÁ, M., JANOVSÁ, B., NOVÁK, I., Kampmillerová, L. Prvá predlekárska pomoc. Bratislava: Raabe, 2013. ISBN 978-80-8140-084-1.

PEATE, I., GORMLEY-FLEMING, E. Fundamentals of children's anatomy and physiology: a textbook for nursing and healthcare students. John Wiley & Sons, Ltd, 2015. ISBN 978-1-118-62505-7.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 275

A	B	C	D	E	FX
26.91	42.55	21.09	6.18	1.09	2.18

**Vyučujúci:** RNDr. Mária Balážová, PhD., doc. MUDr. Viliam Žilínek, CSc., MUDr. Gabriela Hrkľová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 11.07.2023

#### **Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep- BE125B/22	<b>Názov predmetu:</b> Spolupráca rodiny a školy
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s / 4s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 8.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou absolvovania predmetu je plnenie priebežných úloh, ktoré zahŕňajú aktívnu účasť na cvičeniach, plnenie čiastkových úloh vo forme vypracovania seminárnej práce, vypracovania a prezentácie projektu a záverečného písomného testu, kde študent preukazuje svoje teoretické i praktické vedomosti, zručnosti a kompetencie. Pri plnení priebežných úloh, ako i v záverečnom písomnom teste študent preukazuje schopnosť samostatne a tvorivo myslieť a pracovať, je schopný autoevalvácie s uplatnením kritického myslenia. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetencií študenta je realizované na základe jeho teoretických a praktických výstupov počas semestrálnej výučby predmetu. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je pomôcť sformovať kompetenciu učiteľov materských škôl v práci s rodinami, zorientovať sa vo funkciách, ktoré rodina plní, získať prehľad o rodinných vplyvoch na školskú úspešnosť dieťaťa a vedieť strategicky uvažovať nad postupmi uplatňovania svojho vplyvu na rodinu. Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - študent získa základné poznatky o metódach, formách a stratégiách spolupráce rodiny a školy, ktoré dokáže efektívne využívať vo svojej pedagogickej praxi, predovšetkým v procese komunikácie s rodičmi dieťaťa a v procese angažovanosti rodiny do života školy, - študent bude disponovať konzultačnými a poradenskými kompetenciami, založenými na používaní primeraných komunikačných stratégií, - študent bude poznať zákonitosti a determinanty vzniku sociálno-patologických javov v kontexte spolupráce rodiny a školy a bude schopný ich prejavy efektívne eliminovať,	

- študent bude schopný sebareflexie a vnútorného dialógu pri riešení modelových a reálnych pedagogických situácií, súvisiacich so spoluprácou rodiny a školy.

**Stručná osnova predmetu:**

Rodina a rodičovská autorita. Rodina a škola ako základné výchovné inštitúcie. Rodinné prostredie. Rodičovské výchovné štýly. Základná realizácia komunikácie školy a rodiny. Formy tradičnej a alternatívnej spolupráce rodiny a školy. Roly a typy učiteľov a typológia rodičov. Možnosti efektívneho partnerstva školy a rodiny. Angažovanosť rodiny a návrhy na angažovanie rodín v procese výchovného a vzdelávacieho pôsobenia školy. Spolupráca rodiny a školy v inkluzívnej edukácii. Školská klíma a atmosféra v rodine a škole – komponenty klímy. Sociálno-patologické javy v kontexte spolupráce rodiny a školy.

**Odporúčaná literatúra:**

ČAPEK, R. Učiteľ a rodič. Praha: Grada, 2013. ISBN. 978-80-247-4640-1.  
DIEŠKOVÁ, V. Základy sociálnej pedagogiky. Bratislava: Občianske združenie Sociálna práca, 2005. ISBN 80-89185-08-8.  
FRÝDKOVÁ, E. Rodičia ako edukační partneri školy. Trnava: Univerzita sv. Cyrila a Metoda, 2010. ISBN 978-80-81052-00-2.  
CHALUPOVÁ, A. a kol. Hľadáme možnosti partnerstva rodiny a školy. Prešov: Rokus, 2009. ISBN 978-80-89055-95-1.  
KASÁČOVÁ, B., LUPTÁKOVÁ, K. Sociálne aspekty detstva a výchovy: študijné texty pre študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2007. ISBN 978-80-8083-455-5.  
KOL. AUTOROV. Katechéza v škole a v rodine: zborník prednášok z konferencie, Ružomberok 6. - 11. novembra 2006. Ružomberok: Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity, 2006. ISBN 80-8084-115-2.  
KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. Předškolní a primární pedagogika. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-828-9.  
MATÚŠOVÁ, J. Rodina a jej kooperácia s materskou školou. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2014. ISBN 978-80-8052-782  
ONDRUŠKOVÁ, I. Participácia materskej školy a rodiny pri stimulácii psychosociálneho vývinu dieťaťa. Ružomberok: Verbum, 2011. ISBN 978-80-8084-854-5.  
OTEVŘELOVÁ, H. Školní zralost a připravenost. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1092-4.  
POTOČÁROVÁ, M. Pedagogika rodiny. Bratislava: Univerzita Komenského, 2007. ISBN 978-80-223-2458-8.  
PUPÍK, Z., PAĽA, G., TIRPÁK, P. Možnosti výchovy v súčasných podmienkach kultúry: zborník zo sympózia. Žilina: Inštitút Communio, 2010. ISBN 978-80-970613-1-9.  
SPLAVCOVÁ, H. Vzdělávání dětí od dvou let v MŠ. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1042-9.  
ŠMELOVÁ, E. Didaktika předškolního vzdělávání. Praha: Portál, 2018. ISBN 978-80-262-1302-4.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 6					
A	B	C	D	E	FX
83.33	0.0	0.0	0.0	0.0	16.67
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Silvia Kaščáková, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 01.07.2023					
<b>Schválil:</b> osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-BE110A/22	<b>Názov predmetu:</b> Technická a výtvarná predprimárna a voľnočasová edukácia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s / 12s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	<b>Pracovná záťaž:</b> 125 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Pre účasť na záverečnej skúške je potrebné odovzdať výtvarné resp. pracovno-technické portfólio v hodnotení maximálne 40 bodov. Portfólio pozostáva z kolekcie najlepších prác, tvorených počas realizácie cvičení. Kolekciu budú tvoriť práce realizované základnými výtvarnými technikami suchej a mokrej stopy, kombinácie techník a materiálne techniky v plošnom zobrazení ako aj predmety priestorového charakteru. Priebežné hodnotenie bude realizované formou prezentácie výtvarného resp. technického projektu uplatniteľného v predškolskej resp. voľnočasovej edukácii s maximálnym počtom získaných bodov v počte 20. Záverečné hodnotenie bude realizované prostredníctvom testu v rozsahu obsahovej osnovy predmetu, kde môže študent získať maximálne 40 bodov. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z portfólia, prezentácie projektu a písomnej práce. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti potrebné pre predprimárne a voľnočasové vzdelávanie v kontexte technickej a výtvarnej edukácie. Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná a chápe teoretické východiská problematiky výtvarnej a technickej edukácie so zreteľom na predprimárne a voľnočasové vzdelávanie.</li> <li>- vie sa orientovať v priestore detského výtvarného prejavu a detských technických aktivít a chápe dôležité poznatky výtvarnej a technickej edukácie v teoretických a praktických súvislostiach a interdisciplinárnych presahoch.</li> <li>- je spôsobilý získať teoretické poznatky aplikovať v praxi, vytvárať konkrétne projekty v zážitkovej pedagogike a tvorivej edukácii,</li> <li>- dokáže tvorivo aplikovať aktuálne a klasické výtvarné plošné, priestorové techniky a pracovné postupy do predprimárnej a voľnočasovej edukácie,</li> </ul>	

- dokáže hľadať nové možnosti pre zefektívňovanie výtvarnej a technickej edukácie,
- nadobudne poznatky z problematiky výtvarnej a technickej edukácie so zreteľom na súčasné trendy v predprimárnom a voľnočasovom vzdelávaní v teoretických a praktických súvislostiach
- je schopný vytvárať konkrétne projekty vlastnej výtvarnej a technickej realizácie v pedagogickej realite s potrebnou základňou tvorivých podnetov.

### **Stručná osnova predmetu:**

Obsah vzdelávania výtvarnej a pracovnej oblasti v predprimárnom a voľnočasovom vzdelávaní. Didaktické metódy a zásady vo výtvarnej a technickej edukácii (aplikácia didaktických zásad vo výtvarných a pracovných oblastiach). Formy a prostriedky kreatívnej práce v edukačnom procese výtvarnej a pracovnej oblasti. Motivácia, tvorivosť vo výtvarnej a pracovnej oblasti. Detský výtvarný prejav. Výtvarný jazyk (základne vyjadrovacie prostriedky vo výtvarnej tvorbe). Vlastnosti výtvarných a technických materiálov. Interdisciplinárne presahy výtvarnej a technickej edukácie. Súčasný trendy vo výtvarnej a pracovnej edukácii I. Súčasný trendy vo výtvarnej edukácii II (galerijná pedagogika, muzeálna pedagogika). 10. Výtvarné hry a rozvoj technického myslenia detí v edukačnom priestore v predprimárnej a voľnočasovej edukácii.

