OBSAH

1. Determinanty vývinu jednotlivca s mentálnym postihnutím....3
2. Diagnostika a prognostika v špeciálnej pedagogike a pedagogike mentálne postihnutých....5
3. Kazuistický seminár....8
4. Legislatívne dokumenty v špeciálnej pedagogike....10
5. Letný výcvikový kurz....12
6. Multisenzorické a senzorické prístupy....15
7. Náhradná výchova....17
8. Obhajoba bakalárskej práce....19
9. Pedagogicko-psychologický výcvik 1....21
10. Pedagogicko-psychologický výcvik 2....23
11. Pedagogicko-psychologický výcvik 3....25
12. Pedagogická a sociálna komunikácia....27
13. Pedagogická propedeutika....30
14. Pedagogika mentálne postihnutých....33
15. Plavecký výcvik....36
16. Psychológia postihnutých a patopsychológia dieťaťa....39
17. Seminár k záverečnej práci 1....41
18. Seminár k záverečnej práci 2....43
19. Spolupráca rodiny a školy....45
20. Sprevádzanie rodiny s jednotlivcom s mentálnym postihnutím....47
21. Stratégie a podpora jednotlivcov s mentálnym postihnutím v špeciálnopedagogickom procese....49
22. Stratégie a podpora jednotlivcov s poruchami správania v špeciálnopedagogickom procese....51
23. Stratégie a podpora jednotlivcov s poruchami učenia v špeciálnopedagogickom procese....54
24. Stratégie a podpora jednotlivcov s poruchou autistického spektra v špeciálnopedagogickom procese....56
25. Stratégie a podpora jednotlivcov s viacnásobným postihnutím v špeciálnopedagogickom procese....59
26. Všeobecná a vývinová psychológia....62
27. Zimný výcvikový kurz....65
28. Základy a história špeciálnej pedagogiky....68
29. Základy expresívnych terapií a terapeutických prístupov....70
30. Základy prvej pomoci....73
31. Základy stratégií a podpora jednotlivcov v špeciálnej pedagogike a pedagogike mentálne postihnutých....75
32. Základy špeciálnopedagogickej didaktiky....77
33. Špecifiká práce a kompetencie asistenta učiteľa v škole....79
34. Špecifiká práce s jednotlivcami s mentálnym postihnutím....81
35. Špecifiká práce s jednotlivcami s poruchami správania....83
36. Špecifiká práce s jednotlivcami s poruchami učenia....85
37. Špecifiká práce s jednotlivcami s poruchou autistického spektra....87
38. Špecifiká práce s jednotlivcami s viacnásobným postihnutím....90
39. Špecifiká práce s jednotlivcami so zdravotným znevýhodnením v špeciálnej pedagogike a pedagogike mentálne postihnutých....92
40. Špecifiká práce v liečebno-výchovných zariadeniach....94
41. Špecifiká práce v školskom klube detí....96
42. Špeciálna dramatická výchova a dramatoterapia....99

43. Špeciálna hudobná výchova a muzikoterapia....101
44. Špeciálna literárna výchova a biblioterapia....103
45. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých....105
46. Špeciálna pracovná výchova a ergoterapia....107
47. Špeciálna telesná výchova a psychomotorická terapia....110
48. Špeciálna výtvarná výchova a arteterapia....113
49. Špeciálnopedagogická prax 1....116
50. Špeciálnopedagogická prax 2....118
51. Špeciálnopedagogická prax 3....120
52. Špeciálnopedagogické poradenstvo 1....122
53. Špeciálnopedagogické poradenstvo 2....125

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE106A/23	**Názov predmetu:** Determinanty vývinu jednotlivca s mentálnym postihnutím
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 8s / 8s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 6	**Pracovná záťaž:** 150 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: Odovzdanie priebežných semestrálnych prác, ktoré sú vopred dané a Záverečné ústne preskúšanie. V priebehu semestra na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%-0%.	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetentnosti: - Oboznámiť sa s podstatou ontogenetického vývinu človeka s mentálnym postihnutím; - analyzovať vnútorné a vonkajšie činitele pôsobiace na rast a vývin a venovať pozornosť biologickému rozvoju vo vzťahu k mentálnemu veku; - vedieť rozlíšiť patologické činitele prezentujúce sa v prenatálnom, perinatálnom a postnatálnom období a identifikovať príčiny mentálneho postihnutia - aplikovať teoretické poznatky pri vytváraní zdravého životného a pracovného prostredie dieťaťa a žiaka s mentálnym postihnutím..	
Stručná osnova predmetu: Osobnosť jednotlivca s mentálnym postihnutím – jej determinanty, dedičnosť a prostredie. Vzor, autorita, napodobňovanie, identifikácia – ich miesto vo formácií osôb s mentálnym postihnutím. Výchovný proces (modely, etapy, špecifiká), formy a prostriedky výchovy v pedagogike mentálne postihnutých. Výchovné zásady, výchovné metódy, v pedagogike mentálne postihnutých. Predškolská výchova detí s mentálnym postihnutím, materská škola, špeciálna materská škola. Škola - významný výchovný činiteľ osôb s mentálnym postihnutím. Výchova mimo vyučovania. Iné výchovné činitele. Rodina (význam, špecifiká, determinanty). Proces, metódy a techniky výchovy osôb s mentálnym postihnutím. Zmyslová, rozumová a občianska výchova žiakov s mentálnym postihnutím. Estetická, etická a prosociálna výchova žiakov s mentálnym postihnutím. Telesná, pracovná a environmentálna výchova žiakov s mentálnym postihnutím – ich profesionálne, pracovné a sociálne uplatnenie. Prevýchovný proces a jeho fázy, úspešnosť prevýchovného procesu. Mechanizmus, metódy a techniky prevýchovy osôb s mentálnym postihnutím. Osoby s mentálnym postihnutím v kombinácií s inými postihnutiami – výchovná náročnosť, riziká a	

špecifiká. Budovanie hodnotového a svetonázorového systému u osôb s mentálnym postihnutím. Osobnosť vychovávateľa v procese výchovy a prevýchovy osôb s mentálnym postihnutím.

Odporúčaná literatúra:

● DIANE M. BROWDER, D.D.; SPOONER BROWDER, F.; DIANE M. Teaching students with moderate and severe disabilities. New York : Guilford Press , 2011. ● HAUG-SCHNABEL, G. Aggression bei Kindern : Praxiskompetenz für Erzieherinnen. Freiburg : Herder , 2011. ● PIPEKOVÁ, J. 2006. Kapitoly ze speciální pedagogiky. Brno : Paido, 2006. 404 s. ISBN 80- 7315-12-0. ● RENOTIEROVÁ, M., LUDÍKOVÁ, L. et al. 2006. Speciální pedagogika. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 2006. 313 s. ISBN 8-2441-475-9. ● STANKOWSKI, A. 2006. Náčrt sociálnej patológie a pedagogiky psychosociálne narušených. Ružomberok, PF KU, 2006. ISBN 80-8084-140-3. ● ŠVARCOVÁ, I. 2006. Mentální retardace. Praha : Portál. 2006. 198s. ISBN 80-7367-060-7. ● VÍTKOVÁ, M. 2004. Integrativní speciální pedagogika. Brno : Paido, 2004. ISBN 80-7315-071-9. ● ZELINA, M. 2010. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. SPN : Mladé letá, 2010. 232 s. ISBN 9788010018840. ●

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:
Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 150 hodín, čo zodpovedá požiadavkám kreditového systému ECTS. Kontaktná výučba je realizovaná v rozsahu 16 hodín, ktoré zahŕňajú 8 hodín prednášok a 8 hodín cvičení, uskutočňovaných prevažne blokovou formou, vrátane konzultácií a priebežného hodnotenia študentov. Samostatná práca študenta tvorí 134 hodín a zahŕňa prípravu priebežných úloh a projektov v rozsahu 40 hodín, štúdium odbornej literatúry a spracovanie študijných materiálov v rozsahu 50 hodín, prípravu na prezentáciu alebo ústne predvedenie v rozsahu 22 hodín a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie v rozsahu 22 hodín. Takto stanovená študijná záťaž podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a aplikačných zručností študenta a je v súlade s platnými požiadavkami na hodnotenie študijnej záťaže v rámci vysokoškolského vzdelávania.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 182

