

OBSAH

1. Didaktika.....	2
2. Obhajoba bakalárskej práce.....	5
3. Pedagogická a sociálna komunikácia.....	6
4. Pedagogická propedeutika.....	8
5. Prosociálna výchova.....	11
6. Seminár k záverečnej práci 1.....	15
7. Seminár k záverečnej práci 2.....	16
8. Sociologické aspekty edukácie.....	17
9. Somatický vývin dieťaťa a dorastu.....	19
10. Všeobecná a vývinová psychológia.....	21
11. Základy špeciálnej pedagogiky.....	24
12. Štátна záverečná skúška (Pedagogika - učiteľský základ).....	26

vzdelávacie štandardy, ŠkVP, TPU, pedagogická dokumentácia. Kľúčové kompetencie v štátnych vzdelávacích programoch.

6. Vyučovací proces, pojem, podstata, jeho fázy a cyklus. Osobnosť učiteľa a žiaka vo vyučovacom procese. Pohľad na kľúčové kompetencie učiteľa a žiaka, ich význam a prínos.
7. Školské knihy, druhy školských kníh, ich funkcie, požiadavky na ich tvorbu.
8. Vyučovacie zásady, ich praktické uplatňovanie vo výchovno-vzdelávacom procese.
9. Vyučovacie metódy, ich klasifikácia, stručná charakteristika klasických vyučovacích metód. Moderné vyučovacie metódy a ich stručná charakteristika. Brainstorming, 5W, Ditor, Philips 66, Hobo a Gordonova metóda, metóda 653, 6 mysliacich klobúkov, metóda ŽOS a iné.
10. Organizačné formy vyučovania - vyučovacia hodina a jej fázy. Tvorivý prístup k vyučovacej hodine.
11. Materiálne vyučovacie prostriedky - učebné pomôcky a didaktická technika na vyučovaní.
12. Evaluácia pedagogického procesu. Hodnotenie a klasifikácia, slovné hodnotenie. Sebahodnotenie. Vysvedčenia. Metodické pokyny. Pedagogické a psychologické aspekty hodnotenia.
13. Možnosti budovania moderného a efektívneho vyučovania, reagovanie na zmeny. Od vzdelávania na diaľku po hybirdné vzdelávanie.

Odporučaná literatúra:

- PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava: Iris 2016.
- PETLÁK, E. 2020. Inovácie v edukácii. Bratislava: Wolters Kluwer 2020.
- ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika: Praha: Grada 2015.
- TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava: Iura Edition 2014.
- PETTY, G. 2013. Moderní vyučování. Praha: Portál 2013.
- JABLONSKÝ, T. 2006. Moderné trendy vo výučbe - kooperatívny spôsob výučby. Ružomberok: Pedagogická fakulta KU 2006.
- JABLONSKY, T., PETLÁK, E., MATÚŠOVÁ, S. 2013. Approcci innovativi nell'insegnamento scolastico (Inovatívne prístupy k výučbe v škole) 1. edizione. - Roma: Editrice LAS. - ISBN 978-88-213-0834-5
- SUCHOŽOVÁ, E. 2014. Rozvíjanie a hodnotenie kľúčových kompetencií v edukačnom procese. Bratislava: MPC. Dostupné online.
- BELZ, H., SIEGRIST, M. 2001. Klíčové kompetence a jejich rozvíjení: Východiska, metody, cvičení a hry. Praha: Portál 2001.
- PETLÁK, E., HUPKOVÁ, M. 2004. Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa. Bratislava: Iris 2004.
- LIPOVSKÁ, A., HVORECKÝ, J., ŠIMÚTH, J. 2014. Virtuálna trieda. Sprievodca adaptívnym online vzdelávaním. Košice: Equalibria 2014.
- Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. 2011. www.minedu.sk
- Inovovaný ISCED 2 a 3 www.minedu.sk (platný od 1.9. 2015).

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský**Poznámky:**

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Katarína Tiščanová, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 27.11.2023**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentnosti študenta je realizované na základe prezentácie seminárnej práce a písomných previerok počas semestrálnej výučby predmetu.

Stručná osnova predmetu:

1. Začiatky výchovy, výchova v staroveku. Pedagogické myslenie v antickom Grécku a Ríme, významní predstaviteľia: sofisti, Sokrates, Platón, Aristoteles, Seneca, Quintilianus.
2. Pedagogické názory v období stredoveku. Kresťanstvo a premeny výchovy, významní predstaviteľia: A. Augustinus, T. Akvinský, Origenes, Tertullianus, Hieronimus. Školstvo v stredoveku - vznik stredovekých univerzít.
3. Pedagogické názory v období renesancie a humanizmu, reformácie a protireformácie. Významní predstaviteľia: Bacon, Luther, Ignác z Loyoly, Kalazanský.
4. Pedagogický systém J. A. Komenského. Pedagogické názory v období osvietenstva a klasicisticko-idealistickej epochy. Významní predstaviteľia: Leibniz, Locke, Rousseau, Descartes. Slovenská pedagogika začiatkom 18. a 19. storočia.
5. Pedagogické myslenie 19. a 20. storočia. Významní pedagógovia v slovenských dejinách. Ich prínos pre rozvoj vzdelávania na Slovensku.
6. Súčasné vedecké chápanie pedagogiky. Vymedzenie pojmu „pedagogika“, súčasné poňatie pedagogiky, predmet pedagogiky, obsahová náplň pedagogiky.
7. Štruktúra pedagogických vied, vzťah k iným vedám k iným vedným disciplínam. Edukačná realita: základné pojmy a vzťahy.
8. Edukačné procesy v kontexte spoločnosti. Podstata edukačného procesu, štruktúra, všeobecný model edukačného procesu, typy, vstupné determinenty edukačného procesu.
9. Profil edukácie v školskej triede.
10. Školský manažment, základné pojmy a problémy. Triedny manažment, pojmy, fázy, premenné triedneho manažmentu.
11. Komponenty dobrého manažmentu. Škola a výchovné problémy.
12. Projektovanie v škole. Výchovno-vzdelávací proces v kresťanskej škole. Spôsob, systém, riadenie, organizácia kresťanského školstva, výchovy a vzdelávania.
13. Výchovné systémy niektorých rehoľných spoločností. Ich význam a prínos pre súčasný edukačný proces.