### **Odporúčaná literatúra:**

- HUĽOVÁ, Z. Technické vzdelávanie na primárnom stupni školy v historickom a medzinárodnom kontexte. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2019. – 145 s.– ISBN 978-80-561-0686-0.
- HUĽOVÁ, Z. - ROCHOVSKÁ, I.- LIPÁROVÁ, L. Technické vzdelávanie na primárnom stupni školy: teória - výskum – vývoj. – 1. vyd. – Ružomberok : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2021. – 150 s.– ISBN 978-80-561-0915-1.
- KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. a kol. Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-585-7.
- ŠUPŠAKOVÁ, B. Detský výtvarný prejav : od čmáraníc k obrazom a ich významom. Bratislava : Dolis, 2013. ISBN 978-80-970419-1-5.
- ŠUPŠAKOVÁ, B. Detský výtvarný prejav. Bratislava : Digit, 2000. ISBN 80-968441-0-5.
- ŠUPŠAKOVÁ, B. Projekty a alternatívne formy vo výtvarnej výchove. Bratislava : Gradient, 1999. ISBN 80-967231-4-6.
- ŠUPŠAKOVÁ, B. Svet detskej kresby. Bratislava : Gradient, 1995. - 59 s. - ISBN 80-967231-3-8.
- ŠUPŠAKOVÁ, B., TACOL, T., MARKOFOVÁ, J. Výtvarná výchova v systéme všeobecného vzdelávania. Bratislava: Linwe/KRAFT, 2009. ISBN 978-80-970214-1-2.
- ZENTKO, J. Ilustrácia pre detí. In: TRUBÍNIOVÁ, V. a kol. Predškolská pedagogika - Terminologický a výkladový slovník. Ružomberok: Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity v Ružomberku, s. 900. ISBN 978-80-8084-162-1.
- ZENTKO, J.: Interdisciplinárne presahy scénického výtvarníctva v technickej edukácii. In: Zagadnienia społeczne. – Białystok : Niepanstwowa Wyzsza Szkoła Pedagogiczna. – ISSN 2353-7426. – č. 1 (2020), s. 21-30
- ZENTKO, J.: Bábka ako artefakt vo výchovno-vzdelávacom procese. In: Liečebná pedagogika V.: bábka ako artefakt v procese výchovy, terapie a spirituality / ed. Barbora Kováčová. - [1. vyd.]. - Ružomberok : Verbum - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2017. - ISBN 978-80-561-0474-3, S. 52-72
- ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE V MATERSKÝCH ŠKOLÁCH. 2016. Dostupné na: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/svp-materske-skoly/>

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 194					
A	B	C	D	E	FX
69.07	18.56	9.28	2.58	0.52	0.0
<b>Vyučujúci:</b> PaedDr. Jozef Zentko, PhD., doc. PaedDr. Zlatica Hul'ová, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 11.07.2023					
<b>Schválil:</b> osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.					



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-BE117A/22	<b>Názov predmetu:</b> Telesná a zdravotná výchova v predprimárnej a voľnočasovej edukácii
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s / 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	<b>Pracovná záťaž:</b> 125 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované v dvoch oblastiach: (1) Teoretické poznatky z oblasti vied o športe, osobitne športovej edukácie v materskej škole, biológie dieťaťa a zdravotnej výchovy formou písomnej skúšky na záver semestra (50% hodnotenia); (2) Praktické zvládnutie základných lokomočných a nelokomočných činností, praktický výstup študenta s obsahom prípravných a komplexných cvičení na základe lokomócie a nelokomočných cvičení počas semestrálnej výučby predmetu (50% hodnotenia). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľ predmetu: Vedieť prakticky realizovať pohybové aktivity pre deti predškolského a mladšieho školského veku pri rešpektovaní ich vekových osobitostí. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - pozná všeobecné a špecifické vedomosti o vývinových a rodových charakteristikách detí predškolského a mladšieho školského veku s najfrekvencovanejšími odchýlkami vo vývine detí, ktoré ovplyvňujú vyučovací proces, - nadobudne vedomosti o projektovaní cvičenia a edukačných aktivít s obsahom telesnej výchovy; - osvojí si vedomosti z metodiky nácviku základných lokomócií a nelokomočných pohybových zručností, - vie použiť osvojené základy a poznatky o lokomočných pohyboch (teoreticky i prakticky), aplikuje základné lokomočné činnosti a nelokomočné zručnosti pri upevňovaní zdravia a pri všestrannom telesnom a pohybovom rozvoji detí, - osvojí si špecifické vedomosti z odbornej komunikácie v telovýchovnej činnosti.	

**Stručná osnova predmetu:**

Stručná osnova predmetu:

Ciele telesnej výchovy v materskej škole, formy práce s deťmi predškolského veku počas vzdelávacích aktivít. Štátny vzdelávací program a jeho obsah z pohľadu telesnej výchovy.

Tvorba projektov z telesnej výchovy v predprimárnom vzdelávaní, ciele a obsah pohybových aktivít v ŠKD. Osobitosti motorického vývinu detí predprimárnej a primárnej edukácie. Hygienické požiadavky pri telovýchovných aktivitách, zdravotné aspekty a zásady poskytovania prvej pomoci u detí. Základné lokomočné a nelokomočné cvičenia so zreteľom na vekové obdobie predškolského a mladšieho školského veku – metodika nácviku. Psychomotorické a relaxačné pohybové aktivity počas pobytu v materskej škole a v školskom klube detí. Základná telovýchovná terminológia.

**Odporúčaná literatúra:**

Odporúčaná literatúra:

KRULL, J., NOVOTNÁ, N. Možnosti rozvoja pohybových schopností žiakov primárnej edukácie intervenčným programom. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela – Belianum, 2015. ISBN 978-80-557-0910-9.

MASARYKOVÁ, D. Zdravie a pohyb v predprimárnom vzdelávaní. Metodicko-pedagogické centrum. Bratislava, 2015. ISBN 978-80-565-1414-6.

MASARYKOVÁ, D. Telesná a zdravotná výchova v predprimárnom vzdelávaní. Trnava: Trnavská univerzita, Pedagogická fakulta, 2020. ISBN 978-80-568-0259-5

NOVOTNÁ, N., VLADOVIČOVÁ, N., PALOVIČOVÁ, J. Kreativne, estetické a psychomotorické pohybové činnosti. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela – Belianum, 2013. ISBN 978-80-557-0579-8.

NOVOTNÁ, N., VLADOVIČOVÁ, N. Nelokomočné pohybové zručnosti a manipulačné, pohybové a prípravné športové hry. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, Fakulta humanitných vied, 2013. ISBN 978-80-557-0408-1.

ROZIM, R. Rozvoj a hodnotenie rýchlostných schopností 10-ročných žiakov základnej školy. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 2007. ISBN 978-80-8083-449-4.

NOVOTNÁ, N., ROZIM, R. Základné lokomócie a sezónne pohybové činnosti. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, Filozofická fakulta, 2014. ISBN 978-80-557-0754-9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenský jazyk

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 208

A	B	C	D	E	FX
48.08	42.79	4.81	2.88	0.48	0.96

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Robert Rozim, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 01.07.2023

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep- BE101C/22	<b>Názov predmetu:</b> Terénne vychádzky a exkurzie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	<b>Pracovná záťaž:</b> 50 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti z oblasti prípravy a realizácie terénnych cvičení a prírodovedných exkurzií. Študent v priebehu semestra samostatne vypracuje projekt terénneho cvičenia alebo exkurzie, ktorý na konci semestra pred plénom obháji. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Hodnotenie predmetu: A – 100% - 93% B – 92% - 85% C – 84% - 77% D – 76% - 69% E – 68% - 60% Fx – 59% - 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti pre zabezpečenie outdoorovej edukácie v rámci terénnych cvičení a prírodovedných exkurzií v predprimárnej a voľnočasovej edukácii. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- študent pozná vybrané objekty kultúrneho a prírodného dedičstva (kultúrne, historické, prírodné a technické objekty) z jednotlivých regiónov na Slovensku,</li> <li>- študent si osvojí si a vie prezentovať možnosti implementácie získaných poznatkov do pedagogickej praxe,</li> <li>- študent je schopný zvládnuť prácu s kartografickým materiálom pri realizácii vychádzky a exkurzie,</li> <li>- študent je spôsobilý aktívne pozorovať, zostaviť z pozorovania záznamy a následne vhodný metodický materiál do príslušných výchovných inštitúcií,</li> <li>- na základe pedagogickej a didaktickej reflexie študent vie zvládnuť analýzu vhodných didaktických stratégií.</li> </ul>	

**Stručná osnova predmetu:**

Exkurzia ako organizačná forma. Vybrané kultúrne objekty Slovenska. Vybrané historické objekty a udalosti Slovenska. Vybrané prírodné objekty Slovenska. Vybrané chránené územia Slovenska. Vybrané technické objekty Slovenska. Vybrané kultúrne podujatia Slovenska. Terénna vychádzka do blízkeho okolia. Príprava a realizácia exkurzie.

