

# OBSAH

1. Alternatívne prístupy vo vzdelávaní.....	2
2. Aplikácia informačných a komunikačných technológií v primárnom vzdelávaní.....	4
3. Hudobná tvorivosť v primárnom vzdelávaní.....	7
4. Hudobné umenie v primárnom vzdelávaní.....	9
5. Informačná výchova v školskej praxi.....	12
6. Inkluzívne prístupy v školskej edukácii.....	14
7. Inovačné formy zamerané na duchovnú formáciu.....	16
8. Jazyková gramotnosť v primárnom vzdelávaní.....	18
9. Komunikácia v cudzom jazyku (anglický).....	21
10. Kreatívne čítanie a písanie.....	23
11. Mediálna výchova.....	26
12. Metódy riešenia matematických úloh v primárnom vzdelávaní.....	28
13. Obhajoba diplomovej práce.....	30
14. Pedagogická a školská psychológia.....	32
15. Pedagogická diagnostika žiaka.....	35
16. Pedagogická prax 1.....	37
17. Pedagogická prax 2.....	39
18. Poruchy detského vývinu.....	42
19. Prevencia rizikového správania.....	44
20. Primárne matematické vzdelávanie.....	47
21. Primárne prírodovedné a technické vzdelávanie.....	50
22. Primárne spoločenskovedné vzdelávanie.....	53
23. Práca s grafikou a rozvíjanie algoritmického myslenia.....	56
24. Prírodovedná propedeutika a praktikum.....	59
25. Semestrálny projekt - súvislá pedagogická prax 1.....	61
26. Semestrálny projekt - súvislá pedagogická prax 2.....	63
27. Seminár k záverečnej práci 1.....	65
28. Seminár k záverečnej práci 2.....	67
29. Slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní.....	69
30. Sociokultúrne diferenciacie.....	72
31. Spolupráca školy s externým prostredím.....	74
32. Telesná a zdravotná výchova v primárnom vzdelávaní.....	76
33. Teória a prax primárneho vzdelávania.....	78
34. Výskumné metódy v pedagogických vedách.....	81
35. Výtvarné a technické vizualizácie v edukácii.....	84
36. Výtvarné umenie v primárnom vzdelávaní.....	87
37. Základy logopédie pre učiteľov.....	90
38. Športové hry.....	92
39. Štátna záverečná skúška - elementárna pedagogika.....	94

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-ME102B/22	<b>Názov predmetu:</b> Alternatívne prístupy vo vzdelávaní
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s / 4s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických cvičení počas semestrálnej výučby predmetu. Študent bude hodnotený priebežne formou vypracovania projektu v priebehu semestra (max. 50 bodov) a záverečnou prezentáciou vypracovaného projektu (max. 50 bodov). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - nadobudne znalosť o základných znakoch, vlastnostiach, funkciách a delení alternatívnych škôl. Pozná inovatívne vzdelávacích programy na Slovensku a vo svete, pozná základné pedagogické princípy klasických reformných škôl a ich špecifiká: učebné stratégie a techniky, organizácia výučby, učebného dňa, materiálnych prostriedkov, - je schopný stručne charakterizovať základné pedagogické princípy jednotlivých klasických reformných škôl (M. Montessori, C. Freinet, Daltonský plán, Pedagogika R. Steinera, Pedagogika P. Petersena) a identifikovať ich špecifické učebné stratégie, techniky a metódy, - transformuje špecifiká jednotlivých škôl pre potreby súčasnej školskej praxe a aplikuje špecifické učebné stratégie a techniky do procesu tvorby vlastného projektu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Pojem alternatívna škola. Vznik a delenie alternatívnych škôl. Konfrontácia klasickej školy so školou alternatívnou. Alternatívne školy prvej polovice 20. storočia: Waldorfská škola. Freinetovská škola. Pedagogika M. Montessori, Jenská škola, Daltonská škola. Alternatívne školy z druhej polovice 20. storočia: ITV S. J. Kovalik. Rogersova P-C-E, Otvorené vyučovanie. Pedagogika spolupráce a iné alternatívne školy. Krok za krokom. Lesné školy. Zdravé školy. Aplikácia alternatívnej pedagogiky do edukačného procesu v primárnom vzdelávaní.	

**Odporúčaná literatúra:**

HUDÁKOVÁ, V., MIŇOVÁ, M. Za oknami freinet(ovských) škôl. Prešov: Rokus, ISBN 9788089510641.

Kompetentní učitel 21. století. Medzinárodní profesní rámec kvality ISSA. Praha: Step by Step, 2011.

KOVALIKOVÁ, S., OLSENOVÁ, K. Integrované tematické vyučovanie–Model. Bratislava: Faber, 1996. ISBN 80-967492-6-9.

KREJČOVÁ, V., KARGEROVÁ, J. Vzdělávací program Začít spolu : metodický průvodce pro I. stupeň základní školy. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-695-0.

MATULČÍKOVÁ, M. Reformnopedagogické školy a reformné školy a ich prínos pre reformu školy. Bratislava: Muzica Liturgica, 2007. ISBN 978-80-969784-0-3.

MONTESSORI, M. Londýnské přednášky.Praha: Portál, 2019. ISBN 978-80-262-1539-4.

MONTESSORI, M. Objevování dítěte. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1234-8.

PRŮCHA, J. Alternativní školy a inovace ve vzdělávání. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-7178-999-4.

RÖHNER, R., WENKE, H. Daltonské vyučování. Stále živá inspirace. Brno: Paido, 2003. ISBN 80-7315-041-7.

STEINER, R. Poznání lidské bytosti podle těla, duše a ducha. Vydavatel'stvo: Michael, 2017. ISBN 9788086340555.

WORROLL, J. Hry se zemí, vzduchem, ohněm a vodou. Živly v lesní škol(c)e. Brno: Kazda s.r.o., 2021. ISBN 978-80-7600-028-4.

WORROLL, J., HOUGHTON P.Rok v lesní škol(c)e. Venkovní hry a dovednostní aktivity na každé roční období. Brno: Kazda s.r.o., 2020. ISBN 978-80-88316-77-0.

ZELINA, M. Alternativne školstvo. Bratislava: Iris 2000. ISBN 80-88778-98-0.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 28

A	B	C	D	E	FX
60.71	21.43	7.14	7.14	0.0	3.57

**Vyučujúci:** PaedDr. Mária Vargová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-ME105A/22	<b>Názov predmetu:</b> Aplikácia informačných a komunikačných technológií v primárnom vzdelávaní
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s / 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	<b>Pracovná záťaž:</b> 100 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienkou k úspešnému ukončeniu predmetu je overenie poznatkov a zručností študenta priebežne počas semestra vypracovaním viacerých projektov, ktoré budú praktickým výstupom a overením zručností pri práci s hardvérom a softvérom. Za priebežné hodnotenie je možné získať maximálne 40 bodov. Ku skúške môže pristúpiť ten, kto získa minimálne 25 bodov. Semestrálna skúška pozostáva z písomnej časti (maximálne 30 bodov) a následne ústnej skúšky (maximálne 30 bodov) v rámci ktorej budú overované aj schopnosti didaktického projektovania realizácie informatiky a práce s IKT. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <b>Cieľ predmetu:</b> Absolvovaním predmetu vie študent definovať základné pojmy spojené s informačnými a komunikačnými technológiami, digitálnu, informačnú a mediálnu gramotnosť, digitálne médiá z teoretického i praktického hľadiska, vie opísať problematiku využívania informačných a komunikačných technológií v primárnom vzdelávaní. Vie prakticky využiť grafické editory a špecifický edukačný softvér a vie analyzovať možnosti výberu vhodného softvéru. Ovláda základy algoritmickeho myslenia. Vie aplikovať moderné IKT a efektívne ich v edukačnom procese využívať a implementovať v každom predmete. Dokáže didakticky projektovať hodiny informatiky s osobitným dôrazom na vekovú primeranosť žiakov. <b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:	

- ovláda súčasné teoretické východiská problematiky implementácie moderných IKT v kontexte primárneho vzdelávania v každom predmete, je schopný narábať so všeobecným poznaním v oblasti používania IKT a realizácie informatiky v podobe rôznych koncepcií, prístupov a metód,
- orientuje sa v súčasných kurikulárnych dokumentoch a školskej legislatíve, pozná a chápe terminológiu spojenú s využitím IKT a programov v kontexte primárnej edukácie, osobitne v predmete informatika,
- je spôsobilý samostatne a zodpovedne projektovať, realizovať, analyzovať a hodnotiť didaktické aktivity v rámci využitia IKT v každom predmete a na hodinách informatiky v edukácii na 1. stupni základnej školy,
- ovláda didaktické stratégie rozvoja digitálnej, mediálnej a informačnej gramotnosti detí a vie ich samostatne, inovatívne a zodpovedne aplikovať do edukačného procesu v primárnom vzdelávaní, vie zdôvodniť ich výber,
- má primerane rozvinuté kritické myslenie, vie organizovať a plánovať vlastné vzdelávanie sa, prioritne v oblasti digitálnej, mediálnej a informačnej gramotnosti,
- pozná špecifické prístupy a postupy potrebné pre prácu s IKT s ohľadom na vekovú kategóriu žiakov spojenú s primeranosťou a efektivitou využitia.

**Stručná osnova predmetu:**

Didaktická technika. Základné pojmy súvisiace s využívaním moderných IKT. Špecifiká práce s IKT v primárnom vzdelávaní v jednotlivých predmetoch. Obsah a cieľ informatiky na 1. stupni ZŠ podľa platných dokumentov. Projektovanie a špecifiká výučby informatiky na 1. stupni ZŠ. Ochrana zdravia, správanie sa v PC učebni. Bezpečnosť pri práci s IKT – vírusy. Počítačové siete. Aplikácia edukačného softvéru v primárnom vzdelávaní. Špecifický edukačný softvér v primárnom vzdelávaní. Práca učiteľa s databázovými systémami (elektronická žiacka knižka). Práca s grafikou. Grafické formáty. Grafické editory a ich využitie v primárnom vzdelávaní a v informatike. Multimédiá. Animácie. Etika a právo vo využívaní IKT. Druhy licencií. Algoritmické myslenie. Rozvíjanie algoritmického myslenia žiakov prostredníctvom špecifických aplikácií. Robotika. Základy programovania. Práca s informáciami. Rozvíjanie mediálnej a informačnej gramotnosti v kontexte primárneho vzdelávania.

**Odporúčaná literatúra:**

- KALAŠ, I. a kol. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, 2013. ISBN 978-80-10-02409-4.
- BLAHO, A., KALAŠ, I., MORAVČÍK, M. Programovací jazyk v prostredí Emil pre 4. ročník. In DIDINFO 2021. Banská Bystrica: UMB, 2021. ISBN 978-80-557-1823-1.
- KARASOVÁ, M. Digitálna a mediálna gramotnosť učiteľa primárneho vzdelávania. In EduPort: Education Support journal. 2020, roč. 4, č. 1, s. 30 – 35. ISSN 2695-0936.
- BENYAK, J. Informačná gramotnosť v podmienkach primárneho vzdelávania. Ružomberok: VERBUM, 2018. 112 s. ISBN 978-80-561-0609-9.
- KARASOVÁ, M. Mediálna gramotnosť žiaka primárneho vzdelávania. Ružomberok: Verbum, 2014. 172 s. ISBN 978-80-561-0174-2.
- KALAŠ, I., BLAHO, A., MORAVČÍK, M. Exploring control in early computing education. In Informatics in Schools: Fundamentals of Computer Science and Software Engineering : 11th International Conference on Informatics in Schools: Situation, Evolution, and Perspectives, ISSEP 2018, St. Petersburg, Russia, October 10-12, 2018. Proceedings 1. vyd. Cham: Springer International Publishing AG, 2018. s. 3 – 16.
- BEAUCHAMP, G. Computing and ICT in the Primary School. From pedagogy to practice. New York: Rutledge, 2017. ISBN 978-1-138-19061-0.
- ELSTON, C. Using ICT in the Primary School. London: SAGE Publications Ltd., 2007. ISBN 978-1-4129-3001-7.
- KARASOVÁ, M., GUNČAGA, J. Using ICT in Informatics Education and Selected Subjects in Primary Education for Developing of Pupils' Abilities. In ISSEP 2014: Local Proceedings of the 7th International Conference on Informatics in Schools: Situation, Evolution and Perspectives : selected papers. Istanbul: Ankara University, 2014. s. 33 – 41. ISBN 978-605-136-171-0.
- NAVRÁTIL, P. Počítačová grafika a multimédia. Prostějov: Computer Media s.r.o., 2007. ISBN 80-86686-77-9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 20

A	B	C	D	E	FX
5.0	15.0	25.0	35.0	15.0	5.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Mária Karasová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-ME109B/22	<b>Názov predmetu:</b> Hudobná tvorivosť v primárnom vzdelávaní
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s / 4s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> 100% priebežného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa aktívnu účasť študenta na procese elementárnej hudobnej tvorivosti a jej reflexie (80%) a seminárnu prácu (20%). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 80% bodového hodnotenia. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je rozšíriť repertoár hier a rôznych tvorivých hudobných aktivít budúceho učiteľa. Podstatou predmetu je vlastná aktivita a tvorivosť študenta, schopnosť tvoriť zmysluplné (nielen) hudobné celky „tu a teraz“. Súčasťou každého bloku je zážitková časť a jej reflexia. Výsledky vzdelávania: Poabsolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - študent získa repertoár hier a tvorivých aktivít v rámci všetkých hudobných činností, - študent rozvíja schopnosť tvorenia vlastných postupov v učiteľskej praxi a schopnosť vytvárať priestor pre elementárne tvorenie detí v jeho budúcej praxi, - študent rozvíja hudobné zručnosti v rámci všetkých hudobných činností.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Hry a tvorivé aktivity s dôrazom na spevácke činnosti. Hry a tvorivé aktivity s dôrazom na pohybové činnosti. Hry a tvorivé aktivity s dôrazom na inštrumentálne činnosti. Hry a tvorivé aktivity s dôrazom na hudobno-dramatické činnosti. Hry a tvorivé aktivity s dôrazom na počúvanie hudby. Tvorivé hudobné aktivity integrujúce výtvarné umenie. Tvorivé hudobné aktivity integrujúce audiovizuálne umenie.	

**Odporúčaná literatúra:**

DOLINSKÁ, E. Ako sa kamarátia farba, slovo a hudba: (dieťa a umenie vo vzájomnej komunikácii). Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2020. ISBN 978-80-561-0796-6.

DOLINSKÁ, E. Prienik hudby a literatúry v edukačnom procese : pieseň v rozprávke - rozprávka v piesni. Ružomberok: Verbum, 2011. ISBN 978-80-8084-788-3.

FELIX, B. Maľovaná hudba- Hudobný obraz: Zborník referátov z medzinárodnej konferencie 6.-9-11.1991 v Zlatovciach. Bratislava: Slovenská hudobná spoločnosť, 1992. s. 92-97.

HATRÍK, J. Drahokam hudby I. (Vysokoškolské učebné texty) Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 1997. ISBN 80-8050-141-6.

HERDEN, J. Hudba pro děti. Praha: Univerzita Karlova, 1992. 194 s. ISBN 80-7066-522-X.

HURNÍK, I. – EBEN, P. DUR – MOLL. Praha: Editio Supraphon, 1972. 107 s.

HURNÍK, I. – EBEN, P. Začátky. Praha: Editio Supraphon, 1982. 99 s.

HURNÍK, I. – EBEN, P. Pentatonika. Praha: Editio Supraphon, 1983. 53 s.

JASANOVÁ, N. Hudba, pohyb, kresba, slovo. Praha: Svojtka a Vašut, 1990. 87 s. ISBN 80-85521-08-3.

KRUŠINSKÁ, M. – ZELEIOVÁ, G. J. Hudobno-výchovné a hudobno-terapeutické moduly: Podnety z tvorivých dielní akcentujúcich zdroje ľudovej tvorby a osobnej identity. Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku, 2011. 167 s. ISBN 978-80-8084-765-4.

KRUŠINSKÁ, M. Metodické inšpirácie k rozvíjaniu spevavosti detí I. stupňa základnej školy. In Múzy v škole, 2005. roč. 10, č. 4, s.23-25. ISSN 1335-1605.

KRUŠINSKÁ, M. Tvorivosť v hudobnej výchove ako prostriedok k rastu hudobných schopností detí v základnej škole. In ACTA HUMANICA: Zborník z konferencie Humanizácia a globalizácia edukačného procesu v informačnej spoločnosti v Borovej Sihoti. Žilina : Žilinská univerzita, 2005. č. 1, s. 289-298. ISSN 1336-5126.

KRUŠINSKÁ, M. Metodické listy k tvorivej dielni Múzický fortieľ v rámci aktivity Prienik tradície a súčasnosti. Verbum: PF KU v Ružomberku, 2011. ISBN 978-80-8084-771-5.

KRUŠINSKÁ, M. Muzilienka: Hudobné stretnutia s deťmi batolivého veku 1+ Ružomberok: Verbum, 2019. 90 s. ISBN 978-80-561-0652-5.

VÁŇOVÁ, H. Hudební tvořivost žáků mladšího školního věku. Praha: Editio Supraphon, 1989. 187 s. ISBN 80-7058-149-2.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

Podmieňujúce predmety: Hudobné umenie v primárnom vzdelávaní

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Jozef Horvát, Mgr. Lenka Radvanská, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-ME110A/22	<b>Názov predmetu:</b> Hudobné umenie v primárnom vzdelávaní
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s / 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	<b>Pracovná záťaž:</b> 100 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> 50% priebežného hodnotenia a 50% záverečného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa aktívnu účasť na hudobno-výchovných moduloch a ich pedagogickej reflexii (30% hodnotenia) a tvorbu hudobno-výchovného modulu (20% hodnotenia). Záverečné hodnotenie zahŕňa záverečnú skúšku (50% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je v teoretickej rovine formovať základný obraz o obsahu a forme, možnostiach a limitoch výchovy k hudbe v primárnom vzdelávaní v spojení s prehľadom o hudobno-pedagogickom smerovaní na Slovensku. V praktickej rovine je zámerom predmetu rozvíjať schopnosti a zručnosti potrebné pre hudobno-výchovnú prax. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- študent si osvojí základnú odbornú terminológiu, správne ju používa,</li> <li>- študent pozná predmet, ciele a princípy vzdelávacej oblasti umenie a kultúra – hudobná výchova v primárnom stupni vzdelávania,</li> <li>- študent pozná vývinové zákonitosti dieťaťa mladšieho školského veku v kontexte vývinu hudobných zručností a schopností dieťaťa v tomto veku,</li> <li>- študent pozná hudobnú výchovu vo vybraných inovatívnych a alternatívnych prístupoch,</li> <li>- študent aplikuje obsah hudobných činností/vzdelávacích oblastí + komplementárnu oblasť využívania informačných a komunikačných technológií a metodické postupy v tvorbe hudobno-výchovného modulu.</li> </ul>	

**Stručná osnova predmetu:**

Školská reforma na Slovensku, charakteristika vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra – hudobná výchova primárneho stupňa vzdelávania s ohľadom na najnovší vývoj reformy kurikula na Slovensku (cykly vzdelávania). Hudobný vývin dieťaťa mladšieho školského veku v kontexte obsahu učebníc hudobnej výchovy 1. – 4. ročníka. Spevácke činnosti v primárnom stupni vzdelávania: metodické postupy a ich aplikácia v tvorbe hudobno-výchovného modulu. Pohybové činnosti v primárnom stupni: metodické postupy a ich aplikácia v tvorbe hudobno-výchovného modulu. Inštrumentálne činnosti v primárnom stupni: metodické postupy a ich aplikácia v tvorbe hudobno-výchovného modulu. Hudobno-dramatické činnosti v primárnom stupni: metodické postupy a ich aplikácia v tvorbe hudobno-výchovného modulu. Počúvanie hudby v primárnom stupni: metodické postupy a ich aplikácia v tvorbe hudobno-výchovného modulu. Hudobno-pedagogické smerovanie na Slovensku po roku 1989. Hudobná výchova v alternatívnych a inovatívnych edukačných programoch na Slovensku. Hudobná výchova v reformno-pedagogickej koncepcii a škole M. Montessoriovej. Hudobné vzdelávanie v regionalisticky orientovaných školách na Slovensku.

