OBSAH

1. Aplikácia štatistických metód v pedagogickom výskume (skupina B)....2
2. Filozofické a sociálne východiská edukácie....4
3. Inkluzívna pedagogika (skupina A)....6
4. Interdisciplinárne presahy umenia (skupina B)....8
5. Iná vedecká činnosť....11
6. Komunikácia v digitálnom priestore....12
7. Metodológia kvalitatívneho výskumu....13
8. Metodológia kvantitatívneho výskumu....15
9. Odborná komunikácia v cudzom jazyku....17
10. Pedagogická diagnostika a kazuistika (skupina B)....18
11. Predškolská a elementárna pedagogika sociálne znevýhodnených skupín (skupina B)....20
12. Práca s externými literárnymi zdrojmi....24
13. Publikačná činnosť 1....26
14. Publikačná činnosť 2....27
15. Publikačná činnosť 3....28
16. Publikačná činnosť 4....29
17. Publikačná činnosť 5....30
18. Publikačná činnosť 6....31
19. Publikačná činnosť 7....32
20. Publikačná činnosť 8....33
21. Slovo v kontextoch (skupina B)....34
22. Súčasné trendy v predprimárnej pedagogike (skupina A)....36
23. Súčasné trendy vo výskume predškolskej a elementárnej pedagogiky....40
24. Tvorba výskumného projektu....43
25. Ukončenie časti dizertácie definovanej v IŠP....46
26. Výberová odborová didaktika v primárnom vzdelávaní (skupina A)....47
27. Účasť na riešení grantov - prideľuje školiteľ....51
28. Štátna skúška z Predškolskej a elementárnej pedagogiky - dizertačná skúška....52
29. Štátna skúška z Predškolskej a elementárnej pedagogiky - obhajoba dizertačnej práce....55

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPEP/Ep-PE105B/22	**Názov predmetu:** Aplikácia štatistických metód v pedagogickom výskume (skupina B)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 12s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 4	**Pracovná záťaž:** 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pre úspešné absolvovanie predmetu doktorand spracuje (max. 50 % celkového hodnotenia) a následne prezentuje (max. 50 % celkového hodnotenia) projekt z oblasti pedagogického výskumu, v ktorom budú aplikované vhodné štatistické metódy. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A 100 % – 94 %, B 93 % – 88 %, C 87 % – 81 %, D 80 % – 75 %, E 74 % – 69 %, Fx 68 % – 0%	
Výsledky vzdelávania: Študent pozná štatistické metódy používané v pedagogickom výskume a je schopný aplikovať ich pri analýze empirických údajov v pedagogickom výskume. Vie interpretovať výsledky štatistických procedúr a výstupov získaných použitím vhodného softvéru.	
Stručná osnova predmetu: 1. Štatistika v procese analýzy empirických údajov. 2. Náhodný výber a výberové štatistiky. 3. Komparácia súborov použitím vybraných parametrických a neparametrických testov. 4. Vyšetrovanie závislosti kvalitatívnych znakov. 5. Korelačná a regresná analýza. 6. Interpretácia výsledkov pedagogického výskumu.	

Odporúčaná literatúra:

COHEN, B. H., LEA, R. B. Essentials of Statistics for the Social and Behavioral Sciences. Hoboken: John Wiley and Sons, 2004. ISBN 0-471-22031-0.
COHEN, L., MANION, L. MORRISON, K. MORRISON R. B. 2007. Research methods in education. NY : Routledge, 2007.
CSACHOVÁ, L., GUNČAGA, J., JUREČKOVÁ, M. 2017. The Educational Research of Mathematical Competence . In Focus on Mathematics Education Research / ed. Keith Patterson. New York : Nova Science Publishers, 2017. ISBN 978-1-53611-826-1.
GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na internete: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ ISBN 978-80-223-2951-4.
GRAVATTER, F. J., WALLNAU, L. B. Statistics for the Behavioral Sciences. Belmont: Wadsworth, 2009. ISBN 9-780-495-602200.
GUNČAGA, J., JUREČKOVÁ, M. 2017. Statistical analysis of the level of mathematics at Slovak lower secondary schools. In Aplimat : 16th conference on applied mathematics 2017 : proceedings, Bratislava : Slovak University of Technology in Bratislava, 2017. ISBN 978-80-227-4650-2.
MARKECHOVÁ, D. TIRPÁKOVÁ, A., STEHLÍKOVÁ, B. 2011. Základy štatistiky pre pedagógov. Nitra, 2011. ISBN 978-80-8094.
WALKER, I. 2013. Výzkumné metody a statistika. Praha : Grada, 2013. ISBN 978-80-247-3920-5.
JUREČKOVÁ, M., MOLNÁROVÁ, I.: Štatistika s Excelom
Liptovský Mikuláš : Akadémia ozbrojených síl, 2005. - 234 s. - ISBN 80-8040-257-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, anglický jazyk

Poznámky:
Celková pracovná záťaž študenta: 100 hodín
Kontaktné hodiny: 10 hodín
Samostatná práca študenta: 90 hodín - samostatné štúdium literatúry a študijných materiálov 30 hodín, priebežná príprava na stretnutia, riešenie zadaných úloh a príprava podkladov pre záverečný projekt, vypracovanie záverečného projektu 30 hodín.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 6

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Eva Litavcová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.04.2026

Schválil:
osoby zodpovedné za realizáciu študijného programu:
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., prof. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD., PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPEP/Ep-PE100A/22	**Názov predmetu:** Filozofické a sociálne východiská edukácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 12s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 6	**Pracovná záťaž:** 150 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 50 % priebežného hodnotenia + 50 % záverečného hodnotenia. Podmienky záverečného hodnotenia: písomný test (30 %) a ústna prezentácia na štúdie na kolokviálnej skúške (20%.) Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 94), B (93 – 88), C (87 – 81), D (80 – 75), E (74 – 69), Fx (68 – 0)	
Výsledky vzdelávania: Osvojiť si poznatky o vzťahu filozofie a pedagogiky ako vedeckej teórie a výchovy ako procesu edukácie v praxi, filozofických základov a východísk pedagogiky a výchovy v dejinách európskeho myslenia. V kontexte filozofických koncepcií obrazu sveta, spoločnosti, človeka, výchovy v historikom kontexte (od antiky po modernu) chápať pedagogické smery, porozumieť ich reflexiám v nazeraní na výchovu. Študent na základe teoretického poznania dokáže samostatne ilustrovať a pripraviť projekt na antimonite prieniku filozofie a sociológie v aplikácii k edukácii. Dokáže kriticky posúdiť niektoré postmoderné prístupy, poukázať na nedostatočnosť bežných, nevýchovných a nevzdelaných východísk ľudského života.	
Stručná osnova predmetu: 1. Uvedenie do fundamentálnej pedagogiky − filozofia, výchova, harmónia, theoria, polis, moja filozofia. 2. Grécke filozofické a sociálne východiská edukácie – kultúra, pohyb duše, mnohoučenosť, zrejmosť, myslenie a vedomie. 3. Latinské filozofické a sociálne východiská edukácie – fundacia, autorita, disciplína, princípy, scholastika, poriadok. 4. Problematika a perspektívy výchovných cieľov − vznik, problematika právna, premeny hodnôt, ukazovatele nutných východísk. 5. Hodnotová výchova − problémy porozumenia, rozhodovania. 6. Moderná neistota o svetonázorovej stránke života − príklady pragmatických výkladov presvedčenia založených na poznaní (Kant, Lange, Schiller, Unamuno, Kolakowski, Foerster).	

7. Nové filozofické a sociálne výzvy edukácie – hermeneutika výzva po zmysle, pluralitná ontológia, individualizmus.
8. Aktuálne témy sociologických aspektov edukácie.

Odporúčaná literatúra:

ANZENBACHER, A. 1990. Úvod do filozofie. Praha : SPN, 1990.
BREZINKA,W. 1992. Filozofické základy výchovy. Praha : Zvon, 1996.
KOHOUT, J. 1999. Demokracie včera a dnes. Praha, 1999.
KRATOCHVÍL, Z. 1995. Výchova, zrejmosť, vedomi. Praha : Hermann, 1995.
KUDLÁČOVÁ, B. 2006. Fenomén výchovy. Bratislava : Veda, 2006.
PALOUŠ, R. 1992. Boží svet. Praha : SPN, 1992.
PALOUŠ, R. 1991. Čas výchovy. Praha : SPN, 1991.
PATOČKA, J. 1918. Komenský a hlavní filozofické myšlenky 17. století. Praha, 1918.
PRŮCHA, J. 2000. Přehled pedagogiky.Úvod do studia oboru. Praha : Portál, 2000.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. PaedDr. Miroslav Gejdoš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.07.2023

Schválil:
osoby zodpovedné za realizáciu študijného programu:
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., prof. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD., PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPEP/Ep-PE101B/22	**Názov predmetu:** Inkluzívna pedagogika (skupina A)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 12s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 6	**Pracovná záťaž:** 150 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 50% priebežného hodnotenia + 50% záverečného hodnotenia Podmienky priebežného hodnotenia: písomný test (50%), podmienky záverečného hodnotenia: projektová práca (30%) a ústna skúška (20%.) Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Zámerom kurzu je rozšíriť kompetenciu študenta v kontexte vedomostnej úrovne orientovanej na inkluzívne vzdelávanie človeka počas životnej cesty, a to od raného veku. Zvýšiť kompetenciu študenta v možnostiach skúmania kvality života človeka s (ne)špecifickým znevýhodnením prostredníctvom komparácie symptomatických aspektov postihnutia, funkčných aspektov participácie, aktivity a v nachádzaní primeraných foriem vzdelávania zohľadňujúcich heterogenitu človeka ako normalitu. Zefektívniť kompetencie študenta v procese posudzovania kvality školy v kontexte podpory inkluzívneho vzdelávania.	
Stručná osnova predmetu: 1. Hmotné a procesuálne aspekty rozvoja inkluzívneho vzdelávania. 2. Zmeny zamerané na prograđovanie podmienok vo vzťahu k požadovaným pravidlám. 3.Identifikácia zdrojov a limitov v rámci hlavného vzdelávacieho prúdu a v rámci tzv. špeciálneho vzdelávania. B 4. Budovanie inkluzívneho vzdelávania v súčasných školách ako hlavná téma odborníkov participujúcich na výchove a vzdelávaní. 5. Systémové riešenia inkluzívneho vzdelávania v konkrétnej škole/inštitúcii. 6. Topografia kvality života v inkluzívnej edukácii.	