A	B	C	D	E	FX
50.0	20.33	13.74	7.14	1.1	7.69

Vyučujúci: prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.12.2025

Schválil:
osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE112A/23	**Názov predmetu:** Diagnostika a prognostika v špeciálnej pedagogike a pedagogike mentálne postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 8s / 12s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 6	**Pracovná záťaž:** 150 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: a) aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, b) priebežný test, c) projektová práca. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%-0%.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je poznanie základných východísk a možností týkajúcich sa špeciálnopedagogickej diagnostiky v súvislosti s hodnotením a klasifikáciou detí/žiakov s mentálnym postihnutím. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - získa primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti v oblasti špeciálno-pedagogickej diagnostiky; - pozná konkrétne metódy v špeciálno-pedagogickej diagnostiky a ich využitie v profesii špeciálneho pedagóga. - ovláda charakterizovať konkrétne vlastnosti diagnostických metód a ich použití v praktickom rozmere; - vie vybrať a uplatniť vhodné metódy diagnostiky s ohľadom na konkrétnu cieľovú skupinu; - zvládne zrealizovať špeciálno-pedagogickú diagnostiku v jednotlivých obdobiach vývinu jednotlivca s postihnutím, narušením a ohrozením.	
Stručná osnova predmetu: Teoretické základy špeciálnopedagogickej a pedagogickej diagnostiky. Stručná história pedagogickej a špeciálnopedagogickej diagnostiky. Úlohy a ciele špeciálno-pedagogickej diagnostiky. Metódy a proces pedagogickej a špeciálnopedagogickej diagnostiky. Charakteristika vybraných metód – pozorovanie, explorační metódy, štúdium prípadu, testové metódy, rozbor výsledkov činností. Psychometrické vlastnosti diagnostických metód – objektivita, raliabilita,	

validita a štandardizácia. Obsahová stránka špeciálno-pedagogickej diagnostiky. Špeciálno-pedagogická diagnostika s ohľadom na jednotlivé druhy postihnutia a narušenia. Špeciálno-pedagogická diagnostika v jednotlivých obdobiach vývinu. Zisťovanie úrovne motoriky a sebaobsluhy. Zisťovanie laterality. Motorické testy – charakteristika, klasifikácia. Dynamická praxia. Ozeretského škála. Hetzt-test – metodika, aplikačné možnosti využitia v diagnostike a prevencii. Percepčné testy (Frostigovej test vizuálneho vnímania). Zisťovanie komunikácie. Využitie výsledkov diagnostiky v praxi. Dôsledky špeciálnych edukačných potrieb na edukačný proces žiaka. Diagnostika vo vzťahu k uľahčeniu adaptácie žiaka na školské prostredie. Diagnostika sociálnych interakcií v triede, vzťahov medzi žiakmi a klímy v triede. Hodnotenie, klasifikácia žiakov so špeciálnymi edukačnými potrebami.

Odporúčaná literatúra:

● DIANE M. BROWDER, D.D.; SPOONER BROWDER, F.; DIANE M. Teaching students with moderate and severe disabilities. New York : Guilford Press , 2011. ● KASTELOVÁ, A. Diagnostika v špeciálnopedagogickom poradenstve. Bratislava :IRIS, 2014. 379 s. ISBN 978-80-89726-09-7.
KOMPOLT, P., TIMKOVÁ, B. 2010. Pedagogická diagnostika a akčný výskum. Bratislava: Univerzita Komenského. ● KOVÁČOVÁ, B. 2012. Diagnostické a intervenčné kompetencie pedagóga v podpore inkluzívnej edukácie. In: Osobnosť učiteľky/učiteľa verzus osobnosť dieťaťa. - Zvolen : Spoločnosť pre predškolskú výchovu, 2012. - S. 38-42. - ISBN 978-80-8139-006-7. ● KOVÁČOVÁ, B. 2013. Diagnostika priestorovej orientácie cez aktívne konanie dieťaťa. In: Pedagogická diagnostika v praxi materskej školy : pomocník pri odhaľovaní osobnostných individualít dieťaťa predškolského veku. Bratislava : Dr. Josef Raabe, 2013. - S. 1-6. - ISBN 978-80-89182-63-3. ● KOVÁČOVÁ, B. 2013. Diagnostikovanie oslabenia optickej a akustickej pamäti u dieťaťa v predškolskom veku. In: Pedagogická diagnostika v praxi materskej školy : pomocník pri odhaľovaní osobnostných individualít dieťaťa predškolského veku. - Bratislava : Dr. Josef Raabe, 2013. - S. 1-10. - ISBN 978-80-89182-63-3. ● KOVÁČOVÁ, B. 2014. Diagnostikovanie sebaobslužných činností v predškolskom veku . In: Pedagogická diagnostika v praxi materskej školy : pomocník pri odhaľovaní osobnostných individualít dieťaťa predškolského veku. - Bratislava : Dr. Josef Raabe, 2014. - S. 1-16. - ISBN 978-80-89182-63-3. ● KOVÁČOVÁ, B. 2014. Diagnostikovanie integratibility prostredia materskej školy. In: Pedagogická diagnostika v praxi materskej školy : pomocník pri odhaľovaní osobnostných individualít dieťaťa predškolského veku. Bratislava : Dr. Josef Raabe, 2014. - S. 1-26. - ISBN 978-80-89182-63-3. ● KOVÁČOVÁ, B. 2014.Diagnostikovanie sebaobslužných činností v predškolskom. In: Pedagogická diagnostika v praxi materskej školy : pomocník pri odhaľovaní osobnostných individualít dieťaťa predškolského veku. Bratislava : Dr. Josef Raabe, 2014. - S. 1-10. - ISBN 978-80-89182-63-3. ● PŘINOSILOVÁ, D. 2007. Diagnostika ve speciální pedagogice. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-157-7. ● TICHÁ, E. 2008. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky. Bratislava: Mabag, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6. ●

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:
Celková záťaž študenta v externej forme štúdia predstavuje 150 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu približne 45 hodín a zahŕňa 8 hodín prednášok a 12 hodín cvičení realizovaných blokovou formou, ako aj konzultácie, priebežné hodnotenie a prezentácie. Samostatná práca študenta tvorí približne 105 hodín a zahŕňa prípravu priebežných úloh a projektov (30 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie materiálov (40 hodín), prípravu na prezentáciu (15 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (20 hodín). Takto stanovená záťaž zodpovedá požiadavkám ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a aplikačných zručností študenta.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 91

A	B	C	D	E	FX
26.37	20.88	23.08	12.09	13.19	4.4

Vyučujúci: doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD., Mgr. Miriam Vinceková

Dátum poslednej zmeny: 13.12.2025

Schválil:
osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE113A/23	**Názov predmetu:** Kazuistický seminár
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 4s / 12s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 5	**Pracovná záťaž:** 125 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: a) Odovzdanie priebežných semestrálnych prác; b) spracovanie kazuistiky konkrétneho dieťaťa/žiaka s mentálnym alebo viacnásobným postihnutím; c) záverečné ústne preskúšanie. V priebehu semestra bude písomný test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%-0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je oboznámiť sa so základmi kazuistiky a na podklade individuálnych informácií o jednotlivcovi s mentálnym postihnutím vytvoriť konkrétnu kazuistiku. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - získa základné teoretické poznatky týkajúcich sa tvorby kazuistiky klienta (od raného veku po starobu); - zvládne analyzovať, syntetizovať a komparovať získané informácie do ucelenej kazuistiky; - dokáže vytvoriť kazuistiku na základe podkladov o danom jednotlivcovi s mentálnym postihnutím z pozície špeciálneho pedagóga; - diskutuje o etike pri využívaní kauzistickej činnosti v práci špeciálneho pedagóga; - vie argumentovať o význame a dôležitosti využívania kauzistickej metódy v špeciálno-pedagogickej diagnostike; - aplikuje praktické skúsenosti s využívaním kauzistickej metódy pri analýze kauzistických prípadoch; - zvládne posúdiť silné a slabé stránky jednotlivca s postihnutím, narušením a ohrozením na základe podkladov tvoriacich konkrétnu kazuistiku.	
Stručná osnova predmetu:	

Základné vymedzenie kazuistiky (terminologické vymedzenie kazuistiky, ciele kazuistiky). Druhy kazuistiky. Ciele kazuistky. Prístupy v kazuistike. Atribúty a funkcie kazuistiky. Štruktúra kazuistiky. Kazuistický prístup a kazuistická stratégia. Kazuistická metóda. Použitie pozorovania (štruktúrované, neštruktúrované) na podklade statických snímok. Autokazuistika. Kazuistika– zameraná na klienta. Využitie špeciálno-pedagogickej kazuistiky. Etika kauzistickej činnosti špeciálneho pedagóga. Využitie kazuistiky v edukačnom procese, v poradenskej činnosti, v pracovnej a sociálnej rehabilitácii. Prezentácia vybraných kazuistík.