**Odporúčaná literatúra:**

Odporúčaná literatúra:

- BALCÁROVÁ, B. – DEREVJANÍKOVÁ, A. – DZURILLA, M. – ŠAŠALA, R. et al. Integrovaná didaktika hudobnej výchovy v primárnej edukácii: Vysokoškolská učebnica. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, 2019. 550 s. ISBN 978-80-555-2324-8.
- BLAŽEKOVÁ, M. Orffov Schulwerk: Princípy a adaptácia. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2011. 194 s. ISBN 978-80-8094-997-6.
- DEREVJANÍKOVÁ, A. et. al. Hudobná výchova – primárne vzdelávanie: Príloha Umenie a kultúra k Štátnemu vzdelávaciemu programu. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2014. Aktualizované 20.7.2021. Dostupné na: [https://www.statpedu.sk/archiv/SVP/inovovany-statny-vzdelavaci-program/1-stupen-zs/vytvarnavychova\\_pv\\_2014.pdf](https://www.statpedu.sk/archiv/SVP/inovovany-statny-vzdelavaci-program/1-stupen-zs/vytvarnavychova_pv_2014.pdf)
- DOLINSKÁ, E. Didaktika hudobnej výchovy pre elementaristov Ružomberok: Verbum - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2015. ISBN 978-80-561-0226-8. 153 s.
- FELIX, B. Hudobno-dramatické činnosti na základnej škole: Teória a prax. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2013. 94 s. ISBN 978-80-557-0614-6. <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs>
- KRUŠINSKÁ, M. – ZELEIOVÁ, G. J. Hudobno-výchovné a hudobno-terapeutické moduly: Podnety z tvorivých dielní akcentujúcich zdroje ľudovej tvorby a osobnej identity. Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku, 2011. 167 s. ISBN 978-80-8084-765-4.
- KRUŠINSKÁ, M. Výchova k hudbe v škole Márie Montessoriovej: Podnety pre tóriu a prax hudobnej výchovy v alternatívnych a inovatívnych modeloch škôl na Slovensku. Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku, 2009. 116 s. ISBN 978-80-8084-427-1.
- KRUŠINSKÁ, M. Hudobné vzdelávanie v regionalisticky orientovaných školách na Slovensku po roku 1989. In Milan Michalec (ed.): Súčasný trendy a perspektívy hudobnej edukácie. Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre. EQUILIBRIA, s. r. o., Košice, 2016. s.205 - 216. ISBN 978-80-558-1132-1. EAN 9788055811321.
- ŠIMČÍK, D. – SCHNEIDEROVÁ, M. Hudba letí, hľadá deti: Hudobná výchova detí 1. a 2. ročníka ZŠ. Prešov: Music Graph, 1999. 108 s.
- Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie v materských školách. 2016 [online]. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. Aktualizované 20.7.2021.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

<b>Poznámky:</b> Podmieňujúce predmety: nie sú					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 49					
A	B	C	D	E	FX
38.78	34.69	10.2	10.2	2.04	4.08
<b>Vyučujúci:</b> PaedDr. Martina Krušinská, PhD., Mgr. art. Mgr. Martina Procházková, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 10.08.2022					
<b>Schválil:</b> osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-ME100C/22	<b>Názov predmetu:</b> Informačná výchova v školskej praxi
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s / 4s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou k úspešnému ukončeniu predmetu je overiť poznatky a zručnosti študenta priebežne počas semestra vypracovaním viacerých projektov a písomnou previerkou. Pre ukončenie predmetu je potrebné vypracovať semestrálny projekt, ktorý študent bude prezentovať a zároveň dokáže konštruktívne zhodnotiť svoju prácu aj výstupy i prezentáciu ostatných. Semestrálny projekt komplexne zhodnocuje mieru získania príslušných vedomostí a zručností, rovnako kompetentnosti študenta disponovať teoretickými poznatkami a využívať ich súčasne aj prakticky. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovláda súčasné teoretické východiská problematiky informačnej gramotnosti v kontexte primárneho vzdelávania, je schopný narábať so všeobecným poznaním v oblasti používania informácií a práce s informačnými zdrojmi a ich aplikácií v podobe rôznych koncepcií, prístupov a metód,</li> <li>- orientuje sa v súčasných kurikulárnych dokumentoch a školskej legislatíve, pozná a chápe terminológiu spojenú s využitím informácií v kontexte primárnej edukácie,</li> <li>- je spôsobilý samostatne a zodpovedne projektovať, realizovať, analyzovať a hodnotiť didaktické aktivity v rámci implementácie informačnej výchovy v edukácii na 1. stupni základnej školy,</li> <li>- ovláda didaktické stratégie rozvoja informačnej gramotnosti žiakov vie ich samostatne, inovatívne a zodpovedne aplikovať do edukačného procesu v primárnom vzdelávaní, vie zdôvodniť ich výber,</li> <li>- má primerane rozvinuté kritické myslenie, vie organizovať a plánovať vlastné vzdelávanie sa, prioritne v oblasti informačnej gramotnosti aj so zreteľom na vekové špecifiká žiakov.</li> </ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

Informačná spoločnosť. Informačná veda. Informačná gramotnosť a jej interdisciplinárne ukotvenie. Oblasti merateľnosti informačnej gramotnosti. Výskum v oblasti informačnej gramotnosti. Modely informačnej gramotnosti. Príklady procesuálnych modelov informačnej gramotnosti a ich uplatnenie vo vzdelávaní. Zdroje informácií. Informačné databázy. Kritické hodnotenie zdrojov. Stratégie vyhľadávania informácií. Výber zdrojov. Bezpečnosť pri práci s informáciami. Ochrana osobných údajov, autorské práva. Spracovávanie a uchovávanie informácií. Hodnotenie a analýza informácií. Syntéza a efektívne využitie informácií. Prezentácia informácií. Komunikácia informácií, nástroje na komunikáciu. Hodnotenie jednotlivých fáz informačného procesu, informačných zdrojov a výsledného produktu. Informačná výchova v školských knižniciach a v knižničných a informačných centrách škôl. Funkcia školského knihovníka v základných školách. Špecifické (kvalitatívne) prvky informačnej výchovy.

**Odporúčaná literatúra:**

BUERMANN, U. Jak (pře)žít s médii. Příležitosti a hrozby informačního věku a nové úkoly pedagogiky. Hranice: FABULA, 2009. ISBN 978-80-86600-58-1.  
CENIGOVÁ, R. Průručka pre školského knihovníka. Bratislava: Slovenská pedagogická knižnica v Bratislave, 2008.  
HRDINÁKOVÁ, L. Informačná gramotnosť ako kľúčová kompetencia pre 21. storočie. Bratislava : STIMUL, 2011. ISBN 978-80-8127-037-6.  
MAISNER, M. a kol. Základy práva informačných technológií. Bratislava: JURA EDITION, 2013. ISBN 978-80-8078-594-9.  
SAK, P. – MAREŠ, J. – NOVÁ, H. a kol. Člověk a vzdělání v informační společnosti. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-230-0.  
ŠUŠOL, J. – HRDINÁKOVÁ, L. – RANKOV, P. Informačné a komunikačné technológie vo vzdelávaní. Bratislava: Stimul, 2005. ISBN 80-88982-97-9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Silvia Kaščáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 26.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-ME112A/22	<b>Názov predmetu:</b> Inkluzívne prístupy v školskej edukácii
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s / 4s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra študent odprezentuje semestrálnu prácu týkajúcu sa života človeka so zdravotným znevýhodnením a absolvuje priebežný písomný test a záverečnú (ústnu/písomnú) skúšku. Záverečné hodnotenie bude tvoriť súčet bodov, ktoré študent získa z priebežného hodnotenia (max. 40 bodov) a záverečného hodnotenia (max. 60 bodov).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetného kurzu študent získa: - Študent získa základné teoretické poznatky o inkluzívnom vzdelávaní, o šanciach a rizikách inkluzívneho vzdelávania a o inkluzívnych stratégiách ako potenciálnych nástrojoch pri tvorbe a udržaní inkluzívneho prostredia. - Študent dokáže analyzovať, syntetizovať, komparovať a transferovať informácie o inkluzívnom prostredí v procese vzdelávania všetkých detí bez rozdielov v svojom povolání učiteľa školy alebo školskej inštitúcie. - Študent osvojené poznatky o stratégiách inkluzívneho vzdelávania dokáže uplatniť pri vytváraní individuálneho školského plánu pre skupinu, triedu a/alebo školu. Získané poznatky je kompetentný využiť aj v rámci svojej profilácie ako učiteľa. - Overovanie získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentnosti študenta je realizované na základe prezentácie seminárnej práce o živote človeka so zdravotným znevýhodnením v podmienkach inkluzívnej školy. Verifikácia bude zhodnocovaná počas priebežného a záverečného overovania písomnou a ústnou formou.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Základný terminologický aparát z inkluzívnej pedagogiky - ciele, možnosti a komponenty. Trendy a perspektívy inkluzívnej edukácie. Retrospektíva vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením (proces segregácie a integrácie; výhody a nevýhody segregovaného a integrovaného vzdelávania; nástroje posudzovania integračného a inkluzívneho vzdelávania). Legislatívne ukazovatele inkluzívneho vzdelávania v školách. Antropologické východiská integračného a inkluzívneho vzdelávania. Komparatívna inkluzívna pedagogika (súčasný trend s trendom v zahraničí). Príprava pedagógov a okolia na inkluzívne vzdelávanie vo formálnom i neformálnom procese (praxeologická dimenzia).	

**Odporúčaná literatúra:**

BAGALOVÁ, L., BIZÍKOVÁ, L. FATULOVÁ, Z. Metodika podporujúca inkluzívne vzdelávanie v školách. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2015. ISBN 978-80-8118-143-6.

HÁJKOVÁ, V. – STRNADOVÁ, I. Inkluzivní vzdelávání. Praha : Grada, 2010. 216 s. ISBN 978-80-247-3070-7.

HUĽOVÁ, Z. - ROCHOVSKÁ, I. - KLEIN, V. The issue of age homogeneity in groups from the kindergarten teacher's perspective. In The New Educational Review : International scientific journal founded by three universities from Czech Republic, Poland and Slovak Republic.

Toruň (Poľsko) : Wydawnictwo Adam Marszałek. – ISSN 1732-6729. – Roč. 53, č. 3 (2018), s. 203-215.

HUĽOVÁ, Z. 2007. Individualizovaná edukácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia - 1. vyd. - Banská Bystrica : UMB, Pedagogická fakulta, Občianske združenie Pedagóg, 2007. - 113 s. - ISBN 978-80-8083-513-2.

HUĽOVÁ, Z. 2009. Individualizované edukačné programy : pre žiakov mladšieho školského veku zo sociálne znevýhodneného prostredia. - 1. vyd. - Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, Občianske združenie Pedagóg, 2009. - 329 s. - ISBN 978-80-8083-868-3.

KOVÁČOVÁ, B. (ed.). Asistent učiteľa v škole. Ružomberok: Verbum – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2018. ISBN 978-80-561-0578-8.

KOVÁČOVÁ, B. Liečebná pedagogika III. : základy liečebnej pedagogiky. 1. vyd. - Bratislava : Univerzita Komenského, 2015. ISBN 978-80-223-4015-1

KOVÁČOVÁ, B. S inklúziou od raného veku. Reziliencia, 2019. ISBN 978-80-972277-5-3.

LECHTA, V. (ed.). Východiská a perspektívy inkluzívnej pedagogiky. Martin : Osveta, 2009. ISBN 978-80-8063-303-5. s. 5–15.

ORIEŠČIKOVÁ, H. Inclusion, or exclusion pupils with mentally handicapped in mainstream schools. In: Nowe tendencje w pedagogice specjalnej - wykładania teoretyczna i empiryczna: tom trzeci : praca zbiorowa / Stankowski, Adam Franciszek; Kurzei, Anna. – 1 vyd. – Katowice: Wydawnictwo GNOME, 2012. – ISBN 978-83-63268-14-5, s. 173-183.

ORIEŠČIKOVÁ, H. Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa. In: Tradície a inovácie vo výchove a vzdelávaní modernej generácie učiteľov II.: špeciálna, sociálna a liečebná pedagogika. 1 vyd. – Levoča: Inštitút Juraja Páleša v Levoči, 2009. – ISBN 978-80-8084-515-5, s. 55-61.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 49

A	B	C	D	E	FX
46.94	22.45	18.37	2.04	8.16	2.04

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD., PaedDr. Monika Homolová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 26.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-ME110B/22	<b>Názov predmetu:</b> Inovačné formy zamerané na duchovnú formáciu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> 50 % priebežného hodnotenia a 50 % záverečného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa vypracovanie a prezentovanie seminárnej práce vychádzajúcej z prideleného úryvku zo Svätého písma a jej prezentáciu (50 %). Záverečné hodnotenie zahŕňa záverečnú skúšku formou kolokvia (50 %). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Poabsolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - študent pozná základné kritériá geštaltpedagogickej aplikácie náboženských metód do vyučovacieho procesu. Získa základné poznatky o inovačných formách a metódach integratívneho biblického vyučovania zameraného na duchovnú formáciu vychádzajúcu z teórie geštaltpedagogiky, - študent nadobudne zručnosti práce s inovačnými metódami práce so Svätým písmom a bude ich vedieť aplikovať v primárnej edukácii. Študent získa osobnú skúsenosť dopadu metód duchovnej formácie na jeho osobnostný rozvoj.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Kategorizácia metód a biblické posolstvo. Integratívne biblické vyučovanie, základná charakteristika metód a cieľov geštaltpedagogiky. Cesta viery Abraháma. Cesta osobného dozrievania vo svetle Abrahámovho príbehu. Jakubova cesta obrátenia. Rozvoj samostatnosti, zodpovednosti podľa vzoru biblického Jakuba. Dávid - jeho radosť a nádej. Hudobné metódy ako súčasť biblického vyučovania v integrácii s finančnou gramotnosťou (Dávidov majetok a bohatstvo). Stretnutia s Ježišom. Ježišove pašie vtedy a dnes s využitím audiovizuálnej techniky s akcentom na digitálnu gramotnosť. Z liečivej sily žalmov v kontexte čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní. Mojžiš a cesta slobody. Sebahodnotenie v	



kontexte biblického príbehu. Bohatstvo a metódy bibliodrámy. Práca s biblickými postavami, bábkami, maňuškami.

**Odporúčaná literatúra:**

Biblia Sväté písmo Starého a Nového zákona / úvod k jednotlivým spisom a poznámky Jozef Heriban. Trnava: SVV, 2018.

CAVALLETTI, S. Náboženský potenciál dieťaťa. Trnava: LÚČ, 2019.

HOFER, A. Božie cesty s ľuďmi. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2004.

CHANASOVÁ, Z., JABLONSKÝ, T. Geštalpedagogika vo vyučovaní náboženskej výchovy. Ružomberok: Verbum, 2013.

MUCHOVÁ, Ľ. Bible pro ty, kdo už nejsou děti. Praha: Triton, 2019.

MUCHOVÁ, Ľ. Budete mými svědky : dialogické rozvíjení křesťanské identity ve světonázorově pluralitní společnosti - pedagogická výzva. Brno: Didot, 2011.

MUCHOVÁ, Ľ. Vyslovit nevyslovitelné : didaktika uvádění do světa symbolů. Brno : Centrum pro studium demokracie a kultury, 2005.

ZELINA, M. Teórie výchovy, alebo, Hľadanie dobra. Bratislava: SNP, 2010.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Katarína Russinová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 18.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-ME111A/22	<b>Názov predmetu:</b> Jazyková gramotnosť v primárnom vzdelávaní
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s / 4s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	<b>Pracovná záťaž:</b> 100 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie sa realizuje počas semestra a má nasledujúce časti: 1. Vypracovanie portfólia z aktívnej účasti na seminároch obsahujúce úlohy a didaktické hry zamerané na rozvoj komunikačných kompetencií v základnej škole (max. 40 bodov); 2. Súbor edukačných aktivít na stimuláciu rozvoja čitateľskej a pisateľskej gramotnosti v základnej škole (max. 20 bodov). Záverečné hodnotenie: 1. Výstupný vedomostný test (max. 40 bodov). Celkové hodnotenie predmetu je maximálne 100 bodov, stanoví sa na základe súčtu bodov za priebežné hodnotenie (max. 60 bodov) a za záverečné hodnotenie (max. 40 bodov). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - študent rozumie teoretickým východiskám modelov gramotnosti so zreteľom na bazálnu čitateľskú a pisateľskú gramotnosť; - je schopný vysvetliť metodické postupy, organizačné formy a didaktické prostriedky v nácviiku čítania a písania v 1. ročníku primárneho stupňa vzdelávania; - vie charakterizovať a vysvetliť novodobé prístupy k začiatočnému čítaniu a písaniu; - aplikuje získané vedomosti o základných úrovniach porozumenia čítaného textu v edukačných aktivitách na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov primárneho stupňa; - analyzuje a hodnotí modely prípravy čitateľskej gramotnosti a tvorivého písania žiakov v základnej škole; - vytvorí portfólio učebných úloh zameraných na rozvoj jazykovej gramotnosti v primárnom vzdelávaní.	

**Stručná osnova predmetu:**

Pojmové vymedzenie dimenzií gramotnosti. Úrovne gramotnosti a ich využívanie v základnej škole. Jazyková gramotnosť ako východisková kategória vzdelávania. Proces písania a čítania – súčasť rozvíjania jazykovej gramotnosti v primárnom vzdelávaní. Rozvoj čitateľskej a pisateľskej gramotnosti žiakov v základnej škole. Novodobé náhľady na proces čítania a písania. Návčik čítania a písania – prípravné obdobie a úroveň rozvoja jazykovej gramotnosti dieťaťa pri vstupe do základnej školy. Faktory ovplyvňujúce procesy písania a čítania. Inovačné prístupy, metódy a stratégie pri návčiku písania a čítania v základnej škole. Organizačné formy a didaktické prostriedky používané pri rozvíjaní elementárnej pisateľskej a čitateľskej gramotnosti žiakov v edukačnom procese. Rozvíjanie mediálnej gramotnosti. Zmyslové a tvorivé hry k rozvíjaniu jazykových rovín. Pedagogická diagnostika čítania. Projektovanie činností na rozvoj jazykovej gramotnosti a hodnotenie procesu výučby v podnetnom učebnom prostredí.

**Odporúčaná literatúra:**

FASNEROVÁ, M. Prvopočáteční čtení a psaní. 1. vyd. Praha: Grada, 2018. 288 s. ISBN 978-80-2710-289-1

BELÁSOVÁ, L. Písmo a písanie – súčasť elementárnej gramotnosti. Prešov: PF PU, 2010. ISBN 978-80-555-0158-1.

DOLINSKÁ, E., HORŇÁK, L., DUDEK, M. Tvorivé metódy ako determinant aktivizácie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Krasnystaw: Polianna, 2018. ISBN 978-83-951391-1-6.

DOLINSKÁ, E., ZUBAL, P. Elektronický mediálny text ako determinant estetickej skúsenosti detského recipienta In: Elektronický mediálny text a detské publikum. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove. Filozofická fakulta, 2018. ISBN 978-80-555-2090-2.

ĎUROŠOVÁ, E. Metódy výučby začiatočného čítania a písania. Banská Bystrica: PF UMB, 2007. ISBN 978-80-8083-497-5.

GAVORA, P., ZÁPOTOČNÁ, O. a kol. Gramotnosť, vývin a možnosti jej didaktického usmerňovania. Bratislava: UK, 2003. ISBN 80-223-1869-8.

LIPNICKÁ, M. Rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti v predškolskej a elementárnej pedagogike. Banská Bystrica: Belianum PF UMB, 2019. ISBN 978-80-557-1561-2.

LIPTÁKOVÁ, L. a kol. Integrovaná didaktika slovenského jazyka a literatúry pre primárne vzdelávanie. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, 2011. ISBN 978-80-555-0462-9.

MURINOVÁ, B., MASTIŠOVÁ, J. Rozvíjanie komunikatívnych kompetencií v predprimárnom a primárnom vzdelávaní. Ružomberok: Verbum, 2011. ISBN 978-80-8084-804-0.

ŠUPŠÁKOVÁ, B. Písmo a písanie. Bratislava: Univerzita Komenského, 1998. ISBN 80-223-1293-2.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

Cieľom predmetu je získať znalosť o základných modeloch gramotnosti a o didaktickom a edukačnom systéme rozvíjania bazálnej čitateľskej a pisateľskej gramotnosti žiakov v 1. ročníku základnej školy a nadobudnúť metodologickú spôsobilosť tvorivo koncipovať vlastný projekt edukačných činností pri vyvedení hlásky a písmena na konkrétnych hodinách slovenského jazyka a literatúry.

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 73					
A	B	C	D	E	FX
20.55	23.29	10.96	16.44	27.4	1.37
<b>Vyučujúci:</b> PaedDr. Jana Mastišová, PhD., Mgr. Ivana Prachárová, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 22.08.2022					
<b>Schválil:</b> osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-ME115B/22	<b>Názov predmetu:</b> Komunikácia v cudzom jazyku (anglický)
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta v rámci štúdia predmetu sa uskutočňuje najmä priebežnou kontrolou počas výučbovej časti štúdia (kontrolné otázky, úlohy na samostatnú prácu a pod.) a skúškou. Absolvovanie predmetu sa hodnotí známkou na základe celkovej percentuálnej úspešnosti študenta vo všetkých formách hodnotenia výstupov vzdelávania v rámci predmetu. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľ predmetu: Poskytnúť študentom možnosť sa zdokonaľovať v ústnej a písomnej forme komunikácie v anglickom jazyku na úrovni B1 SERR. Výsledky vzdelávania: Poabsolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - je schopný komunikovať vo vymedzených oblastiach ústnej komunikácie v anglickom jazyku, - je schopný rozumieť ústnemu a písomnému prejavu vo vymedzených oblastiach komunikácie v anglickom jazyku, - je schopný produkovať písomné texty v anglickom jazyku vo vymedzených tematických oblastiach.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Moje štúdium. Ja a moje budúce pedagogické povolanie. Základné otázky interakcie ľudí. Psychologický obraz učiteľa a žiaka. Osobitostí systému predškolského a elementárneho vzdelávania doma a v cudzej krajine. Moja diplomová práca. Môj obraz ideálneho učiteľa a žiaka.	

**Odporúčaná literatúra:**

REDMAN, S. English Vocabulary in Use : pre-intermediate & intermediate. 100 units of vocabulary reference and practice. Self-study and classroom use. Cambridge, 2003.

MURPHY, R. English Grammar in Use : A self-study reference and practice book for intermediate students with Answers. Cambridge, 2004.

HEWINGS, M. Pronunciation practice activities : a resource book for teaching english pronunciation. Cambridge, 2004.

BAILEY, S. Academic writing : a handbook for international students. London, 2015.

HAYOT, E. The elements of academic style : writing for the humanities. New York, 2014.

BUTIN, D.W. The education dissertation : a guide for practitioner scholars. Thousand Oaks, Calif., 2010.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a anglický

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. Andrey Kraev, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 27.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-ME108B/22	<b>Názov predmetu:</b> Kreatívne čítanie a písanie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe písomných výstupov – tvorba vlastného autorského portfólia – počas semestrálnej výučby predmetu. V priebehu semestra študent preukazuje praktické zručnosti z oblasti kreatívneho čítania a písania formou písomných výstupov, ktoré zhromaždí v autorskom portfóliu, pre potreby záverečného hodnotenia predmetu. Svoje teoretické vedomosti z oblasti kreatívneho čítania a písania preukazuje formou aktívnej účasti v diskusiách v rámci seminárov. Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z písomných výstupov – autorské portfólio (70 %) a aktívna účasť v diskusiách (30 %). <b>Hodnotenie predmetu:</b> A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti pre zabezpečenie výuky v rámci kreatívneho čítania a písania. <b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - študent vie definovať základné pojmy a teoretické východiská kreatívneho písania a čítania s porozumením v edukačnom procese, - je schopný realizovať postupy zdokonaľovania pisateľských, literárnych a tvorivostných kompetencií a aplikovať techniky tvorivého čítania na porozumenie textu, - dokáže didakticky analyzovať a posudzovať rôzne metódy a techniky čítania a techniky tvorivého písania, - dokáže reflektovať tvorivý proces a tvorivé produkty, - vie aplikovať získané poznatky vo vlastnej pedagogickej a tvorivej činnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

Základné princípy tvorivého písania, techniky tvorivého písania a možnosti využitia v edukačnom procese. Základy teórie literatúry – vybrané literárne pojmy a ich identifikácia v literárnych dielach. Teoretické a metodické východiská rozvoja čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní. Čítanie ako receptívna komunikačná zručnosť – základné pojmy: recepcia, percepcia, apercepcia. Problematika a zisťovanie úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov primárneho vzdelávania. Metakognícia a metakognitívne učebné a čitateľské stratégie v procese čítania. Metódy, techniky a aktivity na porozumenie textu. Spôsoby a prostriedky hodnotenia úspešnosti žiakov primárneho vzdelávania v čítaní s porozumením a v tvorivom písaní.