Odporúčaná literatúra:

BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. et al. 2016. Inkluze ve škole a ve společnosti jako interdisciplinární téma. Brno : Masarykova univerzita , ISBN 2016978-80-210-8140-6

BEYER, C. et al. 2012. Sonderpädagogik und Inklusion. Oberhausen : Athena, 2012. ISBN 978-3-89896-483-8.

FINKOVÁ, D., LANGER, J. 2014. Determinanty inkluze osob se zdravotním postižením. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta , 2014. ISBN 978-80-244-4303-4.

KOVÁČOVÁ, B.- LESSNER LIŠTIAKOVÁ, I. - FÁBRY LUCKÁ, Z. - GERŠICOVÁ, Z.: Elements of relational aggression in pre-school groups in Slovak kindergartens. In AD ALTA . Hradec Králové : Magnanimitas akademické sdružení. – ISSN 1804-7890. Roč. 10, č. 1 (2020), s. 139-143.

KOVÁČOVÁ, B.: Inkluzívny proces v materských školách: začlenenie dieťaťa s odlišnosťami do prostredia inkluzívnej materskej školy. Bratislava : Musica Liturgica, 2010. ISBN 978-80-970418-0-9.

KOVÁČOVÁ, B.: Autorita pedagóga v inkluzívnom školskom prostredí. In Wartość autorytetu w procesie pedagogicznym / Zimny, Jan [ed.]. Stalowa Wola : Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II. ; Ružomberok : Katolícka univerzita v Ružomberku, 2008. ISBN 978-83-926302-3-4, s. 269-278.

LECHTA, V. (ed.). 2012. Inkluzívna edukácia ako multidimenzionálny problém. Bratislava: Iris, 2012, ISBN 978-80-89256-82-2.

LECHTA, V. (ed.). 2016. Inkluzívní pedagogika. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1123-5.

WOLF BLOEMERS,W., WISCH, F, H. (eds.). 2000. Quality of life research and disabled people : ways to research in different European settings. European module EU-Socrates programme. Frankfurt am Main : Peter Lang , 2000. ISBN 3-631-35565-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk, anglický jazyk

Poznámky:
Slovak, English

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	B	C	D	E	FX
50.0	37.5	0.0	12.5	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.07.2023

Schválil:
osoby zodpovedné za realizáciu študijného programu:
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., prof. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD., PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPEP/Ep-PE104B/22	**Názov predmetu:** Interdisciplinárne presahy umenia (skupina B)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 5 **Za obdobie štúdia:** 5s / 65 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 4	**Pracovná záťaž:** 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent vypracuje kvalitatívnu analýzu vybraného problému zameraného na priestor umeleckej edukácie v kontexte predprimárneho alebo primárneho vzdelávania. Záverečné hodnotenie sa uskutoční na základe prezentácie projektu kolokviálnou skúškou. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A 100 % – 94 %, B 93 % –88 %, C 87 % – 81 %, D 80 % – 75 %, E 74 % – 69 %, Fx 68 % – 0%	
Výsledky vzdelávania: Študent pozná problematiku umenia v priestore rôznych druhov umenia na Slovensku a v zahraničí, pozná vzájomné transfery súvisiace s komunikačnou rovinou umenia vo vzťahu k prijímateľovi. Pozná možnosti zážitkového a tvorivého hľadania transdisciplinárnych presahov a vzťahov v jednotlivých druhoch umenia. Osvojí si východiskové pojmy súvisiace s viacerými zložkami estetickej výchovy a umenia. Dokáže kriticky analyzovať teoretickú základňu výskumných metód určených pre oblasť umenia v transdisciplinárnvch súvislostiach. Dokáže aplikovať jednotlivé teoretické vedomosti pre výskumné účely. Dokáže charakterizovať a analyzovať niektoré aktuálne edukačné problémy v priestore umenia v kontexte predprimárneho a primárneho vzdelávania.	
Stručná osnova predmetu: 1. Poznávanie nosných fundamentov vo vzťahovej rovine umenia a edukácie so zreteľom na oblasť predškolskej a elementárnej pedagogiky. 2. Poznávanie ikonografickej, znakovej a symbolickej výpovede v umeleckom diele a výtvarnom/ hudobnom artefakte ako podklad pre rôzne druhy komunikácie. 3. Pohľad na umelecké dielo v širších medzipredmetových súvislostiach z pohľadu detského príjemcu. 4. Umenie ako nástroj kultivácie a osobnostného a umeleckého vývoja dieťaťa. 5. Umenie ako spôsob vytvárania interdisciplinárneho transferu v komunikačnej línii regionálneho a interkulturálneho priestoru. 6. Umenie ako spôsob získavania nových vedomosti a zručností v živote dieťaťa na príklade riešených súčasných výskumných úlohách. 7. Hodnota a hodnoty v súčasnom umení. 8. Postavenie vizuálnych médií a intermédií vo výchove umením.	

9. Vzťahové súvislosti a súvzťažnosť vo vizuálnom, hudobnom, literárno-slovnom, dramatickom a tanečnom umení.
10. Prehľad kvalitatívnych a kvantitatívnych výskumov zameraných na oblasť postavenia umenia v primárnom vzdelávaní.

Odporúčaná literatúra:

BARNARD, M. 1974. Art, design and visual culture. New York : St. Martin's Press, 1974.
DOLINSKÁ, E. Tekst literacki z elementami muzyki w komunikacji dydaktycznej. Kraków : Międzynarodowa fundacja naukowców i pedagogów "Scientia, Ars, Educatio", 2008. - 70 s. - ISBN 978-83-60837-29-0.
DOLINSKÁ, E. Motywy muzyczne w dziele Wincentego Szykuły. Kraków : Międzynarodowa Fundacja Naukowców i Pedagogów "Scientia, Ars, Educatio", 2008. - 80 s. - ISBN 978-83-60837-28-3.
DOLINSKÁ, E. La musique comme phénomène en littérature pour les enfants et la jeunesse (D. Hivesova-Silanova, Z. Zemanikova, J. Bodnarova, D. Pastircak). 1. vyd. Fribourg: Association Internationale Sciences, Éducation, Cultures, Traditions, 2009. ISBN 978-2-9700716-4-8.
DUDA, M., DOLINSKÁ, E., PORUBČANOVÁ, D.,LENGYELFALUSY, T. Integrative Approach in Education – Determinant of the Understanding of an Artistic Text /– DOI 10.15804/tner.2023.72.2.15. – SCO.In: The New Educational Review [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : International scientific journal founded by three universities from Czech Republic, Poland and Slovak Republic. – Toruň (Poľsko) : Wydawnictwo Adam Marszalek. – ISSN 1732-6729. – Roč. 72, č. 2 (2023), s. 201-217
GERŽOVÁ, J. a kol. 1999. Slovník svetového a slovenského výtvarného umenia druhej polovice 20. storočia. Bratislava : PROFIL, 1999.
MACKOVÁ, S. 2004. Dramatická výchova. Brno: JAMU, 2004.
MISTRÍK, E. 2001. Umenie a deti. In Kolláriková, Z. – Pupala, B.(ed.): Predškolská a elementárna pedagogika. Praha : Portál, 2001.
MURÁNIOVÁ, A. 2008. Výchova tancom. Metodika ako vychovávať deti tancom. Bratislava : CS Profi - Public, 2008.
PERNIOLA, M. 2000. Estetika 20. století. Praha : Karolinum, 2000.
READ, H. 1967. Výchova umením. Praha : Odeon, 1967.
SCHNEIDER, N. 2002. Dejiny estetiky od osvietenstva po postmodernu. Bratislava : Kalligram, 2002.
ŠUPŠÁKOVÁ, B. 2009. Child´s creative expression through fine art. Ljubljana : DEBORA, 2009.
ŠUPŠAKOVÁ, B. 2010. Vizuálna kultúra – Umenie – Vzdelávanie. Bratislava: Dolis, s. r. o., 2010.
ŠUPŠAKOVÁ, B. – TACOL, T. – MARKOFOVÁ, J. 2009. Výtvarná výchova v systéme všeobecného vzdelávania. Bratislava : Linwe/KRAFT, 2009.
ŠUPŠAKOVÁ, B. 2015. Vizuálna gramotnosť. Brno : Tribun EU, 138 s. ISBN 978-80-263-0934-5.
TATARKIEWICZ, W. 1985. Dejiny estetiky I. Bratislava : Tatran, 1985.
WILLATS, J. 1997. Art and representation. Princeton: Princeton University Press. 1997.
ZIMA, P. V. 1998. Literární estetika. Olomouc : Votobia, 1998.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, anglický jazyk

Poznámky:
Celková záťaž študenta: 100 hodín.
Kontaktné hodiny: 65 hodín,
Samostatná práca študenta 35 hodín: priebežné týždenné riešenie úloh 10 hodín, príprava na písomky 10 hodín, príprava na ústnu skúšku 15 hodín.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Eva Dolinská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 26.08.2025

Schválil:
osoby zodpovedné za realizáciu študijného programu:
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., prof. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD., PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: KPEP/Ep-PE113B/22	**Názov predmetu:** Iná vedecká činnosť

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby:
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:**
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 0	**Pracovná záťaž:** 0 hodín

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 2.., 3., 4.., 5., 6.., 7., 8..