Odporúčaná literatúra:

1. HUČÍK, J. , HUČÍKOVÁ, A.2008. Kazuistika v špeciálnej pedagogike. Ružomberok, Katolícka univerzita., 2008. ISBN 978-80-8084-365-6.
2. PANČOCHA, K., VAĎUROVÁ, H. 2007. Aktuální směry výzkumu ve speciální pedagogice. Brno : MSD, 2007. ISBN 9788086633923.
3. SILVERMAN, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava : Ikar, 2005. 327 s. ISB 8055109044.
4. ŠVAŘÍČEK, R., ŠEĎOVÁ, K. 2007. Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách. Praha : Portál, 2007. 377 s. ISBN 9788073673130.
5. ZELEIOVÁ, J. 2007. Kazuistická metóda ako metóda vnímania a interpretácie procesu. In Efeta, 2007, roč. 17, č. 4, s. 2-6.
6. ZELINKOVÁ, O. 2001. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:
Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 125 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu približne 16 hodín (blokové prednášky, konzultácie, priebežné hodnotenie). Samostatná práca študenta tvorí približne 109 hodín a zahŕňa: prípravu priebežných úloh a projektov (30 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie materiálov (40 hodín), prípravu na prezentáciu alebo ústne predvedenie (20 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (19 hodín). Takto stanovená záťaž zodpovedá požiadavkám ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a aplikačných zručností študenta.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 94

A	B	C	D	E	FX
67.02	17.02	9.57	1.06	3.19	2.13

Vyučujúci: Mgr. Marcela Čarnická, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.12.2025

Schválil:
osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE116A/23	**Názov predmetu:** Legislatívne dokumenty v špeciálnej pedagogike
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 8s / 8s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 5	**Pracovná záťaž:** 125 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Overenie miery získania vedomostí, zručností a kompetencií študenta sa realizuje prostredníctvom teoretických a praktických previerok počas blokových konzultácií a prostredníctvom záverečného hodnotenia predmetu. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: a) Spracovanie legislatívneho dokumentu s dôrazom pre potreby konkrétnej školy, v ktorej sa vzdelávajú deti a žiaci s mentálnym postihnutím, b) Skupinové záverečné kolokvium. V priebehu semestra bude písomný test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%; B – 92%-85%; C – 84%-77%; D – 76%-69%; E – 68%-60%; Fx – 59%-0%	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - zvládne poznatky súvisiace s problematikou školskej politiky v SR; - vie charakterizovať medzinárodné dohovory, zmluvy a deklarácie z pohľadu starostlivosti o ľudí so zdravotným postihnutím; - zvládne vymedziť a interpretovať legislatívu o výchove a vzdelávaní detí a mládeže s mentálnym postihnutím v zariadeniach, kde sa uskutočňuje edukačný proces jednotlivcov s mentálnym postihnutím; - dokáže aplikovať teoretické poznatky v prospech výchovy a vzdelávania jednotlivcov so zdravotným postihnutím.	
Stručná osnova predmetu: Odborná spôsobilosť na výkon špeciálneho pedagóga. Príprava na výkon práce v školstve, zdravotníctve, v rezorte sociálnych vecí a rodiny. Legislatívne dokumenty. Charakterizovať pojmy spoločenské normy, mravné normy, právne normy, objasniť podstatu týchto noriem. Vysvetliť pojem „všeobecne záväzný právny predpis“. Základné práva na Slovensku – Listina základných práv a slobôd, Ústava SR. Historický prehľad školských zákonov z pohľadu zdravotne	

postihnutých. Základná charakteristika medzinárodných dohovorov, zmlúv a deklarácií z pohľadu starostlivosti o ľudí so zdravotným postihnutím : Deklarácie práv zdravotne postihnutých osôb b/ Všeobecná deklarácia ľudských práv, c/ Štandardné pravidlá na vytváranie rovnakých príležitosti pre osoby so zdravotným postihnutím. Dohovor o právach dieťaťa. Zriaďovanie škôl a školských zariadení v zmysle ustanovení zákona č. 596/2003 Z. z. Výchova a vzdelávanie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z.- .Štátny vzdelávací program a školský vzdelávací program, výchovný program – základné charakteristiky. Edukácia detí a žiakov s mentálnym postihnutím v zmysle príslušných ustanovení zákona – aktuálna legislatíva. Základná škola pre žiakov s mentálnym postihnutím – špeciálna základná škola, organizácia, vzdelávací program, vnútorné členenie, dĺžka vzdelávania. Praktická škola – organizácia, vzdelávací program, stupeň vzdelania. Pedagogický zamestnanec, odborný zamestnanec, kategórie pedagogických zamestnancov, pedagogická činnosť, kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti.

Odporúčaná literatúra:

1. Platné pedagogické a právne normy (aktualizované na začiatku semestra).
2. Vyhláška č. 322/2008 Z. z o špeciálnych školách.
3. Vyhláška č.437/2009 Z. z. ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.
4. Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní.
5. Zákon č.317/2009 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 125 hodín, čo zodpovedá požiadavkám kreditového systému ECTS. Kontaktná výučba je realizovaná v rozsahu 16 hodín, ktoré zahŕňajú 8 hodín prednášok a 8 hodín cvičení, uskutočňovaných prevažne blokovou formou, vrátane konzultácií a priebežného hodnotenia študentov. Samostatná práca študenta tvorí 109 hodín a zahŕňa prípravu priebežných úloh a projektov v rozsahu 30 hodín, štúdium odbornej literatúry a spracovanie študijných materiálov v rozsahu 35 hodín, prípravu na prezentáciu alebo ústne predvedenie v rozsahu 22 hodín a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie v rozsahu 22 hodín. Takto stanovená študijná záťaž podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a aplikačných zručností študenta a je v súlade s platnými požiadavkami na hodnotenie študijnej záťaže v rámci vysokoškolského vzdelávania.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 91

A	B	C	D	E	FX
78.02	7.69	13.19	0.0	0.0	1.1

Vyučujúci: PaedDr. Viera Rassu Nagy, PhD., doc. PaedDr. Vlasta Belková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.10.2026

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE119B/23	**Názov predmetu:** Letný výcvikový kurz
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 4s / 8s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 3	**Pracovná záťaž:** 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na splnenie: a) Aktívna účasť, realizácia a vedenie praktických ukážok jednotlivých činností letného turistického kurzu, škole v prírode, cvičení a pobytu v prírode. resp. iných organizačných foriem, b) Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného priebežne počas absolvovania jednotlivých aktivít a činností počas kurzu. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%; B – 92%-85%; C – 84%-77%; D – 76%-69%; E – 68%-60%; Fx – 59%-0%	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - Vie efektívne využiť zážitkové učenie v mimoškolských organizačných formách – exkurzia, výlet, vychádzka, - ovláda ciele, obsah, metódy, zásady a prostriedky zážitkového učenia pri pobyte v prírode, - získa zručnosti vo využití prostredia ako priestoru na realizáciu zážitkového učenie a outdoorových aktivít, - ovláda základné outdoorove športy: turistika, hry v prírode, cvičenia v prírode, športy v prírode (ciele, obsah, metódy, zásady a prostriedky), - ovláda projektovanie a prípravu outdoorových aktivít.	
Stručná osnova predmetu: Letný výcvikový kurz – vstupné informácie. 1. Základné poznatky a prostriedky využívané pri realizovaní zážitkového učenia v mimoškolských organizačných formách – exkurzia, výlet, vychádzka. Potenciál prostredia na edukačné a outdoorové aktivity a činnosti. Plánovanie a realizovanie zážitkového učenia v prírode. 2. Prvky outdoorových športov (turistika, hry v prírode, cvičenia v prírode, športy v prírode) ako prostriedky na rozvoj dieťaťa a žiaka s mentálnym postihnutím. Plánovanie a realizovanie outdoorových aktivít.	

Odporúčaná literatúra:

1. ANTALA, B. a kol. 2001 Didaktika školskej telesnej výchovy, Bratislava: UK, FTVŠ. 2001. ISBN 80-968252-5-9.
2. BUKOVÁ, A. 2015 Didaktika základnej telesnej výchovy a rekreačného športu. Košice: UPJŠ v Košiciach, 2015, 91 s. ISBN: 978-80-8152-349-6.
3. HALADOVÁ, E., a kol. 2004 Léčebná telesná výchova. Brno, 2004, 134 s. ISBN: 80-7013-384-8.
4. HRABINEC, J., a kol. 2017 Tělesná výchova na 2. stupni základní školy. Praha: UK, Karolinum, 2017, 338 s. ISBN: 978-80-246-3625-2.
5. KOPKOVÁ, E., a kol. 1997 Hry a cvičenia v prírode pre deti 1. stupňa základnej školy. Nitra: UKF, 1997, 203 s. ISBN: 80-8050-154-8.
6. MIŇOVÁ, M. 2003 Pohybový program pre deti materských škôl. Prešov: Rokus, 2003, 50 s. ISBN: 80-89055-33-8.
7. SIVÁK, J., a kol. 1998 Metodická príručka na vyučovanie telesnej výchovy. Bratislava: SPN, 1998, 281 s. ISBN: 80-08-02705-3.
8. STUPÁK, B. 2011 Pohybové hry v predprimárnom vzdelávaní 2011 Ružomberok : Verbum - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2011. 138 s. ISBN: 978-80-8084-789-0.
9. ŠIMONEK, J. 2005 Didaktika telesnej výchovy. Nitra:UKF, 2005,103 s. ISBN: 80-8050-873-9.
10. VILÍMOVÁ, V. 2009 Didaktika tělesné výchovy, Brno: Masarykova univerzita, 2009, 144 s. ISBN: 978-80-210-4936-9.
11. ŽÍDEK, J. a kol., 2013 Turistika a Ochrana života a zdravia. Bratislava: UK, FTVŠ, 2013, 123 s. ISBN: 978-80-223-3398-6.
12. STUPÁK, B. 2011 Pohybové hry v predprimárnom vzdelávaní 2011 Ružomberok : Verbum - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2011. 138 s. ISBN: 978-80-8084-789-0.
13. ROCHOVSKÁ, I., STUPÁK, B., JOZEFČÁK, M. 2013 Špeciálne didaktiky predmetov vo výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím III Ružomberok : Verbum - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2013. 104 s. ISBN 978-80-561-0017-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:
Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 75 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu približne 12 hodín (blokové prednášky, konzultácie, priebežné hodnotenie). Samostatná práca študenta tvorí približne 63 hodín a zahŕňa: prípravu priebežných úloh a projektov (20 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie materiálov (25 hodín), prípravu na prezentáciu alebo ústne predvedenie (10 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (8 hodín). Takto stanovená záťaž zodpovedá požiadavkám ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a aplikačných zručností študenta.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 71