#### **Odporúčaná literatúra:**

KAŠČÁKOVÁ, S., KOVÁČOVÁ, B. Edukačný a terapeutický potenciál knihy vo včasnej starostlivosti o rodinu s dieťaťom s rizikovým vývinom. Ružomberok: Verbum – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2020. ISBN 978-80-561-0808-6.

Dostupné na: [https://www.ku.sk/images/dokumenty/pf/dokumenty/veda\\_a\\_vyskum/elektronicke\\_publicacie/kascakova\\_kovacova\\_educacny\\_terapeuticky\\_potencial\\_knihy\\_.pdf](https://www.ku.sk/images/dokumenty/pf/dokumenty/veda_a_vyskum/elektronicke_publicacie/kascakova_kovacova_educacny_terapeuticky_potencial_knihy_.pdf)

GAVORA, P. Ako rozvíjať porozumenie textu u žiaka. Nitra: Enigma, 2008. ISBN 978-80-89132-57-7.

ELIAŠOVÁ, V. a kol. Na stope slovám: Praktická príručka pre učiteľov slovenského jazyka a literatúry. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2007. ISBN 978-80-89225-35-4.

Dostupné na: [https://www.statpedu.sk/files/articles/nove\\_dokumenty/ucebnice-metodiky-publicacie/publikacie/na-stope-slovam.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/ucebnice-metodiky-publicacie/publikacie/na-stope-slovam.pdf)

BELÁSOVÁ, Ľ. Písmo a písanie – súčasť elementárnej gramotnosti. Prešov: PF PU, 2010. ISBN 978-80-555-0158-1.

ĎUROŠOVÁ, E. Metódy výučby začiatočného čítania a písania. Banská Bystrica: PF UMB, 2007. ISBN 978-80-8083-497-5.

KAŠIAROVÁ, N. Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní. Bratislava: MPC. 2011. ISBN 978-80-8052-383-1.

KLIMOVIČ, M. Tvorivé písanie v mladšom školskom veku. Prešov: PU, 2010. ISBN 978-80-555-0178-9. Dostupné na: <https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Klimovic1/index.html>

KLIMOVIČ, M. Detský pisateľ v procese tvorby textu. Prešov: PU, 2016. ISBN 978-80-555-1696-7.

LIPNICKÁ, M. Rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti v predškolskej a elementárnej pedagogike. Banská Bystrica: Belianum PF UMB, 2019. ISBN 978-80-557-1561-2.

URBAN, J. Utrpenie mladého poeta. Bratislava: Slovenský spisovateľ, 2002. ISBN: 80-220-1121-5.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 45

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Silvia Kaščáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 24.08.2022

#### **Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:





## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-ME114B/22	<b>Názov predmetu:</b> Mediálna výchova
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienkou k úspešnému ukončeniu predmetu je overenie poznatkov a zručností študenta priebežne počas semestra priebežnými písomnými previerkami a vypracovaním priebežného projektu (max. 50 bodov). Záverečné hodnotenie bude spočívať a písomnej a následne ústnej prezentácii (max. 50 bodov), ktorej sa môže zúčastniť len ten, kto dosiahne z priebežného hodnotenia aspoň 25 bodov. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <b>Cieľ predmetu:</b> Absolvovaním predmetu má študent zvládnutú terminológiu z oblasti mediálnej gramotnosti a mediálnej výchovy v primárnom vzdelávaní. Dokáže charakterizovať mediálnu gramotnosť, digitálne médiá, spôsoby rozvíjania mediálnej gramotnosti u detí mladšieho školského veku. Pozná najfrekvencovanejšie médiá využívané deťmi, klady aj riziká. Pozná možnosti formálneho ako i neformálneho vzdelávania. Dokáže implementovať mediálnu výchovu ako prierezovú tému v rámci iných predmetov (prípadne ako samostatný predmet). Pozná možnosti v oblasti prevencie negatívnych vplyvov médií. <b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - ovláda súčasné teoretické východiská mediálnej výchovy v kontexte primárneho vzdelávania, je schopný narábať so všeobecným poznaním v oblasti mediálnej výchovy v podobe rôznych koncepcií, prístupov a metód, - je spôsobilý samostatne a zodpovedne projektovať, realizovať, analyzovať a hodnotiť didaktické aktivity spojené s realizáciou mediálnej výchovy v edukácii na 1. stupni základnej školy,	

- ovláda didaktické stratégie rozvoja mediálnej gramotnosti a vie ich samostatne, inovatívne a zodpovedne aplikovať do edukačného procesu v primárnom vzdelávaní, vie zdôvodniť ich výber,
- má primerane rozvinuté kritické myslenie, vie organizovať a plánovať vlastné vzdelávanie sa.

### Stručná osnova predmetu:

Masová komunikácia a jej psychologické aspekty. Definícia médií a ich delenie. Pôsobenie médií na správanie sa dieťaťa. Pozitíva a negatíva mediálneho vplyvu. Digitálne médiá verzus printové médiá a ich význam v živote dieťaťa. Sociálne siete a PC hry. Kyberšikanovanie. Mediálna výchova – riešenie následkov mediálneho pôsobenia (v kontexte ŠVP). Ciele mediálnej výchovy v primárnom vzdelávaní. Postavenie rodiny v kontexte mediálnej výchovy. Rodičovská mediácia. Možnosti realizácie mediálnej výchovy v primárnom vzdelávaní. Ponuky neformálneho vzdelávania – možnosti pre učiteľa, rodiča i žiaka. Kooperácia rodiny a školy v oblasti prevencie.

### Odporúčaná literatúra:

KARASOVÁ, M. Mediálna gramotnosť žiaka primárneho vzdelávania. Ružomberok: VERBUM, 2014. ISBN 978-80-561-0174-2.  
 JUSZCZYK, S., KARASOVÁ, M. a kol. 2017. Analýza súčasného stavu mediálnej výchovy u detí mladšieho školského veku. Ružomberok: VERBUM, 2017. ISBN 978-80-561-0507-8.  
 MCQUAIL, D. Úvod do teórie masovej komunikácie. Praha: Portál, 1999. 447 s. ISBN 80-7178-714-0.  
 MIČIENKA, M., JIRÁK, J. a kol. Základy mediálnej výchovy. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-315-4.  
 CHAPMAN, G., PELLICANE, A. Digitálne deti. Výchova vo svetle displejov. Bratislava: Porta Libri, 2016. ISBN 978-80-8156-070-5.  
 GRÁNSKA, Z. Spojení navždy. Ako nestratiť deti v digitálnej dobe. Bratislava: Eduworld, s.r.o., 2019. ISBN 978-80-973497-1-4.  
 KUBÍKOVÁ, S. Krotitelia displejov. Bratislava: Postoj Media, s.r.o., 2019. ISBN 97880-89994-13-7.  
 NEWPORT, C. Digitálny minimalizmus. Ako sa sústrediť v rušnom svete. Bratislava: Lindeni, 2019. ISBN 978-80-566-1341-2.  
 PRICE, C. Ako sa rozísť so svojím telefónom. Vydavateľstvo Bajkal, 2020. ISBN 978-80-973439-8-9.  
 SPITZER, M. Digitálna demencia. Bratislava: Citadella s.r.o., 2018. ISBN 978-808182-088-5

### Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

### Poznámky:

### Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Mária Karasová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.08.2022

### Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
 prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-ME105B/22	<b>Názov predmetu:</b> Metódy riešenia matematických úloh v primárnom vzdelávaní
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Priebežné hodnotenie - 2 priebežné písomné previerky zamerané na hodnotenie teoretických vedomostí, schopnosti tvorivo riešiť problémové úlohy a hľadať netradičné riešenia - spolu maximálne 60 bodov. Semestrálny projekt – príprava, návrh, realizácia a zhodnotenie zbierky úloh z vybranej témy - 40 bodov. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z previerok a semestrálneho projektu.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <b>Cieľ predmetu:</b> Cieľom predmetu je osvojenie si rôznych metód a myšlienkových postupov, ktoré používame pri riešení matematických úloh štandardných (učebnice) aj neštandardných (matematické súťaže) s prihliadnutím na rôznu vedomostnú úroveň žiakov. Ťažiskom predmetu je použitie jednoduchých techník na riešenie úloh z rôznych oblastí matematiky; oboznámiť sa s problémami, ktoré si vyžadujú tvorivý prístup a dôvtip; a zároveň priviesť riešiteľa problému k hlbšiemu pochopeniu i zanieteniu pre matematiku. <b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - študent vie riešiť štandardné i neštandardné úlohy zo školskej matematiky rôznymi stratégiami, pričom pod štandardnými rozumieme úlohy z učebníc, pod neštandardnými najmä úlohy z matematických súťaží, - študent transformuje a aplikuje získané poznatky v praktickej činnosti, pri riešení matematických úloh rôznej náročnosti s dosahom na 1. stupeň ZŠ, - študent vie posúdiť správnosť rôznych postupov pri riešení všetkých typov matematických úloh, - študent je schopný vytvoriť obmeny matematických úloh a úlohy rôznej úrovne náročnosti s ohľadom na individuálne schopnosti žiaka.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Proces riešenia matematických úloh a jeho fázy. Cesty riešenia matematických úloh – aritmetická, algebraická, geometrická. Stratégie riešenia: pokus – omyl, systematické experimentovanie, odhad-overenie-oprava. Stratégia riešenia: úsudok, riešiteľský obrázok.	

Stratégie riešenia: rovnicová stratégia (lineárna rovnica s jednou neznámou, sústava dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi). Priama a nepriama úmernosť: úsudok, trojčlenka. Kombinatorika: vypisovanie možností, kombinatorické pravidlo súčtu a súčinu. Úlohy s grafmi a tabuľkami. Geometrické úlohy – rovina. Geometrické úlohy – priestor. Úlohy z matematických súťaží. Heuristické stratégie pri riešení matematických úloh.

**Odporúčaná literatúra:**

KOPKA, J. Ako riešiť matematické problémy. Ružomberok : Verbum, 2010. ISBN 978-80-8084-563-6.

VONDROVÁ, N. a kol. Matematická slovná úloha. Medzi matematikou, jazykom a psychológií. Praha: Karolinum, 2019. 418 s. ISBN 978-80-246-4516-2.

NOVÁKOVÁ, E. Analýza úloh ze soutěže Matematický klokan a jejich řešení žáky primární školy. Brno \_ MUNĭpres, 2016. ISBN 978-80-210-8482-7.

POLYA, G. Jak to řešit? Praha : Matfyzpres. 2016. ISBN 978-80-7378-325-9

LENGYELFALUSY, T., HORVÁTHOVÁ, K. Metódy riešenia matematických úloh I. a II. Žilina: Edis, 2016. ISBN 978-80-554-0109-6.

T5 – matematika, <https://www.nucem.sk/>

Webstránky matematických súťaží pre 1. stupeň ZŠ.

Učebnice, pracovné zošity a zbierky úloh z matematiky pre 1. stupeň základných škôl.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 42

A	B	C	D	E	FX
0.0	4.76	16.67	35.71	40.48	2.38

**Vyučujúci:** RNDr. Lucia Csachová, PhD., Mgr. Lenka Matejčíková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 23.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-ME101S/22	<b>Názov predmetu:</b> Obhajoba diplomovej práce
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný: Za obdobie štúdia:</b> <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 15	<b>Pracovná záťaž:</b> 375 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5., 6..	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe vypracovania diplomovej práce v primeranom rozsahu a náročnosti a úspešnej ústnej obhajoby diplomovej práce. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľ predmetu: Prezentovať výsledky diplomovej práce pred odbornou komisiou. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - vypracovaním diplomovej práce študent preukazuje schopnosť samostatne získavať teoretické i praktické poznatky a tvorivo ich uplatňovať pri riešení konkrétnych problémov prostredníctvom konceptov, princípov a praktík odboru, - diplomová práca by mala vychádzať z nadobudnutých vedomostí a zručností so zreteľom na primárne vzdelávanie s návrhmi ich využitia v pedagogickej praxi, - študent preukazuje schopnosť samostatne pracovať s domácou aj zahraničnou odbornou a vedeckou literatúrou, vybrať z nej podstatné informácie pre svoju tému, uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii, spracúvaní, analyzovaní a komparovaní odbornej a vedeckej literatúry, - má logicky jasne prezentovať a obhájiť významné zistenia, formulovať odporúčania do pedagogickej praxe. Študent by mal preukázať hlbšiu rozhl'adenosť v študijnom odbore, zručnosť tvorivo a samostatne aplikovať nadobudnuté poznatky, argumentovať, hodnotiť a vedieť zaujať a obhájiť vlastný názor na problém, ako aj ďalšie zručnosti vyplývajúce z profilu absolventa.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

<p>Študent predstaví svoju prácu pred odbornou komisiou – zdôvodní význam a cieľ svojej práce, objasní metodiku a metódy, ktoré použil vo svojej práci a odprezentuje dosiahnuté výsledky. Po prečítaní posudkov reaguje na hodnotenie, zaujíma stanovisko k prípadným výhradám a odpovedá na jednotlivé otázky položené v posudkoch. Nasleduje odborná diskusia.</p>					
<p><b>Odporúčaná literatúra:</b>  GONDA, V. Ako napísať a úspešne obhájiť diplomovú prácu. Bratislava: Elita 2001.  LIŠKA, V. Zpracování a obhajoba bakalářské a diplomové práce. Praha: Professional Publishing 2010.  MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D. – FINDRA, J. a kol. Akademická příručka. Martin: Osveta 2005.  RYBÁROVÁ, Ľ. – CUPEROVÁ, J. – RYBÁROVÁ, D. Metodika písania diplomovej práce. Martin: Osveta 2009.</p>					
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský</p>					
<p><b>Poznámky:</b></p>					
<p><b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 159</p>					
A	B	C	D	E	FX
53.46	23.27	12.58	7.55	3.14	0.0
<p><b>Vyučujúci:</b></p>					
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 27.08.2022</p>					
<p><b>Schválil:</b> osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.</p>					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-ME100A/22	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická a školská psychológia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s / 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	<b>Pracovná záťaž:</b> 100 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe hodnotenia aktivity a tvorivosti počas cvičení, na základe vypracovania samostatnej terénnej práce (pozorovanie a analýza práce učiteľa s triedou) a záverečnej písomnej skúšky. Priebežné hodnotenie: aktívna práca na cvičeniach spočívajúca v kreatívnom riešení zadaných úloh, samostatná terénna práca, min. 80 % účasť na cvičeniach. Študent môže získať max. 30 bodov vo fáze priebežného hodnotenia. Záverečné hodnotenie: záverečná písomná skúška, z ktorej môže študent získať max. 70 bodov. Záverečné hodnotenie bude súčtom získaných bodov z priebežného hodnotenia a záverečnej písomnej skúšky. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu získa študent nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetentnosti: - Študent si osvojí teoretické a metodologické východiská pedagogickej psychológie, pochopí konzekvencie vývinových teórií, aplikácie a reflexie teórií učenia, výchovy a vyučovania. Oboznámi sa s problematikou súčasného stavu školskej psychológie, jej predmetom, obsahom a úlohami. - Študent dokáže získané poznatky z oblasti psychológie učenia, výchovy a vzdelávania aplikovať do výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zvýšiť jeho efektivitu. Vie uplatniť psychologické osobitosti výchovného pôsobenia pri práci so žiakmi, pozná zásady riadenia školskej triedy a komunikácie. Orientuje sa v práci školského psychológa ako odborníka, ktorý s pedagógom kooperuje pri riešení problémov vyplývajúcich z výchovno-vzdelávacieho procesu. - Na základe poznatkov pedagogickej a školskej psychológie získa študent kompetentnosti v efektívnom riadení triedy, v efektívnej komunikácii so žiakmi, v prispôbení vyučovacieho procesu tak, aby bol pre žiakov a ich vzdelávanie čo najprínosnejší. Vie využiť poznatky z oblasti	



výchovy a výchovného pôsobenia v smere formovania žiadúceho správania žiakov a minimalizácie nežiadúceho správania na vyučovaní. Študent dokáže získané poznatky z oblasti psychológie učenia, výchovy a vzdelávania kriticky hodnotiť, analyzovať a integrovať do výchovno-vzdelávacej praxe.

**Stručná osnova predmetu:**

Predmet a výskumné metódy pedagogickej psychológie, vymedzenie východiskových pojmov. Psychológia učenia, druhy a zákonitosti učenia, rozvíjanie kognitívnych funkcií. Psychológia vyučovania, hodnotenia a skúšania. Psychológia výchovy, kategórie výchovne problémového správania, nevhodné správanie a vyrušovanie žiakov na vyučovaní. Psychologické osobitosti metód výchovného pôsobenia, riadenie triedy a komunikácia so žiakmi. Psychologická analýza neprospievania žiakov. Školská psychológia, jej predmet, obsah, vymedzenie východiskových pojmov. Funkcia školského psychológa, jeho pracovná náplň, etické normy práce školského psychológa. Poradenská, diagnostická, preventívna a intervenčná činnosť v škole. Spolupráca školského psychológa s pedagógmi, rodičmi žiakov a práca školského psychológa so žiakmi. Sociálne vzťahy v triede, možnosti ich poznávania a formovania. Identifikácia žiakov v profesijnej orientácii.

**Odporúčaná literatúra:**

MAREŠ, J. 2013. Pedagogická psychológia. Praha : Portál, 2013. ISBN 978-80-2620-174-8.  
VENDEL, Š.: Pedagogická psychológia. Bratislava : Epos 2007. ISBN 80-8057-710-0.  
ČÁP, J., MAREŠ, J. 2007. Psychologie pro učitele. Praha : Portál, 2007. ISBN 80-7367-273-1.  
FONTANA, D. 2003. Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-626-8.  
GAJDOŠOVÁ, E. 2015. Školská psychológia a školský psychológ v 21. storočí. Žilina : Eruokódex, 2015. ISBN 978-80-8155-056-0.  
JEDLIČKA, R. KOŤA, J., SLAVÍK, J. 2018. Pedagogická psychologie pro učitele. Psychologie ve výchově a vzdelávání. Grada. 528 s. ISBN 978 80 271 0586 1.  
ZELINA, M. 2011. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava : Iris, 2011. ISBN 978-80-8925-660-0.  
VÁGNEROVÁ, M. Školní poradenská psychologie pro pedagogy, Praha : Karolinum, 2005. ISBN 80-2461-074-4.  
KOHÚTOVÁ, K., PETÁK, E., ŠKOVIERA, A. 2019. Devalvačné prejavy žiakov a možnosti ich eliminovania na strednej škole. 2019. Ružomberok: Verbum, 2019. 106 s. ISBN 978-80-561-0673-0.  
KOHÚTOVÁ, K. Subjektívne vnímaná profesijná zdatnosť učiteľa: reflexia výskumných zistení. In Pedagogická revue. ISSN 1335-1982, 2019, Vol. 65., No. 4. s. 11-26.  
ALMAŠIOVÁ, A. - KOHÚTOVÁ, K.: School burnout syndrome in the students of helping professions and its possible predictors. In The New Educational Review. ISSN 1732-6729, Roč. 57, č. 3 (2019), s. 39-51.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 22

A	B	C	D	E	FX
18.18	13.64	18.18	18.18	22.73	9.09

**Vyučujúci:** PhDr. Katarína Kohútová, PhD., PaedDr. Zdenka Zastková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny: 26.08.2022**

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-ME100B/22	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická diagnostika žiaka
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s / 4s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overiť mieru získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, spracovanie seminárnej práce a jej prezentovanie (orientovaná na opis konkrétnych cvičení určených k individuálnej podpore dieťaťa/žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou). V priebehu semestra bude písomný test. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - disponuje hlbším poznaním ťažkostí žiaka v súvislosti s pedagogickým diagnostikovaním, - zvládne tvorbu a následné použitie evalvačného nástroja pedagogickej diagnostiky, - akceptuje individualitu i diverzitu žiaka v sociokultúrnom kontexte a pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v podmienkach inkluzívneho vzdelávania, - zvládne navrhnúť opatrenia vyplývajúce z pedagogickej diagnostiky a vlastnej praxe.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Diagnostika žiaka. Metódy na identifikovanie ťažkosti žiaka/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Tvorba a implikácia diagnostického nástroja v edukačnej praxi. Administrácia nástroja v pedagogickej praxi. Metódy, formy a prostriedky diferencovaného vyučovania a výchovy. Vonkajšia a vnútorná diferencácia, individuálny prístup k žiakovi. Individuálne stratégie rozvoja vyšších kognitívnych funkcií a kritického myslenia. Opatrenia a návrhy k rozvoju žiaka s potenciálnymi problémami vo výchovno-vzdelávacom procese. Diferencácia v cieľoch a obsahu výchovy a vzdelávania.	

**Odporúčaná literatúra:**

DUCHOVIČOVÁ, J. a kol. Diverzita školskej populácie ako objekt pedagogickej vedy. Nitra: UKF, 2013. 332 s. ISBN 978-80-558-0528-3.

KASÁČOVÁ, B., CABANOVÁ, M. Pedagogická diagnostika (teória a metódy diagnostikovania v elementárnej edukácii). Banská Bystrica: PF UMB, 2011.

KOMORA, J., POLAKOVIČOVÁ, R. Diverzita školskej triedy v kontexte inkluzívneho vzdelávania žiackej populácie. 1. vyd. Nitra: UKF, 2013. 136 s. ISBN 978-80-558-0379-1.

KOMPOLT, P., TIMKOVÁ, B. Pedagogická diagnostika a akčný výskum. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010.

KOUTEKOVÁ, M. Základy pedagogickej diagnostiky. Banská Bystrica: PF UMB, 2007.