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny:

Schválil:
osoby zodpovedné za realizáciu študijného programu:
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., prof. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD., PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: KPEP/Ep-PE102C/22	**Názov predmetu:** Komunikácia v digitálnom priestore

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby:
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:**
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3	**Pracovná záťaž:** 75 hodín

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny:

Schválil:
osoby zodpovedné za realizáciu študijného programu:
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., prof. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD., PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPEP/Ep-PE103A/22	**Názov predmetu:** Metodológia kvalitatívneho výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 12s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 6	**Pracovná záťaž:** 150 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: doktorand vypracuje štruktúru obsahu dizertácie a navrhne metodologický postup spracovania výskumnej časti dizertačnej práce spolu s formuláciou hypotéz (40 bodov). Záverečná skúška: ústne (60 bodov) Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z priebežného hodnotenia a hodnotenia z ústnej skúšky. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Študent pozná princípy metodológie pedagogického výskumu, rozumie metodologickým východiskám, pozná teórie ovplyvňujúce kvalitatívny výskum, pozná metódy kvalitatívneho výskumu a vie ich aplikovať, pozná vlastnosti výskumných nástrojov, pozná a vie použiť postupy na spracovanie a interpretáciu údajov, vie zdôvodniť výber výskumnej metódy a aplikovať ju vo svojej výskumnej práci.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teórie ovplyvňujúce kvalitatívny výskum. 2. Metódy kvalitatívne orientovaného výskumu v pedagogických vedách. 3. Proces a etapy kvalitatívneho výskumu. 4. Formulovanie vedecko-výskumných tém, otázok. 5. Nástroje kvalitatívnej metodológie. 6. Spracovanie a interpretácia výsledkov kvalitatívneho výskumu a určovanie rozsahu platnosti záverov. Analýza častých metodologických chýb. Etika vo vedeckom výskume.	

Odporúčaná literatúra:

COHEN, L., MANION, L. MORRISON, K. MORRISON, R. B. 2007. Research methods in education. NY: Routledge.
deMARRAIS, K., LAPAN S. D. (eds.). 2004. Foundations for Research: Methods of Inquiry in Education and the Social Sciences. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.
DRESSMAN, M. 2008. Using social theory in educational research: a practical guide. New York: Routledge.
DENZIN, N. K., LINCOLN, Y.S., eds., 2005. The Sage Handbook of Qualitative Research, 3 rd edition. Sage Publications of London, Thousand Oaks and New Dehli 2005.
GAVORA, P. 2006. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: Regent 2006.
GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na internete: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ ISBN 978-80-223-2951-4.
HENDL, J. 2005. Kvalitativní výzkum. Praha : Portál, 2005.
JABLONSKÝ, T. 2007. Vedecký výskum v pedagogike. In Kratochvílová, E. ed. al.: Úvod do pedagogiky. Trnava : Pedagogická fakulta Trnavská univerzita, 2007, s. 150 – 165.
JUCZCZYK, S. 2012. Kvalitatívne výskumy v sociálnych vedách. Metodologické reflexie. Ružomberok : VERBUM 2012.
KOMÁRIK, E. 2002. Metódy vedeckého poznávania človeka. Bratislava : UK, 2002.
MIOVSKÝ, M. 2006. Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu. Praha : Grada, 2006. ISBN 80-247-1362-4.
SILVERMAN, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. 1. vyd. Bratislava : Pegas, 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 6

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., PhDr. Katarína Kohútová, PhD., PhDr. Gabriela Siváková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.07.2023

Schválil:
osoby zodpovedné za realizáciu študijného programu:
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., prof. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD., PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPEP/Ep-PE102A/22	**Názov predmetu:** Metodológia kvantitatívneho výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 12s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 6	**Pracovná záťaž:** 150 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: doktorand vypracuje štruktúru obsahu dizertácie a navrhne metodologický postup spracovania výskumnej časti dizertačnej práce spolu s formuláciou hypotéz (40 bodov). Záverečná skúška: ústne (60 bodov). Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z priebežného hodnotenia a hodnotenia z ústnej skúšky. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Študent pozná princípy metodológie pedagogického výskumu, rozumie metodologickým východiskám, pozná teórie ovplyvňujúce kvantitatívny výskum, pozná metódy kvantitatívneho výskumu a vie ich aplikovať, pozná vlastnosti výskumných nástrojov, pozná a vie použiť matematicko-štatistické metódy na spracovanie a interpretáciu údajov, vie vytvoriť hypotézy, vie zdôvodniť výber výskumnej metódy a aplikovať ju vo svojej výskumnej práci.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teórie ovplyvňujúce kvantitatívny výskum. 2. Metódy kvantitatívne orientovaného výskumu v pedagogických vedách. 3. Proces a etapy vedeckého výskumu. 4. Formulovanie vedecko-výskumných tém, otázok, hypotéz. 5. Nástroje kvantitatívnej metodológie. 6. Porovnanie Q-metodológie a R-metodológie. 7. Spracovanie a interpretácia výsledkov vedeckého výskumu a určovanie rozsahu platnosti záverov. 8. Analýza častých metodologických chýb.	

9. Etika vo vedeckom výskume.

Odporúčaná literatúra:

COHEN, L., MANION, L. MORRISON, K. MORRISON R. B. 2007. Research methods in education. NY : Routledge.
CSÁMPAI, O. 2013. Elementárium kvantitatívneho výskumu. Trnava : Oliva, 2013. ISBN 978-80-89332-15-1.
deMARRAIS, K., LAPAN S. D. (eds.). 2004. Foundations for Research: Methods of Inquiry in Education and the Social Sciences. Mahwah : Lawrence Erlbaum Associates.
DRESSMAN, M. 2008. Using social theory in educational research: a practical guide. New York: Routledge.
GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ ISBN 978-80-223-2951-4.
GAVORA, P. 2008. Úvod do pedagogického výskumu. 4.vyd. Bratislava : Univerzita Komenského, 2008.
CHRÁSKA, M. 2007. Metody pedagogického výzkumu. Praha : Grada, 2007.
KOMÁRIK, E. 2002. Metódy vedeckého poznávania človeka. Bratislava : UK, 2002.
JABLONSKÝ, T. 2007. Vedecký výskum v pedagogike. In Kratochvílová, E. ed. al.: Úvod do pedagogiky. Trnava : Pedagogická fakulta Trnavská univerzita, 2007, s. 150 – 165.
JUSZCZYK, S. 2003. Metodológia empirických výskumov v spoločenských vedách. Bratislava : IRIS 2003, 137 s. ISBN 80-89018-13-0.
JUSZCZYK S. 2009. Metodológia edukačných vied. In T. Jablonský, red., Týždeň vedy a techniky na Pedagogickej fakulte Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2009, s. 93 – 111.
ONDREJKOVIČ, P. 2007. Úvod do metodológie spoločenskovedného výskumu. Bratislava : SAV 2007.
PROKŠA, M., HELD, Ľ. a kol. 2008. Metodológia pedagogického výskumu a jeho aplikácia v didaktikách prírodných vied. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2008. ISBN 978-80-223-2562-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, anglický jazyk

Poznámky:
Slovak language, English language

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX
71.43	14.29	14.29	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.07.2023

Schválil:
osoby zodpovedné za realizáciu študijného programu:
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., prof. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD., PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: KPEP/Ep-PE101C/22	**Názov predmetu:** Odborná komunikácia v cudzom jazyku

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby:
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:**
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3	**Pracovná záťaž:** 75 hodín

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 4.., 5., 6..

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny:

Schválil:
osoby zodpovedné za realizáciu študijného programu:
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., prof. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD., PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPEP/Ep-PE106B/22	**Názov predmetu:** Pedagogická diagnostika a kazuistika (skupina B)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 5s / 5s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 4	**Pracovná záťaž:** 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 50 % priebežného hodnotenia + 50 % záverečného hodnotenia. Podmienky záverečného hodnotenia: projektová práca (30 %) a prezentácia projektu (20 %.) Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Rozšíriť kompetenciu študenta v kontexte vedomostnej úrovne orientovanej na pedagogickú diagnostiku v primárnom vzdelávaní, a to v oblastiach diagnostikovania motoriky, diagnostikovania percepcie, diagnostikovania komunikačných zručností, diagnostikovania priestorovej a časovej orientácie a diagnostikovania správania. Zvýšiť kompetenciu študenta v možnostiach pedagogického diagnostikovania s dôrazom na šance a riziká. Zefektívniť kompetencie študenta v procese posudzovania dieťaťa/žiaka, v procese evalvácie a procese vzájomnej supervízie v kontexte pedagogickej diagnostiky v primárnom vzdelávaní.	
Stručná osnova predmetu: 1. Učiteľ a žiak a ich vzťahy v školskom prostredí. 2. Pedagogická diagnostika (edumetrický a kauzistický prístup). 3. Kompetencie učiteľa v kontexte pedagogického diagnostikovania v primárnom vzdelávaní. 4. Neštandardizované metódy posudzovania a ich využitie. Diagnostické metódy zamerané na žiaka. 5. Sebadiagnostikovanie a sebahodnotenie. 6. Diagnostické metódy zamerané na skupinu žiakov, triedu, školu. 7. Evalvácia procesu diagnostiky v primárnom vzdelávaní.	

8. Uplatnenie supervízie v pedagogickom diagnostikovaní.

Odporúčaná literatúra:

GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na internete: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ ISBN 978-80-223-2951-4.
GAVORA, P. 2011. Akí sú moji žiaci? : pedagogická diagnostika žiaka. Nitra : Enigma, 2011. ISBN 978-80-89132-91-1.
KASÁČOVÁ, B., CABANOVÁ, M. a kol. 2013. Pedagogická diagnostika. Banská Bystrica : Belianom, 2013.
KOŽUCHOVÁ, M. et al. 2011. Pedagogická diagnostika v primárnom vzdelávaní. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2011. ISBN 978-10-02052-9.
PRŮCHA, J. (ed.). 2009. Pedagogická encyklopedie. Praha : Portál , 2009. ISBN 978-80-7367-546-2
ZELINKOVÁ, O. 2001. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program : nástroje pro prevenci, nápravu a integraci. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-262-0044-4.
QUINN, M., PATTON, P. 2015. Qualitative research & evaluation methods : integrating theory and practice. Thousand Oaks, Calif. : Sage Publications , 2015. ISBN 978-1-4129-7212-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	B	C	D	E	FX
60.0	20.0	20.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.07.2023

Schválil:
osoby zodpovedné za realizáciu študijného programu:
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., prof. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD., PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPEP/Ep-PE100B/22	**Názov predmetu:** Predškolská a elementárna pedagogika sociálne znevýhodnených skupín (skupina B)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 12s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 4	**Pracovná záťaž:** 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 50 % priebežného hodnotenia + 50 % záverečného hodnotenia. Podmienky záverečného hodnotenia: projektová práca (30 %) a prezentácia projektu (20 %.) Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 69 % bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Doktorand sa orientuje v problematike edukácie sociálne znevýhodnených skupín na požadovanej úrovni, adekvátnej tretiemu stupňu vzdelávania. Je schopný vymedziť a charakterizovať základné pojmy súvisiace s problematikou edukácie sociálne znevýhodnených skupín. Dokáže prezentovať možnosti eliminácie problémov v edukácii detí (žiakov) pochádzajúcich zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia. Teoretické poznatky: Pedagogika a prostredie v edukácii sociálne znevýhodnených detí a žiakov. Komunikácia v edukácii sociálne znevýhodnených detí a žiakov. Sociokultúrny handicap. Sociálne znevýhodňujúce prostredie. Inkluzívne vzdelávanie. Praktické zručnosti: Možnosti eliminácie problémov v edukácii detí (žiakov) pochádzajúcich zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pedagogika a prostredie v edukácii sociálne znevýhodnených detí a žiakov (sociálne prostredie, rodinné prostredie, rodina a výchova, definícia rodiny, funkcie rodiny). 2. Pedagogika a prostredie v edukácii sociálne znevýhodnených detí a žiakov (edukačné − školské prostredie, edukačný proces, výchovná funkcia školy, kultúra školy, spolupráca školy s rodinou).	