A	B	C	D	E	FX
95.77	0.0	0.0	0.0	0.0	4.23

Vyučujúci: doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.12.2025

Schválil:
osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE106B/23	**Názov predmetu:** Multisenzorické a senzorické prístupy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 4s / 12s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 4	**Pracovná záťaž:** 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: a) aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok, b) vypracovanie a prezentácia prípadovej štúdie dieťaťa/žiaka, u ktorého sú aplikované niektoré z multisenzorických alebo senzomotorických prístupov, c) záverečné ústne preskúšanie. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%-0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je získať základné teoretické a praktické poznatky o jednotlivých multisenzorických a senzomotorických prístupoch, ich východiskách, zmyslovom spracovaní a motorických funkciách u detí/žiakov so ŠVVP a MP. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - má základné poznatky o neuroplasticite a jej fungovaní - pozná jednotlivé aspekty senzorických dysfunkcií a motorických odlišností u rôznych cieľových skupín - pozná jednotlivé multisenzorické a senzomotorické prístupy, princípy práce s nimi a možnosti ich aplikácie u rôznych cieľových skupín.	
Stručná osnova predmetu: Teoretické východiská multisenzorických a senzomotorických prístupov, neuroplasticita, a základy neurofyziológie vo vzťahu k motorike a senzorickému spracovaniu, poruchy senzorického spracovania a praxie, charakteristika jednotlivých multisenzorických a senzomotorických prístupov (Snoezelen, senzorická integrácia, mototerapia, psychomotorická terapia, BHRG model), prístupy zohľadňujúce senzorické a motorické odlišnosti (DIRFloortime, Play wisely), senzorické stratígie a ich aplikácia do edukačného procesu detí a žiakov so ŠVVP a MP.	

Odporúčaná literatúra:

1. ORIEŠČIKOVÁ, H., HRČOVÁ, J. 2010. Snoezelen. Ružomberok : Verbum, 2010. 88 s. ISBN 978-80-8084-639-8.
2. HRČOVÁ, J. 2019. Podpora expresivity žiaka s poruchou autistického spektra prostredníctvom terapie senzorickej integrácie. In KOVÁČOVÁ, B., VALACHOVÁ, D. Expresivita v (art)terapii 2, Ružomberok : Verbum, 2019. ISBN 978-80-561-0690-7, s. 40-53
3. LESSNER LIŠTIAKOVÁ, I. 2019. Autizmus a senzorické stratégie. Bratislava : Univerzita Komenského, 2019. 160 s. ISBN 978-80-223-4863-8.
4. FÁBRY LUCKÁ, Z. 2019. Evalvácia efektívnych faktorov multisenzorických prístupov v liečebnej pedagogike. Bratislava : Univerzita Komenského, 2019. 160 s. ISBN 978-80-223-4864-5.
5. SLANÁ, M., KOVÁČOVÁ, B., MOLNÁROVÁ LETOVANCOVÁ, K., HROMKOVÁ, M. HRČOVÁ, J. 2020. Terapetuciké koncepty pomoci vo včasnej intervencii, Trnava : Fakulta zdravotníctva a sociálnej práce TU, 2020. 150 s. ISBN 978-80-568-0267-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:
Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 100 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu približne 16 hodín (blokové prednášky, konzultácie, priebežné hodnotenie). Samostatná práca študenta tvorí približne 84 hodín a zahŕňa: prípravu priebežných úloh a projektov (20 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie materiálov (30 hodín), prípravu na prezentáciu alebo ústne predvedenie (17 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (17 hodín). Takto stanovená záťaž zodpovedá požiadavkám ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a aplikačných zručností študenta.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX
33.33	33.33	0.0	33.33	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Viera Rassu Nagy, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.10.2026

Schválil:
osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE122B/23	**Názov predmetu:** Náhradná výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 4s / 4s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 3	**Pracovná záťaž:** 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu.
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: a) napísanie odbornej eseje a jej prezentovanie (zoznam tém vychádza z osnovy predmetu, budú každoročne aktualizované v sylabách; b) metodicky rozpracované námety na výchovnú činnosť s deťmi v centrách pre deti a rodiny;záverečná písomná skúška .
Záverečné hodnotenie je vypočítané ako sumár bodov. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59%-0%

Výsledky vzdelávania:

Cieľ predmetu:
Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické a praktické poznatky o náhradnej rodinnej starostlivosti na Slovensku, jej jednotlivých formách so zameraním na prácu vychovávateľa a špeciálneho pedagóga v zariadeniach náhradnej starostlivosti.
Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:
- znalosti cieľových kategórií a terminológie náhradnej rodinnej výchovy a starostlivosti;
- základnú orientáciu v problematike náhradnej rodinnej starostlivosti na Slovensku;
- ovláda najčastejšie problémy opustených detí;
- vysvetliť možnosti kognitívneho a emocionálneho rozvoja detí v náhradnej starostlivosti;
- navrhovať aktivity vhodne vekovo a obsahovo diferencované pre deti v rámci výchovy vo voľnom čase.

Stručná osnova predmetu:

Náhradná rodinná starostlivosť – základná terminológia, formy náhradnej starostlivosti, genéza náhradnej starostlivosti. Systém náhradnej starostlivosti na Slovensku, charakteristika jednotlivých foriem náhradnej starostlivosti. Proces umiestnenia dieťaťa do náhradnej starostlivosti. Centrum pre deti a rodiny. Náhradná výchova v rodine – náhradná osobná starostlivosť, pestúnska starostlivosť. Problémy dieťaťa v náhradnej starostlivosti (poruchy vzťahovej väzby, citová deprivácia, traumy, výchovné problémy). Práca špeciálneho pedagóga s deťmi a rodinami v náhradnej starostlivosti.

Práca vychovávateľa s deťmi v samostatných výchovných skupinách. Výchova vo voľnom čase osobnostný rozvoj dieťaťa v centre pre deti a rodiny.

Odporúčaná literatúra:

1. BIZOVÁ, N. 2015. Náhradná rodinná výchova. [online]. Tranava : Trnavská univerzita v Trnave, 2015. 119 s. ISBN 978-80-8082-925-4. Dostupné na internete:
2. CAIRNS, K. 2013. Bezpečná vazba medzi náhradními rodiči a dítětem : Traumata v raném vztahu a psychická odolnost. Praha : Portál, 2013. 179 s. ISBN 978-80-262-0370-4.
3. FISCHER, D., HAŠKOVÁ, V. 2013. Vízia životného úspechu jedincov z Domova na pol ceste a z Charitného domu pre mládež. In BARGEL, M. Sociální pedagogika v kontextu životních etap člověka. [online]. Brno : Institut mezioborových studií Brno, 2013. ISBN 978-80-87182-43-7. s. 735-743. KOZOŇ, A. a kol. 2017. Návrat pedagogiky do detských domovov. [online]. Trenčín : SpoSoIntE, Trenčín. 280 s. ISBN 978-80-89533-22-0.
4. KUŠNÍROVÁ, V. 2018. Stratégie a metódy edukácie podporujúce inklúziu vo výchove vo voľnom čase. In KUŠNÍROVÁ, V., VOJTEKOVÁ, G. (eds.). Inkluzívne prístupy v edukácii detí a žiakov. Ružomberok: VERBUM, vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2018. ISBN 978-80-561-0598-6. s. 252 – 260.
5. NOŽÍKOVÁ, J. 2021. Náhradní rodinná péče. Praha : Linde Praha, 2012. 94 s. ISBN 978-80-8613191-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:
Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 75 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu 8 hodín a zahŕňa 4 hodiny prednášok a 4 hodiny cvičení realizovaných blokovou formou, vrátane konzultácií a priebežného hodnotenia. Samostatná práca študenta tvorí približne 67 hodín a zahŕňa prípravu priebežných úloh a projektov (20 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie materiálov (30 hodín), prípravu na prezentáciu alebo ústne predvedenie (10 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (7 hodín). Takto stanovená študijná záťaž zodpovedá požiadavkám kreditového systému ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a aplikačných zručností študenta.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 112

A	B	C	D	E	FX
13.39	25.89	37.5	8.93	8.04	6.25

Vyučujúci: doc. PaedDr. Vlasta Belková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.10.2026

Schválil:
osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE101S/23	**Názov predmetu:** Obhajoba bakalárskej práce
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 15	**Pracovná záťaž:** 375 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 6..	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Úspešná ústna obhajoba bakalárskej práce. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: - prezentovať výsledky bakalárskej práce pred odbornou komisiou, - preukázať teoretické schopnosti viažuce sa k procesu tvorby bakalárskej práce, formulovať východiská a motiváciu pre výber spracovanej záverečnej práce, - logicky jasne prezentovať a obhájiť významné zistenia, - formulovať odporúčania do pedagogickej praxe, - reagovať a zaujať vlastné stanovisko k výhradám a hodnoteniu z posudkov.	
Stručná osnova predmetu: Študent predstaví svoju prácu pred odbornou komisiou (rozsah max. 10 min.) – zdôvodní význam a cieľ svojej práce, objasní metodiku a metódy, ktoré použil vo svojej práci a poukáže na dosiahnuté výsledky. Po prečítaní posudkov reaguje na hodnotenie, zaujíma stanovisko k prípadným výhradám a odpovedá na jednotlivé otázky položené v posudkoch. Nasleduje diskusia.	