KOMORA, J., POLAKOVIČOVÁ, R. Diverzita školskej triedy v kontexte inkluzívneho vzdelávania žiackej populácie. 1. vyd. Nitra : UKF, 2013. 136 s. ISBN 978-80-558-0379-1.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

Slovak

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 12

A	B	C	D	E	FX
58.33	8.33	16.67	16.67	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Jana Mastišová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 26.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-ME103A/22	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická prax 1
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 12s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	<b>Pracovná záťaž:</b> 100 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou zvládnutia predmetu je absolvovanie pedagogickej praxe v základnej škole v presne stanovenom termíne a preukázanie pedagogicko-psychologických a odbornodidaktických zručností študenta – hodnotí cvičný učiteľ– 50 bodov. Študent vypracuje portfólio portfólio z pedagogickej praxe, ktoré sa zhodnotí podľa jednotlivých položiek – 50 bodov. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - vie formovať vlastnú riadiacu činnosť v edukačnom procese a využívať spektrum výchovno-vzdelávacích stratégií rozvíjajúce kompetencie žiakov, - je schopný rozvíjať v edukačnom procese demokratické hodnoty s dôrazom na vytváranie inkluzívneho a podnetného prostredia, - prezentuje vlastné stanoviská, uplatňuje humánny a etický prístup, - má schopnosť plánovať svoje vlastné vzdelávanie a schopnosť sebahodnotenia so zreteľom na svoje profesijné kompetencie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Vedieť uplatňovať vedomosti z rôznych teórií, didaktických odborov, metodík, koncepcií, edukačných programov na prípravu a realizáciu efektívnych aktivít v kontexte edukačného procesu. Schopnosť organizovať výchovnú a vzdelávaciu činnosť, plánovať a vyberať primerané ciele, obsah, metódy, formy a stratégie edukácie, ktoré sú zamerané na edukačné potreby žiakov. Rozvíjať vlastné osobnostné predpoklady. Rozvíjať schopnosť študentov sformulovať primerané kritériá posudzovania a hodnotenia edukačných výsledkov žiakov. Orientovať sa v závažných pedagogických dokumentoch, pochopiť ich význam v rámci projektovania výučby. Premyslene a efektívne plánovať, realizovať a hodnotiť edukačné aktivity a učebné činnosti (situácie učenia	

a učenia sa žiakov). Analyzovať, zdôvodňovať a hodnotiť vlastné praktické skúsenosti vo vzťahu k poznatkom a vedomostiam študenta. Rozvíjať spôsobilosť pozorovať, identifikovať, a zaznamenávať pozorované javy do pozorovacích protokolov. Vedieť vytvárať vlastné písomné projekty výučby. Činnosti študentov počas pedagogickej praxe – pozorovacia činnosť študenta prebiehajúca v čase, keď študent nie je zapojený do priamej učebnej činnosti, zameraná na konkrétny cieľ a konkrétne úlohy, priama učebná činnosť. Analyzovať a hodnotiť vlastný výstup, na základe postrehov cvičného učiteľa a postrehov ostatných študentov spracovať sebareflexiu. Schopnosť charakterizovať vybraného žiaka. Charakteristika školského zariadenia (1. stupeň ZŠ).

#### **Odporúčaná literatúra:**

DYTRTOVÁ, R., KRHUTOVÁ, M.: Učiteľ. Příprava na profesi. Praha: Grada, 2009.  
 KOLIBOVÁ, D.: Dieťa a jeho vývin. Vývinová psychológia. Ružomberok: Pedagogická fakulta KU, 2007.  
 KOSOVÁ, B.: Humanizačné premeny výchovy a vzdelávania alebo ako ďalej na 1. stupni ZŠ. Banská Bystrica: PF UMB, 1995.  
 PETLÁK, E. Klíma školy a klíma triedy. Bratislava: Iris, 2006.  
 PETLÁK, E.: Všeobecná didaktika. Bratislava: Iris, 1997.  
 PIAGET, J., INHELDEROVÁ, B.: Psychologie dítěte. Praha : Portál, 2001.  
 ZELINA, M.: Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava :IRIS,2011.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

Po absolvovaní predmetu by mal študent poznať komplexnú prácu učiteľa ako aj činnosti základnej školy. Je schopný kriticky narábať s teoretickým zázemím vyučovania a práce na 1. stupni ZŠ, osvojí si základné didaktické postupy jednotlivých vyučovacích predmetov, vie analyzovať štruktúry jednotlivých vyučovacích hodín a postup pri rozbere vyučovacej hodiny, pozná a chápe vzťahy v triede nielen medzi učiteľom a žiakom, ale aj medzi žiakmi navzájom. Pozná špecifiká pozorovacích techník. Vie identifikovať, zaznamenávať a kategorizovať pozorované javy významné pri vyučovaní jednotlivých predmetov primárneho vzdelávania a reflektovať pozorované javy a skutočnosti. Je schopný orientovať sa v školskom prostredí samotného vyučovania, utvárať vedomie o mnohoaspektovej charakteristike školskej výučby a teoreticky analyzovať, plánovať, realizovať a spracovať sebahodnotenie mikrovýstupov, ktoré sa vzťahujú k jednotlivým témam vyučovacieho predmetu.

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 21

A	B	C	D	E	FX
76.19	14.29	0.0	0.0	0.0	9.52

**Vyučujúci:** PaedDr. Jana Mastišová, PhD., Mgr. Ivana Prachárová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.08.2022

#### **Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
 prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-ME107A/22	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická prax 2
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 12s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	<b>Pracovná záťaž:</b> 100 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou zvládnutia predmetu je absolvovanie pedagogickej praxe. Študent v plnom rozsahu prezentuje svoje záznamy z náčuvov a výstupov z výučby stanovených predmetov v základnej škole a hodnotenie cvičným učiteľom/učiteľkou – 50 bodov, odovzdanie portfólia z pedagogickej praxe a hodnotenie podľa jednotlivých položiek – 50 bodov. Záverečné hodnoteniu bude na základe hodnotenia cvičného učiteľa a hodnotiaceho predmetu, ktorí zhodnotia prácu študenta. Záverečná skúška s vypracovaným portfóliom bude formou kolokviálnej ústnej skúšky Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - vie formovať vlastnú riadiacu činnosť v edukačnom procese a využívať spektrum výchovno-vzdelávacích stratégií rozvíjajúce kompetencie žiakov, - je schopný rozvíjať v edukačnom procese demokratické hodnoty s dôrazom na vytváranie inkluzívneho a podnetného prostredia, - prezentuje vlastné stanoviská, uplatňuje humánny a etický prístup, - má schopnosť plánovať svoje vlastné vzdelávanie a schopnosť sebahodnotenia so zreteľom na svoje profesijné kompetencie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Poznať základnú pedagogicko-didaktickú literatúru a najnovšie dokumenty vzťahujúce sa k jednotlivým vyučovacím predmetom a ich aplikáciu pri plánovaní a realizácii vyučovacieho scenára. Didaktická analýza obsahu učiva jednotlivých vyučovacích predmetov, transformácia učiva na učebné úlohy a učebné činnosti žiakov. Vedieť vymedziť učebný cieľ ako nástroj riadenia a rozpracovať ho do učebných požiadaviek k jednotlivým učebným úlohám. Vypracovať	

projekt výučby. Výber výučbových prostriedkov (stratégie, netradičné metódy a formy práce) v závislosti od naplnenia cieľov výučby a s využívaním aktivizujúcich metód. Počas realizácie prípravy projektu výučby a priamo v procese výučby uplatňovať individuálny prístup a snažiť sa o diferenciaciu úloh podľa potrieb žiaka s ohľadom na vývinové osobitosti. Získať zručnosť pedagogickej komunikácie a osvojiť si spôsoby nadväzovania a udržiavania kontaktu so žiakmi v rôznych učebných situáciách. Schopnosť študenta spolupracovať a komunikovať s cvičným učiteľom, ktorý pomáha študentovi rozvíjať pedagogické kompetencie a pedagogický takt. Oboznámenie sa s diagnostickými technikami cvičného učiteľa, špecifiká diagnostikovania v primárnom vzdelávaní a súčasné koncepcie diagnostikovania v primárnom vzdelávaní. Schopnosť využívať rôzne formy hodnotenia na zisťovanie učebných výsledkov žiakov. Analýza a hodnotenie vlastných výstupov cvičného učiteľa a študentov – kolegov, ktorí sú v danej skupine. Práca s triednou dokumentáciou.

#### **Odporúčaná literatúra:**

HUPKOVÁ, M., PETLÁK, E.: Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa. Bratislava: Iris, 2004.  
 KOŽICHOVÁ, M. a kol.: Pedagogická diagnostika v primárnom vzdelávaní. Bratislava: SPN, 2011.  
 LIPTÁKOVÁ, E. a kol.: Integrovaná didaktika slovenského jazyka a literatúry pre primárne vzdelávanie. Prešov: PF PU v Prešove, 2011.  
 PALENČÁROVÁ, J., KESSELOVÁ, J., KUPCOVÁ, J.: Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2003.  
 PIAGET, J., INHELDEROVÁ, B.: Psychologie dítěte. Praha: Portál, 2001.  
 ŠVP ISCED 1 pre primárne vzdelávanie. Bratislava: ŠPÚ, 2008.  
 KREJČOVÁ, E.: Hry a matematika na 1. stupni ZŠ. Praha: SPN, 2009.  
 ZENTKO, J., UHRINOVÁ, M.: Učiteľ a európske hodnoty. Teoreticko-odborná príručka k poňatiu európskych hodnôt a kultúrneho dedičstva v primárnom vzdelávaní. Ružomberok: VERBUM, 2012.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

Študent vie riešiť základné pedagogické situácie vo výučbe jednotlivých predmetov s dôrazom na prácu s obsahom učiva, organizáciu a riadenie výučby. Dokáže aplikovať základné didaktické postupy na vyučovaní jednotlivých vyučovacích predmetov a projektovať výučbu. Dokáže vybrať efektívne postupy výučby, metódy podporujúce samostatnosť a aktivitu žiakov a zdôvodniť ich výber, vhodne striedať organizačné formy výučby podľa potrebnej miery interakcie žiaka s učiteľom, učivom, spolužiakmi, s výraznou mierou osobnej angažovanosti a zodpovednosti žiaka. Vie efektívne komunikovať a diskutovať a je schopný podporovať komunikáciu žiakov. Je schopný kriticky analyzovať a hodnotiť realizovaný proces výučby.

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 19

A	B	C	D	E	FX
78.95	15.79	5.26	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., PaedDr. Jana Mastišová, PhD., Mgr. Ivana Prachárová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.08.2022

#### **Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:





## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-ME101C/22	<b>Názov predmetu:</b> Poruchy detského vývinu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s / 4s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, spracovanie seminárnej práce a jej prezentovanie (v súlade s témou porúch detského vývinu). V priebehu semestra bude písomný test. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - disponuje hlbšími poznatkami o somatických, psychologických a sociálnych aspektoch vývinu dieťaťa mladšieho školského veku, - klasifikuje psychický vývin podľa dostupných delení, - poznatky kľúčových vzdelávacích oblastí kriticky vyhodnocuje, integruje a aplikuje do vlastných pedagogických aktivít, - kriticky a profesionálne prezentuje výsledky edukačnej praxe, výsledky vlastného štúdia, tiež vlastné stanoviská, seba reflexiu a sebahodnotením vytvára priestor pre väčšiu zodpovednosť za vlastný proces vzdelávania a plánovaného osobnostného rastu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Vývin dieťaťa. Periodizácia celoživotného cyklu človeka v kontexte psychologických teórií 20. storočia (S. Freud, E. Erikson, H. S. Sullivan). Determinácia vývinu osobnosti v celoživotnom cykle, zákonitosti psychického vývinu. Prehľad výskumných metód a postupov v ontogenetickej psychológii, výskumné projekty v ontogenetickej psychológii. Etika výskumov v rámci ontogenetickej psychológie. Kognitívny vývin jednotlivca (J. Piaget, J. Bruner, L. Vygotskij, prístupy orientované na spracovanie informácií). Morálny vývin jednotlivca (J. Piaget, L. Kohlberg	

a i.). Charakteristika psychického vývinu. Percepcia a jej vývin, faktory ovplyvňujúce percepciu. Inteligencia a vývin kognitívnych procesov. Sociálny vývin dieťaťa. Vývin reči a jazykových zručností. Charakteristické znaky detskej psychiky. Vývin detskej kresby. Vývin detskej hry. Najčastejšie poruchy vývinu v detskom veku. Ohrozenie psychického vývinu dieťaťa. Morálny vývin dieťaťa.

**Odporúčaná literatúra:**

- ERIKSON, E. H. Životní cyklus, rozšířený a dokončený. Devět věků člověka. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-8-1262-078-6.
- FONTANA, D. Psychologie ve školní praxi. Příručka pro učitele. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-063-4.
- KOVÁČOVÁ, B. 2012. Diagnostické a intervenčné kompetencie pedagóga v podpore inkluzívnej edukácie. In: Osobnosť učiteľky/učiteľa verzus osobnosť dieťaťa. Zvolen : Spoločnosť pre predškolskú výchovu, 2012. - S. 38-42. - ISBN 978-80-8139-006-7.
- KOVÁČOVÁ, B. 2013. Diagnostika priestorovej orientácie cez aktívne konanie dieťaťa. In: Pedagogická diagnostika v praxi materskej školy : pomocník pri odhaľovaní osobnostných individualít dieťaťa predškolského veku. Bratislava : Dr. Josef Raabe, 2013. - S. 1-6. ISBN 978-80-89182-63-3.
- HRČOVÁ, J. Dítě s poruchou senzorického zpracování. In: Dětský sluch: odborný magazín. – Praha : Centrum pro dětský sluch Tamtam. – ISSN 2570-8473. – č. 4 (2018), s. 13-15.
- HRČOVÁ, J. Senzorické dysfunkcie u detí s poruchou autistického spektra a ich súvis s problémami v každodennom fungovaní (prehľad výskumov). In: Expresívne terapie vo vedách o človeku 2018: konferenčný zborník z príspevkov, ktoré odzneli ako súčasť 4. ročníka vedeckej konferencie s medzinárodnou účasťou / Hrčová, J.; Kováčová, B.; Magová, M. – 1. vyd. – Ružomberok: VERBUM, 2018. – ISBN 978-80-561-0563-4, s. 120-127.
- KARIKOVÁ, S. Základy patopsychológie detí a mládeže. Žilina: IPV, 2007.
- LANGMEIER, J., KREJČÍŘOVÁ, D. Vývojová psychologie. Praha: Grada, 2006. ISBN 978-80-247-1284-0.
- ORAVCOVÁ, J. Vývinová psychológia. Banská Bystrica, FHV UMB: IPV, 2002.
- ŘÍČAN, P. Cesta životem (Vývojová psychologie), 2. prepracované vydanie. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-124-7.
- VÁGNEROVÁ, M. Vývojová psychologie. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-308-0.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 9

A	B	C	D	E	FX
33.33	11.11	33.33	0.0	11.11	11.11

**Vyučujúci:** Mgr. Marcela Čarnická, PhD., doc. PaedDr. Vlasta Belková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 26.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-ME107B/22	<b>Názov predmetu:</b> Prevencia rizikového správania
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	<b>Pracovná záťaž:</b> 100 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienky na absolvovanie predmetu a predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: V priebehu semestra študent aktívne pracuje na vyučovaní, navrhne a odprezentuje preventívne aktivity na zvolenú tému v rozsahu 1 vyučovacej hodiny, absolvuje jeden priebežný test a záverečnú písomnú skúšku. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z priebežného hodnotenia (max. 50 bodov) a záverečnej písomnej skúšky (max. 50 bodov). Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetencií študenta je realizované na základe aktívnej práce na vyučovaní, návrhu a prezentácie preventívnych aktivít na vybranú tému v rozsahu 1 vyučovacej hodiny a písomných previerok. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti z oblasti sociálnopatologických javov, ako aj základné nástroje monitoringu a diagnostiky problémového a rizikového správania žiakov, intervencie a foriem a metód prevencie v škole. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetencie): - Študent po absolvovaní predmetu disponuje poznatkami z oblasti sociálnopatologických javov a prevencie. - Pozná špecifiká rôznorodých sociálnych skupín a rizík sociálneho prostredia, dokáže plánovať a realizovať efektívnu prevenciu. Je schopný rozpoznať sociálnopatologické prejavy správania žiakov, ako aj rizikové či problémové správanie žiakov a dokáže cielene zaradiť efektívne aktivity primárnej prevencie do vyučovania.	

- Vie plánovať, projektovať a riadiť formovanie cieľovej skupiny a účinne realizovať preventívne aktivity, s osobitným zreteľom na vekové osobitosti.
- Disponuje spôsobilosťami efektívne kooperovať s rodičmi, sociálnym prostredím a odborníkmi pri prevencii rizikového a problémového správania detí a žiakov.
- Dokáže zaznamenať, analyzovať a riešiť rôznorodé pedagogické situácie. Osvojené teoretické poznatky umožnia študentovi realizovať efektívnu prevenciu, ako aj riešiť problémové a rizikové správanie detí a žiakov. Dokáže aplikovať teoretické poznatky do preventívnej činnosti u detí a žiakov.
- Získané poznatky vie spracovať, využiť v komunikácii s odborníkmi a v rámci svojho ďalšieho vzdelávania.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Základný terminologický aparát (sociálnopatologický jav, sociálna deviácia, spoločensky nežiadúce javy, normalita).
2. Charakteristika, historické aspekty a súčasný stav sociálnopatologických javov
3. Etiológia sociálnopatologických javov.
4. Charakteristika najrozšírenejších problémov v správaní u detí a mládeže, aktuálne trendy.
5. Primárna, sekundárna a terciárna prevencia, prevencia viktimácie.
6. Strategické dokumenty EÚ a SR v oblasti prevencie. Školské dokumenty. Subjekty a objekty prevencie.
7. Postavenie školy v prevencii, formy a metódy prevencie, plán preventívnych činností školy.
8. Efektivita prevencie. Monitoring rizikového a problémového správania detí a žiakov.
9. Možnosti a kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti školskej prevencie. Prevencia v materskej škole. Úlohy triedneho učiteľa a školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní.
10. Spolupráca školy s odborníkmi pri prevencii a riešení problémov.
11. Spolupráca školy s rodinou pri prevencii a riešení problémového správania.
12. Riešenie problémov v správaní u detí a žiakov mladšieho školského veku.

**Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:

EMMEROVÁ, I.: Prevencia v škole a nové trendy rizikového a problémového správania žiakov. Ružomberok : 2019, 124 s. ISBN 978-80-561-0656-3.

EMMEROVÁ, I.: Preventívne pôsobenie v materských školách a na prvom stupni základných škôl v Slovenskej republike. In Integrowanie działań dydaktyczno-wychowawczych w edukacji elementarnej. red. H. Hetmańczyk-Bajer, M. Kisiela, Katowice : Iniwersytet Śląski, 2013. ISBN 978-83-929881-9-9.

EMMEROVÁ, I.: Preventívna a sociálno-výchovná práca s problémovými deťmi a mládežou. Banská Bystrica : 2012, 142 s. ISBN 978-80-557-0463-0.

EMMEROVÁ, I.: Aktuálne otázky prevencie problémového správania u žiakov v školskom prostredí. Banská Bystrica : 2011, 140 s. ISBN 978-80-557-212-4.

EMMEROVÁ, I.: Riešenie rizikového a problémového správania u detí a mládeže a možnosti školských sociálnych pedagógov. In: Acta sociopathologica V. Hradec Králové : 2018, s. 64 – 76. ISBN 978-80-7435-713-8.

EMMEROVÁ, I.: Prevencia sociálnopatologických javov v školskom prostredí. Banská Bystrica : 2007, 129 s. ISBN 978-80-8083-440-1.

LIPNICKÁ, M.: Dieťa s problémovým správaním v materskej škole. Bratislava: Metodicko – pedagogické centrum, 2014, 49 s. ISBN 978-80-8052-677-1.

Odporúčaná literatúra:

EMMEROVÁ, I.: Prevencia problémového správania u žiakov mladšieho školského veku In: Vychovávateľ. 2019, č. 1-2, s. 33-39. ISSN 0139-6919

ONDREJKOVIČ, P. a kol. Sociálna patológia. Bratislava : 2009, 577 s. ISBN 978-80-224-1074-8.

PROCHÁZKA, M.: Metodik prevence a jeho role na základní škole. Praha : 2019, 123 s. ISBN 978-80-88290-28-5.

BĚLÍK, V. – HOFERKOVÁ, S.: Prevence rizikového chování ve školním prostředí. Pro studenty pomáhajících oborů. Hradec Králové : 2016, 141 s. ISBN 978-80-263-1015-0.

www.minedu.sk, www.cvtisr.sk

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	B	C	D	E	FX
40.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 22.07.2022**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-ME102A/22	<b>Názov predmetu:</b> Primárne matematické vzdelávanie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s / 12s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	<b>Pracovná záťaž:</b> 125 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Priebežné hodnotenie - 3 priebežné písomné previerky zamerané na hodnotenie teoretických vedomostí, spolu maximálne 50 bodov. Pre účasť na skúške je potrebné získať z previerok aspoň 30 bodov. Semestrálny projekt – príprava, návrh, realizácia a zhodnotenie vybranej témy v rámci pedagogickej praxe - 20 bodov. Záverečná ústna skúška v skúškovom období – maximálne 30 bodov. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z previerok, semestrálneho projektu a ústnej skúšky.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <b>Cieľ predmetu:</b> Absolvovaním predmetu má študent zvládnutú terminológiu z oblasti elementárnej aritmetiky a geometrie, rovnako didaktiky aritmetiky a geometrie v primárnom vzdelávaní. Dokáže prakticky využiť metódy spojené s matematickými operáciami a ďalšími aritmetickými pojmami. Dokáže charakterizovať rovinné a priestorové útvary, zhodné zobrazenia, rovinnú a priestorovú geometriu v primárnom vzdelávaní, pravidelné mnohosteny z teoretického i praktického hľadiska, vie opísať problematiku využívania geometrie v primárnom vzdelávaní.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovláda súčasné teoretické východiská aritmetiky a geometrie v kontexte primárneho vzdelávania, je schopný narábať so všeobecným poznaním v oblasti aritmetiky a geometrie v podobe rôznych koncepcií, prístupov a metód, vie vysvetliť a komparovať teórie pojmotvorného a poznávacieho procesu v elementárnej matematike,</li> <li>- orientuje sa v súčasných kurikulárnych dokumentoch a školskej legislatíve, pozná a chápe terminológiu spojenú s aritmetikou a geometriou v kontexte primárnej edukácie,</li> <li>- je spôsobilý samostatne a zodpovedne projektovať, realizovať, analyzovať a hodnotiť didaktické aktivity spojené s realizáciou matematiky v edukácii na 1. stupni základnej školy,</li> <li>- vie definovať základné matematické pojmy z elementárnej aritmetiky a geometrie, pozná a rozumie spôsobom ich zavedenia, vlastnostiam a algoritmom, dokáže riešiť úlohy a analyzovať žiacke riešenia úloh, študent vie porovnať a kriticky hodnotiť rôzne prístupy a vie nájsť analógie v metodike zavedenia základných pojmov,</li> </ul>	

- študent vie korektne sformulovať úlohy z elementárnej aritmetiky a diskutovať o metódach a postupoch riešenia,
- študent pozná spôsoby diagnostiky, testovania a hodnotenia v matematickom vzdelávaní a vie navrhnúť vhodné matematické úlohy a testy a zdôvodniť postup ich hodnotenia.