3. Komunikácia v edukácii sociálne znevýhodnených detí a žiakov (pedagogická komunikácia, dialóg a monológ v pedagogickej praxi, sociálna klíma v školskej triede, špecifická skupina – školská trieda, voľnočasová výchova v škole).
4. Pedagogika a socializácia v edukácii sociálne znevýhodnených detí a žiakov (obsah socializácie, sociálna rola, sociálny status, základné socializačné činitele).
5. Pedagogika a socializácia v edukácii sociálne znevýhodnených detí a žiakov (sociálnosť v pedagogike, edukácia ako socializačný proces, zvýšená sekundárna socializácia v škole).
6. Sociokultúrny handicap – negatívny faktor v procese socializácie a edukácie sociálne znevýhodnených detí a žiakov.
7. Sociálne znevýhodňujúce prostredie – základná charakteristika, prístupy.
8. Možnosti eliminácie problémov v edukácii detí (žiakov) pochádzajúcich zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia. Teoreticko-filozofické východiská. Praktické, aplikované postupy.
9. Edukácia sociálne znevýhodnených detí a žiakov – humanistické prístupy (systém DROMUS, systém THV...).

Odporúčaná literatúra:

ARMSTRONG, F. 2008. Inclusive education. In MCCulloch, G. – Crook, D. (ed.): The Routledge In¬ternational Encyclopedia of Education. London and New York : Routledge, 2008. ISBN 0-415-27747-7.
ĎURIČEKOVÁ, M. 2000. Edukácia rómskych žiakov. Prešov :MPC,45 s. ISBN 80-8045-211-3.
HAJKOVÁ,V. – STRNADOVÁ, I. 2010. Inkluzivní vzdělávání. Teorie a praxe. Praha : Grada, s 224. ISBN 978-80-247-3070-7.
HORŇÁK, L. 2005. Rómsky žiak v škole. Prešov : PF PU. 2005. s. 357. ISBN 80-8068-356-5.
KLEIN, V. 2008. Asistent učiteľa v procese primárneho vzdelávania rómskych žiakov. Nitra : UKF, 2008. 198 s. ISBN 978-80-8094-348-6.
KLEIN, V. 2007. Edukácia rómskych žiakov prostredníctvom asistentov učiteľov a nultých ročníkov. Ružomberok: Katolícka univerzita, 2007. 115 s. ISBN 978-80-8084-176-8.
KLEIN, V. 2008. Multikultúrna výchova a Rómovia. Nitra : UKF, 2008. 170 s. ISBN 978-80-8094-333-2.
KLEIN, V. – RUSNÁKOVÁ, J. – ŠILONOVÁ, V. 2012. Nultý ročník a edukácia rómskych žiakov. Spišská Nová Ves : Roma education fund. 2012. 264 s. ISBN 978-80-971181-0-5.
KLEIN, V. – RUSNÁKOVÁ, J. – ŠILONOVÁ, V. 2012. Zero Grade and Education of Roma Pupils. First Cover. Spišská Nová Ves. Civil Association Spetcrum-East. 2012. 274 pages. ISBN 978-80-971181-1-2. EAN 9788097118112.
KLEIN, V. – ROSINSKÝ, R: 2013. Sociálna pedagogika pre pomáhajúce profesie. Nitra: GARMOND, 2013, 272 s. ISBN 978-80-89148-98-1. EAN 9788089148981.
KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. (eds.). 2001. Predškolská a elementárna pedagogika. Praha : Portál. 2001. ISBN 80-7178-585-7.
LECHTA, V (ed). 2010. Základy inkluzívní pedagogiky: dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole. Praha : Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-679-7.
MACZEJKOVÁ, M. a kol. 2000. Prípravný – nultý ročník v základnej škole pre šesťročné deti ne¬pri¬pravené pre úspešný vstup do školy. Prešov : MC, 2000. 78 s. ISBN 80-8045-218-0.
PORTIK, M. 2003. Determinanty edukácie rómskych žiakov. Prešov : PdF Prešovskej univerzity. 177 s. ISBN 80-8068-155-4.
ROSINSKÝ, R. 2006. Čhavale Romale alebo motivácia rómskych žiakov k učeniu. Nitra : UKF Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva. 2006. ISBN 80-8050-955-7. s. 66 – 68.
ROSINSKÝ, R. – KLEIN, V. 2013. Základy pedagogiky pre pomáhajúce profesie. Vysokoškolská učebnica. Nitra : GARMOND, 2013, 212 strán. ISBN 978-80-89148-99-1. EAN 9788089148998.
ROSINSKÝ, R. – ŠRAMOVÁ, B. – KLEIN, V. – VANKOVÁ, K. 2009. Pedagogicko - psychologické a interkultúrne aspekty práce učiteľov žiakov z odlišného sociokultúrneho prostredia. Nitra : UKF, 2009. 209 s. ISBN 978-80-8094-589-3.
ŠTECH, S. 2001. Psychologie handicapu. Praha : Karolinum. ISBN 80-7184-929-4.
VÁGNEROVÁ, M., HAJD-MOUSSOVÁ, Z., ŠTECH, S. 2001. Psychologie handicapu. Praha : Karolinum. 2001. ISBN 80-7184-929-4.
ZELINA, M. a kol. 2004. Koncepcia integrovaného vzdelávania rómskych detí a mládeže. Bratislava : Ministerstvo školstva SR, 2004. 161 s. ISBN 80-89055-47-8.
ZELINA, M. 2001. Rómske etnikum v systéme multikultúrnej edukácie. Prešov : PF PU, 2001.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.07.2023

Schválil:

osoby zodpovedné za realizáciu študijného programu:

prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., prof. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD., PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPEP/Ep-PE100C/22	**Názov predmetu:** Práca s externými literárnymi zdrojmi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 3	**Pracovná záťaž:** 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: doktorand absolvuje semináre resp. webináre, na ktoré budú nadväzovať praktické cvičenia, počas ktorých vyhľadá relevantné zdroje k problematike, ktorej sa vo svojom výskume venuje. Následne ich bude správne citovať. (40 bodov). Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z praktických cvičení. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A 100 % − 94 %, B 93 % − 88 %, C 87 % − 81%, D 80 % − 75 %, E 74 % − 69 %, Fx 68 % − 0%	
Výsledky vzdelávania: Doktorand získa prehľad o externých informačných zdrojoch a literárnych prameňoch, pozná princípy správneho vyhľadávania v interných i externých zdrojoch a ich správneho citovania. Doktorand sa oboznámi s možnosťami vyhľadávania potrebných informácií v licencovaných databázach i OA zdrojoch. Naučí sa získané informácie hodnotiť, organizovať, aplikovať, efektívne a zrozumiteľne prezentovať. Z EIZ úzko súvisí aj vedecká komunikácia a aktuálne trendy v uvedenej oblasti s ktorými sa doktorandi oboznámia. Predpokladajú sa zručnosti v práci s počítačom. V rámci seminára bude potrebná aj účasť na priebežne zasielaných webinároch určených pre doktorandov organizovaných externými dodávateľmi EIZ. Účastník seminára sa oboznámi s všeobecnými zásadami a metódami citovania dokumentov, etikou citovania a s pravidlami zápisu údajov. Oboznámi sa s citačnými manažérmi a ich využitím vo vedeckej praxi.	
Stručná osnova predmetu: 1. Informačné kompetencie 2. Vyhľadávanie informácií - Vyhľadávanie v online katalógu Slovenskej knižnice a UK KU 3. Elektronické zdroje informácií pre vedeckú prácu – EIZ a ich typológia, licencované EIZ. 4. Vyhľadávanie časopiseckých článkov s využitím databáz 5. Discovery systémy a národné licencie. 6. Hodnotenie informačných zdrojov. Správa a evaluácia EIZ. 7. Zoznam najväčších producentov EIZ a tematický prehľad databáz, praktické cvičenia. 8. Open access, repozitáre a digitálne knižnice. 9. Bibliografické a citačné reťazce. Ako správne citovať, etika citovania, pravidlá zápisu údajov. 10. Všeobecné zásady citovania a ich metódy.	