Odporúčaná literatúra:

GONDA, V. 2001. Ako napísať a úspešne obhájiť diplomovú prácu. Bratislava : Elita, 2001. 117 s. ISBN 80-8044-075-1.
LIŠKA, V. 2010. Zpracování a obhajoba bakalářské a diplomové práce. Praha : Professional Publishing, 2010. 96 s. ISBN 978-8074-3102-18.
MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D. – FINDRA, J. a kol. 2005. Akademická príručka. Martin : Osveta 2005. 496 s. ISBN 80-8063-200-6.
RYBÁROVÁ, Ľ. – CUPEROVÁ, J. – RYBÁROVÁ, D. 2009. Metodika písania diplomovej práce. Martin : Osveta, 2009. 82 s. ISBN 978-8080-633-165.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 37

A	B	C	D	E	FX
54.05	21.62	13.51	8.11	2.7	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 03.04.2023

Schválil:
osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE102A/23	**Názov predmetu:** Pedagogicko-psychologický výcvik 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 4s / 12s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 4	**Pracovná záťaž:** 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: a) vypracovanie portfólia orientovaného na konkrétne aktivity na sebapoznávanie. A jeho prezentovanie. V priebehu semestra bude písomný test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je prehĺbiť a rozvíjať schopnosti efektívnej komunikácie, ktoré sú potrebné nielen počas práce s dieťaťom/žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale taktiež aj pre v odbornom tíme. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - zvládne rozvíjať si schopnosti efektívnej komunikácie, potrebné pre prácu s klientom aj prácu v odbornom tíme; - osvojí si na základe sebaskúsenosti metódy a techniky zamerané na rozvíjanie komunikačných zručností; - zvládne prezentovať vybranú tému a aktívne reagovať na otázky účastníkov skupiny; - dokáže samostatne hodnotiť, klasifikovať a optimálne riešiť pedagogické situácie a procesy vyplývajúce z výchovno-vzdelávacieho procesu jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami; - vie aktívnym spôsobom navrhnúť konkrétne cvičenia/aktivity pre výchovnú činnosť v rámci skupinovej, príp. individuálnej formy výchovnej starostlivosti; - dokáže zostaviť podporný program s prvkami terapeutických prístupov ako súčasť podpory výchovnej činnosti.	
Stručná osnova predmetu:	

Efektívna komunikácia. Aktívne počúvanie, dávanie a prijímanie spätnej väzby - schopnosť prijať kritiku. Komunikačné stratégie. Prezentačné zručnosti - príprava na prezentáciu, motivácia, spôsoby realizácie, neverbálna komunikácia, argumentácia, zvládanie trémy.

Odporúčaná literatúra:

1. DEVITO, J. A. 2008. Základy mezilidské komunikace. Praha: Grada, 2008. 978-80-247-2018-0.
2. HUDECOVÁ, A. et al. 2020. Rodina s dieťaťom s ohrozením vo včasnej starostlivosti. Verbum, Katolícka univerzita v Ružomberku. ISBN 978-80-561-0774-4.
3. HUDECOVÁ, A., KOVÁČOVÁ, B. 2020. Rodina s dieťaťom s postihnutím vo včasnej starostlivosti. VERBUM, Katolícka univerzita v Ružomberku. ISBN 978-80-561-0775-1.
4. KOLAŘÍK, M. 2011. Interakční psychologický výcvik. Praha: Grada, 2011. 160 s. ISBN 978-80-247-2941-1.
5. KUBEROVÁ, H. 2014. Psychohygiena v živote a v práci učiteľov. Tradície a inovácie vo výchove a vzdelávaní modernej generácie učiteľov IX. Ružomberok : VERBUM, 06. 2014. ISBN 978-80-561-0091-2 Ružomberok. ISBN 978-80-561-0134-6.
6. KUBEROVÁ, H. 2014. Duševné zdravie (psychohygiena) v živote a v práci učiteľov. Mental health (psych hygiene) in the life and work of teachers. Aimjaková, B., Rochovská, I., Ružomberok: VERBUM, 2014. ISBN 978-80-561-0115-5.
7. VYMĚTAL, J. 2008. Průvodce úspěšnou komunikací. Efektivní komunikace v praxi. Praha: Grada Publishing,2008. ISBN 978-80-247-2614-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:
Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 100 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu približne 16 hodín (blokové prednášky, konzultácie, priebežné hodnotenie). Samostatná práca študenta tvorí približne 84 hodín a zahŕňa: prípravu priebežných úloh a projektov (20 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie materiálov (30 hodín), prípravu na prezentáciu alebo ústne predvedenie (17 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (17 hodín). Takto stanovená záťaž zodpovedá požiadavkám ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a aplikačných zručností študenta.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 190

A	B	C	D	E	FX
54.21	25.79	7.89	5.26	1.05	5.79

Vyučujúci: prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD., Mgr. Miriam Vinceková

Dátum poslednej zmeny: 07.10.2026

Schválil:
osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE110A/23	**Názov predmetu:** Pedagogicko-psychologický výcvik 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 4s / 12s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 4	**Pracovná záťaž:** 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. Aktívna účasť na výcvikových stretnutiach; 2. vypracovanie portfólia orientovaného na konkrétne aktivity na sebapoznávanie. A jeho prezentovanie. V priebehu semestra bude písomný test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je prehĺbiť a rozvíjať schopnosti v oblasti asertívneho správania sa potrebné pre prácu s klientom aj prácu v odbornom tíme. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - dokáže si rozvíjať schopnosti v oblasti asertívneho správania sa potrebné pre prácu s klientom aj prácu v odbornom tíme; - osvojí si metódy a techniky zamerané na rozvíjanie špecifických prezentačných zručností; - zvládne prezentovať vybranú tému a aktívne reagovať na otázky účastníkov skupiny.	
Stručná osnova predmetu: Aktívne počúvanie, dávanie a prijímanie spätnej väzby - schopnosť prijať kritiku. Komunikačné stratégie. Prezentačné zručnosti - príprava na prezentáciu, motivácia, spôsoby realizácie, neverbálna komunikácia, argumentácia, zvládanie trémy.	

Odporúčaná literatúra:

1. DEVITO, J. A. 2008. Základy mezilidské komunikace. Praha: Grada, 2008. 978-80-247-2018-0.
2. KOLAŘÍK, M. 2011. Interakční psychologický výcvik. Praha: Grada, 2011. 160 s. ISBN 978-80-247-2941-1.
3. KUBEROVÁ, H. 2014. Psychohygiena v živote a v práci učiteľov. Tradície a inovácie vo výchove a vzdelávaní modernej generácie učiteľov IX. Ružomberok : VERBUM, 06. 2014. ISBN 978-80-561-0091-2 Ružomberok. ISBN 978-80-561-0134-6.
4. KUBEROVÁ, H. 2014. Duševné zdravie (psychohygiena) v živote a v práci učiteľov. Mental health (psych hygiene) in the life and work of teachers. Aimjaková, B., Rochovská, I., Ružomberok: VERBUM, 2014. ISBN 978-80-561-0115-5.
5. VYMĚTAL, J. 2008. Průvodce úspěšnou komunikací. Efektivní komunikace v praxi. Praha: Grada Publishing,2008. ISBN 978-80-247-2614-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovensjý

Poznámky:
Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 100 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu približne 16 hodín (blokové prednášky, konzultácie, priebežné hodnotenie). Samostatná práca študenta tvorí približne 84 hodín a zahŕňa: prípravu priebežných úloh a projektov (20 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie materiálov (30 hodín), prípravu na prezentáciu alebo ústne predvedenie (17 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (17 hodín). Takto stanovená záťaž zodpovedá požiadavkám ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a aplikačných zručností študenta.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 94

A	B	C	D	E	FX
38.3	37.23	19.15	1.06	1.06	3.19

Vyučujúci: prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.10.2026

Schválil:
osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE114A/23	**Názov predmetu:** Pedagogicko-psychologický výcvik 3
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 4s / 12s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 4	**Pracovná záťaž:** 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu.
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
1. Aktívna účasť na výcvikových stretnutiach;
2. vypracovanie portfólia orientovaného na konkrétne aktivity na adaptáciu a sociabilitu dieťaťa/ žiaka v rámci sociálnej skupiny a jeho prezentovanie.
V priebehu semestra bude písomný test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%.
Hodnotenie predmetu:
A – 100%-93%
B – 92%-85%
C – 84%-77%
D – 76%-69%
E – 68%-60%
Fx – 59%-0%

Výsledky vzdelávania:

Cieľ predmetu:
Cieľom predmetu je prehĺbiť a rozvíjať schopnosti v oblasti sociálnej komunikácie a rozvíjaní spolupráce, skupinovej dynamiky a sociability v skupinách detí/žiakov s mentálnym postihnutím.
Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:
- dokáže si rozvíjať schopnosti v oblasti sociálnej komunikácie v práci so sociálnou skupinou detí/ žiakov s mentálnym postihnutím;
- osvojí si metódy a techniky zamerané na rozvíjanie sociálnej komunikácie, dynamiky, spolupráce pri práci so skupinou detí/žiakov s mentálnym postihnutím;
- zvládne vytvoriť konkrétnu skupinu aktivít s preventívnym zámerom na podporu klímy v sociálnej skupine detí/žiakov s mentálnym postihnutím;
- dokáže vytvoriť krátkodobý program pre deti/žiakov s mentálnym postihnutím ako podporu v rámci obsahového zamerania triednických hodín v špeciálnej škole;

- zvládne prezentovať tému sociálnej komunikácie a vie aktívne reagovať na otázky účastníkov skupiny.