**Odporúčaná literatúra:**

HOFMANN, E. Integrované terénny vyučování. Brno: Paido, 2003. ISBN 80-7315-054-9.  
MACKO, J., JUROVÁ, L. Vybrané aspekty environmentálnej gramotnosti žiakov základných škôl. In: QUAERE 2020, Hradec Králové, 22.- 26.6.2020. Roč. 10. – Hradec Králové : Magnanimitas akademické sdružení, 2020. ISBN 978-80-87952-32-0, s. 813-819.  
MACKO, J. Včela medonosná a včelárstvo ako súčasť kultúrneho dedičstva. In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae. Ružomberok : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. ISSN 1336-2232. Roč. 20, č. 5 (2021), s. 123-129.  
ROCHOVSKÁ, I. Formovanie prírodovednej gramotnosti študentov odboru predškolská a elementárna pedagogika. Ružomberok: Verbum, 2012. ISBN 978-80-8084-859-0.  
SANIGA, M. Naša príroda v kocke. Bratislava: Veda, 2016. ISBN 978-80-224-1557-6.  
UHRINOVÁ M., ZENTKO, J., HOLLÁ, Z. Vybrané aspekty regionálnej výchovy v predprimárnom a primárnom vzdelávaní. Ružomberok: Verbum, 2010. ISBN 978-80-8084-580-3.  
ŽOLDOŠOVÁ, K. Prírodovedné vzdelávanie v teréne. Trnava: Trnavská univerzita, 2004. ISBN 80-89074-81-2.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 25

A	B	C	D	E	FX
96.0	4.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Ing. Jozef Macko, PhD., doc. Ing. Miroslav Saniga, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 01.07.2023

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep- BE103A/22	<b>Názov predmetu:</b> Teória a prax jazykovej výchovy
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s / 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	<b>Pracovná záťaž:</b> 125 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie sa realizuje počas semestra, študent zaň môže získať max. 40 bodov. Pozostáva z dvoch častí: (1) vypracovanie seminárnej práce zameranej na aktuálne javy v jazyku s praktickým prezentovaním vlastného rečového prejavu (max. 20 bodov); (2) z overenia pravopisných zručností formou diktátu (max. 20 bodov). Predmet je ukončený písomnou skúškou, za ktorú študent získa max. 60 bodov (min. 30 bodov). Celkové hodnotenie predmetu (max. 100 bodov) sa stanoví na základe súčtu bodov za priebežné hodnotenie (max. 40 bodov) a za záverečnú skúšku (max. 60 bodov, min. 30 bodov). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je ujasniť si základné lingvistické pojmy, skvalitniť úroveň jazykovej kultúry, jazykovej správnosti a komplexne jazykového povedomia v hovorenej i písomnej podobe. Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - je schopný objasniť vzťah medzi jazykovou praxou (úzom), normou a kodifikáciou, - vie vytvoriť a predniesť kultivovaný rečnícky prejav, - dokáže identifikovať a korigovať najbežnejšie jazykové a štylistické chyby v komunikačnej praxi, najmä v rozhlase, televízii, ale aj v publikáciách i dennej tlači, - je schopný dodržiavať pravopisné pravidlá slovenčiny v hovorených i písaných komunikátoch.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Jazyk ako fenomén ľudstva. Kultúra jazyka, jazyková kultúra, jej stav v médiách a v súčasnej spoločnosti. Jazyková norma. Pojem spisovnosti a spisovný jazyk. Kodifikačné príručky. Jazykovedné časopisy. Zvuková rovina reči (fonetika) a zvuková rovina jazyka (fonológia). Rečové orgány a ich činnosť. Segmentálny a suprasegmentálny systém slovenčiny. Ortoepické normy slovenčiny. Výslovnosť ä, l a ľ. Rytmické krátenie. Znelostná asimilácia. Princípy slovenského	

pravopisu. Lexikálna rovina jazyka. Morfológická rovina jazyka. Slovné druhy a ich klasifikácia. Syntaktická rovina jazyka. Formálna a sémantická syntax. Veta a výpoveď. Sémantická stavba vety. Výpovede podľa komunikačného zámeru hovoriaceho.

**Odporúčaná literatúra:**

- BUJALKA, A., DUBNÍČEK, J. Slovenský jazyk II. Morfológia. Bratislava: Univerzita Komenského, 1998. ISBN 80-223-1676-8.
- BUJALKA, A., BALÁŽ, P. RÝZKOVÁ, A. Slovenský jazyk I. Zvuková stránka jazyka. Náuka o slovnej zásobe. Bratislava: Univerzita Komenského, 2000. ISBN 80-223-1564-8.
- DOLINSKÁ, E., DUPKALA, R. MARINICOVÁ, M. Estetika, médiá, interpretácia - kulturologické reflexive. Prešov: Vysoká škola medzinárodného podnikania ISM Slovakia v Prešove, 2013. ISBN 978-80-89372-55-3.
- DOLNÍK, J. Všeobecná jazykoveda. Bratislava: VEDA, vydavateľstvo SAV, 2009. ISBN 978-80-22410-78-6.
- DOLNÍK, J. Jazyk – človek – kultúra. Bratislava: Kalligram, 2010. ISBN 978-80-8101-377-5.
- DOLNÍK, J. Teória spisovného jazyka. Bratislava: VEDA, vydavateľstvo SAV, 2010. ISBN 978-80-22411-19-6.
- DORULA, J. a kol. Spisovná slovenčina a jazyková kultúra. Bratislava: VEDA, 1995. ISBN 80-2240-428-4.
- FINDRA, J. Jazyková komunikácia a kultúra vyjadrovania. Martin: Osveta, 2013. ISBN 978-80-8063-385-1.
- FINDRA, J. Javisková reč a umelecký prednes. Banská Bystrica: Akadémia umení v Banskej Bystrici, Fakulta dramatických umení, 2010. ISBN 978-80-89078-69-1.
- GOTTHARDOVÁ, G. Slovenský jazyk. Syntax. Ružomberok: VERBUM – vydavateľstvo KU, 2013. ISBN 978-80-561-0009-7.
- IVANOVÁ, M. Syntax slovenského jazyka. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2020. ISBN 978-80-555-1753-7.
- KAČALA, J. Kultúrne rozmery jazyka. Úvaha jazykovedca. Bratislava: Nadácia Korene, 1997. ISBN 80-8517-033-7.
- KOL. AUTOROV. Pravidlá slovenského pravopisu. 3. upravené a doplnené vydanie. Bratislava: Veda, SAV, 2020. ISBN 80-224-0655-4.
- KRÁL, Á., RÝZKOVÁ, A. Základy jazykovej kultúry. Bratislava: SPN, 1990. ISBN 80-08-00280-8.
- KRÁL, Á. Pravidlá slovenskej výslovnosti. 3. vyd. Martin: Matica slovenská, 2016. ISBN 978-80-81281-59-4.
- NAVRÁTIL, L., ŠIMURKA, J. Praktická príručka slovenského pravopisu. Nitra: Enigma, 2005. ISBN 80-8913-219-7.
- OČENÁŠ, I. Rečové techniky a kultúra ústneho odborného prejavu. Banská Bystrica: UMB, 2011. ISBN 978-80-557-0171-4.
- OGOŇOVÁ, O., BOHUNICKÁ, A. Lexikológia slovenčiny. Učebné texty a cvičenia. Praha: 2. vydanie, Columbus, 2012. ISBN 978-80-8127-030-7.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

Cieľom predmetu je ujasniť si základné lingvistické pojmy, skvalitniť úroveň jazykovej kultúry, jazykovej správnosti a komplexne jazykového povedomia v hovorenej i písomnej podobe.

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 90					
A	B	C	D	E	FX
10.0	14.44	24.44	20.0	23.33	7.78
<b>Vyučujúci:</b> PaedDr. Beáta Murinová, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 11.07.2023					
<b>Schválil:</b> osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep- BE116A/22	<b>Názov predmetu:</b> Teória a prax literárnej výchovy
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s / 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	<b>Pracovná záťaž:</b> 125 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overiť miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti z oblasti literatúry pre deti predškolského veku formou prezentácie o vybranom autorovi. Následne preukazuje vlastné čitateľské zručnosti v rámci interpretácie vybraného knižného diela z literatúry pre deti. V závere semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti formou záverečnej písomnej previerky. Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk zo záverečnej písomnej previerky (30 %) a praktických zručností počas semestrálnej výučby (prezentácia o autorovi 35 % a interpretácia diela 35%). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Osvojiť si základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti pre zabezpečenie edukačnej činnosti v rámci literatúry pre deti predškolského veku. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - študent vie definovať základné pojmy a znaky literatúry pre deti, - má prehľad v literárnej tvorbe pre deti od jej počiatkov až po súčasnosť, v jej tematickom a žánrovom smerovaní, - dokáže navrhnúť a realizovať aktivity s dôrazom na využitie literatúry pre deti v materských školách pri rešpektovaní vekových osobitostí, - je schopný vybrať vhodnú literatúru pre deti v materských školách a zlepšovať tak predčitateľskú gramotnosť detí.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	



Základné pojmy a znaky literatúry pre deti. Intencionálna a neintencionálna literatúra. Žánrová skladba. Detský aspekt. Periodizácia literatúry pre deti od jej počiatkov po súčasnosť a charakteristika jednotlivých období z hľadiska tvorby pre deti. Žánre ľudovej slovesnosti ako zdroj v literatúre pre deti. Ľudová rozprávka a jej poetika. Zberatelia ľudových rozprávok. Povest' a jej poetika. Zberatelia ľudových rozprávok. Povest' v súčasnej literatúre. Poézia pre deti (rustikálno-folklórny model a urbánno-civilistický model poézie).