#### **Stručná osnova predmetu:**

Základné školské dokumenty: Štátny vzdelávací program, obsahové a vzdelávacie štandardy v kontexte školskej matematiky. Pedagogické, filozofické a psychologické teórie a trendy v kontexte didaktiky matematiky. Konštruktivizmus. Hejného metóda. Teória van Hiele. Práca s učebnicou. Numerácia. Sčítanie. Odčítanie. Násobenie. Delenie. Zavedenie pojmu, vlastnosti, spôsoby znázornenia dynamických a statických úloh, základné spoje a ich automatizácia, algoritmy, matematizácia jednoduchého textu. Numerácia zlomku. Vzťah: delenie, zlomky, pomer, percentá. Finančná gramotnosť. Metódy riešenia slovných úloh, triedenie, textácia úloh, tvorba úloh. Teória tvorby matematických úloh a testov. Základné pojmy školskej geometrie. Trojuholníky a štvoruholníky. Kruh, kružnica. Základné geometrické (zhodné) zobrazenia. Jednoduché konštrukcie v rovine, rysovanie. Telesá a ich siete, pravidelné mnohosteny, stavebnice. Rozvoj priestorovej predstavivosti. Stavby z kociek. Miera a meranie. Orientácia v rovine a v priestore. Geometrické práce v teréne.

Využívanie edukačného softvéru v geometrickom učive.

#### **Odporúčaná literatúra:**

PARTOVÁ, E., MARCINEK, T. Metódy vyučovania matematiky v primárnom vzdelávaní 1. Ružomberok: Verbum, 2020. 200 s. ISBN 978-80-561-0816-1.

MUSSER, G. L., BURGER, W. F., PETERSON, B. E. Mathematics for Elementary Teachers. New York: John Wiley, 2013. 882 s. ISBN 978-1-118-45744-3.

FROBISHER, A., FROBISHER, L. Didaktika matematiky I. a II. Bratislava: Raabe, 2015. ISBN 978-80-814-0200-5.

KOPÁČOVÁ, J. a kol. Matematické uvažovanie detí. Ružomberok: Verbum, 2014. 100 s. ISBN 978-80-561-0162-9.

HEJNÝ, M., KUŘINA, F. Dítě, škola a matematika. Praha: Portál, 2001, 2007. ISBN 80-7178-581-4.

PARTOVÁ, E. Vyučovanie matematiky pomocou moderných technológií. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2009. 94 s. ISBN 978-80-223-3144-9.

PARTOVÁ, E. Didaktika elementárnej matematiky (online). Bratislava: UK v Bratislave. Elektronická učebnica dostupná na <http://www.delmat.fedu.uniba.sk>

HEJNÝ, M. a kol. Dvacetpět kapitol z didaktiky matematiky. Praha : Pedagogická fakulta UK, 2004. ISBN 80-7290-189-3.

ŠEDIVÝ, O., KRIŽALKOVIČ, K. Didaktika matematiky pre štúdium učiteľstva 1. stupňa ZŠ. Bratislava: SPN, 1990.

JITKOVÁ, D. a kol. Cesty ku skvalitňovaniu výučby geometrie. Praha: Univerzita Karlova v Prahe, 2010. ISBN 978-80-7290-552-2.

ŠEDIVÝ, O., VALLO, D. Základy elementárnej geometrie. Nitra: FPV UKV, 2009.

ŽILKOVÁ, K. Teória a prax geometrických manipulácií v primárnom vzdelávaní. Praha: Powerprint, 2013. ISBN 978-80-874-1584-9.

Platné učebnice matematiky pre primárne vzdelávanie.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

#### **Poznámky:**



<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 33					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	6.06	21.21	27.27	45.45
<b>Vyučujúci:</b> PaedDr. Mária Karasová, PhD., Mgr. Lenka Matejčíková, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 23.08.2022					
<b>Schválil:</b> osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-ME109A/22	<b>Názov predmetu:</b> Primárne prírodovedné a technické vzdelávanie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s / 12s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	<b>Pracovná záťaž:</b> 125 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Priebežné hodnotenie - 2 priebežné písomné preverky, možno získať max. 30 bodov. Za semestrálny projekt (príprava, návrh, realizácia a zhodnotenie vybranej témy so zameraním na výučbu prírodovedných a technických predmetov na 1. stupni ZŠ) môže študent získať maximálne 30 bodov. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z priebežného hodnotenia (max. 60 bodov) a ústnej skúšky (max. 40 bodov). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľ predmetu: Po absolvovaní predmetu by mal študent rozumieť hlbším teoretickým východiskám primárneho prírodovedného a technického vzdelávania. Získaním adekvátnych kompetencií a zručností by mal byť spôsobilý samostatne a zodpovedne navrhovať, projektovať, organizovať, realizovať, kriticky analyzovať a hodnotiť výučbu prírodovedných a technických predmetov na 1. stupni ZŠ s využitím inovatívnych prístupov a metód, ako aj realizovať a hodnotiť riešenia metodických, odborných, praktických alebo vedeckých problémov v danej oblasti. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - je schopný kriticky narábať s teoretickým zázemím oblasti primárneho prírodovedného a technického vzdelávania v podobe rôznych koncepcií, prístupov a metód, ovláda súčasné teoretické východiská o úlohách a cieľoch primárneho prírodovedného a technického vzdelávania, - ovláda model výskumne ladenej koncepcie prírodovedného a technického vzdelávania a stratégie rozvoja prírodovedného a technického poznávania,	

- pozná, analyzuje a hodnotí tie obsahy prírodovednej reality, ktoré by si mali žiaci primárneho stupňa ZŠ osvojiť,
- samostatne, inovatívne a zodpovedne projektuje výučbu prírodovedných a technických predmetov na 1. stupni ZŠ, do edukačného procesu vie aplikovať vhodné didaktické stratégie a vie zdôvodniť ich výber,
- je spôsobilý realizovať, analyzovať a hodnotiť didaktické aktivity so zreteľom na rozvíjanie prírodovednej a technickej gramotnosti žiakov, vytvárať priestor pre väčšiu zodpovednosť za vlastný proces vzdelávania a plánovaný osobnostný rast,
- je spôsobilý hodnotiť riešenia metodických, odborných, praktických alebo vedeckých problémov v oblasti prírodovedného a technického vzdelávania.

**Stručná osnova predmetu:**

Prírodovedné a technické poznávanie a vzdelávanie – funkcie, dilemy, význam, prekoncepty. Pedagogické, filozofické a psychologické teórie a trendy v kontexte prírodovedného a technického vzdelávania. Modely kognitívneho vývinu. Konštruktivizmus. Konštruktivistický princíp v prírodovednom a technickom vzdelávaní. Prírodovedná a technická gramotnosť ako súčasť kultúrnej gramotnosti. Obsah a cieľ prírodovedného a technického vzdelávania na 1. stupni ZŠ podľa platných dokumentov. Projektovanie výučby prírodovedných a technických predmetov na 1. stupni ZŠ. Aktivizujúce didaktické metódy a stratégie v procese rozvíjania prírodovednej a technickej gramotnosti. Výskumne ladená koncepcia prírodovedného a technického vzdelávania. Organizačné formy. Vychádzky, exkurzie, školy v prírode v procese prírodovedného a technického vzdelávania.

Materiálne didaktické prostriedky v procese prírodovedného a technického vzdelávania. Analýza dostupných učebných materiálov. Diagnostikovanie žiakov v primárnom prírodovednom vzdelávaní. Didaktická analýza učiva prírodovedných a technických predmetov na 1. stupni ZŠ. Kompetencie a sebareflexia učiteľa v intenciách primárneho prírodovedného a technického vzdelávania.

**Odporúčaná literatúra:**

UHRINOVÁ, M., PRACHÁROVÁ, I. Zážitkové učenie ako významný determinant rozvoja prírodovednej gramotnosti. Ružomberok: VERBUM – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2020. 151 s. ISBN 978-80-561-0780-5.

UHRINOVÁ, M. Prírodovedné a spoločenskovedné poznávanie detí v kontexte edukácie. 1. vyd. Ružomberok (Slovensko): Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2018. 135 s. ISBN 978-80-561-0592-4.

ŽOLDOŠOVÁ, K. Primárne prírodovedné vzdelávanie. [online]. Dostupné na: <http://pdf.truni.sk/e-ucebnice/primarne-prirodovedne-vzdelavanie/>

HUĽOVÁ, Z. Projektová, problémová, kooperatívna a výskumná koncepcia vzdelávania v pregraduálnej príprave budúcich učiteľov : pre oblasť technického vzdelávania na primárnom stupni školy. 1. vyd. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 2017. 79 s. ISBN 978-80-557-1275-8.

HUĽOVÁ, Z. Technické vzdelávanie na primárnom stupni školy v historickom a medzinárodnom kontexte. I. Ružomberok: PF KU v Ružomberku, Vydavateľstvo VERBUM, 2019, 1. vyd. 9, 145 s. ISBN 978-80-561-0686-0.

DOSTÁL, J. - KOŽUCHOVÁ, M. Badateľský prístup v technickom vzdelávaní: Teorie a výzkum. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2016. 212 s. ISBN 978-80-244-4913-5.

KRUPOVÁ, I. - MELICHERČÍKOVÁ, D. Technika okolo nás. Ružomberok: PF KU, 2009. ISBN 978-80-8084-494-3.

MELICHERČÍKOVÁ, D. – MELICHERČÍK, M. Prírodoveda v otázkach pre učiteľov. Banská Bystrica: UMB, 2007. 138 s. ISBN 978-80-8083-539-2.

Pracovné zošity a učebnice prírodovedy a pracovného vyučovania pre 1. stupeň ZŠ

ROCHOVSKÁ, I. a kol. Prírodovedná gramotnosť a prírodovedné vzdelávanie v predškolskej a elementárnej pedagogike. Ružomberok: Verbum, 2012. ISBN 978-80-8084-926-9.

Vybraná učebnicová a encyklopedická literatúra

ŽOLDOŠOVÁ, K., MINÁRECHOVÁ, M. Výskumne ladená koncepcia technického vzdelávania pre prvý stupeň ZŠ. Vydavateľstvo: Typi universitatis tyrnaviensis, 2016. ISBN 978-80-8082-959-9.

HELD, Ľ. a kol. Výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania (IBSE v slovenskom kontexte). Trnava : Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity, 2011. ISBN 978-80-8082-486-0.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 53

A	B	C	D	E	FX
88.68	7.55	1.89	1.89	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD., PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 16.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-ME113A/22	<b>Názov predmetu:</b> Primárne spoločenskovedné vzdelávanie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s / 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	<b>Pracovná záťaž:</b> 100 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. V priebehu semestra bude na cvičeniach jedna písomná previerka, za ktorú je možné získať maximálne 20 bodov. Za semestrálny projekt (projekt zameraný na výučbu spoločenskovedných predmetov) môže študent získať max. 20 bodov. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z priebežného hodnotenia (max. 40 bodov) a záverečnej ústnej skúšky (max. 60 bodov). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <b>Cieľ predmetu:</b> Po absolvovaní predmetu by mal študent rozumieť hlbším teoretickým východiskám primárneho spoločenskovedného vzdelávania. Získaním adekvátnych kompetencií a zručností by mal byť spôsobilý samostatne a zodpovedne navrhovať, projektovať, organizovať, realizovať, kriticky analyzovať a hodnotiť výučbu spoločenskovedných predmetov na 1. stupni ZŠ s využitím inovatívnych prístupov a metód, ako aj realizovať a kriticky hodnotiť riešenia metodických, odborných, praktických alebo vedeckých problémov v danej oblasti. <b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - je schopný kriticky narábať s teoretickým zázemím oblasti primárneho spoločenskovedného vzdelávania v podobe rôznych koncepcií, prístupov a metód, ovláda súčasné teoretické východiská o sociálnych reáliách, sociokultúrnom priestore v regionálnom kontexte a jeho genéze, - má prehľad, analyzuje a hodnotí tie obsahy spoločenskej reality, ktoré by si mali žiaci primárneho stupňa ZŠ osvojiť, - samostatne projektuje výučbu spoločenskovedných predmetov na 1. stupni ZŠ, vie aplikovať vhodné didaktické stratégie pre výučbu, vie zdôvodniť ich výber,	

- je spôsobilý realizovať, analyzovať a hodnotiť didaktické aktivity so zreteľom na rozvíjanie kultúrnej gramotnosti žiakov v intenciách spoločenskovedného vzdelávania,
- je spôsobilý kriticky hodnotiť riešenia metodických, odborných, praktických alebo vedeckých problémov v oblasti spoločenskovedného vzdelávania.

#### **Stručná osnova predmetu:**

Objasnenie témotvorných pojmov a vzťahov medzi nimi: sociálne reálie/ spoločenskovedné vzdelávanie/ kultúrna gramotnosť. Formovanie kultúrnej gramotnosti. Obsah a cieľ spoločenskovedného vzdelávania na primárnom stupni ZŠ podľa platných dokumentov. Projektovanie výučby spoločenskovedných predmetov na 1. stupni ZŠ. Aktivizujúce didaktické metódy a stratégie. Regionálne prístupy v edukácii. Využitie digitálnych médií pri spoznávaní sociokultúrneho priestoru. Organizačné formy, vychádzky a exkurzie, múzeum a galéria ako priestor edukácie. Didaktické zásady a prostriedky vo vyučovaní spoločenskovedných predmetov. Analýza dostupných učebných materiálov. Poznávanie sociokultúrneho priestoru v regionálnom kontexte a poznávanie genézy sociokultúrneho priestoru. Diagnostikovanie žiakov primárneho vzdelávania v oblasti sociálnych a regionálnych štúdií. Didaktická analýza učiva spoločenskovedných predmetov na 1. stupni ZŠ. Kompetencie a sebareflexia učiteľa v intenciách sociálnych a regionálnych štúdií v primárnom vzdelávaní.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- KANCÍR, J., MADZIKOVÁ, A. Didaktika vlastivedy. 2. rozšir. vyd. - Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, 2008. 216 s. ISBN 978-80-8068-760-1.
- UHRINOVÁ, M. Prírodovedné a spoločenskovedné poznávanie detí v kontexte edukácie. 1. vyd. Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2018. 135 s. ISBN 978-80-561-0592-4.
- UHRINOVÁ, M. Implementácia regionálnej výchovy do edukačného procesu v primárnom vzdelávaní. Ružomberok: Verbum - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2014. ISBN 978-80-561-0153-7.
- KORIM, V. – GAŠPAROVÁ, M. Základy vlastivedného vzdelávania. Vysokoškolské učebné texty. Banská Bystrica: PF UMB, 2003. ISBN 80-8055-813-2.
- DOUŠKOVÁ, A. Učenie sa žiaka v prírodovednom a spoločenskom kontexte. Banská Bystrica: PF UMB, 2003.
- KLUSÁK, M. Poznávání sociálního prostředí. In: Kolláriková, Z. – Pupalá, B.(eds.): Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 2001. s. 363 – 400.
- UHRINOVÁ, Miriam: Kulturelle Aspekte der regionalen Erziehung in den Dimensionen der Primarstufe. Wien : Internationale Stiftung Schulung, Kunst, 2015. - 172 s. - ISBN 978-3-9504061-8-4.
- UHRINOVÁ, M., ZENTKO, J.: Regional studies within the context of education. Milano : EDUCatt, 2014. - 157 p. - ISBN 978-88-6780-082-7.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 49

A	B	C	D	E	FX
55.1	28.57	8.16	0.0	6.12	2.04

**Vyučujúci:** PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD., Mgr. Ivana Prachárová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 16.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-ME111B/22	<b>Názov predmetu:</b> Práca s grafikou a rozvíjanie algoritmického myslenia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienkou k úspešnému ukončeniu predmetu je overenie poznatkov a zručností študenta priebežne počas semestra vypracovaním viacerých projektov a písomnou previerkou (max. 60 bodov). Pre ukončenie predmetu je potrebné vypracovať semestrálny projekt (max. 40 bodov), ktorý študent bude prezentovať a zároveň dokáže konštruktívne zhodnotiť svoju prácu aj výstupy i prezentáciu ostatných. Semestrálny projekt komplexne zhodnocuje mieru získania príslušných vedomostí a zručností, rovnako kompetentnosti študenta disponovať teoretickými poznatkami a využívať ich súčasne aj prakticky. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvovaním predmetu študent ovláda základy algoritmického myslenia, možnosti rozvíjania algoritmického myslenia v primárnom vzdelávaní vzhľadom na vek žiakov. Pozná viaceré prístupy k rozvíjaniu algoritmického myslenia v primárnom vzdelávaní a ovláda príslušné prostredia. Vie aplikovať grafické editory a pracovať s PC grafikou v edukačnom procese. Vie preukázať zručnosti pri práci s rôznymi grafickými editormi na pokročilejšej úrovni, rovnako vybrať grafické editory vhodné pre žiakov mladšieho školského veku. Preukáže primeranú úroveň zručností pri práci s multimédiami, osobitne tvorením multimediálnych aplikácií, ktoré môžu byť využívané aj na komunikáciu s externým prostredím. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - ovláda súčasné teoretické východiská problematiky implementácie IKT, najmä grafiky a programovania v kontexte primárneho vzdelávania, je schopný narábať so všeobecným poznaním v	



oblasti používania grafických editorov a prostredí určených na rozvíjanie algoritmického myslenia v podobe rôznych koncepcií, prístupov a metód,

- orientuje sa v súčasných kurikulárnych dokumentoch a školskej legislatíve, pozná a chápe terminológiu spojenú s využitím grafických editorov a programov v kontexte primárnej edukácie,
- je spôsobilý samostatne a zodpovedne projektovať, realizovať, analyzovať a hodnotiť didaktické aktivity v rámci využitia grafických editorov a prostredí určených na rozvíjanie algoritmického myslenia a programovania v edukácii na 1. stupni základnej školy,
- má primerane rozvinuté kritické myslenie, vie organizovať a plánovať vlastné vzdelávanie sa, prioritne v oblasti digitálnej gramotnosti a digitálnych médií a primeranosti ich využívania vzhľadom na vek detí.

#### **Stručná osnova predmetu:**

Práca s grafikou. 2D a 3D grafika. Rastrová a vektorová grafika. Grafické formáty. Rastrové grafické editory a ich využitie v primárnom vzdelávaní a v práci učiteľa. Práca s fotografiou, vlastný grafický dizajn, vrstvovanie (okrem online a freeware programov, práca v Adobe Photoshop, Gimp). Špecifiká práce vo vektorových grafických editoroch (CorelDRAW, Inkscape, Zoner Photo Studio a pod.) Grafický dizajn a multimediá. Psychologické aspekty multimediálnej problematiky. Princípy tvorby multimediálnych produktov. Nástroje na prácu s textom, úloha textu v multimediálnych aplikáciách. Nástroje na prácu s obrazom. Práca s digitálnym zvukom. Zvukové formáty. Animácie a tvorba animácií. Video. Práca s videom. Interaktivita – dôležitý a nevyhnutný prvok multimédií. Prezentačný softvér. Tvorba interaktívnych multimediálnych aplikácií kompatibilných s interaktívnou tabuľou. Algoritmické myslenie. Prostredia a prístupy v rozvíjaní algoritmického myslenia žiakov. Robotika. Robotické hračky. Využívanie BBC micro:bitov s dôrazom na kooperáciu žiakov. Základy programovania. Programovanie v primárnom vzdelávaní. Programovacie prostredia (Informatika s Emilom, code.org a pod.).

#### **Odporúčaná literatúra:**

BEAUCHAMP, G. Computing and ICT in the Primary School. From pedagogy to practice. New York: Rutledge, 2017. ISBN 978-1-138-19061-0.

BLAHO, A., KALAŠ, I., MORAVČÍK, M. Programovací jazyk v prostredí Emil pre 4. ročník. In DIDINFO 2021. Banská Bystrica: UMB, 2021. ISBN 978-80-557-1823-1.

KALAŠ, I., BLAHO, A., MORAVČÍK, M. Exploring control in early computing education. In Informatics in Schools: Fundamentals of Computer Science and Software Engineering : 11th International Conference on Informatics in Schools: Situation, Evolution, and Perspectives, ISSEP 2018, St. Petersburg, Russia, October 10-12, 2018. Proceedings 1. vyd. Cham: Springer International Publishing AG, 2018. s. 3 – 16.

CÁPAY, M., BELLAYOVÁ, M. Aktivity s BBC micro:bit podporujúce kolaboratívnu prácu žiakov ZŠ. In DIDINFO 2019. Banská Bystrica: UMB, 2019. s. 47 – 51. ISBN 978-80-557-1533-9.

DABNER, D., STEWART, S., ZEMPOL, E. Škola grafického designu. Praha: Slovart CZ, 2014. ISBN 9788073918941.

KOVÁŘOVÁ, L. Počítačová grafika na základní škole. Prostějov: Computer Media, 2004. ISBN 8086686159.

HORVÁTOVÁ, D. a kol. Komplexný pohľad na multimediá. Banská Bystrica: Koprnt, 2001. 194 s. ISBN 80-8055-556-7.

HRABČÁK, M. Multimediá na PC. Prešov: Prešovská Univerzita v Prešove, 2008. 99 s.