Stručná osnova predmetu:

Sociálna komunikácia. Vzájomné dorozumievanie sa medzi ľuďmi. Výmena názorov, postojov, oznamovanie vlastného prežívania danej situácie i vzťahu k účastníkom komunikácie. Komunikačné schémy. Postavenie jednotlivca v skupine a jeho význam pre plnenie hlavej úlohy. Priestorová blízkosť alebo izolácia členov. Aktivity na podporu sociability v skupine. Tvorba a štruktúra aktivity na podporu sociálnej komunikácie a sociability. Krátkodobé preventívne a intervenčné programy.

Odporúčaná literatúra:

1. DEVITO, J. A. 2008. Základy mezilidské komunikace. Praha: Grada, 2008. 978-80-247-2018-0.
2. KOLAŘÍK, M. 2011. Interakční psychologický výcvik. Praha: Grada, 2011. 160 s. ISBN 978-80-247-2941-1.
3. KUBEROVÁ, H. 2014. Psychohygiena v živote a v práci učiteľov. Tradície a inovácie vo výchove a vzdelávaní modernej generácie učiteľov IX. Ružomberok : VERBUM, 06. 2014. ISBN 978-80-561-0091-2 Ružomberok. ISBN 978-80-561-0134-6.
4. KUBEROVÁ, H. 2014. Duševné zdravie (psychohygiena) v živote a v práci učiteľov. Mental health (psych hygiene) in the life and work of teachers. Aimjaková, B., Rochovská, I., Ružomberok: VERBUM, 2014. ISBN 978-80-561-0115-5.
5. VYMĚTAL, J. 2008. Průvodce úspěšnou komunikací. Efektivní komunikace v praxi. Praha: Grada Publishing,2008. ISBN 978-80-247-2614-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 100 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu približne 16 hodín (blokové prednášky, konzultácie, priebežné hodnotenie). Samostatná práca študenta tvorí približne 84 hodín a zahŕňa: prípravu priebežných úloh a projektov (20 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie materiálov (30 hodín), prípravu na prezentáciu alebo ústne predvedenie (17 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (17 hodín). Takto stanovená záťaž zodpovedá požiadavkám ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a aplikačných zručností študenta.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 91

A	B	C	D	E	FX
49.45	35.16	9.89	3.3	1.1	1.1

Vyučujúci: prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.10.2026

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE108A/23	**Názov predmetu:** Pedagogická a sociálna komunikácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 4s / 8s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 4	**Pracovná záťaž:** 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti zo sociálnej a pedagogickej komunikácie aktívnou účasťou pri komunikačných aktivitách, hrách, pantomímach a pod. Zrealizuje mikrovýstup podľa odporúčania: Príklady rozvíjania komunikačných zručností (rozprávanie ohraničené stanoveným časom a prezentuje sa pred skupinou), v ktorom preukáže svoje nadobudnuté a zdokonalené verbálne aj neverbálne zručnosti. Je schopný sebareflexie a sebahodnotenia, dokáže vhodne reagovať aj na vrstovnícke podanie spätnej väzby.	
Výsledky vzdelávania: - Študent bude vedieť definovať základnú pojmológiu sociálnej a pedagogickej komunikácie. - Bude vedieť vymenovať a rozumieť prvkom verbálnej a neverbálnej komunikácie, bude ovládať metodiku ich využitia v školskej praxi. - Bude mať poznatky o využití empatickej a asertívne komunikácii v škole, bude vedieť správne použiť niektoré techniky nenásilnej komunikácie vo vzťahov v edukačnom prostredí. - Dokáže správne viesť monológ a dialóg v oblasti vyučovania, vhodne tvoriť a verbalizovať otázky, reagovať na odpovede žiakov. - Prakticky a tvorivo zvládne riešenie komunikačných vyučovacích situácií. - Bude schopný prostredníctvom zážitkových komunikačných aktivít zrealizovať stretnutia s rodičmi, rozvíjať spoluprácu školy a rodiny. - Bude schopný vhodne riešiť devalvačné komunikačné problémy v triede. - Prehodnotí a zdokonalí si komunikačnú zručnosť hovorenie a počúvanie. - Študent nadobudne a precvičí si komunikačné, sociálne, interpersonálne a osobnostné kompetencie.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: Úvod do interpersonálnej komunikácie. Modely a pojmy v komunikácii. Zásady komunikácie. Sociálna a pedagogická komunikácia. Príklady rozvíjania komunikačných zručností. Komunikácia - vymedzenie pojmu pedagogickej komunikácie, jej obsah, ciele a funkcie vo výchovno-vzdelávacom procese. Roviny pedagogickej komunikácie. Účastníci pedagogickej komunikácie. Druhy komunikácie.	

Neverbálne oznamovanie v školskom prostredí. Stručná charakteristika extralingvistických prostriedkov. Mimika, reč pohľadov, gestika, haptika v práci učiteľa. Proxemika, posturika, kinezika, oznamovanie úpravou zovňajšku a prostredia.
Verbálna komunikácia v práci učiteľa. Jazyk ako nástroj pedagogickej komunikácie. Proporcia verbálnych prejavov učiteľa a žiakov. Jazyková stránka komunikačného prejavu učiteľa. Komunikačné zručnosti začínajúcich učiteľov. Hlasová hygiena. Pravidlá komunikácie učiteľ-žiak. Monológ. Súvislý prejav, jeho príprava a realizácia. Prednáška, vysvetľovanie učiva.
Rétorika v práci učiteľa. Príprava prejavu, príprava rečníka. Publikum a udržanie pozornosti. Zvládanie trémy.
Rozhovor a dialóg v pedagogickom procese - ich formálna a obsahová stránka, členenie rozhovoru. Otázky a odpovede vo vyučovaní. Typológia otázok. Reakcia učiteľa na odpoveď žiaka.
Devalvácia a elevácia v pedagogickej komunikácii. Prejavy úcty, neúcty, ponižovania v škole. Situácie devalvačného a elevačného pôsobenia, verbálna a neverbálna devalvácia, správanie a reakcie žiaka pri devalvácii, spôsoby riešenia a pomoci vo vyučovaní. Pygmalion a Golem efekt. Chyby učiteľa pri komunikácii. Umenie počúvať. Načúvanie. Postoje k počúvaniu, typy poslucháčov, spôsoby počúvania. Techniky aktívneho počúvania. Nevhodné reagovanie počúvajúceho. Ticho v počúvaní.
Priestor v komunikácii. Rôzne spôsoby usporiadania učebne a ich vzťah k charakteristikám komunikácie učiteľa a žiakov. Komunikácia s rodinou, faktory uľahčujúce komunikáciu s rodičmi. Zásady organizácie stretnutí s rodičmi. Triedne stretnutia, konzultačné hodiny.
Empatia a asertivita v pedagogických podmienkach. Výchova žiakov k empatickej a asertívnej komunikácii.