Medzivojnová próza so sociálnym motívom (J. Bodenek, F. Kráľ, M. Rázus, Ľ. Ondrejov, Ľ. Podjavorinská). Slovenská autorská rozprávka v literatúre pre deti. Najznámejší autori a prúdy autorskej rozprávky v literatúre (J. C. Hronský, M. Ďuričková, K. Bendová a i.). Slovenská literatúra pre deti a mládež po roku 2000. Tematické a žánrové smerovanie literatúry pre deti. Podoby súčasnej autorskej rozprávky (D. Hevier, Ľ. Feldek, P. Karpinský, E. J. Groch, D. Pastirčák, D. Podracká, J. Bodnárová, J. Milčák, J. Uličiansky a i.). Z českej a svetovej literatúry pre deti a mládež. (Obsah, žánre). Špecifiká literatúry pre predškolský vek (leporelá, obrazové knihy, komiks, knižné hračky, priestorové knihy a pod.).

#### **Odporúčaná literatúra:**

DOLINSKÁ E. Dimenzie tvorivosti na hodinách literárnej výchovy : didaktické reflexive. Ružomberok : Katolícka univerzita, 2008. ISBN 978-80-8084-368-7.

DOLINSKÁ, E. Ako sa kamarátia farba, slovo a hudba: (dieťa a umenie vo vzájomnej komunikácii). Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2020. ISBN 978-80-561-0796-6.

ČASOPIS: Bibiana, revue o umení pre deti a mládež: <https://www.bibiana.sk/sk/archiv/digitalna-bibiana/revue-bibiana>

CHANASOVÁ, Z. Vybrané kapitoly z literatúry pre deti so zameraním na výchovu k cnostiam. Ružomberok: Verbum – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2014. ISBN 978-80-561-0158-2.

KAŠČÁKOVÁ, S., KOVÁČOVÁ, B. Edukačný a terapeutický potenciál knihy vo včasnej starostlivosti o rodinu s dieťaťom s rizikovým vývinom. Ružomberok: Verbum – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2020. ISBN 978-80-561-0808-6.

RUSŇÁK, R. Moderná rozprávka a jej detská recepcia. Prešov: PU, 2008.

RUSŇÁK, R. Svetová literatúra pre deti a mládež v didaktickej komunikácii. Prešov: PU, 2009.

SLIACKY, O. Slovník slovenských spisovateľov pre deti a mládež. Bratislava: Literárne informačné centrum, 2009. ISBN 978-80-89222-64-3.

SLIACKY, O. Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež do roku 1960. Bratislava: Literárne informačné centrum, 2013. ISBN 978-80-8119-073-5.

STANISLAVOVÁ, Z. a kol. Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež po roku 1960. Bratislava: Literárne informačné centrum, 2010. ISBN 978-80-8119-026-1.

STANISLAVOVÁ, Z., KLIMOVIČ, M., DZIAK, D. (K)rok za (k)rokom v slovenskej literatúre pre deti a mládež (Hodnotové aspekty pôvodnej poézie a prózy v rokoch 1990 – 2020). Prešov: PU, 2021. ISBN 978-80-555-2739-0.

VITÉZOVÁ, E. Dieťa a kniha. Trnava: TU, 2016. ISBN 978-80-8082-961-2.

ŽILKA, T. Poetický slovník. Bratislava: Tatran, 1987.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenský jazyk

#### **Poznámky:**

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 53					
A	B	C	D	E	FX
67.92	11.32	16.98	3.77	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> doc. PaedDr. Eva Dolinská, PhD., Mgr. Silvia Kaščáková, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 01.07.2023					
<b>Schválil:</b> osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-BE100A/22	<b>Názov predmetu:</b> Teória učenia sa a koncepcie vzdelávania
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	<b>Pracovná záťaž:</b> 100 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti z oblastí teórie učenia sa a koncepcií vyučovania s praktickým dosahom na didaktickú projekciu svojej predmetovej profilácie. Záverečné hodnotenie: písomný test (100 %). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je prezentovať základné teoretické vedomosti a didaktické ukážky aplikácie rôznych teórií učenia a koncepcií vzdelávania v edukačných situáciách na optimalizáciu vlastných vzdelávacích skúseností. Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - študent sa dokáže orientovať v súčasných názoroch a teóriách učenia sa a vyučovania, - vie definovať nosné pojmy z predmetnej problematiky, - ovláda mechanizmy učenia sa a vyučovania v kontexte rozvoj kognitívnych procesov, - ovláda princípy tvorby empirického skúmania efektívnosti učebných procesov, - ovláda didaktické metódy rozvoja učenia sa v holistickom ponímaní, - je schopný autonómne aplikovať dané teórie v konkrétnych didaktických situáciách, - je spôsobilý navrhnúť postupy učenia sa v zmysle efektívnosti vyučovacieho procesu s akcentom na dosahovanie stanovených cieľov.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Teória učenia sa – všeobecná charakteristika, východiská didaktické súvislosti. Behavioristické teórie učenia, učenie v kontexte nativizmu a humanistické teórie učenia, kognitivistické prístupy k učeniu, konštruktivistické prístupy k učeniu, konektivistické teórie učenia. Koncepcie vyučovacieho procesu: kooperatívne vyučovanie, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie,	

mastery learning, autentické vyučovanie, činnostné vyučovanie, mozgovokompatibilné vyučovanie.

**Odporúčaná literatúra:**

FISHER, R. Učíme deti myslet a učite se. Praha: Portál, 2011.  
HELD, E., PUPALA, B. Psychogenéza žiakovho poznania vo vyučovaní. Bratislava: PdF UK, 1995.  
JABLONSKÝ, T. Kooperatívne učenie. Trnava: PF TU, 2006.  
JABLONSKÝ, T. Moderné trendy vo výučbe: Ružomberok: Verbum, 2006.  
MAREŠ, J. Styly učení žáků a studentů. Praha: Portál, 1998.  
PIAGET, J., INGHELDEROVÁ, B. Psychologie dítěte. Praha: Portál, 1997.  
PRŮCHA, J. Psychologie učení. Praha: Potál, 2020.  
TUREK, I. Didaktika. Bratislava: Wolters Kluwer, 2014.  
ZELINA, M. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava, Iris, 2011.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 108

A	B	C	D	E	FX
11.11	16.67	31.48	18.52	14.81	7.41

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 01.07.2023

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep- BE115B/22	<b>Názov predmetu:</b> Tvorivá dramatika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 7.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované prostredníctvom tvorby scenára podľa stanovenej témy a následne jeho realizácie v podobe skupinovej etudy s využitím primeraných divadelných prostriedkov. V priebehu semestra študent preukazuje svoje praktické zručnosti pri tvorbe scenára a realizácii skupinovej etudy. V závere semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti formou písomného testu. Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z písomného testu (50 %) a prezentácie skupinovej etudy (50 %). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti pre zabezpečenie výučby v rámci dramatickej výchovy. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - študent vie definovať základné pojmy a teoretické východiská dramatickej výchovy v primárnom vzdelávaní, - ovláda metodiku dramatickej výchovy, - je schopný prostredníctvom digitálnych technológií a rôznych technických inovácií progresívne zlepšovať digitálnu vyspelosť detí a ich čitateľskú gramotnosť, - je spôsobilý vytvoriť etudu s dôrazom na využitie rôznych divadelných výrazových prostriedkov (práca s priestorom, kostým, výtvarné prvky, svetlo, jednoduché bábkarské postupy, zvuk, jednoduchý hudobný sprievod a pod.) pri rešpektovaní vekových osobitostí adresáta (dieťa vo voľnočasovej edukácii).	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

Charakteristika dramatickej výchovy. Historický exkurz do problematiky. Ciele a princípy dramatickej výchovy. Kompetencie učiteľa dramatickej výchovy. Klasifikácia metód dramatickej výchovy. Formy tvorivej dramatiky. Improvizácia a dramatická hra. Hry a dramatická výchova. Hudobné metódy a dramatická výchova. Pohybové metódy v dramatickej výchove. Výtvarné metódy a dramatická výchova. Príprava a realizácia etudy.

**Odporúčaná literatúra:**

Odporúčaná literatúra:

LIPTÁKOVÁ, L., a kol. Integrovaná didaktika slovenského jazyka a literatúry pre primárne vzdelávanie. Prešov: PU, 2011. ISBN 978-80-555-0462-9.

MACHKOVÁ, E. a kol. Projekty dramatickej výchovy pro mladší školní věk. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0374-2.

OBERT, V. Rozvíjanie literárnej kultúry žiakov. Bratislava: OG – Vydavateľstvo Poľana, 2003. ISBN 80-89002-81-1.

OBERT, V. Detská literatúra a čitateľský rozvoj dieťaťa. Nitra: Aspekt, 2009. ISBN 80-88894-07-7.