11. Citačné manažéry a ich použitie v praxi.
12. Vedecká komunikácia a aktuálne trendy.

Odporúčaná literatúra:

Jitka Dobbersteinová, Simona Hudecová, & Zuzana Stožická. (2019). Sprievodca svetom vedeckého publikovania (p. 294). Bratislava: Centrum vedecko-technických informácií SR. http://doi.org/10.5281/zenodo.3236329
MAKULOVÁ, S. – BUZOVÁ, K. 2011. Manažment informačných zdrojov a knižnično-informačných služieb [online]. 1. Bratislava: ELET [cit. 20. jún 2018]. ISBN 978-80-88812-23-24. Dostupné na: https://www.elet.sk/externe/MIZKIS_ucebnica.pdf
LICHNEROVÁ, Lucia, 2016. Písanie a obhajoba záverečných prác: vysokoškolské skriptá pre študentov Univerzity Komenského v Bratislave [online]. Bratislava: Stimul [cit. 2016-03-16]. Dostupné na: http://stella.uniba.sk/texty/LL_pisanie_obhajoba_zaverecne_prace.pdf
STN ISO 690:2012, Informácia a dokumentácia – Návod na tvorbu bibliografických odkazov na informačné pramene a ich citovanie.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.07.2022

Schválil:
osoby zodpovedné za realizáciu študijného programu:
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., prof. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD., PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: KPEP/Ep-PE108B/22	**Názov predmetu:** Publikačná činnosť 1

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby:
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:**
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 8	**Pracovná záťaž:** 200 hodín

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny:

Schválil:
osoby zodpovedné za realizáciu študijného programu:
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., prof. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD., PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: KPEP/Ep-PE109B/22	**Názov predmetu:** Publikačná činnosť 2

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby:
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:**
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 8	**Pracovná záťaž:** 200 hodín

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny:

Schválil:
osoby zodpovedné za realizáciu študijného programu:
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., prof. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD., PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: KPEP/Ep-PE106A/22	**Názov predmetu:** Publikačná činnosť 3

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby:
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:**
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 7	**Pracovná záťaž:** 175 hodín

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny:

Schválil:
osoby zodpovedné za realizáciu študijného programu:
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., prof. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD., PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: KPEP/Ep-PE107A/22	**Názov predmetu:** Publikačná činnosť 4

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby:
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:**
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 13	**Pracovná záťaž:** 325 hodín

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny:

Schválil:
osoby zodpovedné za realizáciu študijného programu:
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., prof. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD., PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPEP/Ep-PE108A/22	**Názov predmetu:** Publikačná činnosť 5
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 7	**Pracovná záťaž:** 175 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:	
Dátum poslednej zmeny:	
Schválil: **osoby zodpovedné za realizáciu študijného programu:** prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., prof. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD., PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: KPEP/Ep-PE109A/22	**Názov predmetu:** Publikačná činnosť 6

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby:
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:**
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 13	**Pracovná záťaž:** 325 hodín

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny:

Schválil:
osoby zodpovedné za realizáciu študijného programu:
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., prof. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD., PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: KPEP/Ep-PE110B/22	**Názov predmetu:** Publikačná činnosť 7

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby:
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:**
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 8	**Pracovná záťaž:** 200 hodín

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7.

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny:

Schválil:
osoby zodpovedné za realizáciu študijného programu:
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., prof. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD., PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPEP/Ep-PE111B/22	**Názov predmetu:** Publikačná činnosť 8
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 8	**Pracovná záťaž:** 200 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 8.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:	
Dátum poslednej zmeny:	
Schválil: **osoby zodpovedné za realizáciu študijného programu:** prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., prof. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD., PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPEP/Ep-PE107B/22	**Názov predmetu:** Slovo v kontextoch (skupina B)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 6s / 6s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 4	**Pracovná záťaž:** 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: skupinovo vyhodnocované mikrotextové cvičenia, doktorand si zvolí, naštuduje a písomne spracuje text s filozoficko-pedagogickým obsahom v závislosti od témy doktorandskej práce (30 bodov) Následne ho ústne prezentuje (30 bodov). Záverečná prezentácia: (40 bodov) Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 69 % bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže pracovať s odborným, náučným a umeleckým textom na odbornej úrovni. Má rozvinutý kritický pohľad na prácu s textom. Rozumie symbolike textu, vie klasifikovať textové modely a dokáže analyzovať, interpretovať a pretransformovať do pedagogickej praxe odborný text so zameraním na primárne vzdelávanie. Rozumie vzájomným vzťahom, dokáže komparovať domáce a zahraničné literárne zdroje.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Textotvorné algoritmy a žánre. 2. Význam naratívnosti v texte. 3. Vecnosť a estetickosť v texte, ich výskyt, spolupráca a variácie. 4. Formálne textové modely. 5. Obsahové textové modely v kontexte primárneho vzdelávania. 6. Klasifikácia a charakteristika textových modelov na hĺbkovú a povrchovú organizáciu textu. Analýza vybraných textov Luigiho Giussaniho v kontexte knihy Riziko výchovy s aplikačným rozmerom primárneho vzdelávania.	

7. Základy hermeneutiky a interpretácia biblických textov z pohľadu osobitostí žiaka primárneho vzdelávania.
8. Základné literárnovedné orientácie, typy, metódy a žánre literárnej kritiky. Kultúrnohistorické a estetické východiská textovej roviny súvisiace s témou dizertačnej práce.

Odporúčaná literatúra:

DITTMANN, J., SCHMIDT. C. 2011. Úvahy o slove. Základy lingvistiky. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2011. ISBN 978-80-555-0422-3.
FINDRA, J. 2004. Expresívne syntaktické konštrukcie. Banská Bystrica : FHV UMB, 2004.
GROMOVÁ, E. Úvod do translatológie. Nitra : UKF, 2009. ISBN 978-80-8094-627-2.
KOLLER, W. Einführung in die Übersetzungswissenschaft. Wiesbaden: Quelle & Meyer, 2004. ISBN 978-3494013794.
HORÁK, G., 1999. Slovo o slove. Martin : Matica slovenská, 1999.
CHANASOVÁ, Z., 2014. Use of narrative approach in primary education through literary and drama methods. In Scientia : early school education exemplifications in practice. Chełm : PWSZ w Chełmie, 2014. - ISBN 978-83-61149-35-4. - ISSN 1899-0630, p. 158 – 167.
LIGOŠ, M., 2009. Základy jazykového a literárneho vzdelávania I. Ružomberok : Filozofická fakulta Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2009. 120 s. - ISBN 978-80-8084-429-5.
• LIGOŠ, M., 2003. Motivačné a duchovné rozmery vyučovania slovenského jazyka : kapitoly z didaktiky materinského jazyka. Ružomberok : Filozofická fakulta Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2003. ISBN 80-89039-16-2.
LYONS, J., 1995. Einführung in die moderne Linguistik. Achte, unveränderte Auflage. München : C. H. Beckśche Verlagsbuchhandlung (Oscar Beck), 1995. ISBN 3406 39465 5.
• LEŠTINSKÝ, J.: Hermeneutika : (krátky náčrt dejín interpretácie). Ružomberok : VERBUM, 2013. ISBN 978-80-561-0084-4.
RAKŠÁNYIOVÁ, J. Preklad ako interkultúrna komunikácia. Bratislava : AnaPress, 2005.
ŠUPŠÁKOVÁ, B. 2015. Vizuálna gramotnosť. Brno : Tribun EU. ISBN 978-80-263-0934-5.
ŠUPŠÁKOVÁ, B., BELEŠOVÁ, M., SZENTESIOVÁ, L. 2016. Slovo a obraz v komunikácii. Brno : Tribun EU. ISBN 978-80-263-1026-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Milan Ligoš, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 11.07.2023

Schválil:
osoby zodpovedné za realizáciu študijného programu:
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., prof. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD., PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPEP/Ep-PE102B/22	**Názov predmetu:** Súčasné trendy v predprimárnej pedagogike (skupina A)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 8s / 4s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 6	**Pracovná záťaž:** 150 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent získa prehľad o súčasných trendoch v predprimárnej pedagogike s ohľadom na medzinárodný kontext. Pozná rôzne modely predprimárnej edukácie, dokáže ich porovnať (výhody a nevýhody). Orientuje sa v súčasnej domácej a zahraničnej literatúre z predprimárnej pedagogiky. Reflektuje na aktuálnu ponuku vedeckých a odborných konferencií z oblasti predprimárnej pedagogiky. Aplikuje nadobudnuté teoretické poznatky a zručnosti pri vypracovaní individuálnej koncepcie predprimárneho vzdelávania reflektujúc súčasné trendy. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Študent získa prehľad o súčasných trendoch v predprimárnej pedagogike s ohľadom na medzinárodný kontext. Pozná rôzne modely predprimárnej edukácie, dokáže ich porovnať (výhody a nevýhody). Orientuje sa v súčasnej domácej a zahraničnej literatúre z predprimárnej pedagogiky. Reflektuje na aktuálnu ponuku vedeckých a odborných konferencií z oblasti predprimárnej pedagogiky. Aplikuje nadobudnuté teoretické poznatky a zručnosti pri vypracovaní individuálnej koncepcie predprimárneho vzdelávania reflektujúc súčasné trendy.	
Stručná osnova predmetu: 1. Globalizácia – súčasný trend v predprimárnej pedagogike. 2. Súčasné legislatívne podmienky predprimárneho vzdelávania na Slovensku. 3. Súčasné trendy predprimárneho vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – inkluzívne vzdelávanie. 4. Súčasné trendy pri výbere stratégií, metód, techník a foriem predprimárneho vzdelávania (hra, zážitkové učenie, bádateľské metódy, výskumne ladená koncepcia, tvorivá dramatika,	

predčitateľská gramotnosť, Hejného metóda matematického vzdelávania, interpretácia umeleckého diela, heterogénne zloženie skupín, atď.).
5. Súčasné trendy v predprimárnom vzdelávaní vo vybraných krajinách sveta.
6. Alternatívne vzdelávanie, alternatívne školy. Alternatívne pedagogické koncepcie (M. Montessori, C. Freinet, waldorfská škola, ITV, Krok za krokom, Škola hrou, individuálne vzdelávanie, slobodné vzdelávanie, unschooling a ďalšie). Súčasné trendy a modely vzdelávania v predprimárnej pedagogike.