LEVICKÝ, D. Multimediá a ochrana ich obsahu. Košice: Elfa, 2012. ISBN 9788080861995.

NAVRÁTIL, P. Počítačová grafika a multimediá. Prostějov: Computer Media s.r.o., 2007. ISBN 80-86686-77-9.

<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský, anglický					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> PaedDr. Mária Karasová, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 22.08.2022					
<b>Schválil:</b> osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-ME103B/22	<b>Názov predmetu:</b> Prírodovedná propedeutika a praktikum
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s / 4s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Študent počas semestra preukazuje základné teoretické vedomosti z prírodovedných disciplín a praktické zručnosti v laboratóriu prípadne v teréne z oblastí tvorivého poznávania živej a neživej prírody s využívaním bádateľských aktivít, vychádzajúcich z princípov výskumne ladenej koncepcie prírodovedného vzdelávania. za ktoré môže získať 30 bodov. Za semestrálnu prácu v elektronickej forme študent môže získať max. 70 bodov. Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z priebežného hodnotenia praktických zručností (30 %) a semestrálnej práce (70 %). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - disponuje poznatkami a zručnosťami z oblasti prírodovedných disciplín, pričom pozná a chápe koncept výskumne ladenej koncepcie prírodovedného vzdelávania, - je spôsobilý aktívne pozorovať jednotlivé typy prírodných ekosystémov a zostaviť z pozorovania záznamy a následne získané informácie prezentovať, - kriticky vyhodnocuje, integruje a aplikuje vhodné možnosti využitia bádateľsky orientovaných prírodovedných aktivít so zreteľom na primárne vzdelávanie, - samostatne a kvalifikovane používa tvorivé metódy, nástroje, prístroje a materiály na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Jednotlivé typy prírodných ekosystémov. Vybrané druhy rastlín a živočíchov. Integrácia prírodovedného vzdelávania do edukačného procesu. Výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania. Bádateľské aktivity. Pokusy a experimenty v edukačnej praxi.	

Pozorovanie v teréne. Tvorivé poznávanie živej prírody. Tvorivé poznávanie neživej prírody. Využitie vychádzok a exkurzií pri rozvíjaní prírodovednej gramotnosti žiakov. Využívanie zmyslového poznávania prírody na rozvoj abstraktného myslenia žiakov.

**Odporúčaná literatúra:**

BUBLINEC, E., DEMKO, J., MACKO, J. MACHAVA, J., Základy prírodného prostredia 1. časť : Pedológia Ružomberok, VERBUM - vydavateľstvo KU, 2018. - 191 s.  
GAISLER J, ZIMA J.: Zoologie obratlovců, Praha , Academia , 2007  
NOVÁK, J., SKALICKÝ, M. 2017: Botanika. Powerprint. 358s.  
HELD, L., ŽOLDOŠOVÁ, K., OROLÍNOVÁ, M., JURICOVÁ, I., KOTULÁKOVÁ, K., 2011. Výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania (IBSE v slovenskom kontexte). Trnava: Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity, 2011, 138 s., ISBN 978-80-8082-486-0.  
LORBEER, G. C., NELSONOVÁ, L. W., 1998. Biologické pokusy pro deti. Praha : Portál, 1998. 200 s, ISBN 80-7178-165-7.  
MELICHERČÍKOVÁ, D., MELICHERČÍK, M. 2007. Prírodoveda v otázkach pre učiteľov. Banská Bystrica : UMB, 2007. 138 s. ISBN 978-80-8083-539-2.  
ŽOLDOŠOVÁ, K., 2004. Prírodovedné vzdelávanie v teréne. Trnava: Trnavská univerzita, 2004, 102 s., ISBN 80-89074-81-2.  
SANDANUSOVÁ, A., 2011. Indoor experiments – biológia. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, Fakulta prírodných vied , 2011, 47 s., ISBN 978-80-8094-904-4.  
UHRINOVÁ, M., 2008. Využívanie vychádzok pri poznávaní prírody v edukačnom procese na 1. stupni ZŠ. In: Zborník z konferencie. Ružomberok : PF KU, 2008.  
JENISOVÁ, Z., 2011. Indoor experiments – chémia. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, Fakulta prírodných vied , 2011, 64 s., ISBN 978-80-8094-909-9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenský jazyk.

**Poznámky:**

English language.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	B	C	D	E	FX
87.5	12.5	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Ing. Jozef Macko, PhD., Ing. Dana Blahútová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-ME114A/22	<b>Názov predmetu:</b> Semestrálny projekt - súvislá pedagogická prax 1
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 12s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	<b>Pracovná záťaž:</b> 100 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Záverečné hodnotenie je zložené z nasledujúcich častí: Hodnotenie cvičným učiteľom: Cvičný učiteľ vypracuje záverečné hodnotenie pedagogickej praxe, v ktorom zhodnotí kvalitu samostatných výstupov študenta, kvalitu projektov výučby a kvalitu analýzy študenta počas pedagogickej praxe (max. 50 bodov). Portfólio: Hodnotenie portfólia vypracuje metodik pedagogickej praxe. Portfólio obsahuje protokoly z pozorovania učebného prostredia, charakteristiku sociálno-emocionálnej klímy triedy, pedagogickú diagnostiku vybraného dieťaťa, vzorové edukačné projekty z výstupov študenta a kvalitne spracované sebareflexie (max. 45 bodov). Kolokvium: Záverečná diskusia, v ktorej študent reflektuje vlastné pôsobenie na pedagogickej praxi (max. 5 bodov). Celkové hodnotenie predmetu je maximálne 100 bodov, stanoví sa na základe súčtu bodov za priebežné hodnotenie (max. 40 bodov) a za záverečné hodnotenie (max. 60 bodov). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - nadobudne konkrétne predstavy o činnosti učiteľa a o pedagogických osobitostiach výchovno-vzdelávacieho procesu primárneho vzdelávania, - je schopný zdôvodňovať vzťahy medzi teoretickou prípravou a požiadavkami pedagogickej praxe, - vie posúdiť metodickú vhodnosť učebných stratégií, metód a foriem práce využívaných v primárnom vzdelávaní, - vie zmysluplne a správne plánovať úlohy a činnosti, tvoriť didakticky správne vlastné projekty výučby,	

- nadobudne schopnosť analyzovať, zdôvodňovať a hodnotiť vlastné projekty výučby.

### **Stručná osnova predmetu:**

Pozorovanie študenta: pozorovanie učebného štýlu výučby cvičného učiteľa, pozorovanie sociálnych vzťahov v školskej triede, podnetnosti výchovno-vzdelávacieho prostredia triedy, organizácie vyučovacích hodín, vymedzenie učebných cieľov a ich plnenie. Výstupy študenta: integrácia poznatkov jednotlivých didaktík do vlastných výstupov študenta. Poznať základnú pedagogicko-didaktickú literatúru a najnovšie dokumenty vzťahujúce sa k jednotlivým vyučovacím predmetom a ich aplikovanie pri plánovaní a realizácii vyučovacieho scenára. Schopnosť študenta systematicky spolupracovať a komunikovať s cvičným učiteľom pri koncipovaní vlastných projektov výučby. Vypracovanie didakticky správnych projektov výučby. Pri koncipovaní projektov výučby je povinnosťou študenta zachovávať kontinuitu učenia s kontinuitou učebných plánov a obsahom učebných osnov. Počas výstupov študent využíva inovatívne metódy, ktoré aktivizujú žiakovú prácu na vyučovaní. Systematicky analyzovať a reflektovať vlastný výstup na základe postrehov cvičného učiteľa a spracovať sebareflexiu.

Skúmať edukačnú realitu školskej triedy. Oboznámenie sa so základnou pedagogickou dokumentáciou učiteľa primárneho vzdelávania. Vytvoriť vlastnú reflexiu záverečnej praxe, zhodnotiť prínos praxe, kvalitu teoretickej prípravy, záujem aj kritický postoj k praxi s uvedením návrhov riešenia zistených nedostatkov.

### **Odporúčaná literatúra:**

DOUŠKOVÁ, A., PORUBSKÝ, Š. Vedenie študentov na odbornej učiteľskej praxi. Banská Bystrica: PF UMB, 2006. ISBN 80-8055-899-X.

DOUŠKOVÁ, A., LUPTÁKOVÁ-VANČÍKOVÁ, K. (eds.): Učiteľské kompetencie a pedagogická prax (predškolská a elementárna pedagogika, Bc.). Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB, 2007. ISBN 978-80-8083-437-1.

DOUŠKOVÁ, A., KASÁČOVÁ, B. a kol. Hodnotenie v primárnom vzdelávaní.

Banská Bystrica: Belianum, Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-557-0788-4.

DYTRICHOVÁ, R., KRHUTOVÁ, M. Učiteľ. Příprava na profesi. Grada, Praha 2009. ISBN ŠVEC, V. Pedagogické znalosti učitele. Praha: Aspi, 2005. ISBN 80-7357-072-6.

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

### **Poznámky:**

Cieľom predmetu je získať základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti pre zabezpečenie samostatných pedagogických činností v reálnom prostredí základnej školy primárneho vzdelávania a nadobudnúť metodologickú spôsobilosť tvorivo koncipovať a aplikovať vlastné projekty výučby predmetov v primárnom stupni vzdelávania.

### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 51

A	B	C	D	E	FX
72.55	19.61	3.92	0.0	0.0	3.92

**Vyučujúci:** PaedDr. Jana Mastišová, PhD., Mgr. Ivana Prachárová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.08.2022

### **Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-ME116A/22	<b>Názov predmetu:</b> Semestrálny projekt - súvislá pedagogická prax 2
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 12s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	<b>Pracovná záťaž:</b> 100 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Záverečné hodnotenie je zložené z nasledujúcich častí: Hodnotenie cvičným učiteľom: Cvičný učiteľ vypracuje záverečné hodnotenie pedagogickej praxe, v ktorom zhodnotí kvalitu samostatných výstupov študenta, kvalitu projektov výučby a kvalitu analýzy študenta počas pedagogickej praxe (max. 50 bodov). Portfólio: Hodnotenie portfólia vypracuje metodik pedagogickej praxe. Portfólio obsahuje protokoly z pozorovania učebného prostredia, charakteristiku sociálno-emocionálnej klímy triedy, pedagogickú diagnostiku vybraného dieťaťa, vzorové edukačné projekty z výstupov študenta a kvalitne spracované sebareflexie (max. 45 bodov). Kolokvium: Záverečná diskusia, v ktorej študent reflektuje vlastné pôsobenie na pedagogickej praxi (max. 5 bodov). Celkové hodnotenie predmetu je maximálne 100 bodov, stanoví sa na základe súčtu bodov za priebežné hodnotenie (max. 40 bodov) a za záverečné hodnotenie (max. 60 bodov). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si poznatky potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti učiteľa primárneho vzdelávania,</li> <li>- je schopný identifikovať a rešpektovať individuálne osobitosti žiaka mladšieho školského veku,</li> <li>- dokáže posúdiť vhodnosť a adekvátnosť didaktických prostriedkov a pomôcok využívaných v edukačnom procese,</li> <li>- je schopný identifikovať a reflektovať kognitívnu náročnosť učebných úloh obsiahnutých vo vlastnej výučbe.</li> </ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

Pozorovanie študenta: pozorovanie aspektov výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole, projektovania, organizácia, realizácia a hodnotenie výučby cvičného učiteľa, diagnostiky a spôsobov hodnotenia žiakov, dodržiavanie pravidiel správania sa žiakov v triede. Výstupy a priama činnosť študenta: je zameraná na systematické plánovanie vlastných projektov výučby. Oboznámiť sa so základnou pedagogicko-didaktickou literatúrou a najnovšími dokumentami vzťahujúcimi sa k jednotlivým vyučovacím predmetom a schopnosť ich aplikovať pri plánovaní a realizácii vyučovacieho scenára. Vypracovanie projektov výučby pre konkrétny tematický okruh s vymedzením vyučovacej hodiny, stanovením učebných požiadaviek a učebných úloh. Vhodný výber výučbových prostriedkov v závislosti od naplnenia cieľov. Priamo v procese výučby uplatňovať individuálny prístup a využívať diferenciaciu úloh podľa individuálnych potrieb žiaka s ohľadom na vývinové osobitosti. V procese výučby si študent rozvíja zručnosť v pedagogickej komunikácii. Pri komunikácii so žiakom dávať dôraz na správnosť formulovania otázok. Počas vlastných výstupov využívať rôzne formy hodnotenia na zisťovanie učebných výsledkov žiaka. Reflexia a sebareflexia realizovaných projektov výučby. Analýza súčasných kurikulárnych dokumentov. Na základe diagnostických techník po konzultácii s cvičným učiteľom sa študent pokúsi charakterizovať a diagnostikovať žiaka.

#### **Odporúčaná literatúra:**

DOUŠKOVÁ, A., PORUBSKÝ, Š. Vedenie študentov na odbornej učiteľskej praxi. Banská Bystrica: PF UMB, 2006. ISBN 80-8055-899-X.  
 DOUŠKOVÁ, A., LUPTÁKOVÁ-VANČÍKOVÁ, K. (eds.) Učiteľské kompetencie a pedagogická prax (predškolská a elementárna pedagogika, Bc.). Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB, 2007. ISBN 978-80-8083-437-1.  
 DOUŠKOVÁ, A., KASÁČOVÁ, B. a kol. Hodnotenie v primárnom vzdelávaní. Banská Bystrica: Belianum, Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-557-0788-4.  
 DYTRICHOVÁ, R., KRHUTOVÁ, M. Učiteľ. Příprava na profesi. Grada, Praha 2009. ISBN  
 ŠVEC, V. Pedagogické znalosti učitele. Praha: Aspi, 2005. ISBN 80-7357-072-6.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

Cieľom predmetu je získať základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti pre zabezpečenie samostatných pedagogických činností v reálnom prostredí základnej školy primárneho vzdelávania a znalosť o pedagogickej činnosti učiteľa primárneho vzdelávania, posúdiť vhodnosť špecifických stratégií, metód a organizácie učenia sa žiaka vo vzťahu k stanoveným cieľom.

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 58

A	B	C	D	E	FX
50.0	37.93	10.34	0.0	0.0	1.72

**Vyučujúci:** PaedDr. Jana Mastišová, PhD., Mgr. Ivana Prachárová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.08.2022

#### **Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
 prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-ME117A/22	<b>Názov predmetu:</b> Seminár k záverečnej práci 1
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	<b>Pracovná záťaž:</b> 25 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Účasť na konzultáciách s vedúcim diplomovej práce. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľ predmetu: Osvojiť si metodiku a upevniť zručnosti spracovania diplomovej práce na vybranú tému, nadobudnúť zručnosti pri formulovaní cieľa, zostavení osnovy, zbere a spracovaní údajov a ich interpretácii. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): - Študent bude ovládať metodologické a metodické postupy tvorby diplomovej práce - Bude mať prehľad o vhodných literárnych prameňoch, postupoch na spracovanie teoretickej časti diplomovej práce - Bude vedieť vytvoriť a zostaviť osnovu práce, identifikovať hlavné kľúčové pojmy a kategórie pre úspešné vypracovanie záverečnej práce - Dokáže spracovať diplomovú prácu pod vedením školiteľa.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Rozbor a analýza vybraných vhodných literárnych zdrojov. Zoznam literatúry. Práca s literatúrou. Príprava excerpčných lístkov a pod. Štúdium literatúry a zhotovenie rešerše. Príprava osnovy práce. Abstrakt, deskriptory práce a preliminária. Spracovanie teoretickej časti práce.	

**Odporúčaná literatúra:**

GAVORA, P. 2008. Úvod do pedagogického výskumu. 4.vyd. Bratislava : Univerzita Komenského, 2008. 236 s. ISBN 978-80-223-2391-8.

GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu [online]. Bratislava, Univerzita Komenského 2010. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>

MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D. – FINDRA, J. a kol. 2005. Akademická príručka. Martin : Osveta 2005. 496 s. ISBN 80-8063-200-6.

SILVERMAN, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava : Ikar – Pegas, 2005. 327 s. ISBN 80-5510-904-4

STAROŇOVÁ, K. 2011. Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Martin : Osveta, 2011. 248 s. ISBN 978-80-806-3359-2.

Smernica dekana Pedagogickej fakulty KU č. 6/2020 o ukončení štúdia na PF KU v Ružomberku.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

študent sa zúčastní prvotného spoločného stretnutia všetkých pisateľov záverečnej práce, neskôr konzultuje a komunikuje so školiteľom individuálne a podľa vzájomnej dohody

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 38

A	B	C	D	E	FX
57.89	23.68	7.89	7.89	2.63	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 25.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-ME118A/22	<b>Názov predmetu:</b> Seminár k záverečnej práci 2
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	<b>Pracovná záťaž:</b> 50 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 6.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Účasť na konzultáciách s vedúcim diplomovej práce. Príprava a vypracovanie diplomovej práce. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľ predmetu: Osvojiť si základné metodologické a metodické postupy tvorby diplomovej práce. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): - Študent bude vedieť formulovať a zostaviť kompletne kapitoly diplomovej práce - Dokáže zostaviť projekt pre realizáciu empirickej časti práce, vybrať vhodné výskumné metódy získavania a spracovania a vyhodnocovania skúmaných javov, realizovať empirickú časť - Dokáže teoretické poznatky tvorivo aplikovať pri tvorbe a písaní diplomovej práce.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Príprava na praktickú časť písania diplomovej práce. Príprava a spracovanie výskumných výsledkov, ich analýza a interpretácia. Príprava dokumentácie (zoznam bibliografických odkazov, ilustrácie, tabuľky, prílohy). Tvorba úvodu, záveru, odporúčaní pre prax. Záverečná formálna a jazyková úprava diplomovej práce. Zásady prípravy na obhajobu diplomovej práce.	

**Odporúčaná literatúra:**

GAVORA, P. 2008. Úvod do pedagogického výskumu. 4.vyd. Bratislava : Univerzita Komenského, 2008. 236 s. ISBN 978-80-223-2391-8.

GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu [online]. Bratislava, Univerzita Komenského 2010. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>

MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D. – FINDRA, J. a kol. 2005. Akademická príručka. Martin : Osveta 2005. 496 s. ISBN 80-8063-200-6.

SILVERMAN, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava : Ikar – Pegas, 2005. 327 s. ISBN 80-5510-904-4

STAROŇOVÁ, K. 2011. Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Martin : Osveta, 2011. 248 s. ISBN 978-80-806-3359-2.

Smernica dekana Pedagogickej fakulty KU č. 6/2020 o ukončení štúdia na PF KU v Ružomberku.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 53

A	B	C	D	E	FX
54.72	24.53	11.32	7.55	1.89	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 27.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-ME104A/22	<b>Názov predmetu:</b> Slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s / 12s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	<b>Pracovná záťaž:</b> 125 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie sa realizuje počas semestra, študent zaň môže získať max. 40 bodov. Pozostáva z dvoch častí: vypracovanie projektu integrované vyučovanie slovenského jazyka a literatúry a overenie v praxi (max. 20 bodov); zhotovenie a prezentácia didaktickej pomôcky vo vybranom ročníku (2. – 4. ročník ZŠ) (max. 20 bodov). Predmet je ukončený ústnou skúškou, za ktorú študent získa max. 60 bodov (min. 30 bodov). Celkové hodnotenie predmetu (max. 100 bodov) sa stanoví na základe súčtu bodov za priebežné hodnotenie (max. 40 bodov) a za záverečnú skúšku (max. 60 bodov, min. 30 bodov). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vie charakterizovať konceptuálne východiská rozvíjania komunikačnej kompetencie žiaka a posúdiť vhodnosť projektovaných učebných úloh, metód, stratégií, foriem a aktivít z aspektu integračnej kognitívno-komunikačnej a zážitkovej koncepcie vyučovania SJL,</li> <li>- dokáže objasniť princíp integrácie a komplexnosti v predmete slovenský jazyk a aplikovať ho v praxi,</li> <li>- vie efektívne komunikovať a diskutovať a je schopný podporovať komunikáciu žiakov,</li> <li>- transformuje a aplikuje znalosti o procesoch rozvíjania foneticko-fonologickej, lexikálnej, morfolologickej, syntaktickej, pragmatickej, ortoepickej a ortografickej kompetencie žiakov primárneho vzdelávania do tvorby učebných úloh a overí ich v praxi,</li> <li>- dokáže rozvíjať porozumenie textu na základe štyroch úrovní,</li> <li>- vie vysvetliť a objasniť výstupy, ciele, obsah a proces rozvíjania čiastkových jazykových kompetencií vo vzťahu k textu,</li> <li>- je schopný prostredníctvom digitálnych technológií a rôznych technických inovácií progresívne zlepšovať technickú vyspelosť žiakov a ich čitateľskú gramotnosť,</li> </ul>	

- je spôsobilý navrhnuť, realizovať a analyzovať vyučovacie hodiny s dôrazom na využitie literatúry pre deti v základných školách pri rešpektovaní vekových osobitostí.

### **Stručná osnova predmetu:**

Konceptuálne a teoretické východiská integrovanej didaktiky slovenského jazyka a literatúry. Komunikačno-poznávacia koncepcia vyučovania. Komplexné rozvíjanie jazykovej, komunikačnej a literárnej kompetencie v predmete slovenský jazyk a jej overenie v praxi. Kognitívne a jazykové hľadisko žiakov primárneho vzdelávania v procese rozvíjania komunikačnej kompetencie. Proces rozvíjania foneticko-fonologickej a ortoepickej kompetencie, jej aplikácia a overenie v praxi. Proces rozvíjania ortografickej kompetencie. Proces rozvíjania lexikálnej kompetencie. Proces rozvíjania morfolologickej kompetencie. Proces rozvíjania syntactickej kompetencie. Inovatívne metódy v rozvíjaní čitateľskej gramotnosti, ich aplikácia a overenie v praxi. Problém interpretácie a didaktickej interpretácie v literárnej výchove. Výber primeraného textu na didaktickú interpretáciu. Techniky tvorivého písania v literárnej výchove. Literárne hry a hrové aktivity súvisiace s rozvojom literárnych kompetencií. Mediálna gramotnosť a jej rozvíjanie.

### **Odporúčaná literatúra:**

DOLINSKÁ, E. Prienik hudby a literatúry v edukačnom procese : pieseň v rozprávke - rozprávka v piesni. Ružomberok: Verbum, 2011. ISBN 978-80-8084-788-3.