PRŠOVÁ, E. Literárny text v komunikačno-zážitkovom vyučovaní. Banská Bystrica: UMB, 2015. ISBN 978-80-557-1052-5. Dostupné na: file:///C:/Users/kasca/Downloads/Liter%C3%A1rny%20text%20v%20komunika%C4%8Dno-z%C3%A1%C5%BEitkovom%20vyu%C4%8Dovan%C3%AD%20(5).pdf

ŠVÁBOVÁ, B. Metódy tvorivej dramatiky v edukačnom procese v predprimárnom vzdelávaní: metodický materiál pre učiteľov predprimárneho a primárneho vzdelávania. Ružomberok: PF KU, 2008. ISBN 978-80-8084-396-0.

VALENTA, J. Metódy a techniky dramatickej výchovy. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-1865-1.

ZENTKO, J., CHANASOVÁ, Z. Dramatizačné techniky v materskej škole. Ružomberok: Verbum, 2011. ISBN 978-80-8084-809-5.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 39

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Silvia Kaščáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 11.07.2023

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep- BE107B/22	<b>Názov predmetu:</b> Vybrané aspekty jazykovej kultúry
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s / 4s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 6.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie sa realizuje počas semestra, študent zaň môže získať max. 40 bodov. Pozostáva z dvoch fáz: (1) zo sledovania súčasnej odbornej jazykovednej časopiseckej literatúry (Kultúra slova), rozhlasovej alebo internetovej jazykovej poradne, ktorá pohotovo reaguje na nové trendy v jazyku a vyjadruje sa k rôznym pravopisným problémom, ako aj televíznej relácie Nebojme sa slovenčiny, (2) z vypracovania a následnej prezentácie jazykového okienka so zaujímavou pravopisnou problematikou (max. 40 bodov). Predmet je ukončený záverečným pravopisným testom, za ktorý študent získa maximálne 60 (min. 30 bodov). Celkové hodnotenie predmetu (max. 100 bodov) sa stanoví na základe súčtu bodov za priebežné hodnotenie (max. 40 bodov) a za záverečný písomný test (max. 60 bodov, min. 30 bodov). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je nadobudnúť pravopisnú kompetenciu, aplikovať ju v rôznych typoch textov a hodnotiť písomný prejav z hľadiska dodržania základných pravidiel slovenského pravopisu. Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - je schopný aplikovať teoretické poznatky a získané zručnosti pri tvorbe vlastných jazykových (ústnych aj písomných) prejavov, - nadobudne kompetenciu odhaliť v texte defektné konštrukcie, nespisovné slová, pravopisné chyby a korigovať ich, - dokáže analyzovať a hodnotiť písomný prejav z hľadiska dodržania základných pravidiel slovenského pravopisu, - dokáže odôvodniť pravopisné princípy v rôznych typoch textov a všimáť si nové trendy v jazyku a internetovej komunikácii.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

Kodifikačná pravopisná príručka a slovníkový portál Jazykovedného ústavu Ľudovíta Štúra SAV. Písmo v slovenčine. Pravopisné princípy spisovnej slovenčiny (fonematický, morfematický, gramatický, etymologický). Písanie i, í /y, ý v koreni domácich slov. Pravopis vybraných slov a homofónov. Písanie i, í /y, ý v slovách cudzieho pôvodu. Písanie historických osobných mien z uhorského obdobia slovenských dejín. Výskyt a písanie samohlásky ä. Písanie spoluhlások v predponách a rozdeľovanie slov. Písanie slov osobitne, dovedna a so spojovníkom. Zásady písania veľkých písmen. Veľké písmená na znak úcty. Tvorenie obyvateľských mien podľa najnovších PSP. Zovšeobecnené podstatné mená. Písanie skratiek a značiek. Skratky akademických a vedeckých hodností. Špecifiká v pravopise s ohľadom na slovnodruhovú príslušnosť. Pravopis slov z náboženskej terminológie. Internetový jazyk a jeho odraz v súčasnom pravopise. Interpunkcia v jednoduchej vete a v súvetí. Diakritika v slovenskom pravopise. Pravidlo o rytmickej krátení a výnimky z neho. Syntaktické osobitosti v slovenskom pravopise a interpunkcia. Korektúrne cvičenia. Nespisovné slová, nesprávne syntaktické konštrukcie, bohemizmy.

#### **Odporúčaná literatúra:**

HLADKÝ, J., MACULÁK, J., RENDÁR, Ľ., VESELSKÁ, E. Pravopisno-gramatická príručka s cvičebnicou. Žilina – Trnava: Mozaika, 2008. ISBN 80-#9694-7567.

KOL. AUTOROV. Pravidlá slovenského pravopisu. 3. upravené a doplnené vydanie. Bratislava: Veda, SAV, 2020. ISBN 80-224-0655-4.

MISTRÍK, J. Gramatika slovenčiny. 2. vyd. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2003. ISBN 80-10-00000-0.

NAVRÁTIL, L., ŠIMURKA, J. Praktická príručka slovenského pravopisu. Nitra: Enigma, 2005. ISBN 978-80-89132-19-5.

POVAŽAJ, M. Dynamické tendencie v slovenskom pravopise. Bratislava: VEDA, 2009. ISBN 978-80-224-1106-6.

RIPKA, I., IMRICHOVÁ, M., SKLADANÁ, J. Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax. Bratislava: Agentúra Cesty, 2005. ISBN 80-969159-1-6.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

Cieľom predmetu je nadobudnúť pravopisnú kompetenciu, aplikovať ju v rôznych typoch textov a hodnotiť písomný prejav z hľadiska dodržania základných pravidiel slovenského pravopisu.

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 133

A	B	C	D	E	FX
27.82	30.08	21.05	12.78	7.52	0.75

**Vyučujúci:** PaedDr. Beáta Murinová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 11.07.2023

#### **Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep- BE104A/22	<b>Názov predmetu:</b> Všeobecná a vývinová psychológia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s / 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 7	<b>Pracovná záťaž:</b> 175 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie: aktívna práca na cvičeniach spočívajúca v kreatívnom riešení zadaných úloh zameraných na rozvoj kritického myslenia a aplikácie psychologických poznatkov, min. 80 % účasť na cvičeniach. Študent môže získať max. 30 bodov vo fáze priebežného hodnotenia. Záverečné hodnotenie: záverečná písomná skúška, z ktorej môže študent získať max. 70 bodov. Záverečné hodnotenie bude súčtom získaných bodov z priebežného hodnotenia a záverečnej písomnej skúšky. A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Systematizácia poznatkov z oblasti všeobecnej a vývinovej psychológie s ohľadom na ich aplikáciu vo výchovno-vzdelávacom procese detí. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetentnosti: - Študent si osvojí teoretické a metodologické východiská všeobecnej psychológie, čím získa predpoklady pre porozumenie a štúdium ďalších psychologických disciplín. - Študent získa teoretické poznatky týkajúce sa východísk, zákonitostí a špecifik psychického vývinu detí. - Získané poznatky o kognitívnom, emocionálnom, sociálnom a morálnom vývine detí dokáže študent adekvátne a tvorivo aplikovať v edukačnom procese. Proces výchovy a vzdelávania prispôsobuje úrovni psychického vývinu detí a vzhľadom k nemu volí i ciele, stratégie a metódy. - Nadobudnuté psychologické vedomosti a zručnosti je študent kompetentný využiť pri riešení praktických úloh vyplývajúcich z výchovno-vzdelávacej praxe. Orientuje sa v zákonitostiach psychického vývinu, tiež v špecifikách detskej hry a detskej kresby, ktoré dokáže analyzovať a adekvátne hodnotiť. Dokáže aplikovať psychologické vedomosti pri riešení problémov edukačnej praxe.	

- Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe hodnotenia aktivity a tvorivosti počas cvičení (riešenie modelových úloh, prípadových štúdií, projektov a i.) a záverečnej písomnej skúšky.

### **Stručná osnova predmetu:**

Psychológia ako vedná disciplína, základné pojmy všeobecnej psychológie, predmet psychológie z hľadiska jej hlavných smerov. Vnímanie a zmyslové poznávanie, pozornosť.

Kognitívne procesy (myslenie a predstavivosť: formy myslenia, myšlienkové operácie, riešenie problému, inteligencia). Kognitívne procesy (učenie a pamäť: modely pamäte, detská amnézia, zabúdanie a jeho príčiny). Motivácia (komplexné teórie motivácie, sociálne motívy) a emócie.

Jazyk a reč. Predmet a základné pojmy z vývinovej psychológie, zákonitosti vývinu, princípy súčasnej vývinovej psychológie. Periodizácia vývinu, popis charakteristík čiastkových období (prenatálny vývin, novorodenecké obdobie, vývin dojčťa, batol'at'a, predškolského dieťaťa).

Periodizácia vývinu, popis charakteristík čiastkových období (mladší školský vek). Teórie psychického vývinu (sociálny vývin, činitele socializácie, školská zrelosť, morálny vývin). Teórie psychického vývinu (kognitívny vývin, vývin detskej hry a kresby). Teórie psychického vývinu (vývin osobnosti, vývin reči a komunikácie).

### **Odporúčaná literatúra:**

VÁGNEROVÁ, M. 2016. Obecná psychologie - dílčí aspekty lidské psychiky a jejich orgánový základ. Praha : Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3268-1

PLHÁKOVÁ, A. 2008. Učebnice obecné psychologie. Praha : Academie, 2008. ISBN 978-80-200-1499-3.