- Bude spôsobilý navrhnúť, riadiť a evalvovať cielený koncept/program well-beingu v materských, základných a stredných školách pri rešpektovaní rozmanitých individualít a ich inakostí.

Stručná osnova predmetu:

Prosociálne správanie

1. Úvod do problematiky ;
2. Faktory prosociálnej výchovy;
3. Sebaúcta, sebahodnotenie;
4. Komunikácia: Appreciative Inquiry;
5. Jedinečnosť, tvorivosť a iniciatíva;
6. Vyjadrenie a vnímanie citov: empatia, asertivita;
7. Prosociálne vzory: žiadané, reálne a nereálne;
8. Spolupráca, spoluvorba, pozitívne štýly hodnotenia;
Sociálno-emočné učenie, zručnosti a výchova v edukačnej praxi
1. Modul 1 – Čo je to bezpečná škola (well-being)?;
2. Modul 2 – Sebamanažment;
3. Modul 3 – Kids Skills;
4. Modul 4 – Odolnosť;
5. Modul 5 – Vzťahové zručnosti;
6. Modul 5 – Sebahodnotenie;
7. Modul 6 – Inkluzívna legislatíva.

Odporučaná literatúra:

ADAMS, Mark, 2016. Coaching Psychology in Schools. New York: Routledge, Taylor & Francis Group. 77 s. ISBN 978-1-138-77601-2.

GERGEN, K. J. 2009. Relational Being. New York: Oxford University Press.

BEDNÁŘÍK, Aleš, 2004. Životné zručnosti a ako ich rozvíjať. 1. vyd. Bratislava: Nadácia pre deti Slovenska. 231 s. ISBN 80-969209-5-2.

BRÉDA, Jiří, ČAPEK, Robert, DANDOVÁ, Eva a kol. 2017. Třídní učitel jako kouč. Praha: Raabe s.r.o. 113 s. ISBN 978-80-7496-293-6.

FURMAN, Ben, 2010. Kids 'Skills: Stories of playful and practical solution- finding with children. Bendigo: St. Luke's Innovative Resources. 123 s. ISBN 978-192094543-5.

JABLONSKÝ, T., Podmanický, I., Brestovanský Martin et al. 2014. Prosociálnosť a etická výchova: skúsenosti a perspektívy. - [1. vyd.]. - Trnava : Typi Universitatis Tyrnaviensis, - 300 s. - ISBN 978-80-8082-804-2.

JABLONSKÝ, T. 2008. Rozvíjanie prosociálnosti a kooperácie u detí ako predpoklad budovania pozitívnych medziľudských vzťahov. In: Mládež a hodnoty 2007. Olomouc: CMTF UP, s. 73-79. ISBN 978-80-244-2142-1.

JABLONSKÝ, T. 2001. Analýza fáz výchovného pôsobenia na hodine etickej výchovy. In: ACTA Facultatis Pedagogicae Universitas Tyrnaviensis, séria D – vedy o výchove a vzdelávaní. Trnava: Trnavská univerzita, s. 25-29. ISBN 80-89074-12-X.

JABLONSKY, T., Kolibová D. - Matúšová S. 2012. European Values and Cultural Heritage - a New Challenge for Primary and Secondary School Education. 1st. edition. Debrecen : University of Debrecen, - 221 s. - ISBN 978-963-08-4634-9.

JABLONSKÝ, T.– Matúšová, S. – Kolibová, D. 2012. Učiteľ a európske hodnoty : teoreticko- odborná príručka k poňatiu európskych hodnôt a kultúrneho dedičstva v kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov 1. vyd. - Ružomberok : Verbum – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, - 142 s. - ISBN 978-80-8084-943-6.

OKÁLOVÁ, Oľga, 2021: Bezpečná škola. Inštitút dialogických praxí, Ružomberok.

KRČAHOVÁ, Eva, ŠESTÁKOVÁ, Soňa, 2013. Tvorba individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. 1. vydanie. Bratislava: MPC Bratislava. 44 s. ISBN 978-80-8052-511-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský**Poznámky:**
Slovak

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., PaedDr. Mária Karasová, PhD., PhDr. Ol'ga Okálová, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 07.03.2023**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: KHU/Uz-BE109A/23 **Názov predmetu:** Seminár k záverečnej práci 2

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: Cvičenie

Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: Za obdobie štúdia: 4s

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2 **Pracovná záťaž:** 50 hodín

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny:

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.03.2023

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2023

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.