Odporúčaná literatúra:

TIŠŤANOVÁ, K. 2012. Špecifiká pedagogického komunikovania. Ružomberok: Verbum 2012.
ŠUŤÁKOVÁ, V.- FERENCOVÁ, J. – ZAHATŇANSKÁ, M. 2017. Sociálna a didaktická komunikácia. Bratislava: Wolters Kluwer 2017.
STANÍČEK, P. 2020. Hry na rozvoj verbální komunikace. Praha: Grada 2020.
GORDON, T. 2015. Škola bez poražených (Praktická příručka efektivní komunikace mezi učitelem a žákem). Olomouc: Malvern 2015.
KLIPPERT, H. 2013. Nápadník aktivit pro trénink komunikace. Brno: Edika 2013.
ŠEĎOVÁ, K. – ŠVAŘÍČK, R. – ŠALAMOUNOVÁ, Z. (2012). Komunikace ve školní třídě. Praha: Portál 2012.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 100 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu približne 12 hodín (blokové prednášky, konzultácie, priebežné hodnotenie). Samostatná práca študenta tvorí približne 88 hodín a zahŕňa: prípravu priebežných úloh a projektov (20 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie materiálov (35 hodín), prípravu na prezentáciu alebo ústne predvedenie (20 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (13 hodín). Takto stanovená záťaž zodpovedá požiadavkám ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a aplikačných zručností študenta.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 96

A	B	C	D	E	FX
16.67	30.21	22.92	13.54	9.38	7.29

Vyučujúci: doc. PhDr. PaedDr. Miroslav Gejdoš, PhD., PaedDr. Katarína Tišťanová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 07.10.2026
Schválil: **osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:** doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE100A/23	**Názov predmetu:** Pedagogická propedeutika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 8s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 4	**Pracovná záťaž:** 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra absolvujú študenti jeden čiastkový a na konci semestra záverečný výstupný písomný test. Záverečné hodnotenie bude tvoriť súčet bodov získaných z čiastkového (max. 30 bodov) a záverečného (max. 70 bodov) písomného testu.	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu pedagogická propedeutika študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetentností: Vedomosti: Študent si osvojí teoretické základy pedagogického procesu, Vie charakterizovať pojem pedagogika, klasifikovať a hodnotiť základné pedagogické pojmy a kategórie, aplikovať ich v ďalších pedagogických disciplínach a dokáže ich chápať v širších súvislostiach. Zručnosti: Študent dokáže efektívne a kreatívne uplatňovať nadobudnuté poznatky, skúsenosti a zručnosti pri skvalitňovaní procesu osvojovania si a zdokonaľovania pedagogiky ako vedy. Uvažovať nad súčasným poňatím pedagogiky, predmetom pedagogiky, obsahovou náplňou pedagogiky. Vymedziť štruktúru pedagogických vied, vzťah k iným vedám, k iným vedným disciplínam Novo získané znalosti, informácie a skúsenosti dokáže integrovať a spracovať v prospech rozvoja odboru a ich praktického využitia. Kompetentnosti: Osvojené teoretické poznatky umožnia študentovi efektívne riadiť, riešiť problémy, posudzovať pedagogické názory a myšlienky významných pedagógov podľa chronologického obdobia. Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe prezentácie seminárnej práce a písomných previerok počas semestrálnej výučby predmetu.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Začiatky výchovy, výchova v staroveku. Pedagogické myslenie v antickom Grécku a Ríme, významní predstavitelia: sofisti, Sokrates, Platón, Aristoteles, Seneca, Quintilianus.	

2. Pedagogické názory v období stredoveku. Kresťanstvo a premeny výchovy, významní predstavitelia: A. Augustinus, T. Akvinský, Origenes, Tertullianus, Hieronimus. Školstvo v stredoveku - vznik stredovekých univerzít.
3. Pedagogické názory v období renesancie a humanizmu, reformácie a protireformácie. Významní predstavitelia: Bacon, Luther, Ignác z Loyoly, Kalazanský.
4. Pedagogický systém J. A. Komenského. Pedagogické názory v období osvietenstva a klasicisticko-idealistickej epochy. Významní predstavitelia: Leibniz, Locke, Rousseau, Descartes. Slovenská pedagogika začiatkom 18. a 19. storočia.
5. Pedagogické myslenie 19. a 20. storočia. Významní pedagógovia v slovenských dejinách. Ich prínos pre rozvoj vzdelávania na Slovensku.
6. Súčasné vedecké chápanie pedagogiky. Vymedzenie pojmu „pedagogika", súčasné poňatie pedagogiky, predmet pedagogiky, obsahová náplň pedagogiky.
7. Štruktúra pedagogických vied, vzťah k iným vedám k iným vedným disciplínam. Edukačná realita: základné pojmy a vzťahy.
8. Edukačné procesy v kontexte spoločnosti. Podstata edukačného procesu, štruktúra, všeobecný model edukačného procesu, typy, vstupné determinanty edukačného procesu.
9. Profil edukácie v školskej triede.
10. Školský manažment, základné pojmy a problémy. Triedny manažment, pojmy, fázy, premenné triedneho manažmentu.
11. Komponenty dobrého manažmentu. Škola a výchovné problémy.
12. Projektovanie v škole. Výchovno-vzdelávací proces v kresťanskej škole. Spôsob, systém, riadenie, organizácia kresťanského školstva, výchovy a vzdelávania.
13. Výchovné systémy niektorých rehoľných spoločností. Ich význam a prínos pre súčasný edukačný proces.

Odporúčaná literatúra:

DVOŘÁKOVÁ, M. a kol. 2015. Základní učebnice pedagogiky. Praha : Grada, 2015. 248 s. ISBN 978-80-247-5039-2
GEJDOŠ, M. 2012. Učiteľ a európske hodnoty. Ružomberok : Verbum. KU, 2012. 119 s. [tlačená forma]. ISBN 978-80-8084-946-7.
GEJDOŠ, M. 2016. Cesty vzdelávania na Slovensku od osvietenstva po renesanciu. Ružomberok: Verbum. KU, 2016. 193 s. [tlačená forma]. ISBN 978-80-561-0283-1.
GEJDOŠ, M.2015. Ján Kollár a jeho plán školskej reformy. Ružomberok : Verbum. KU, 2015. 83 s. ISBN 978-80-561-0283-1
JŮVA, V. st., JŮVA, V., ml. 2007. Stručné dějiny pedagogiky. Brno : Paido, 2007.
KASPER, T., KASPEROVÁ, D. 2008. Dějiny pedagogiky. Praha: Grada, 2008.
KASÍKOVÁ, H., VALIŠOVÁ, A. a kol. 2007. Pedagogika pro učitele. Praha: Grada, 2007.
JANIŠ, K., KRAUS, B., VACEK, P. 2004. Kapitoly ze základů pedagogiky. Hradec Králové: Gaudeamus, 2004.
PRŮCHA, J. 2013. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 5. vydání, 2013.
PRŮCHA, J. 2009. Pedagogická encyklopedie. Praha: Portál, 2009.
PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. 2013. Pedagogický slovník. Praha: Portál, rozšířené a aktualizované vydání, 2013.
SLAVÍK, M. a kol. 2012. Vysokoškoslá pedagogika. 1. vyd. Praha : Grada, 2012. 256 s. ISBN 978-80-2474054-6.
SVOBODOVÁ, J. 2007. Výběr z reformních i současných edukačních koncepcí. Brno: MSD s.r.o., 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:
Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 100 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu 8 hodín a zahŕňa prednášky realizované blokovou formou, vrátane konzultácií a priebežného hodnotenia. Samostatná práca študenta tvorí približne 92 hodín a zahŕňa prípravu priebežných úloh a projektov (30 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie materiálov (30 hodín), prípravu na prezentáciu alebo ústne predvedenie (20 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (12 hodín). Takto stanovená študijná záťaž zodpovedá požiadavkám kreditového systému ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a aplikačných zručností študenta.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 176

A	B	C	D	E	FX
27.27	21.02	17.61	15.91	18.18	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. PaedDr. Miroslav Gejdoš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.10.2026

Schválil:
osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE104A/23	**Názov predmetu:** Pedagogika mentálne postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 12s / 8s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 7	**Pracovná záťaž:** 175 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu.

Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:

1. Odovzdanie priebežných semestrálnych prác.
2. Spracovanie recenzie odbornej publikácie zameranej na život človeka/rodiny s mentálnym postihnutím.
3. Záverečné ústne preskúšanie.

V priebehu semestra na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%.

Hodnotenie predmetu:

A – 100%-93%
B – 92%-85%
C – 84%-77%
D – 76%-69%
E – 68%-60%
Fx – 59%-0%

Výsledky vzdelávania:

Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:

-Získa základné poznatky o histografii v pedagogike mentálne postihnutých;
-osvojí si etiológiu, symptomatológiu a klasifikáciu týkajúcu sa jednotlivcov s mentálnym postihnutím;
-zvládne základné špecifiká komunikácie s deťmi/žiakmi s mentálnym postihnutím v závislosti od druhu a stupňa mentálneho postihnutia;
-zvládne základné špecifiká komunikácie s jednotlivcami s mentálnym postihnutím;
-zvládne zhodnotiť potreby/limity komplexnej rehabilitácie jednotlivca s mentálnym postihnutím na základe jeho jedinečne-individuálnej diagnózy;
-získa poznatky a rozvíjaní kvality života jednotlivcov s mentálnym postihnutím.