NÁKONEČNÝ, M. 2016. Obecná psychologie. Praha : Triton, 2016. 664 s. ISBN 978-80-7387-929-7.

THOROVÁ, K. 2015. Vývojová psychologie – proměny lidské psychiky od početí po smrt. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0714-6.

ŘÍČAN, P. 2014. Cesta životem – vývojová psychologie. 3. vyd. Praha : Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0772-6.

LANGMEIER, J., KREJČÍŘOVÁ, D. 2006. Vývojová psychologie. 2. vyd. Praha : Grada publishing, 2006. ISBN 80-2471-284-9.

VÁGNEROVÁ, M. 2000. Vývojová psychologie : dětství, dospělost, stáří. Praha : Portál, 2000. ISBN 80-7178-308-0.

VÁGNEROVÁ, M. 2012. Vývojová psychologie: Dětství a dospívání. Praha : Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2153-1.

KOHÚTOVÁ, K., PETLÁK, E., SCHACHL, H.: Typology of Adolescents in Terms of Risk Behavior – Differentiation in Terms of Parental Conditions. In The New Educational Review. ISSN 1732-6729, Roč. 63, č. 1 (2021), s. 69-84.

RUSNÁKOVÁ, M., BARABÁSOVÁ, B. KOHÚTOVÁ, K.: A comparison of Relational Bond of Adolescents from Complete Nuclear Family, Single-Parent Family and Children's Homes in Postmodern Society. In Socialinis Darbas, 2019, Roč. 17, č. 2, s. 134-151.

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

### **Poznámky:**

### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 75

A	B	C	D	E	FX
49.33	14.67	24.0	9.33	2.67	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Zdenka Zastková, PhD., PhDr. Katarína Kohútová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 11.07.2023

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-BE102C/22	<b>Názov predmetu:</b> Zdravý život detí
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s / 4s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	<b>Pracovná záťaž:</b> 50 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti z oblastí terminológie zdravia, hygieny školského prostredia, environmentálneho zdravia so zreteľom na špecifiká detí. Priebežné hodnotenie počas semestra: (1) aktívna účasť na seminároch (maximálne 10 bodov), (2) študent vypracuje, prezentuje seminárne práce na konkrétnu tému v zmysle obsahovej osnovy predmetu (maximálne 40 bodov). Záverečné hodnotenie predmetu je formou písomnej skúšky so sumárnym percentuálnym ziskom 50 % a overením praktických zručností z priebežného hodnotenia so ziskom 50 %. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <b>Cieľ predmetu:</b> Osvojiť si základnú terminologickú podstatu verejného zdravotníctva z aspektu vybraných problematik zdravia, environmentálneho zdravia a školskej hygieny detí, so zreteľom na ich špecifiká. <b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - disponuje základnými všeobecnými poznatkami (na úrovni syntézy) o zdravom živote dieťaťa, - pozná a chápe problematiku zdravia z aspektu výživy, rizikových faktorov životného prostredia, hygieny školského prostredia a výchovno-vzdelávacieho procesu predškolského a mladšieho školského veku v kontexte základných teoretických koncepcií, - dokáže identifikovať rizikové faktory vplývajúce na zdravý život dieťaťa, - vie reflektovať na zdravý život detí edukačného procesu v školskej triede a riešiť špecifické problémy zdravia v predškolských a školských zariadeniach,	

- orientuje sa v dokumentoch o zdraví a školskej legislatíve.

**Stručná osnova predmetu:**

Kvalitatívne formy života, zdravie-choroba, modely zdravia. Národné programy podpory zdravia. Životné prostredie a zdravie - Environmentálne zdravie a ochrana zdravia. Prírodné toxíny a zdravie detí. Výživa a zdravie. Zdravá výživa a charakteristika základných živín: tukov, sacharidov, bielkovín, vody, vitamínov a minerálov. Špecifiká výživy detí. Pravidlá správnej výživy. Infekčné choroby. Civilizačné ochorenia. Hygiena školského prostredia a kritéria na vnútorné vybavenia škôl. Hygiena výchovno-vzdelávacieho procesu. Pôsobenie školských činností na zdravie detí.

**Odporúčaná literatúra:**

BELLOVÁ, R. Chémia potravín, výživa a zdravie. Ružomberok: Verbum, 2011. 159 s., ISBN 978-80-8084-796-8.  
CAMPBELL, R. preklad: Marcela Andoková, M., Tvoje dieťa a drogy. Bratislava: Porta libri, 2003, 169 s., ISBN 80-89067-09-3.  
ČELEDOVÁ, L., ČEVELA, R. Výchova ke zdraví: vybrané kapitoly. Praha: Grada Publishing, 2010, 126 s. ISBN 978-80-247-3213-8.  
KOPECKÁ, K., KOPECKÝ, P. Zdravie a klinika chorôb. Martin: Osveta, 2007. 695 s. ISBN 978-80-8063-243-4.  
MELICHERČÍKOVÁ, D. Výživa, prostredie a zdravie. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2006. 141 s., ISBN 80-8083-307-9.  
NOVÁKOVÁ, J., HAMADE, J. Aktuálne témy v oblasti hygieny detí a mládeže. Bratislava: Úrad verejného zdravotníctva SR, 2010, 56 s. ISBN 978-80-7159-185-6.  
ROVNÝ, I., BIELÍK, I., HALZLOVÁ, K., EŠTOKOVÁ, M., MIHALSKÁ, E. Vybrané kapitoly verejného zdravotníctva. Životné prostredie a zdravie. Bratislava: Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety, 2012, 143 s., ISBN 978-80-8132-036-1.  
ROVNÝ, I., LESŇÁKOVÁ, A., SPÁLOVÁ, M. Základy hygieny. Ružomberok: Verbum: Katolícka univerzita, Fakulta zdravotníctva, 2015, 145 s., ISBN 978-80-561-0212-1.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenský jazyk.

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Ing. Dana Blahútová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 11.07.2023

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-BE112B/22	<b>Názov predmetu:</b> Základné atletické a gymnastické zručnosti
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 6.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Teoretické vedomosti formou písomnej skúšky z oblastí metodiky vybraných atletických disciplín pre deti, tvoriacich jeden z výkonových štandardov z atletiky pre deti MŠ. Teoretické vedomosti z metodiky gymnastiky pre deti, tvoriacich jeden z výkonových štandardov zo základov gymnastiky pre deti MŠ. 50% z celkového hodnotenia predmetu. Praktické zvládnutie vybraných atletických disciplín a gymnastických cvičebných tvarov. Tvori 50% z celkového hodnotenia predmetu. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľ predmetu: Študent ovláda metodiku vybraných cvičebných tvarov z gymnastiky a atletických disciplín na základne úrovni. Vie poskytnúť záchranu a pomoc pri cvičení. Pozná atletické a gymnastické hry. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - študent ovláda teóriu a didaktiku zameranú na osvojenie si pohybovej činnosti vybraných atletických disciplín a gymnastických cvičení zameraných na rozvoj pohybových schopností, - študent pozná terminológiu základnej gymnastiky, - ovláda pohybovú činnosť atletických disciplín a gymnastických cvičení, - má rozvinuté špecifické zručnosti a pohybové schopnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Didaktika a metodika atletiky pre MŠ. Didaktika a metodika gymnastiky pre MŠ. Gymnastické a atletické hry. Pohybový program Atletika pre deti. Pohybový program Buď Fi! s gymnastikou. Prípravné cvičenia pre atletiku a gymnastiku.	

**Odporúčaná literatúra:**

Odporúčaná literatúra:

ADAMČÁK, Š., NEMEC, M. Pohybové hry 1 - hry v telocvični. Žilina: EDIS-vydavateľstvo Žilinskej univerzity, 2014. ISBN 978-80-554-0967-2

NOVOTNÁ, N., ROZIM, R. Základné lokomócie a sezónne pohybové činnosti. Banská Bystrica, Univerzita Mateja Bela, Filozofická fakulta, 2014. ISBN 978-80-557-0754-9

NOVOTNÁ, N., VLADOVIČOVÁ, N. Nelokomočné pohybové zručnosti a manipulačné, pohybové a prípravné športové hry. Banská Bystrica, Univerzita Mateja Bela, Fakulta humanitných vied, 2013. ISBN 978-80-557-0408-1

NOVOTNÁ, N., VLADOVIČOVÁ, N., PALOVIČOVÁ, J. Kreativne, estetické a psychomotorické pohybové činnosti. Banská Bystrica, Univerzita Mateja Bela - Belianum, 2013. ISBN 978-80-557-0579-8

ŠIŠKOVÁ, M., FIALOVÁ, E., RUČKOVÁ, M. Gymnastické športy. Bratislava, Metodicko-pedagogické centrum, 2014. ISBN 978-80-8052-995-6