GAVORA, P. Ako rozvíjať porozumenie textu u žiaka. Nitra: Enigma, 2008. ISBN 978-80-89132-57-7.

LIGOŠ, M. Základy jazykového a literárneho vzdelávania I. (Úvod do didaktiky materinského jazyka a literatúry). Ružomberok: Filozofická fakulta Katolíckej univerzity, 2009. ISBN 978-80-8084-429-5.

LIGOŠ, M. Základy jazykového a literárneho vzdelávania II. (Úvod do didaktiky materinského jazyka a literatúry). Ružomberok: Filozofická fakulta Katolíckej univerzity, 2009. ISBN 978-80-8084-430-1.

LIPTÁKOVÁ, Ľ. a kol. Integrovaná didaktika slovenského jazyka a literatúry pre primárne vzdelávanie. 2., doplnené a prepracované vydanie. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, 2015. ISBN 978-80-555-1252-5.

MURINOVÁ, B., MASTIŠOVÁ, J. Rozvíjanie komunikatívnych kompetencií v predprimárnom a primárnom vzdelávaní. Ružomberok: Verbum, 2011. ISBN 978-80-8084-804-0.

MURINOVÁ, B. Motivácia vo vyučovaní slovenského jazyka. Ružomberok: Verbum, 2013. ISBN 978-80-8084-992-4.

RUSŇÁK, R. Svetová literatúra pre deti a mládež v didaktickej komunikácii. Prešov: PU, 2009. ISBN 978-80-555-0071-3. Dostupné na: <http://moodledata.pf.unipo.sk/publikacie/ucebnice/Svetova-literatura-Rusnak.pdf>

RUSŇÁK, R. Moderná rozprávka a jej detská recepcia. Prešov: PU, 2008. ISBN 978-80-8068-799-1. Dostupné na: <https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Rusnak1>

KAŠČÁKOVÁ, S., JABLONSKÝ, T. Didaktika symbolu a metafory z pohľadu poezie v náboženskej výchove. České Budějovice: Sdružení sv. Jana Neumana, 2014. ISBN 978-80-86074-31-3.

STANISLAVOVÁ, Z., KLIMOVIČ, M., DZIAK, D. (K)rok za (k)rokom v slovenskej literatúre pre deti a mládež (Hodnotové aspekty pôvodnej poézie a prózy v rokoch 1990 – 2020). Prešov: PU, 2021. ISBN 978-80-555-2739-0.

Časopis: Bibiana, revue o umení pre deti a mládež: <https://www.bibiana.sk/sk/archiv/digitalna-bibiana/revue-bibiana>

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

Cieľom predmetu je získať znalosť o konceptuálnych východiskách, didaktickom a edukačnom systéme rozvíjania komunikačnej kompetencie žiaka v primárnom vzdelávaní a nadobudnúť metodologickú spôsobilosť tvorivo koncipovať a aplikovať vlastný projekt výučby na hodinách slovenského jazyka a literatúry v primárnom vzdelávaní.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 19

A	B	C	D	E	FX
73.68	21.05	5.26	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Silvia Kaščáková, PhD., doc. PaedDr. Eva Dolinská, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 21.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-ME101B/22	<b>Názov predmetu:</b> Sociokultúrne diferenciacie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s / 4s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Študent bude hodnotený priebežne formou vypracovania projektu (analýza sociálneho alebo kultúrneho problému) v priebehu semestra (max. 50 bodov) a záverečnou prezentáciou vypracovaného projektu (max. 50 bodov). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Poabsolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - rozumie základným teoretickým východiskám so zreteľom na problematiku sociokultúrnych diferenciácií, - vie získané informácie triediť, orientovať sa v problematike a následne ňou oboznámiť žiakov v primárnom vzdelávaní.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Základné vymedzenie pojmu kultúra, subkultúra, funkcie kultúry, hodnoty. Kontextuálnosť fenoménu kultúry v spoločnosti. Dôsledky modernizácie: individualizácia verzus diferenciacia, racionalizácia a ekonomizmus v spoločnosti. Globalizácia, sociálny život a medziľudský priestor. Tradícia a výchova v spoločnosti. Kultúrna identita, kultúrne univerzálne. Kultúrne normy a správanie sa (zvyky a obrady). Kresťanské a iné náboženstvá v Európe. Medzináboženský dialóg. Vnímanie židovsko-kresťanskej etiky a vnímanie postmodernej etiky. Zmena axionormatívnych systémov v súčasnosti. Vplyv sociokultúrnych zmien na život dieťaťa. Umenie v kultúre a jeho význam pre človeka. Kompetencie učiteľa v primárnom vzdelávaní so zreteľom na sociokultúrne vnímanie.	



**Odporúčaná literatúra:**

ERIKSEN, T. H. Sociální a kulturní antropologie. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-465-6.  
HARRIS, M. Cultural anthropology. New York: Harper & Row, 1987. ISBN 0-06-042669-1.  
KOTTAK, C. P. Cultural anthropology. New York: McGraw-Hill, 1991. ISBN 0-07-035699-8.  
MURPHY, R. F. Úvod do kulturní a sociální antropologie. Praha : Slon, 2001. ISBN 80-85850-53-2.  
SOUKUP, V. Antropologie – teorie člověka a kultury. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-432-8.  
SOUKUP, V. Přehled antropologických teorií kultury. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-929-1.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

**Poznámky:**

Slovak, English

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Mária Vargová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-ME104B/22	<b>Názov predmetu:</b> Spolupráca školy s externým prostredím
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s / 4s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou absolvovania predmetu je plnenie priebežných úloh, ktoré zahŕňajú aktívnu účasť na cvičeniach, plnenie čiastkových úloh vo forme vypracovania seminárnej práce, vypracovania a prezentácie projektu a záverečného písomného testu, kde študent preukazuje svoje teoretické i praktické vedomosti, zručnosti a kompetencie. Pri plnení priebežných úloh, ako i v záverečnom písomnom teste študent preukazuje schopnosť samostatne a tvorivo myslieť a pracovať, je schopný autoevalvácie s uplatnením kritického myslenia. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetencií študenta je realizované na základe jeho teoretických a praktických výstupov počas semestrálnej výučby predmetu. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je pomôcť sformovať kompetenciu učiteľov základných škôl v práci s rodinami, so vzdelávacími inštitúciami a s ostatnými sociálnymi partnermi, zorientovať sa vo funkciách, ktoré rodina plní, získať prehľad o rodinných vplyvoch na školskú úspešnosť dieťaťa a vedieť strategicky uvažovať nad postupmi uplatňovania svojho vplyvu na rodinu. Výsledky vzdelávania: Poabsolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - študent získa základné poznatky o metódach, formách a stratégiách spolupráce školy s externým prostredím, ktoré dokáže efektívne využívať vo svojej pedagogickej praxi, predovšetkým v procese komunikácie s rodičmi dieťaťa a v procese angažovanosti rodiny do života školy, - študent bude disponovať konzultačnými a poradenskými kompetenciami, založenými na používaní primeraných komunikačných stratégií, - študent bude poznať zákonitosti a determinanty vzniku sociálno-patologických javov v kontexte spolupráce rodiny a školy a bude schopný ich prejavy efektívne eliminovať,	

- študent bude schopný sebareflexie a vnútorného dialógu pri riešení modelových a reálnych pedagogických situácií, súvisiacich so spoluprácou rodiny a školy ako aj s externým prostredím.

**Stručná osnova predmetu:**

Škola a komunikácia s externým prostredím. Rodina a škola ako základné výchovné inštitúcie. Rodinné prostredie. Rodičovské výchovné štýly. Základná realizácia komunikácie školy a rodiny. Formy tradičnej a alternatívnej spolupráce rodiny a školy. Možnosti efektívneho partnerstva školy a rodiny. Rodina, komunita a externé inštitúcie v intenciách spolupráce so školou. Spolupráca rodiny a školy v inkluzívnej edukácii. Školská klíma a atmosféra v rodine a škole – komponenty klímy. Sociálno-patologické javy v kontexte spolupráce rodiny a školy.

**Odporúčaná literatúra:**

KARGEROVÁ, P., J., et al., 2019. Spolupráce s rodinou a komunitou v programu Začít spolu. 1. vyd. Praha: Pasparta, 2019. 79 s. ISBN 978-80-88290-27-8.  
FRÝDKOVÁ, E. Rodičia ako edukační partneri školy. Trnava: Univerzita sv. Cyrila a Metoda, 2010. ISBN 978-80-81052-00-2.  
CHALUPOVÁ, A. a kol. Hľadáme možnosti partnerstva rodiny a školy. Prešov: Rokus, 2009. ISBN 978-80-89055-95-1.  
OTEVŘELOVÁ, H. Školní zralost a připravenost. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1092-4.  
ŠMELOVÁ, E. Didaktika předškolního vzdělávání. Praha: Portál, 2018. ISBN 978-80-262-1302-4.  
ČAPEK, R. Učitel a rodič. Praha: Grada, 2013. ISBN. 978-80-247-4640-1.  
DIEŠKOVÁ, V. Základy sociálnej pedagogiky. Bratislava: Občianske združenie Sociálna práca, 2005. ISBN 80-89185-08-8.  
KOLLÁRIKOVÁ, Z. – PUPALA, B. Předškolní a primární pedagogika. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-828-9.  
POTOČÁROVÁ, M. Pedagogika rodiny. Bratislava: Univerzita Komenského, 2007. ISBN 978-80-223-2458-8.  
PUPÍK, Z.- PAĽA, G. – TIRPÁK, P. Možnosti výchovy v súčasných podmienkach kultúry: zborník zo sympózia. Žilina: Inštitút Communio, 2010. ISBN 978-80-970613-1-9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 32

A	B	C	D	E	FX
96.88	0.0	0.0	0.0	0.0	3.13

**Vyučujúci:** Mgr. Annamária Šimšíková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 24.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-ME106A/22	<b>Názov predmetu:</b> Telesná a zdravotná výchova v primárnom vzdelávaní
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s / 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	<b>Pracovná záťaž:</b> 100 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Teoretické vedomosti – vedomostný test z didaktiky telesnej a športovej výchovy detí mladšieho školského veku. Projekt hodiny telesnej a športovej výchovy - spracovanie projektu vyučovacej hodiny na zadanú tému a ročník so stanovením edukačných cieľov a s výberom adekvátnych pohybových prostriedkov (50% z celkového hodnotenia predmetu). Praktický výstup študenta – realizácia vypracovaného projektu. Príprava a realizácia projektu na pedagogickú prax (50% z celkového hodnotenia predmetu). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľ predmetu: Študent pozná a vie realizovať obsah, didaktické postupy v telesnej a športovej výchove v primárnej edukácii. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - študent nadobudne (v rovine znalostí) znalosť cieľov vzdelávania žiakov z oblasti telesnej a športovej výchovy v primárnej edukácii; znalosť postupov a osobitostí v telovýchovnom vzdelávaní žiakov mladšieho školského veku, - študent získa schopnosť (v rovine porozumenia) vysvetľovať a demonštrovať ciele telovýchovného vzdelávania v primárnej edukácii; identifikovať osobitosti žiakov jednotlivých ročníkov z pohľadu motorického učenia,	

- študent získa schopnosť (v rovine aplikácie, hodnotenia a tvorby) uplatňovať optimálnu stratégiu postupu v didaktickom procese v telesnej a športovej výchove; aplikovať praktické zručnosti v príprave projektu vzdelávania a jeho realizácii; hodnotiť úroveň a kvalitu cvičenia žiakov,
- študent v rámci odbornej učiteľskej praxe je schopný analýzy pedagogických situácií, obsiahnutých vo výučbe telesnej a športovej výchovy; výberu učebných metód, foriem a stratégií. Vie posúdiť vhodnosť projektovaných učebných úloh, metód, stratégií, foriem a aktivít v didaktickom procese v telesnej a športovej výchove; Vie zhodnotiť kvalitu vlastného cvičenia a cvičenia žiakov a svojich kolegov s výsledkom optimalizácie a korekcie didakticky chybných momentov; Vie vytvoriť vzorový projekt vzdelávania telesnej a športovej výchovy.

### Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

Didaktika telesnej a športovej výchovy ako vedný odbor. Skúmanie vývoj a vyhodnocovanie výchovy a vzdelávania v telesnej a športovej výchove. Telesný, funkčný, pohybový a sociálny rozvoj človeka prostriedkami telesnej a športovej výchovy. Projektovanie v telesnej a športovej výchove. Osobitosti vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova. Terminológia telesných cvičení. Pohybové prostriedky telesnej a športovej výchovy. Vzdelávací štandard z telesnej a športovej výchovy. Tvorba plánov.

### Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

BENDÍKOVÁ, E. Kapitoly z didaktiky školskej telesnej a športovej výchovy. Banská Bystrica, FHV, 2012. ISBN 978-80-554-0487-5.

FELIX, K., ŠIMONEK, J., VEISOVÁ, M., HALMOVÁ, N. Metodická príručka telesnej výchovy pre materské školy a 1. stupeň základných škôl. Bratislava, AT PUBLISHING, 2013. ISBN 978-80-88954-62-2-0.

KOLEKTÍV AUTOROV. 100 pohybových hier. Dr. Josef Raabe Slovensko, s.r.o, 2020. ISBN 978-80-8140-410-8.

PEREČINSKÁ, K. a kol. Odborná komunikácia v telesnej výchove a vybraných športoch.

Prešov, Prešovská univerzita, 2019. ISBN 978-80-555-2154-1. Dostupné na: <https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Perecinska1>

<https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Perecinska1>

<https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Perecinska1>

### Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

### Poznámky:

### Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 43

A	B	C	D	E	FX
48.84	25.58	23.26	0.0	0.0	2.33

Vyučujúci: doc. PaedDr. Robert Rozim, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.08.2022

### Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-ME101A/22	<b>Názov predmetu:</b> Teória a prax primárneho vzdelávania
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s / 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	<b>Pracovná záťaž:</b> 125 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických aj praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Priebežné hodnotenie pozostáva z aktívnej účasti na prednáškach a cvičeniach a z prezentovania vybranej témy zameranej na sledovanie zvládnutia didaktických aspektov v kontexte výučby na primárnom stupni školy (maximálne 40 bodov). Záverečný písomný test, v ktorom študent preukáže získané teoretické vedomosti, zručnosti a kompetentnosti získané na výučbe počas semestra. Študent získa maximálne 60 bodov. Záverečné hodnotenie je sumárny percentuálny zisk z písomného testu (60%) a praktických zručností s preukázaním samostatnosti, autonómie a schopnosti sebahodnotenia (40%). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <b>Cieľ predmetu:</b> Cieľom predmetu je získať a osvojiť si základné poznatky o pedagogických procesoch, javoch a ich súvislostiach, získať vedomosti o princípoch detského poznávania, nadobudnúť schopnosť odborne pracovať s kurikulárnymi dokumentmi a pedagogickými zdrojmi. Študent by mal rozumieť hlbším teoretickým východiskám primárneho vzdelávania, jej systému, cieľom, prostriedkom a podmienkam, zásadám, metódam a formám. Študent má získať praktické zručnosti pre realizáciu pedagogických činností na 1. stupni základnej školy, vedieť kriticky posúdiť vhodnosť špecifických stratégií, metód a organizácie učenia sa žiaka, ako aj realizovať a hodnotiť riešenia metodických, odborných, praktických alebo vedeckých problémov v danej oblasti. <b>Výsledky vzdelávania:</b> Poabsolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - nadobudne otvorený systém poznatkov o edukácii na 1.stupni základnej školy,	

- vie vysvetliť teoretické poznatky z edukačných a sociálnych vied v kontexte výučby na primárnom stupni školy a rozvíjania kľúčových kompetencií detí,
- oboznámi sa s funkciami primárnej školy, jej kurikulárnymi dokumentmi a základnými prostriedkami a modelom rozvíjajúceho vyučovania,
- analyzuje pedagogické dokumenty a identifikuje v nich určené didaktické javy. Vie didakticky správne analyzovať učivo a produkovať ďalšie obsahové rámce kurikula,
- je schopný posúdiť vhodnosť špecifických stratégií, metód, organizácie učenia sa detí vo vzťahu k stanovenému edukačnému cieľu, reálnosť ich zvládnutia prostredníctvom formulovaných učebných úloh, demonštruje porozumenie hodnotiacim stratégiám vrátane diagnostického, sumatívneho a formatívneho prístupu k hodnoteniu učenia sa,
- transformuje a aplikuje systém poznatkov o základných didaktických javoch a problémoch do procesu tvorby vlastných projektov výučby.

### **Stručná osnova predmetu:**

Vstup dieťaťa do školy. Princípy detského poznávania. Teoretické východiská vzdelávania a koncepcie vyučovania. Sociokognitívne prístupy v didaktike – Vygotského koncept vyšších psychických funkcií, model rozvíjajúceho vyučovania, vyučovanie s oporou, kooperatívne vyučovanie. Primárne vzdelávanie podľa ŠVP pre prvý stupeň základnej školy (2015). Kurikulárne dokumenty, teórie kurikula, druhy kurikula. Analýza a projektovanie kurikula.

Psychodidaktický pohľad na učivo. Taxonómie kognitívnych funkcií. Obsahová analýza učiva. Konštrukcia učebných úloh. Obsah vzdelávania a jeho vonkajšia a vnútorná diferenciacia. Učivo a jeho štruktúra. Vedomosti, fakty, pojmy, zručnosti, hodnoty a ich význam v procese učenia. Konkretizácia učiva v základných pedagogických dokumentoch.

Metódy vyučovania. Výber vyučovacích metód, v ktorých žiak vystupuje ako aktívny subjekt. Učenie podporujúce aktivitu/pasivitu žiaka. Organizačné formy vyučovania. Organizácia netradičných foriem výučby. Dieťa ako žiak: detské prekonceptie, naivné teórie, žiakova koncepcia učiva. Formálne a neformálne učenie sa. Autentické učenie sa. Situačné učenie sa. Diagnostikovanie a výskum v psychodidaktike.

**Odporúčaná literatúra:**

- ČAPEK, R.: Moderní didaktika. Praha: Grada Publishing, 2015.
- PETLÁK, E.: Inovácie v edukácii. 2. vydanie. Bratislava: Wolters Kluwer, 2023.
- FERENCOVÁ, J., KOSTURKOVÁ, M.: Kapitoly z didaktiky (Od učenia sa k vyučovaniu). Rokus, 2021.
- PETLÁK, E. Kapitoly zo súčasnej didaktiky. Bratislava, 2005.
- KALHOUS, Z., OBST, O. a kol. Školní didaktika. Praha, 2002.
- UHRINOVÁ, M., TIRPÁK, J.: Teacher's Personality with Regard to Performance Motivation in a Professional Context. In The New Educational Review. ISSN 1732-6729. – Roč. 59, č. 1 (2020), s. 47-58.
- KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 2001.
- KOSTRUB, DUŠAN, SEVERINI, EVA, REHÚŠ, MICHAL. Proces výučby a digitálne technológie. Bratislava/Martin: Alfa print, s. r. o., 2012. 110 s. ISBN 978- 80-971081-6-8.
- Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie - 1. stupeň základnej školy. Bratislava, 2015.
- TUREK, I. Didaktika. Bratislava: Wolters Kluwer, s.r.o., 2014. ISBN978-80-8168-004-5.
- VYGOTSKIJ, L. S. Psychologie myšlení a řeči. Praha: Portál, 2004.
- BERTRAND, Y. Soudobé teorie vzdělávání. Praha: Portál, 1998.
- ČÁP, J., MAREŠ, J. Psychologie pro učitele. Praha: Portál, 2001.
- DOUŠKOVÁ, A. Učebné ciele a projektovanie výučby. Banská Bystrica: PF UMB, 2006.
- DOUŠKOVÁ, A. a kol. Zo študenta učiteľ. Pokyny a organizácia odbornej učiteľskej praxe pre študentov učiteľstva primárneho vzdelávania. Banská Bystrica: PF UMB, 2012.
- FONTANA, D. Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál, 1997.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

slovak

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 20

A	B	C	D	E	FX
55.0	15.0	20.0	5.0	0.0	5.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Míriam Uhrinová, PhD., Mgr. Ivana Prachárová, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 17.09.2024**Schválil:**osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-ME108A/22	<b>Názov predmetu:</b> Výskumné metódy v pedagogických vedách
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s / 4s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	<b>Pracovná záťaž:</b> 100 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overiť mieru získania príslušných vedomostí, zručností a kompetencií študenta na základe teoretických vedomostí a praktických aktivít počas semestrálnej výučby predmetu. K absolvovaniu predmetu je potrebná aktívna účasť na prednáškach a cvičeniach a vypracovanie samostatne koncipovaného výskumného projektu. Záverečný test: študent môže získať max. 100 bodov, k úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebné získať minimálne 60 bodov. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> - Študent pozná základy metodologických východísk ku skúmaniu a pochopeniu zákonitostí pedagogických javov. - Ovládať a získa základnú bázu poznatkov o empirických výskumných metódach, ktoré sa používajú v pedagogike a ich štatistickom spracovaní. - Je schopný sa orientovať vo funkciách vedeckého poznávania. - Ovládať základné pojmy metodológie výskumu. - Má prehľad o informačných zdrojoch výskumu. - Ovládať poznatky popisnej štatistiky, základov teórie pravdepodobnosti a matematickej štatistiky v rozsahu praktického užívateľa bez znalostí vyššej matematiky. - Ovládať metodiku pri vypracovaní výskumnej stratégie, príprave, využití a vyhodnotení metód, s ktorými bude pri realizácii výskumu pracovať. - Je schopný používať základné pedagogické výskumné metódy a techniky, zamerané na proces prezentovania, vyhodnocovania, analyzovania a interpretovania výskumných zistení.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Pedagogické javy a procesy. Prístupy k interpretácii pedagogických javov a procesov.	