Odporúčaná literatúra:

HELUS, Z. 1995. Dítě, výchova a kultúrní proměny světa. Praha : UK, 1995.
KALHOUS, Z., OBST, O. 2002. Školní didaktika. Praha : Portál, 2002. ISBN 80-7178-253-X.
KASÁČOVÁ, B., CABANOVÁ, M., BABIAKOVÁ, S., HANESOVÁ, D., LIPNICKÁ, M., STEHLÍKOVÁ, J. 2016. Deti na prahu vzdelávania. Dôvody a možnosti ich skúmania. Banská Bystrica : Belianom 2016.
KASÁČOVÁ, B., CABANOVÁ, M. a kol. 2013. Pedagogická diagnostika. Banská Bystrica : Belianom 2013.
KAŠČÁK, O. 2017. Communists, Humboldtians, neoliberals and dissidents: or the path to a post-communist homo oeconomicus. In Journal of Education Policy, Vol. 32, no. 2 (2017), p. 159 – 175.
KAŠČÁK, O., PUPALA, B. 2017. Topography of power relations in Slovak preschool sector based on Bourdieu's field theory. In Journal of Pedagogy, vol. 8, no. 2 (2017), p. 57 – 76.
KAŠČÁK, O., PUPALA, B., LEHOTSKÁ,V., ZÁPOTOČNÁ, O. 2015. Predškolská a elementárna pedagogika a jej medzinárodná akceptácia: Portrét jednej slovenskej slabosti. In Orbis Scholae. Vol. 9, no. 1 (2015), p. 119 – 138.
KLEIN, V., SOBINKOVIČOVÁ, E. (edit.). 2014. Podpora inkluzívneho modelu vzdelávania pre potreby predprimárneho stupňa školskej sústavy. Metodicko-pedagogické centrum Bratislava, 2014. ISBN 978-80-8052-557-6.
KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. a kol.2010. Předškolní a primární pedagogika. Predškolská a elementárna pedagogika. 2. vyd. Praha : Portál, 2010. 456 s. ISBN 978-80-7367-828-9.
KOŤÁTKOVÁ, S. 2014. Dítě a mateřská škola. 2. rozšír. a aktualiz. vyd. Praha : Grada, 2014. ISBN 978-80-2474-435-3.
KRUPOVÁ, D., ROCHOVSKÁ, I. 2016. Hráme sa a tvoríme. Aktivity pre deti v materskej škole s využívaním produktívnych metód. Bratislava : Pro Solutions, 2016. 164 s. ISBN 978-80-8139-076-0.
MIŇOVÁ, M. (eds.) 2014. Slovenská materská škola a súčasné výzvy pre vzdelávanie detí v ranom detstve. Prešov : Slovenský výbor Svetovej organizácie pre predškolskú výchovu, 2014. ISBN 978-80-971905-9-0.
MONTESSORI, M. 2017. Objevování dítěte. Praha : Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1234-8.
OECD (2017), Starting Strong 2017: Key OECD Indicators on Early Childhood Education and Care, OECD Publishing, Paris. Dostupné na internete: http://dx.doi.org/10.1787/9789264276116-en Early Childhood Education and Care Systems in Europe. 2015. [online] Brussels : European Commission/EACEA/Eurydice. Dostupné na internete: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/191EN.pdf
POPKEWITZ, S, T. Cosmopolitanism an the Age of School Reform. Science, Education and Making Society by Making the Child. London: Routledge.
PRŮCHA, J. Teorie a analýzy edukačního média. Brno : Paido, 1998.
PRŮCHA, J. 2013. Moderní pedagogika. 4. aktualiz. vyd. Praha : Portál, 2013. ISBN 978-80-2620-456-5.
PRŮCHA, J., KOŤÁTKOVÁ, S. 2013. Předškolní pedagogika: Učebnice pro střední a vyšší odborné školy. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0495-4.
PUPALA, B., KAŠČÁK, O. 2014. Neposedné predškolské kurikulum. Bratislava : Wolters Kluwer, s.r.o., 2014. ISBN 978-80-8168-026-7.
ROCHOVSKÁ, I., KRUPOVÁ, D. 2016. Umělci v mateřské škole. Aktivity zaměřené na interpretaci výtvarního umění. Praha : Portál, 2016. 175 s. ISBN 978-80-262-1120-4.
ROCHOVSKÁ, I., KRUPOVÁ, D. 2015. Vědci v mateřské škole. Aktivity pro malé badatele. Praha : Portál, 2015. 152 s. ISBN 978-80-262-0818-1.
SVOBODOVÁ, E. a kol. 2010. Vzdělávání v mateřské škole. Praha : Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-774-9.
SYSLOVÁ, Z., KREJČOVÁ, V., KARGEROVÁ, J. 2015. Individualizace v mateřské škole. Praha : Portál, 2015. ISBN 978-80-2620-812-9.
ZELINA, M., 2000. Alternatívne školstvo. Bratislava: IRIS, 2000. ISBN 80-88778-98-0.
Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.07.2023

Schválil:
osoby zodpovedné za realizáciu študijného programu:
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., prof. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD., PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPEP/Ep-PE101A/22	**Názov predmetu:** Súčasné trendy vo výskume predškolskej a elementárnej pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 12s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 6	**Pracovná záťaž:** 150 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Predmet je ukončený kolokviálnou skúškou o nadobudnutom vedeckom poznaní.

Aktívna účasť na diskusiách v priebehu výučby (10 b), vypracovanie samostatnej práce na kolokviálnu skúšku na zadanú tému vyučujúcim (45 b), úspešné absolvovanie kolokviálnej skúšky – obhájenie samostatnej práce na skúške (45 b).

Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

Hodnotenie predmetu:

A – 100%-93%

B – 92%-85%

C – 84%-77%

D – 76%-69%

E – 68%-60%

Fx – 59%- 0%

Výsledky vzdelávania:

Doktorand má rozvinuté metodologické poznanie o realizácii domácich i zahraničných výskumných projektov v predškolskom a školskom (tiež mimoškolskom) edukačnom kontexte v súčinnosti s primeraným vedeckým kompetenčným potenciálom. Dokáže definovať aspekty výskumného problému, koncipovať výskumný projekt, prínos spoločensky významných výsledkov a evalvovať ich. Vzhľadom na rozvinuté koncepčné myslenie dokáže prognózovať dôsledky edukačných javov, predpokladať a hodnotiť ich vzájomné súvislosti.

Stručná osnova predmetu:

1. Aktuálny stav rozpracovanosti výskumných tém v oblasti predprimárnej a primárnej edukácie − doma i v zahraničí.

2. Metodologické možnosti skúmania/bádania v predprimárnom a primárnom vzdelávaní. Aspekty pedagogickej vedy.

3. Subjekty skúmania/bádania. Výskum zameraný na učiteľa (pedeutológia), výskum zameraný na dieťa/žiaka (pedagogika), výskum zameraný na proces výučby (didaktika).

4. Výskumné projekty a výskumné štúdie.
5. Metodologické inštrumentárium.
6. Metodologická inšpirácia a reflexia – výber a analýza metodologických potrieb skúmaných tém.
7. Evalvácia v metodológii.

Odporúčaná literatúra:

HENDL, J. 2005. Úvod do kvalitativního výzkumu. 2005. Praha : Portál, 2005. ISBN 80-246-0030-7.
KAŠČÁK, O. 2017. Communists, Humboldtians, neoliberals and dissidents: or the path to a post-communist homo oeconomicus. In Journal of Education Policy, Vol. 32, no. 2 (2017), p. 159 – 175.
KAŠČÁK, O., PUPALA, B. 2017. Topography of power relations in Slovak preschool sector based on Bourdieu's field theory. In Journal of Pedagogy, vol. 8, no. 2 (2017), p. 57 – 76.
KAŠČÁK, O., PUPALA, B., LEHOTSKÁ, V., ZÁPOTOČNÁ, O. 2015. Predškolská a elementárna pedagogika a jej medzinárodná akceptácia: Portrét jednej slovenskej slabosti. In Orbis Scholae. Vol. 9, no. 1 (2015), p. 119 – 138.
KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. a kol. 2010. Předškolní a primární pedagogika. Predškolská a elementárna pedagogika. 2. vyd. Praha : Portál, 2010, 456 s. ISBN 978-80-7367-828-9.
MIOVSKÝ, M. 2006. Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu. Praha : Grada, 2006. ISBN 80-247-1362-4.
PUPALA, B. 2013. Teória a prax primárneho vzdelávania. Trnava : Pedagogická fakulta, 2013. ISBN 978 80 8082 607 9.
STRAUSS, A., CORBINOVÁ, J. 1999. Základy kvalitativního výzkumu. Brno : Albert, 1999. ISBN 80-85834-60-X.
ŠUPŠÁKOVÁ, B. 2015. Vizuálna gramotnosť. Brno : Tribun EU, 138 s. ISBN 978-80-263-0934-5.
ZÁPOTOČNÁ, O. 2013. Metakognitívne procesy v čítaní, učení a vzdelávaní. Trnava : Pedagogická fakulta, 2013.
ZÁPOTOČNÁ, O., PETROVÁ, Z 2010. Jazyková gramotnosť v predškolskom veku: teoretické východiská a námety k analýze a tvorbe kurikula jazykového vzdelávania detí MŠ. [elektronický zdroj]. Trnava : Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 2010. 91 s. ISBN 978 80 8082 404 4.
Aktuálne publikované vedecké a odborné štúdie v relevantných vedeckých časopisoch a databázach.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, anglický jazyk

Poznámky:
Celková záťaž študenta: 150 hodín
Kontaktné hodiny: 12 hodín
Samostatná práca študenta: 138 hodín

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD., PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 26.08.2025

Schválil:

osoby zodpovedné za realizáciu študijného programu:

prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., prof. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD., PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPEP/Ep-PE104A/22	**Názov predmetu:** Tvorba výskumného projektu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 6s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 6	**Pracovná záťaž:** 150 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent vypracuje a prezentuje projekt dizertačnej práce v súlade s tematickým zameraním dizertačnej práce (100 bodov). Kritériá hodnotenia projektu budú: štruktúra vedeckého projektu, kvalita vedeckého textu – jazyk, práca s informačnými zdrojmi, výber výskumnej metódy a návrh realizácie výskumu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Študent pozná princípy výskumného projektovania, vie zostaviť výskumný projekt, zrealizovať výskum a interpretovať výsledky výskumu. Vie pracovať s externými informačnými zdrojmi, vie formulovať vedecký text s používaním vedeckého jazyka. Pozná typy výskumných projektov, jazykovú formu výskumných projektov, etiku pri tvorbe výskumného projektu. Po vytvorení výskumného projektu dokáže naplánovať kroky výskumu, pozná princípy zberu a analýzy údajov/ poznatkov. Ovláda zásady tvorby vedeckého textu a publikovania.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teoretické východiská a metodické postupy výskumného projektovania. 2. Paradigmatické pozadia projektov. 3. Opis rôznych typov výskumných projektov (teoretické a aplikačné, sociálne a prírodovedné, kroskulturálne) – komparácia, podobnosti a rozdiely. 4. Štruktúra vedeckého projektu, jazyk a text vedeckého projektu, objektivizácia vedeckých textov a etické otázky. 5. Plánovanie výskumu – teoretické a filozoficko-metodologické zdroje, bibliografické zdroje – práca s externými informačnými zdrojmi. 6. Priebeh výskumu a jeho štruktúrovanie.	