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenský jazyk

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 19

A	B	C	D	E	FX
84.21	15.79	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Robert Rozim, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 11.07.2023**Schválil:**osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep- BE102A/22	<b>Názov predmetu:</b> Základy komunikačnej gramotnosti
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s / 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	<b>Pracovná záťaž:</b> 125 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie sa realizuje počas semestra a má nasledujúce časti: (1) vypracovanie a prezentácia dvoch projektov vzdelávacích aktivít zameraných na rozvoj reči dieťaťa predprimárneho vzdelávania (40 bodov), (2) vytvorenie portfólia didaktických prostriedkov k rozvoju komunikačných kompetencií v materskej škole (10 bodov). Záverečné hodnotenie: Predmet je ukončený písomnou skúškou z preberaného obsahu učiva, študent získa 50 bodov. Celkové hodnotenie predmetu je maximálne 100 bodov, stanoví sa na základe súčtu bodov za priebežné hodnotenie (max. 50 bodov) a za záverečné hodnotenie (max. 50 bodov). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je získať znalosť o determinantoch rečového a jazykového vývinu dieťaťa predškolského veku, nadobudnúť metodologickú spôsobilosť diagnostikovať jazykové zručnosti dieťaťa v materskej škole, tvorivo koncipovať a aplikovať v pedagogickej praxi projekty vzdelávacích aktivít zameraných na rozvoj reči a komunikačných spôsobilostí detí v materskej škole. Študent absolvovaním predmetu získava nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - získa odborné vedomosti komunikácie a komunikačnej gramotnosti, - vie charakterizovať jazykové prostriedky komunikácie, - dokáže objasniť princípy efektívnej komunikácie, - vie charakterizovať jednotlivé druhy komunikácie, - vie vysvetliť a zdôvodniť proces rozvíjania komunikačných kompetencií v predprimárnom vzdelávaní, - ovláda pravidlá rozvoja hovorenej reči dieťaťa, - pozná podmienky rečového a jazykového vývinu dieťaťa,	



- aplikuje vedomosti o jazykových rovinách vo vzdelávacích aktivitách na rozvoj komunikačných kompetencií,
- vytvorí a prezentuje modely vzdelávacích aktivít zameraných na rozvoj predčitateľskej a predpisateľskej gramotnosti, posúdi kvalitu vlastného výstupu a výstupu kolegov.

**Stručná osnova predmetu:**

Základné zložky gramotnosti v kontexte súčasnej teórie a praxe. Komunikačná gramotnosť ako súčasť kultúrnej gramotnosti. Komunikácia, jazyk a reč v materskej škole. Cieľ, prostriedky a druhy komunikácie. Receptné a produkčné komunikačné zručnosti detí v predškolskom veku. Komunikačná schopnosť a komunikačné kompetencie dieťaťa. Postupy rozvíjania komunikačných kompetencií detí. Vývin reči dieťaťa. Ontogenéza detskej reči podľa jazykových rovin. Vybrané metódy diagnostikovania rečového a jazykového vývinu dieťaťa predškolského veku. Základné pravidlá rozvoja hovorenej a písanej reči dieťaťa. Metódy a stratégie rozvíjania hovorenej a písanej reči v materskej škole. Podpora počiatočného čítania a písania v projektoch vzdelávacích aktivít. Pozorovanie učebného prostredia a činností učiteľov predprimárneho vzdelávania pri rozvíjaní komunikačných kompetencií.

**Odporúčaná literatúra:**

- ČECHOVÁ, M. Komunikační a slohová výchova. Praha: ISV nakladatelství, 1998. ISBN 80-85866-32-3.
- ĎUROŠOVÁ, E. Metódy výučby začiatočného čítania a písania. Banská Bystrica: PF UMB, 2007. ISBN 978-80-8083-497-5.
- HARTMANOVÁ, E., PETRUFOVÁ, M. Spoločenská komunikácia. Bratislava: SPN, 2005. ISBN 978-80-10-01159-9.
- KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-585-7.
- LIPNICKÁ, M. Počiatočné čítanie a písanie detí predškolského veku. Prešov: Rokus, 2009. ISBN 978-80-8084-804-0.
- LIPNICKÁ, M. Rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti v predškolskej a elementárnej pedagogike. Banská Bystrica: Belianum PF UMB, 2019. ISBN 978-80-557-1561-2.
- MIKULÁŠTÍK, M. Komunikační dovednosti v praxi. Praha: Grada, 2003. ISBN 80-247-0650-4.
- MISTRÍK, J., Vektory komunikácie. Bratislava: Univerzita Komenského, 1999. ISBN 80-223-1320-3.
- MURINOVÁ, B., MASTIŠOVÁ, J. Rozvíjanie komunikatívnych kompetencií v predprimárnom a primárnom vzdelávaní. Ružomberok: Verbum, 2011. ISBN 978-80-8084-804-0.
- PRŮCHA, J. Dětská řeč a komunikace. Poznatky vývojové psycholingvistiky. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3603-7.
- ŠUPŠÁKOVÁ, B. Písmo a písanie. Bratislava: Univerzita Komenského, 1998. ISBN 80-223-1293-2.
- VALÁŠKOVÁ, M., PETROVÁ, Z. Jazyková a literárna gramotnosť v materskej škole: teoretické súvislosti a možnosti jej rozvíjania. Bratislava: Renesans, 2007. ISBN 80-969777-5-8.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

Cieľom predmetu je získať znalosť o determinantoch rečového a jazykového vývinu dieťaťa predškolského veku, nadobudnúť metodologickú spôsobilosť diagnostikovať jazykové zručnosti dieťaťa v materskej škole, tvorivo koncipovať a aplikovať v pedagogickej praxi projekty vzdelávacích aktivít zameraných na rozvoj reči a komunikačných spôsobilostí detí v materskej škole.

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 95					
A	B	C	D	E	FX
21.05	11.58	18.95	11.58	15.79	21.05
<b>Vyučujúci:</b> PaedDr. Jana Mastišová, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 08.07.2023					
<b>Schválil:</b> osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep- BE122A/22	<b>Názov predmetu:</b> Základy špeciálnej pedagogiky
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s / 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	<b>Pracovná záťaž:</b> 100 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 7.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra študent absolvuje semestrálnu prácu týkajúcu sa vzdelávania dieťaťa so zdravotným znevýhodnením v podmienkach bežnej školy, priebežný písomný test a záverečnú (ústnu/písomnú) skúšku. Záverečné hodnotenie bude tvoriť súčet bodov, ktoré študent získa z priebežného hodnotenia (max. 40 bodov) a záverečného hodnotenia (max. 60 bodov). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Osvojiť si teoretické základné teoretické vedomosti zo špeciálnej pedagogiky a možnosti vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v podmienkach školy, ktorí sú integrovaní v podmienkach bežných škôl alebo v špeciálnych škôl. Oboznámiť sa s vytváraním a používaním individuálneho výchovno—vzdelávacieho plánu ako bežnej súčasť edukačného procesu. Študent absolvovaním predmetu získava nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - Študent základné teoretické poznatky o vývoji špeciálnej pedagogiky a následne o cieľoch, úlohách, systéme špeciálnej pedagogiky orientované na človeka so zdravotným znevýhodnením. Nadobudnuté vedomosti dokáže aplikovať pri chápaní vzťahov medzi súvzťažnými vedami a špeciálnou pedagogikou. - Študent dokáže analyzovať, syntetizovať, komparovať a transferovať informácie o etiológii a symptomatológii zdravotného znevýhodnenia v svojom povolaní učiteľa školy alebo školskej inštitúcie. - Študent osvojené poznatky o druhoch, stupňoch, typoch postihnutí, narušení a ohrození dokáže uplatniť pri vytváraní individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu pre dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Získané poznatky je kompetentný využiť aj v rámci svojej profilácie ako učiteľa.	

- Overovanie získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe prezentácie seminárnej práce v zmysle návrhu riešenia konkrétnej situácie formou modulového príkladu individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu pre dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Verifikácia bude zhodnocovaná počas priebežného a záverečného overovania písomnou a ústnou formou.

**Stručná osnova predmetu:**

Dejiny špeciálnej pedagogiky – charakteristika jednotlivých historických období vo vzťahu k postihnutým ľuďom. Špeciálna pedagogika (cieľ, predmet, úlohy). Špeciálna pedagogika v systéme vied- hraničné a pomocné disciplíny ŠP – klasifikácia a charakteristika hraničných a pomocných vied. Systém špeciálnej pedagogiky (odbory špeciálnej pedagogiky). Norma, normalita, abnormalita, anomália, vývinové anomálie. Skupiny osôb so špeciálnymi potrebami (klasifikácia, charakteristika.). Vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v podmienkach škôl a školských zariadení. Klasifikácia a možnosti vzdelávania detí na základe postihnutia, narušenia a ohrozenia. Tvorba individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu a možnosti/limity využitia v edukačnej praxi.

**Odporúčaná literatúra:**

KOVÁČOVÁ, B. (ed.). 2018. Asistent učiteľa v škole. Ružomberok: Verbum – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2018. ISBN 978-80-561-0578-8.

KOVÁČOVÁ, B. 2019. S inklúziou od raného veku. Reziliencia, 2019. ISBN 978-80-972277-5-3.

PIPEKOVÁ, J. 2017. Vzdelávání a podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním prostředí. Brno: Masarykova univerzita, 2017. ISBN 80-244-0698-5.

ŠKOVIERA, A. 2017. Propedeutika špeciálnej pedagogiky. Ružomberok: Verbum, 2017. ISBN 978-80-561-0425-5.

VALENTA, M. a kol. 2014. Přehled speciální pedagogiky. Praha: Portál, 2014. ISB 978-80-2620-602-6.