Etika výskumníka a etická stránka pedagogických výskumov. Etické princípy realizácie výskumu. Kvantitatívny a kvalitatívny výskum. Výhody a nevýhody. Možnosti vhodnej kombinácie. Edukačný výskum, jeho druhy, fázy a proces. Metódy získavania poznatkov. Experimentálna metóda, meranie, korelačná metóda, korelačný koeficient, komparácia rozdielov a pod. Pozorovanie, explorácia, testy, rozbor výsledkov činností, kazuistiky a ďalšie. Štatistický súbor, triedenie, grafické zobrazenie. Testovanie hypotéz. Reliabilita a validita výsledkov. Metódy výskumu so zameraním na získavanie informácií o skúmanom probléme. Metódy výskumu so zameraním na spracovanie empirických údajov. Metódy výskumu so zameraním na interpretáciu výsledkov výskumu. Techniky vyjadrovania získaných údajov. Formulovanie záverov a odporúčaní. Akčný výskum v pedagogike. Empirická mikroanalýza edukačných procesov, výsledkov a produktov. Edukačné testovanie a výskum sociálnej klímy v školskej triede.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- GAVORA, P. 2008. Úvod do pedagogického výskumu. 4. vyd. Bratislava: UK, 2008.
- GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>
- HENDL, J. 2005. Kvalitatívny výzkum. Praha: Portál, 2005.
- CHRÁSKA, M. 2016. Metody pedagogického výzkumu. Základy kvantitatívneho výzkumu, 2., aktualizované vydání. Praha: Grada, 256 s. ISBN: 978-80-247-5326-3
- JABLONSKÝ, T. 2007. Vedecký výskum v pedagogike. In: Úvod do pedagogiky. Trnava: TU, 2007.
- JUREČKOVÁ, M. – MOLNÁROVÁ, I. 2005. Štatistika s excelom. Liptovský Mikuláš: AOS, 2005.
- JUSZCZYK, S. 2003. Metodológia empirického výskumu v spoločenských vedách. Bratislava: Iris, 2003.
- COHEN, L. MANION, L. AND MORRISON, K.: Research Methods in Education. Routledge, London 2007 (6th edition), 638 p. ISBN 978-0-415-36878-0
- ONDREJKOVIČ, P. 2007. Úvod do metodológie spoločenskovedného výskumu. Bratislava: Veda, 2007.
- SILVERMAN, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. 1. vyd., Bratislava: IKAR, 2005.
- SKALKOVÁ, J. 1999. Úvod do metodológie a metod pedagogického výskumu. Praha: SNP, 1999.
- SKUTIL, M. a kol. 2011. Základy pedagogicko-psychologického výskumu pro studenty učitelství. Praha : Portál, 2011.
- ŠVEC, Š. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava: Iris, 1998.
- TUREK, I. 1998. Učiteľ a pedagogický výskum. 2. vyd. Bratislava: MC, 1998.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 19

A	B	C	D	E	FX
31.58	15.79	21.05	5.26	10.53	15.79

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., Mgr. Annamária Šimšíková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 26.08.2022

#### **Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-ME112B/22	<b>Názov predmetu:</b> Výtvarné a technické vizualizácie v edukácii
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s / 4s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Pre účasť na skúške je potrebné odovzdať výtvarno-technické portfólio v hodnotení maximálne 40 bodov. Portfólio pozostáva z kolekcie najlepších prác, tvorených počas realizácie cvičení. Kolekciu budú tvoriť práce realizované rôznymi plošnými a priestorovými výtvarnými technikami a pracovnými postupmi. Priebežné hodnotenie bude realizované formou prezentácie príprav na vyučovanie výtvarnej výchovy resp. pracovného vyučovania v primárnom stupni vzdelávania. Pri tejto aktivite možno získať maximálne 20 bodov. Na záverečnej písomnej skúške môže študent získať maximálne 40 bodov. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z portfólia, prezentácie príprav a písomnej práce. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <b>Cieľ predmetu:</b> Cieľom predmetu je rozšíriť teoretické poznatky a praktické zručnosti v problematike výtvarných a pracovných postupov a techník spolu s ich uplatnením v primárnom vzdelávaní. <b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - pozná a chápe teoretické východiská problematiky výtvarnej a technickej edukácie so zreteľom na primárne vzdelávanie. - chápe dôležité poznatky výtvarnej a technickej edukácie v teoretických a praktických súvislostiach v kontexte primárneho vzdelávania - je spôsobilý teoretické poznatky aplikovať v praxi, vytvárať konkrétne projekty v zážitkovej pedagogike, dokáže tvorivo využívať jednotlivé výtvarné techniky a pracovno-technické postupy, - dokáže hľadať nové možnosti pre zefektívňovanie výtvarnej a technickej edukácie v primárnom vzdelávaní	

- je schopný vyhľadávať, analyzovať a spracúvať dôležité informácie z rôznych zdrojov a tiež posúdiť ich hodnotu
- vie analyzovať výtvarné problémy a je primerane zorientovaný v oblasti aplikácie výtvarného umenia a techniky do primárnej edukácie
- má primerane rozvinuté kritické myslenie, vie zhodnotiť úroveň svojej vlastnej práce

### Stručná osnova predmetu:

Vizuálna kultúra a technika v edukácii. Inšpiračné podnety úžitkového umenia v edukácii so zreteľom na remeslo a dizajn. Rozvoj osobnosti dieťaťa prostredníctvom výtvarnej výchovy a pracovného vyučovania. Výtvarné techniky v primárnom vzdelávaní, pracovné postupy, vlastnosti materiálov a možnosti ich použitia v praxi. Kreatívna práca s papierom, s textilom, s prírodným materiálom. Ludové tradície a remeslá a ich uplatnenie v tvorivých aktivitách v primárnom vzdelávaní. Zážitkové, alternatívne formy, metódy a prístupy vo výtvarnej tvorivosti a pracovno-technických postupoch.

### Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

HUĽOVÁ, Z. Technické vzdelávanie na primárnom stupni školy v historickom a medzinárodnom kontexte I. Verbum: Ružomberok, 2019. ISBN 978-80-561-0686-0. ČARNÝ, L. a kol. Výtvarná výchova: 1. ročník: vymýšľanie, kreslenie, maľovanie, skladanie,

stavanie, odtláčanie. Bratislava: Mlade letá, 2013. ISBN 978-80-10-02550-3.

ČARNÝ, L. Výtvarná výchova pre 2. ročník základných škôl. Prievidza: EDUCO, 2010. ISBN 978-80-89431-0.

ROESELLOVÁ, V.: Proudny ve výtvarné výchově. Praha: Sarah, 2000. ISBN 8090226736.

ROESELLOVÁ, V.: Techniky ve výtvarné výchově. Praha: Sarah, 1996. ISBN 80-902267-1-X.

ŠUPŠAKOVÁ, B. Projekty a alternatívne formy vo výtvarnej výchove. Bratislava : Gradient, 1999. ISBN 80-967231-4-6.

ŠUPŠAKOVÁ, B., SYROVÁ, M. Vizuálna kultúra a symbol v obrazovom vyjadrení detí a mládeže. Bratislava: IRIS - Vydavateľstvo a tlač, 2010. ISBN 978-80-89256-54-9.

ZENTKO, J.: Interdisciplinárne presahy scénického výtvarníctva v technickej edukácii. In: Zagadnienia społeczne. – Białystok: Niepanstwowa Wyzsza Szkoła Pedagogiczna. – ISSN 2353-7426. – č. 1 (2020), s. 21-30

ZENTKO, J.: Bábka ako artefakt vo výchovno-vzdelávacom procese. In: Liečebná pedagogika V.: bábka ako artefakt v procese výchovy, terapie a spirituality / ed. Barbora Kováčová. - [1. vyd.]. - Ružomberok : Verbum - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2017. - ISBN 978-80-561-0474-3, S. 52-72.

### Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

### Poznámky:

### Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 41

A	B	C	D	E	FX
97.56	2.44	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Jozef Zentko, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 24.08.2022

### Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-ME115A/22	<b>Názov predmetu:</b> Výtvarné umenie v primárnom vzdelávaní
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s / 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	<b>Pracovná záťaž:</b> 100 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Pre účasť na skúške je potrebné odovzdať výtvarné portfólio v hodnotení maximálne 40 bodov. Portfólio pozostáva z kolekcie najlepších prác, tvorených počas realizácie cvičení. Kolekciu budú tvoriť práce realizované rôznymi plošnými a priestorovými výtvarnými technikami. Priebežné hodnotenie bude realizované formou prezentácie príprav na vyučovanie výtvarnej výchovy v primárnom stupni vzdelávania. Pri tejto aktivite možno získať maximálne 20 bodov. Na záverečnej písomnej skúške môže študent získať maximálne 40 bodov. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z portfólia, prezentácie príprav a písomnej práce. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je prehĺbiť teoretické vedomosti a praktické zručnosti v problematike aplikácie vizuálnej kultúry a umenia do primárneho vzdelávania so zreteľom na výtvarnú edukáciu. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - pozná a chápe teoretické východiská problematiky výtvarnej edukácie so zreteľom na primárne vzdelávanie, - vie sa orientovať v priestore detského výtvarného prejavu a chápe dôležité poznatky výtvarnej edukácie v teoretických a praktických súvislostiach v kontexte primárneho vzdelávania, - je spôsobilý teoretické poznatky aplikovať v praxi, vytvárať konkrétne projekty v zážitkovej pedagogike, dokáže tvorivo využívať jednotlivé výtvarné techniky a postupy, - dokáže hľadať nové možnosti pre zefektívňovanie výtvarnej edukácie v primárnom vzdelávaní, vie analyzovať výtvarné problémy a je primerane zorientovaný v oblasti aplikácie výtvarného umenia do primárnej edukácie,	

- je schopný vyhľadávať, analyzovať a spracúvať dôležité informácie z rôznych zdrojov a tiež posúdiť ich hodnotu,
- má primerane rozvinuté kritické myslenie, vie zhodnotiť úroveň svojej vlastnej práce.

**Stručná osnova predmetu:**

Vizuálna kultúra v edukácii. Dejiny umenia a výtvarná teória v edukácii. Inšpiračné podnety úžitkového umenia v edukácii. Didaktika výtvarnej výchovy, ciele, obsah. Rozvoj osobnosti dieťaťa prostredníctvom výtvarnej výchovy a výtvarného umenia. Edukačný proces vo výtvarnej výchove, jeho charakteristika, základné princípy a pravidlá, obsah a edukačné ciele. Analýza učebných osnov, a učebníc výtvarnej výchovy v primárnom vzdelávaní. Charakteristika tvorivého procesu a kreativity vo výtvarnej výchove, jeho podstata, funkcia a význam. Výtvarné techniky v primárnom vzdelávaní (plošné, priestorové). Metódy vyučovania. Organizačné formy vyučovania vo výtvarnej výchove. Zážitkové, alternatívne formy a metódy vyučovania. Súčasné prístupy vo výtvarnej výchove.

Detský výtvarný prejav. Hodnotenie vo výtvarnej výchove.

**Odporúčaná literatúra:**

Odporúčaná literatúra:

ZENTKO, J.: Substitúty v múzejno-pedagogickom priestore a ich uplatnenie v kontexte primárneho vzdelávania. In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae [textový dokument (print)] . – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 19, č. 1 (2020), s. 117-125.

ZENTKO, J.: Maskovanie vo výtvarnej expresivite v kontexte interdisciplinárnych presahov. In: Expresivita vo výchove III. 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Univerzita Komenského v Bratislave, 2020. – ISBN 978-80-223-4931-4, s. 202-214 [online]

ZENTKO, J. Tvorba masiek ako súčasť výtvarno-technických aktivít v primárnom vzdelávaní. In: Expresívne terapie vo vedách o človeku 2020: zborník. ORIEŠČIKOVÁ, H. – FABRY LUCKA, Z. (eds.) Ružomberok: Verbum – Vydavateľstvo KU, 2020. ISBN 978-80-561-0804-8. s. 94-100.

ZENTKO, J. Ilustrácia pre detí. In: TRUBÍNIOVÁ, V. a kol. Predškolská pedagogika - Terminologický a výkladový slovník. Ružomberok: Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity v Ružomberku, s. 900. ISBN 978-80-8084-162-1.

ŠUPŠAKOVÁ, B. Vizuálna gramotnosť. Brno: Tribun EU, 2015. ISBN 978-80-263-0934-5.

ŠUPŠAKOVÁ, B. Detský výtvarný prejav : od čmáraníc k obrazom a ich významom. Bratislava: Dolis, 2013. ISBN 978-80-970419-1-5.

ROESELOVÁ, V. Proudny ve výtvarné výchově. Praha: Sarah, 2000. ISBN 8090226736.

ROESELOVÁ, V. Techniky ve výtvarné výchově. Praha: Sarah, 1996. ISBN 80-902267-1-X. ISBN 80-967231-4-6.

ŠUPŠAKOVÁ, B. Child's creative expression through fine art. Ljubljana: Debora, 2009. ISBN 978-96-165255-6-5.

ŠUPŠAKOVÁ, B., SYROVÁ, M. Vizuálna kultúra a symbol v obrazovom vyjadrení detí a mládeže. Bratislava: IRIS - Vydavateľstvo a tlač, 2010. ISBN 978-80-89256-54-9.

ŠUPŠAKOVÁ, B., TACOL, T., MARKOFOVÁ, J. Výtvarná výchova v systéme všeobecného vzdelávania. Bratislava: Linwe/KRAFT, 2009. ISBN 978-80-970214-1-2.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**



<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 29					
A	B	C	D	E	FX
68.97	27.59	3.45	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> PaedDr. Jozef Zentko, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 24.08.2022					
<b>Schválil:</b> osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-ME106B/22	<b>Názov predmetu:</b> Základy logopédie pre učiteľov
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 4s / 4s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: aktívna účasť na cvičeniach, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, spracovanie seminárnej práce a jej prezentovanie (orientovaná na opis konkrétnych cvičení určených k individuálnej podpore dieťaťa/žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou). V priebehu semestra bude písomný test. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Poabsolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizovať skrining a určiť mieru ohrozenia NKS,</li> <li>- dokáže vytvoriť primeraný individuálny alebo preventívny skupinový stimulačný program,</li> <li>- vie priradiť aktivity na rozvoj KS k jednotlivým rovinám jazykových schopností,</li> <li>- dokáže spolupracovať s klinickým a školským logopédom, dokáže pod jeho vedením vypracovať individuálny plán (postup) podpornej intervencie na rozvoj rečového prejavu a spolupodieľať sa na jeho realizácii,</li> <li>- pozná základné logopedické pomôcky a dokáže ich použiť.</li> </ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Jazyk, reč, komunikácia, komunikačné kompetencie, fyziologický a anatomický základ komunikačného systému človeka. Vývin reči v norme a patológii. Štádia vývinu reči. Vývin giest. Roviny jazyka. Laheyovej koncepcia hodnotenia komunikačných schopností. Narušená komunikačná schopnosť – teoretické východiská. Diagnostika NKS. Dyslália. Vývinová dysfázia. Dyzartria. Palatolália. Balbuties. Afázia. Poruchy hlasu. Mutizmus. Brblavosť. Základné metódy	

a stratégie terapie NKS. Ciele, formy a zameranie terapie narušenej komunikačnej schopnosti. Skrining a logopedická prevencia.

**Odporúčaná literatúra:**

HLINKOVÁ, V. PRAVŇANSKÁ, P. Kolotoč. Bratislava: PROXIMA PRESS, 2002.

HLINKOVÁ, V., KOČANOVÁ, E. Pramienok. Bratislava: PROXIMA PRESS, 2005.

KEREKRÉTIOVÁ, A. a kolektív. Logopedická propedeutika. Bratislava: Polygrafické stredisko. UK v Bratislave, 2016. 236 s. ISBN 978-80-223-4164-6.

KEREKRÉTIOVÁ, Z. a kol. Základy logopédie. Bratislava: Univerzita Komenského, 2009. ISBN 978-80-223-2574-5.

LECHTA, V. Symptomatické poruchy reči u detí. Tretie doplnené vydanie. Bratislava: Univerzita Komenského, 2000. ISBN 80-223-1395-5.

LECHTA, V. a kol.: Terapia narušenej komunikačnej schopnosti. Martin: Osveta, 2002. ISBN 80 8063-092-5 18.

ŠKODOVÁ, E. – JEDLIČKA, I. a kol. Klinická logopédie. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-546-6 54.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

Ovládať základné poznatky v oblasti narušenej komunikačnej schopnosti a vedieť ich aplikovať pri tvorbe rozvíjajúcich aktivít na rozvoj komunikačnej schopnosti v rámci jednotlivých jazykových rovín u žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Jana Mastišová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-ME113B/22	<b>Názov predmetu:</b> Športové hry
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 8s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	<b>Pracovná záťaž:</b> 75 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Záverečný písomný test z didaktiky vybraných športových hier – 50% z celkového hodnotenia predmetu. Prieběžné plnenie požiadaviek na osvojenie si pohybových činností pri vybraných športových hrách – 50% z celkového hodnotenia predmetu. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľ predmetu: Študent ovláda herné činnosti z vybraných športových hier a vie ich organizovať a riadiť. Výsledky vzdelávania: Poabsolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - zvláda základné herné činnosti jednotlivca, osvojí si jednoduché herné kombinácie a systémy volejbalu, futbalu, basketbalu a hádzanej, - študent ovláda pravidlá loptových a netradičných športových hier, rozvíja a zdokonalí si techniku vo vybraných športových hrách, ktoré vie rozhodovať. Vie ich aplikovať a analyzovať ich zastúpenie v edukačnom procese primárneho vzdelávania.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Stručná osnova predmetu: Základné herné činnosti jednotlivca vo volejbale, pravidlá volejbalu, hra a postavenia a úlohy hráča v poli, rozhodovanie. Základné herné činnosti jednotlivca v mini basketbale, pravidlá, hra, základné herné systémy v obrane i v útoku, rozhodovanie. Základné herné činnosti jednotlivca vo futbale,	

<p>pravidlá futbalu, hra, rozhodovanie. Základné herné činnosti jednotlivca v mini hádzanej, pravidlá hra, základné herné systémy v obrane i v útoku, rozhodovanie. Netradičné športové hry pre žiakov mladšieho školského veku.</p>					
<p><b>Odporúčaná literatúra:</b>          Odporúčaná literatúra:          NEMEC, M., KOLLÁR, R. Teória a didaktika futbalu. Banská Bystrica, Janka Čižmarová – partner, 2009. ISBN 978-80-89183-62-3.          NOVOTNÁ, N. – VLADOVIČOVÁ, N. – PALOVIČOVÁ, J. Kreativne, estetické a psychomotorické činnosti. Banská Bystrica: FHV UMB, 2013. ISBN 978-80-557-0579-8.</p>					
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>          Slovenský jazyk</p>					
<p><b>Poznámky:</b></p>					
<p><b>Hodnotenie predmetov</b>          Celkový počet hodnotených študentov: 34</p>					
A	B	C	D	E	FX
38.24	47.06	11.76	0.0	0.0	2.94
<p><b>Vyučujúci:</b> doc. PaedDr. Robert Rozim, PhD.</p>					
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 22.08.2022</p>					
<p><b>Schválil:</b>          osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:          prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.</p>					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPEP/Ep-ME100S/22	<b>Názov predmetu:</b> Štátna záverečná skúška - elementárna pedagogika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný: Za obdobie štúdia:</b> <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 16	<b>Pracovná záťaž:</b> 400 hodín
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5., 6..	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe kolokviálnej štátnej skúšky. Kolokviálna štátna skúška pozostáva z hodnotenia odpovedí na otázky z oblasti teoretického poznania elementárnej pedagogiky a z overenia spôsobilosti riešiť didaktické problémy a zadania so zreteľom na vybraný obsah primárneho vzdelávania. Jej súčasťou sú teoretické a praktické otázky týkajúce sa problematiky edukácie a didaktík základných oblastí primárneho vzdelávania; študent na štátnu skúšku predkladá aj portfólio z pedagogickej praxe, v ktorých sú aplikované učebné a didaktické stratégie so zameraním na primárne vzdelávanie. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľ predmetu: Preukázať komplexné znalosti z riadenia edukačného procesu v rámci elementárnej pedagogiky. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - je schopný riešiť konkrétne didaktické zadania v danom študijnom programe, má schopnosť vhodne, kriticky a profesionálne prezentovať vlastné stanoviská, schopnosť presadzovania a uplatňovania morálnych zásad, ktoré v danej oblasti vzdelávania reprezentujú humánny a etický prístup, - vie systematicky aplikovať, analyzovať a kriticky hodnotiť získané odborné vedomosti, je schopný efektívne plánovať, projektovať, riadiť, organizovať a hodnotiť edukačný proces na 1. stupni základnej školy, - je dôkladne zorientovaný v obsahoch základného všeobecného vzdelávania a dokáže ich efektívne transformovať pre didaktické účely,	

- disponuje schopnosťou didaktického projektovania výučby v základných oblastiach ľudskej kultúry, s dôrazom na počiatočnú akulturáciu detí, ako aj na enkulturáciu imigrantov či členov kultúrne hendikepovaných minorít,
- má široké všeobecné poznanie na úrovni hodnotenia o zásadných faktoroch a procesoch socializácie a výchovy, dokáže navrhovať a hodnotiť riešenia odborných, praktických alebo vedeckých problémov, pričom dokáže stanovovať praktické aj vedecké predpoklady riešenia problémov v oblasti primárneho vzdelávania,
- disponuje základmi komunikačnej, matematickej, prírodovednej, informačnej, digitálnej a vizuálnej gramotnosti aj so zreteľom na odborné a metodologické vedomosti z danej oblasti, ktoré slúžia ako základ pre inovácie a originalitu v edukačnej praxi a výskume v oblasti primárneho vzdelávania,
- disponuje rozsiahlym vedeckým poznaním a metodickými spôsobilosťami v profilových vzdelávacích oblastiach so zreteľom na rozvoj kultúrnej gramotnosti.
- má schopnosť odbornej prezentácie výsledkov vlastného štúdia alebo výsledkov z edukačnej praxe a schopnosť efektívneho sebahodnotenia a sebarozvoja so zreteľom na svoje profesijné kompetencie a osobnostný rast.

**Stručná osnova predmetu:**

Sylaby z jednotlivých častí štátnej skúšky v danom študijnom programe sú zverejnené na začiatku príslušného akademického roka. Sylaby sú z daných okruhov: z oblasti teoretického poznania elementárnej pedagogiky a z oblasti problematiky edukácie primárneho vzdelávania a didaktík základných oblastí primárneho vzdelávania.

**Odporúčaná literatúra:**

Podľa literatúry povinných predmetov daného študijného programu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 276

A	B	C	D	E	FX
56.16	20.65	13.77	2.9	6.52	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 27.08.2022

**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:  
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.