7. Vymedzenie výskumnej problematiky. Tvorba cieľov, hypotéz a výskumných otázok. Jazyková forma výskumného problému.
8. Výskumná procedúra, jej obsah a proces.
9. Časový harmonogram výskumu − organizačné, materiálne a finančné zabezpečenie.
10. Realizovanie výskumu, spracovanie výsledkov, interpretácia zistení a tvorba výskumných výstupov.

Odporúčaná literatúra:

COHEN, L., MANION, L. MORRISON, K. MORRISON, R. B. 2007. Research methods in education. New York: Routledge.
deMARRAIS, K., LAPAN, S. D. (eds.). 2004. Foundations for Research: Methods of Inquiry in Education and the Social Sciences. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.
DRESSMAN, M. 2008. Using social theory in educational research: a practical guide. New York: Routledge, 2008.
FERJENČÍK, J. 2000. Úvod do metodologie psychologického výzkumu. Praha : Portál, 2000.
GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na internete: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ ISBN 978-80-223-2951-4.
GAVORA, P. 2008. Úvod do pedagogického výskumu. 4.vyd. Bratislava : Univerzita Komenského, 2008.
HALLOUN, I. A. 2006. Modeling Theory in Science Education. Dordrecht : Springer, 2006.
HENDL, J. 2005. Kvalitativní výzkum. Základni metódy a aplikace. Praha : Portál, 2005.
JABLONSKÝ, T. 2007. Vedecký výskum v pedagogike. In Kratochvílová, E. ed. al.: Úvod do pedagogiky. Trnava : Pedagogická fakulta Trnavská univerzita, 2007, s. 150 – 165.
JOHNSON, B., CHRISTENSEN, L. 2010. Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches. 4. vyd. London: Sage, 2010.
KERLINGER, F. N., 1972. Základy výzkumu chování. Praha: Academia, 1972.
MAŇÁK, J. a ŠVEC, V. 2004. Cesty pedagogického výzkumu. Brno : Paido, 2004.
OCHRANA, F. Metodologie vědy. Úvod do problému. Praha: Karolinum, 2009. ISBN 9788024616094.
ONDREJKOVIČ, P., MAJERČÍKOVÁ, J. 2012. Vysvetlenie, porozumenie a interpretácia v spoločenskovednom výskume. Bratislava: VEDA, 2012. ISBN 9788022412629.
ONDREJKOVIČ, P. 2007.Úvod do metodológie spoločenskovedného výskumu. Bratislava : Veda, 2007.
PHILLIPS, D. C., BURBULES, N. C. 2000. Postpositivism and educational research. Oxford : Rowman &Littlefield Publishers, 2000.
PRŮCHA, J. 1995. Pedagogický výzkum. Uvedení do teorie a praxe. Praha : Karolinum, 1995.
SILVERMAN, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava : Ikar, 2005.
STRAUSS, A., CORBINOVÁ, J. 1999. Základy kvalitativního výskumu. Brno : Sdružení Podané ruce a Nakladatelství A. Boskovice, 1999.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 11.07.2023
Schválil: **osoby zodpovedné za realizáciu študijného programu:** prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., prof. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD., PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPEP/Ep-PE105A/22	**Názov predmetu:** Ukončenie časti dizertácie definovanej v IŠP
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 5	**Pracovná záťaž:** 125 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 2.., 3., 4.., 5., 6.., 7., 8..	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:	
Dátum poslednej zmeny:	
Schválil: **osoby zodpovedné za realizáciu študijného programu:** prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., prof. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD., PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPEP/Ep-PE103B/22	**Názov predmetu:** Výberová odborová didaktika v primárnom vzdelávaní (skupina A)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 6s / 6s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 6	**Pracovná záťaž:** 150 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Predmet je ukončený kolokviálnou skúškou o nadobudnutom vedeckom poznaní. Aktívna účasť na diskusiách v priebehu výučby (10 b), vypracovanie samostatnej práce na kolokviálnu skúšku na zadanú tému vyučujúcim (45 b), úspešné absolvovanie kolokviálnej skúšky – obhájenie samostatnej práce na skúške (45 b).
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
Hodnotenie predmetu:
A – 100%-93%
B – 92%-85%
C – 84%-77%
D – 76%-69%
E – 68%-60%
Fx – 59%- 0%

Výsledky vzdelávania:

Študent pozná vývoj, teoretické východiská, poňatie a tendencie didaktiky elementárnej edukácie vyučovania odborných predmetov. Oboznámi sa so zákonitosťami vyučovacieho procesu, to znamená, ako ho vytvárať a ako systematicky postupovať v socializačnom a pedagogickom procese v podmienkach primárneho vzdelávania.

Stručná osnova predmetu:

1. Didaktika ako pedagogická vedná disciplína, jej predmet, členenie. Základné didaktické kategórie. Vzťah všeobecnej didaktiky k predmetovým didaktikám v primárnom vzdelávaní. Transdisciplinárna didaktika.
2. Základné systémovotvorné prvky vyučovacieho procesu a ich vzájomná podmienenosť: ciele, obsah, vyučovacie metódy, materiálne didaktické prostriedky, organizačné formy vyučovania, podmienky vyučovania.
3. Ciele výučby. Taxonómie cieľov. Konkretizácia cieľov vo výučbe pedagogických disciplín. Postavenie cieľov ako determinujúceho prvku pre ostatné systémovotvorné prvky vo výučbe.
4. Obsah výučby. Pojem kurikulum. Typy kurikula. Školská reforma v SR, vrátane obsahovej reformy. Nové trendy v obsahu vyučovania. Školské dokumenty. Štátny vzdelávací program a školský vzdelávací program. Vzdelávacie kompetencie.

5. Didaktické zásady. Vymedzenie pojmu, analýza jednotlivých didaktických zásad, metodické odporúčania ich uplatnenia, vzťahy medzi zásadami a princípmi, vzťahy medzi zásadami a ostatnými zložkami vyučovania.
6. Didaktické metódy. Systém didaktických metód, vlastnosti metód, determinanty ich optimálneho výberu. Teoretická analýza jednotlivých didaktických metód.
7. Materiálne didaktické prostriedky, ich klasifikácia a ich uplatnenie vo výučbe pedagogických disciplín z pohľadu základných pedagogických paradigiem. Determinanty ich optimálneho výberu.
8. Organizačné formy vyučovania. Systém organizačných foriem, klasifikácia, teoretické analýzy jednotlivých organizačných foriem.
9. Vyučovací proces. Charakteristika, funkcie, činitele, zákonitosti. Etapy vyučovacieho procesu. Dlhodobá a krátkodobá príprava učiteľa na vyučovanie pedagogických disciplín.
10. Koncepcie vyučovania. Pojem a stručná charakteristika najdôležitejších prúdov koncepcií vyučovania v minulosti a v súčasnosti.

Odporúčaná literatúra:

BERTRAND, Y. 1998. Soudobé teorie vzdělávání. Praha : Portál, 1998. ISBN 80-7178-216-5.
CZARKOWSKI, J. J., BURSOVÁ, J., DOLINSKÁ, E., ŠIMEK, V., PORUBČANOVÁ, D. Personality As A Factor In The Learning Process Of Teaching – The Context Of The Big Five Theory /– [recenzované]. – WOS CC. In: Ad alta [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : journal of interdisciplinary research. Hradec Králové (Česko) : Magnanimitas akademické sdružení. – ISSN 1804-7890. – ISSN (online) 2464-6733. – Roč. 13, č. 1 (2023), s. 75-80
DOLINSKÁ, E., HORŇÁK, L., DUDEK, M. Tvorivé metódy ako determinant aktivizácie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Krasnystaw: Polianna, 2018. ISBN 978-83-951391-1-6.
BENDÍKOVÁ, E. - NOVOTNÁ, B. - ROZIM, R. et al. 2020. Analysis od physical activity status and functional posture in Slovakia's young school-aged children with different body weight. In Zdravotnícke listy. Trenčín : Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka v Trenčíne, 2020. - ISSN 1339-3022. - Roč. 8, č. 2 (2020), s. 71-81.
IZÁKOVÁ, A. ARGAJ, G., ROZIM, R. The level of basketball skills among pupils. In Banská Bystrica primary schools. Hradec Králové (Česko) : Gaudeamus, 2019. 118 s.
KALHOUS, Z., OBST, O. 2002. Školní didaktika. Praha : Portál, 2002. ISBN 80-7178-253-X.
KASÁČOVÁ, B., CABANOVÁ, M. a kol. 2013. Pedagogická diagnostika. Banská Bystrica : Belianom, 2013.
KASÁČOVÁ, B., CABANOVÁ, M., BABIAKOVÁ, S., HANESOVÁ, D., LIPNICKÁ, M., STEHLÍKOVÁ, J. 2016. Deti na prahu vzdelávania. Dôvody a možnosti ich skúmania. Banská Bystrica : Belianom, 2016.
KOSTRUB, D. 2008. Dieťa/žiak/študent – učivo – učiteľ, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov : Rokus, 2008. ISBN 978-80-89055-87-6.
LÁSZLÓ, K. 2004. Motivácia v edukačnom prostredí. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, 2004.
MAŇÁK, J., ŠVEC, V. 2003. Výukové metódy. Brno : Paido, 2003. ISBN 80-7315-039-5.
PASCH a kol. 2005. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha : Portál, 2005. ISBN 80 7367-054-2.
PETLÁK, E. 2004. Všeobecná didaktika. Bratislava : Iris, 2004. ISBN 80-8901-897-0.
PETLÁK, E. 2005. Kapitoly zo súčasnej didaktiky. Bratislava : Iris, 2005. ISBN 80-8901-889-0.
PETTY, G. 1996. Moderní vyučování. Praha : Portál, 1996. ISBN 80-7178-070-7.
ROCHOVSKÁ, I., KUŠNÍROVÁ, V., KOLIBOVÁ, D., DOLINSKÁ, E., DUDEK, M. Educational needs of the primary education teachers in inclusive education of the pupils from socially disadvantaged backgrounds in Slovakia. SCO. In: Specialusis Ugdymas Siauliai (Litva) : Šiauliu Universitetas. Šiauliu Universitetas Leidykla. – ISSN (online) 2424-3299. – Roč. 2, č. 40 (2019), s. 157-194 [online]
SKALKOVÁ, J. 2007. Obecná didaktika. Praha: GRADA, 2007. ISBN 80-24718-21-7.
Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie (ISCED 1).
TUREK, I. 2005. Inovácie v didaktike. Bratislava : Metodické centrum, 2005. ISBN 80-8052-230-8.
WALTEROVÁ, E. 1994. Kurikulum : Proměny a trendy v mezinárodní perspektivě. Brno: Masarykova univerzita, 1994. ISBN 80-210-0846-6.
Zákon č. 245/ 2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, anglický jazyk

Poznámky:
Celková záťaž študenta: 150 hodín.
Kontaktné hodiny: 12 hodín,
Samostatná práca študenta 138 hodín: priebežné týždenné riešenie úloh 45 hodín, príprava na písomky 45 hodín, príprava na ústnu skúšku 48 hodín.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 6

A	B	C	D	E	FX
83.33	16.67	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Eva Dolinská, PhD., doc. PaedDr. Robert Rozim, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 26.08.2025

Schválil:
osoby zodpovedné za realizáciu študijného programu:
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., prof. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD., PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: KPEP/Ep-PE112B/22	**Názov predmetu:** Účasť na riešení grantov - prideľuje školiteľ

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby:
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:**
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 15	**Pracovná záťaž:** 375 hodín

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 2.., 3., 4.., 5., 6.., 7., 8..