VALENTA, M. a kol. 2020. Znevýhodněný žák. Deficity dílčích funkcí a oslabení kognitivního výkonu. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-0621-9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 198

A	B	C	D	E	FX
39.39	13.13	29.8	12.63	5.05	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Vlasta Belková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 11.07.2023

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep- BE115A/22	<b>Názov predmetu:</b> Školský manažment a legislatíva
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	<b>Pracovná záťaž:</b> 50 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežne budú realizované seminárne práce podľa jednotlivých tematických celkov, čím preukážu príslušné vedomosti a zručnosti v oblasti školského manažmentu. Záverečné hodnotenie: výsledky z písomného testu (60%) spracovanie seminárnych prác (40%). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Získať základné teoretické vedomosti a prehĺbiť zručnosti z riadenia školy a školstva a príslušnej legislatívy. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - poznať základnú terminológiu školského manažmentu, - vedieť analyzovať výhody a nevýhody existujúcej organizačnej štruktúry riadenej školy alebo školského zariadenia, - poznať proces riadenia školy alebo školského zariadenia a ovláda zásady tvorby vnútorných organizačných noriem školy alebo školského zariadenia, - mať prehľad o štruktúre a obsahu právnych predpisov v oblasti výchovy a vzdelávania, štátnej správy a samosprávy škôl.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Základná terminológia školského manažmentu. Pedagogické a ekonomické riadenie školy. Inovačné trendy v organizácii a riadení školstva a školy. Proces organizovania a organizačné štruktúry vzdelávacej inštitúcie. Školský marketing. Právne predpisy.	

**Odporúčaná literatúra:**

Odporúčaná literatúra:

BENČO, J., KAMOĎA, J. Ekonomika a manažment vzdelávania. Banská Bystrica: UMB, 2005. 300 s. ISBN 80-8083-156-4.

HRNČIAR, M., AKIMJAKOVÁ, B., JABLONSKÝ, T. a kol. Podpora riadenia vzdelávacej inštitúcie normami systémov manažérstva – Ružomberok: Verbum, 2015.

KONEČNÁ VEVERKOVÁ, I. Riadenie školy a školského zariadenia. Bratislava: Wolters Kluwer, 2019.

OBDRŽÁLEK, Z. Reflexia školského manažmentu a vzdelávania školských manažérov, Bratislava: Iura Edition, 2011.

PISOŇOVÁ M. a kol. Školský manažment. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava: Wolters Kluwer, 2017.

PISOŇOVÁ M. Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. Bratislava: Univerzita Komenského, 2014. ISBN 978-80-223-3621-5.

Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 207

A	B	C	D	E	FX
72.46	18.84	8.7	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 01.07.2023**Schválil:**osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep- BE105B/22	<b>Názov predmetu:</b> Špeciálnopedagogické prístupy vo včasnej starostlivosti
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Zvládnuť a osvojiť si základné poznatky z oblasti pedagogickej diagnostiky z aspektu teoretických a praxeologických východísk pre prácu vychovávateľa/asistenta učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese. Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná základnú terminológiu týkajúcu sa prístupov vo včasnej starostlivosti,</li> <li>- pozná predmet predmet štúdia orientovaný na špeciálnopedagogické prístupy k človeku so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vo včasnej starostlivosti,</li> <li>- kategorizuje jednotlivé dificity a záťažové situácie, ktoré vyplývajú z poznania problému,</li> <li>- pozná zariadenia a inštitúcie, ktoré poskytujú včasnú starostlivosti na úrovni rezortu školstva, zdravotníctva a rezortu rodiny a sociálnych vecí.</li> </ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Včasná starostlivosť – terminologické vymedzenie základných pojmov. Proces diagnostiky vo včasnej starostlivosti. Koncepty špeciálnopedagogickej pomoci. Reziliencia rodiny. Hra ako základná jednotka v procese pomoci dieťaťu s rizikovým alebo potenciálne rizikovým vývinom. Terapeutické prístupy v ranej intervencii. Expresívne terapie v ranej intervencii – podmienky poskytovania. Raná arteterapia – základné prístupy, indikované skupiny, praktikum. Raná ergoterapia – základné prístupy, indikované skupiny, praktikum. Raná muzikoterapia – základné prístupy, indikované skupiny, praktikum. Raná biblioterapia – základné prístupy, indikované skupiny, praktikum. Raná psychomotorická terapia – základné prístupy, indikované skupiny,	

praktikum. Zariadenia a inštitúcie poskytujúce ranú starostlivosť v podmienkach SR. Včasná starostlivosť a jej podmienky poskytovania v zahraničí.

**Odporúčaná literatúra:**

ALLENOVÁ, K., MAROTZOVÁ, L. Přehled vývoje dítěte od prenatálního období do 8 let. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7367-055-0.

HUDECOVÁ, A. (ed.). Rodina s dieťaťom s ohrozením vo včasnej starostlivosti. Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2020. ISBN 978-80-561-0774-4.

KOVÁČOVÁ, B. Ergoterapia v ranom a predškolskom veku. 1. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského, 2014. ISBN 978-80-223-3737-3.

KOVÁČOVÁ, B., VALEŠOVÁ, MALECOVÁ, B. Biblioterapia v ranom a predškolskom veku. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2018. ISBN 978-80-223-4487-6.

ŘÍČAN, P. Cesta životem. Praha: Panorama, 1990. ISBN 80-7038-078-0.

SATIROVÁ, V. 1994. Kniha o rodine, Praha: Práh, 1994. ISBN 80-901325-0-2.

SLANÁ, M., KOVÁČOVÁ, B. MOLNÁROVÁ, LETOVANCOVÁ, K., HROMKOVÁ, M.

HRČOVÁ, J. Terapeutické koncepty pomoci vo včasnej intervencii. Trnava: Trnavská univerzita v Trnave, Fakulta zdravotníctva a sociálnej práce. 2020. ISBN 978-80-568-0267-0. Dostupné na: DOI 10.31262/978-80-568-0267-0/2020.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 48

A	B	C	D	E	FX
58.33	25.0	8.33	2.08	2.08	4.17

**Vyučujúci:** PhDr. Paula Maliňáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 11.07.2023

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-BE100S/22	<b>Názov predmetu:</b> Štátna záverečná skúška - predškolská a elementárna pedagogika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný: Za obdobie štúdia:</b> <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 15	<b>Pracovná záťaž:</b> 375 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 7., 8..	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe kolokviálnej štátnej skúšky. Kolokviálna štátna skúška pozostáva: z hodnotenia odpovedí na otázky zo štátnicových predmetov študijného programu predškolská a elementárna pedagogika – z predškolskej a elementárnej pedagogiky a z metodík výchovno-vzdelávacích činností. Jej súčasťou sú teoretické a praktické otázky týkajúce sa problematiky edukácie v predškolských a mimoškolských zariadeniach; študent na štátnu skúšku predkladá aj portfólio z pedagogickej praxe, v ktorých sú aplikované učebné a didaktické stratégie so zameraním na predprimárne vzdelávanie a voľnočasovú edukáciu detí mladšieho školského veku. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľ predmetu: Preukázať komplexné znalosti z riadenia edukačného procesu v rámci študijného programu predškolská a elementárna pedagogika. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - je schopný analyzovať a reflektovať teoretické vedomosti študijného programu predškolská a elementárna pedagogika, - vie sa orientovať v kurikulárnych dokumentoch a vie samostatne plánovať, projektovať, organizovať, viesť, analyzovať a kriticky hodnotiť realizáciu edukačného procesu na úrovni predškolskej triedy a v skupinách detí mladšieho školského veku, vie zároveň navrhovať riešenia metodických, odborných a praktických problémov, - vie systematicky aplikovať, analyzovať a kriticky hodnotiť získané odborné vedomosti a zručnosti z odboru predškolská a elementárna pedagogika,	

- ovláda problematiku pedagogickej práce v kontexte diverzity vzdelávanej populácie, má všeobecné vedomosti na úrovni syntézy o kultúrnych a sociálnych súvislostiach výchovy, pozná základné psychologické podmienky výchovy a vzdelávania,
- disponuje základmi komunikačnej, matematickej, prírodovednej, informačnej, digitálnej a vizuálnej gramotnosti aj so zreteľom na praktické a metodologické vedomosti z oblasti predškolskej a mimoškolskej edukácie, ktoré slúžia ako základ pre edukačnú prax a výskum v danej oblasti,
- disponuje základným vedeckým poznaním a metodickými spôsobilosťami v profilových vzdelávacích oblastiach so zreteľom na rozvoj kultúrnej gramotnosti,
- má schopnosť odbornej prezentácie výsledkov vlastného štúdia alebo výsledkov z edukačnej praxe a schopnosť efektívneho sebahodnotenia a sebarozvoja so zreteľom na svoje profesijné kompetencie a osobnostný rast.

**Stručná osnova predmetu:**

Sylaby z jednotlivých častí štátnej skúšky v danom študijnom programe sú zverejnené na začiatku príslušného akademického roka. Sylaby sú z oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky.

**Odporúčaná literatúra:**

Podľa literatúry povinných predmetov daného študijného programu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 514

A	B	C	D	E	FX
45.53	21.98	16.93	9.34	5.45	0.78

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 11.07.2023

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.