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny:

Schválil:
osoby zodpovedné za realizáciu študijného programu:
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., prof. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD., PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPEP/Ep-PE100S/22	**Názov predmetu:** Štátna skúška z Predškolskej a elementárnej pedagogiky - dizertačná skúška
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 20	**Pracovná záťaž:** 500 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 6..	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Absolvovanie všetkých súčastí štátnej skúšky:
1. Písomná práca k dizertačnej skúške. Prezentácia a obhajoba projektu dizertačnej práce.
2. Kolokviálna štátna skúška z oblasti teoretického poznania predškolskej a elementárnej pedagogiky a metodológie pedagogického výskumu.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
Hodnotenie predmetu:
A – 100%-93%
B – 92%-85%
C – 84%-77%
D – 76%-69%
E – 68%-60%
Fx – 59%- 0%
Každá súčasť hodnotí osobitne, výsledná známka za štátnu skúšku sa vypočíta ako priemer známok jednotlivých súčastí.
V prípade ak študent neuspel len z niektorých častí štátnej skúšky, opakuje len tie časti, z ktorých neuspel.

Výsledky vzdelávania:

Študent preukáže schopnosti a spôsobilosti: Pri prezentácii písomnej práce k dizertačnej skúške, súčasťou ktorej je aj obhajoba projektu dizertačnej práce, študent preukáže schopnosť riešiť vedecko-výskumné úlohy a projekty v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky. Pozná metodológiu vedeckej práce v odbore, zásady prezentovania výsledkov výskumu, väzby vedy, výskumu, pedagogického vývoja a praxe, etické a právne súvislosti vedeckej práce. Preukáže znalosť vo vedeckej a odbornej literatúre vo svetovom kontexte a schopnosť reagovať na odbornú diskusiu.
Pri kolokviálnej skúške z odboru predškolská a elementárna pedagogika študent preukáže poznatky z predškolskej a elementárnej pedagogiky: Vyjadruje sa k pedagogickým teóriám. Vie charakterizovať, aplikovať a hodnotiť didaktické metódy vyučovania na vybranom predmete. Pozná metódy evalvácie vyučovania, školy a školského systému v európskom kontexte, metódy hodnotenia študentských výkonov.

Stručná osnova predmetu:

1. Metodológia pedagogického výskumu.
2. Kvantitatívne a kvalitatívne prístupy.
3. Teoretický a empirický výskum.
4. Vedecký jazyk, vedecký text.
5. Výskum predškolského a primárneho vzdelávania.
6. Interdisciplinárne prístupy.
7. Filozofia výchovy.

Vedecká časť:

8. Riešenie individuálneho vedecko-výskumného projektu.
9. Priebežná prezentácia výsledkov projektu.

Odporúčaná literatúra:

ANDERSON, L. W., KRATHWOHL, D. R.2001. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom´s Taxonomy of Educational Objectives. New York : Longman, 2001, 305 s. ISBN 80-200-0524-2.

GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na internete: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ ISBN 978-80-23-951-4.

KALHOUS, Z, OBST. O a kol. 2009. Školní didaktika. 2. vyd. Praha : Portál, 2009. 447s. ISBN 807178253X .

KAŠČÁK, O., PUPALA, B., LEHOTSKÁ,V., ZÁPOTOČNÁ, O. 2015. Predškolská a elementárna pedagogika a jej medzinárodná akceptácia: Portrét jednej slovenskej slabosti. In Orbis Scholae. Vol. 9, no. 1 (2015), p. 119 – 138.

KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. a kol. 2010. Předškolní a primární pedagogika. Predškolská a elementárna pedagogika. 2. vyd. Praha : Portál, 2010, 456 s. ISBN 978-80-7367-828-9.

KOMÁRIK, E. 2002. Metódy vedeckého poznávania človeka pre začiatočníkov. Bratislava: UK, 2002, 210 s. ISBN 80-223-1717-9.

KYRIACOU, CH. 2005. Klíčové dovednosti učitele. Praha : Portál, 2005.

MARKECHOVÁ, D. TIRPÁKOVÁ, A., STEHLÍKOVÁ, B. 2011. Základy štatistiky pre pedagógov. Nitra, 2011. ISBN 978-80-8094.

MIOVSKÝ, M. 2006. Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu. Praha : Grada, 2006. ISBN 80-247-1362-4.

TUREK, I. 2010. Didaktika. Bratislava: Iura Edition, 2010.

PUPALA, B. 2013. Teória a prax primárneho vzdelávania. Trnava : Pedagogická fakulta, 2013. ISBN 978 80 8082 607 9.

ZÁPOTOČNÁ, O. 2013. Metakognitívne procesy v čítaní, učení a vzdelávaní. Trnava : Pedagogická fakulta, 2013.

ZÁPOTOČNÁ, O., PETROVÁ, Z. 2010. Jazyková gramotnosť v predškolskom veku: teoretické východiská a námety k analýze a tvorbe kurikula jazykového vzdelávania detí MŠ. [elektronický zdroj]. Trnava : Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 2010. 91 s. ISBN 978 80 8082 404 4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 6

A	B	C	D	E	FX
33.33	16.67	33.33	0.0	16.67	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 11.07.2023

Schválil:

osoby zodpovedné za realizáciu študijného programu:

prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., prof. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD., PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPEP/Ep-PE101S/22	**Názov predmetu:** Štátna skúška z Predškolskej a elementárnej pedagogiky - obhajoba dizertačnej práce
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 30	**Pracovná záťaž:** 750 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7., 8..	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie všetkých súčastí štátnej skúšky: 1. Obhajoba dizertačnej práce. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Študent pri obhajobe dizertačnej práce preukáže tieto schopnosti a spôsobilosti: Riešiť vedecko-výskumné úlohy a projekty v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky. Pozná metodológiu vedeckej práce v odbore, zásady prezentovania výsledkov výskumu, väzby vedy, výskumu, pedagogického vývoja a praxe, etické a právne súvislosti vedeckej práce. Tiež širší filozofický a sociálnovedný kontext odboru. Preukáže schopnosť a znalosť vo vedeckej a odbornej literatúre predškolská a elementárna pedagogika.	
Stručná osnova predmetu: 1. Metodológia pedagogického výskumu. 2. Kvantitatívne a kvalitatívne prístupy. 3. Teoretický a empirický výskum. 4. Vedecký jazyk, vedecký text. 5. Výskum predškolského a primárneho vzdelávania. Vedecká časť: 6. Riešenie individuálneho vedecko-výskumného projektu. 7. Priebežná prezentácia výsledkov projektu. 8. Spracovanie dizertačnej práce.	

Odporúčaná literatúra:

ANDERSON, L. W., KRATHWOHL, D. R.2001. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom´s Taxonomy of Educational Objectives. New York : Longman, 2001, 305 s. ISBN 80-200-0524-2.
GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na internete: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ ISBN 978-80-23-951-4.
KALHOUS, Z, OBST. O a kol. 2009. Školní didaktika. 2. vyd. Praha : Portál, 2009. 447 s. ISBN 807178253X .
KAŠČÁK, O., PUPALA, B., LEHOTSKÁ,V., ZÁPOTOČNÁ, O. 2015. Predškolská a elementárna pedagogika a jej medzinárodná akceptácia: Portrét jednej slovenskej slabosti. In Orbis Scholae. Vol. 9, no. 1 (2015), p. 119 – 138.
KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. a kol. 2010. Předškolní a primární pedagogika. Predškolská a elementárna pedagogika. 2. vyd. Praha : Portál, 2010, 456 s. ISBN 978-80-7367-828-9.
KOMÁRIK, E. 2002. Metódy vedeckého poznávania človeka pre začiatočníkov. Bratislava: UK, 2002, 210 s. ISBN 80-223-1717-9.
KYRIACOU, CH. 2005. Klíčové dovednosti učitele. Praha : Portál, 2005.
MARKECHOVÁ, D. TIRPÁKOVÁ, A., STEHLÍKOVÁ, B. 2011. Základy štatistiky pre pedagógov. Nitra, 2011. ISBN 978-80-8094.
MIOVSKÝ, M. 2006. Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu. Praha : Grada, 2006. ISBN 80-247-1362-4.
TUREK, I. 2010. Didaktika. Bratislava: Iura Edition, 2010.
PUPALA, B. 2013. Teória a prax primárneho vzdelávania. Trnava : Pedagogická fakulta, 2013. ISBN 978 80 8082 607 9.
ZÁPOTOČNÁ, O. 2013. Metakognitívne procesy v čítaní, učení a vzdelávaní. Trnava : Pedagogická fakulta, 2013.
ZÁPOTOČNÁ, O., PETROVÁ, Z. 2010. Jazyková gramotnosť v predškolskom veku: teoretické východiská a námety k analýze a tvorbe kurikula jazykového vzdelávania detí MŠ. [elektronický zdroj]. Trnava : Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 2010. 91 s. ISBN 978 80 8082 404 4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX
75.0	0.0	0.0	0.0	25.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 11.07.2023

Schválil:
osoby zodpovedné za realizáciu študijného programu:
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., prof. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD., PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.