Stručná osnova predmetu:

Pedagogika mentálne postihnutých ako disciplína špeciálnej pedagogiky a súvzťažné vedy. Postavenie pedagogiky mentálne postihnutých v sústave vied. Systém pedagogiky mentálne postihnutých. Metodológia pedagogiky mentálne postihnutých. Klasifikácia mentálneho postihnutia podľa druhov, klinických foriem, typov a stupňov postihnutia. Druhy mentálneho postihnutia (vrodené, získané, sociálne podmienená mentálna retardácia). Demencia ako výchovný problém, možnosti výchovného ovplyvňovania dospelých ľudí s demenciou. Typy mentálneho postihnutia a formy mentálneho postihnutia a ich vplyv na výchovnú činnosť. Stupne mentálneho postihnutia. Hraničné problémy v pedagogike mentálne postihnutých. Teoretické základy pedagogiky mentálne postihnutých, terminológia, vedecký jazyk. Filozofia špeciálnej výchovy jednotlivcov s mentálnym postihnutím. História pedagogiky mentálne postihnutých a starostlivosti o jednotlivcov s mentálnym postihnutím. Činitele utvárania osobnosti človeka s mentálnym postihnutím – dedičnosť, prostredie a edukácia. Výchovná (edukatívna) rehabilitácia osôb s mentálnym postihnutím. Diagnostika v pedagogike mentálne postihnutých. Diagnostické možnosti vychovávateľa jednotlivcov s mentálnym postihnutím. Cieľ, obsah a úlohy výchovy jednotlivcov s mentálnym postihnutím. Proces výchovy, metódy, formy, prostriedky výchovy jednotlivcov s mentálnym postihnutím. Výchova detí s mentálnym postihnutím v rodine. Spolupráca rodiny a inštitúcie pri výchove detí s mentálnym postihnutím. Edukácia detí s mentálnym postihnutím a mládeže mimo vyučovania. Edukácia detí a mládeže s mentálnym postihnutím v Domovoch sociálnej starostlivosti.

Odporúčaná literatúra:

1. ORIEŠČIKOVA, H. 2010. Komparatívna špeciálna pedagogika. Ružomberok : VERBUM, vydavateľstvo KU, 2010. 262 s. ISBN 978-80-8084-536-0.
2. ORIEŠČÍKOVÁ. H. 2012. Pedagogika mentálne postihnutých. Ružomberok: Verbum, 2012. ISBN 978-80-8084-866-8.
3. ORIEŠČÍKOVÁ. H. 2014. Pedagogika mentálne postihnutých pre vychovávateľov. Ružomberok: Verbum, 2014. ISBN 978-80-561-0172-8.
4. PIPEKOVÁ, J. a kol. 2006. Kapitoly ze speciální pedagogiky. Brno: Paido, 2006. ISBN 80-7315-120-0.
5. Školský zákon, dokumentácia a iné právne normy vzhľadom na zameranie predmetu.
6. ŠVARCOVÁ, I. 2011. Mentální retardace. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-889-0.
7. VALENTA, M., MULLER, O. 2003. Psychopedie. Praha: Parta, 2003. ISBN 80-7320-039-2.
8. VAŠEK, Š. 2005. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia, 2005. ISBN 80-86723-13-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 175 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu 20 hodín a zahŕňa 12 hodín prednášok a 8 hodín cvičení realizovaných blokovou formou, vrátane konzultácií a priebežného hodnotenia. Samostatná práca študenta tvorí približne 155 hodín a zahŕňa prípravu priebežných úloh a projektov (50 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie materiálov (60 hodín), prípravu na prezentáciu alebo ústne predvedenie (25 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (20 hodín).
Takto stanovená študijná záťaž zodpovedá požiadavkám kreditového systému ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a aplikačných zručností študenta.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 179

A	B	C	D	E	FX
20.67	24.02	33.52	10.06	3.35	8.38

Vyučujúci: doc. PaedDr. Vlasta Belková, PhD., Mgr. Miriam Vinceková

Dátum poslednej zmeny: 07.10.2026

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE121B/23	**Názov predmetu:** Plavecký výcvik
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 4s / 4s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 3	**Pracovná záťaž:** 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu.

Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:

1. aktívna účasť na terénnych činnostiach zimného charakteru;
2. spracovanie priebežných semestrálnych úloh.

Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%.

Hodnotenie predmetu:

A – 100%-93%
B – 92%-85%
C – 84%-77%
D – 76%-69%
E – 68%-60%
Fx – 59%-0%

Výsledky vzdelávania:

Cieľ predmetu:

Cieľom predmetu je získať komplexný pohľad a vedomosti o organizácii, zabezpečení a edukačných aktivitách a prostriedkoch v letných sezónnych aktivitách, letnom – turistickom kurze a v škole v prírode, resp. cvičeniach v prírode.

Výsledky vzdelávania:

Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:

- ovláda vedomosti z metodiky a didaktiky turistických činností a plávania a organizovania, vedenia kurzu a sezónnych aktivít, zručnosti z aplikácie jednotlivých činností počas kurzov;
- vie sa orientovať v teréne;
- pozná hlavné zásady pohybu a pobytu v prírode;
- ovláda vplyv aktivít, metód, foriem, prostriedkov a didaktických pomôcok využívaných v letných a sezónnych aktivitách, na základnom turistickom kurze a letných sezónnych činnostiach.

Stručná osnova predmetu:

Význam, charakteristika, organizácia a zabezpečenie aktivít vo vodnom prostredí, predplaveckej prípravy a plaveckých kurzov. Bezpečnosť počas pobytu vo vodnom prostredí. Aktivity a hry vo vodnom prostredí. Základné poznatky o vplyve vodného prostredia na ľudský organizmus. Predmet a prostriedky plávania, rehabilitačného plávania, plaveckých športov a rehabilitačných techník a liečebných techník vo vodnom prostredí, vplyv plávania na organizmus. Metodika nácviku plaveckých spôsobov. Posilňovanie postihnutých častí tela vo vodnom prostredí. Praktikum plaveckých cvičení.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

1. ANTALA, B. a kol. 2001 Didaktika školskej telesnej výchovy, Bratislava: UK, FTVŠ. 2001, 235 s. ISBN: 80-968252-5-9
2. BUKOVÁ, A. 2015 Didaktika základnej telesnej výchovy a rekreačného športu. Košice: UPJŠ v Košiciach, 2015, 91 s. ISBN: 978-80-8152-349-6
3. ČECHOVSKÁ, I., MILER, T. 2008 Plavání. Praha: Grada, 2008, 127 s. ISBN: 978-80-247-2154-5
4. DVOŘÁKOVÁ, H., 2012 Školáci v pohybu: Telesná výchova v praxi. Praha: Grada. 2012, 144 s., ISBN: 978-80-247-3733-1
5. DVOŘÁKOVÁ, H., ENGELTHARELOVÁ, Z., 2017 Tělesná výchova na 1. stupni základní školy. Praha: UK, Karolinum, 2017, 274 s. ISBN: 978-80-246-3308-4
6. HALADOVÁ, E., a kol. 2004 Léčebná telesná výchova. Brno, 2004, 134 s. ISBN: 80-7013-384-8
7. HRABINEC, J., a kol. 2017 Tělesná výchova na 2. stupni základní školy. Praha: UK, Karolinum, 2017, 338 s. ISBN: 978-80-246-3625-2
8. MIŇOVÁ, M. 2003 Pohybový program pre deti materských škôl. Prešov: Rokus, 2003, 50 s. ISBN: 80-89055-33-8
9. ROCHOVSKÁ, I., STUPÁK, B., JOZEFČÁK M. 2013 Špeciálne didaktiky predmetov vo výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím 3. Ružomberok: Verbum, 2013, 104 s. ISBN: 978-80-561-0017-2
10. SIVÁK, J., a kol. 1998 Metodická príručka na vyučovanie telesnej výchovy. Bratislava: SPN, 1998, 281 s. ISBN: 80-08-02705-3
11. STUPÁK, B., 2011 Pohybové hry v predprimárnom vzdelávaní. Ružomberok: Verbum, 2011, 138 s. ISBN: 978-80-8084-789-0
12. SÝKORA, F., a kol. 1995 Telesná výchova a šport. Bratislava: F.R.G. & G, 1995, 402 s. ISBN: 80-85508-26-5
13. ŠIMONEK, J. 2005 Didaktika telesnej výchovy. Nitra:UKF, 2005,103 s. ISBN: 80-8050-873-9
14. VILÍMOVÁ, V. 2009 Didaktika tělesné výchovy, Brno: Masarykova univerzita, 2009, 144 s. ISBN: 978-80-210-4936-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:
Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 75 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu 8 hodín a zahŕňa 4 hodiny prednášok a 4 hodiny cvičení realizovaných blokovou formou, vrátane konzultácií a priebežného hodnotenia. Samostatná práca študenta tvorí približne 67 hodín a zahŕňa prípravu priebežných úloh a projektov (20 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie materiálov (30 hodín), prípravu na prezentáciu alebo ústne predvedenie (10 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (7 hodín). Takto stanovená študijná záťaž zodpovedá požiadavkám kreditového systému ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a aplikačných zručností študenta.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Andrej Hubinák, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.12.2025

Schválil:
osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE111A/23	**Názov predmetu:** Psychológia postihnutých a patopsychológia dieťaťa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 12s / 8s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 5	**Pracovná záťaž:** 125 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu.
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
1. Odovzdanie priebežných semestrálnych prác;
2. spracovanie recenzie zameranej na život človeka/rodiny s postihnutím, narušením a ohrozením;
3. záverečné ústne preskúšanie.
V priebehu semestra bude písomný test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%.
Hodnotenie predmetu:
A – 100%-93%
B – 92%-85%
C – 84%-77%
D – 76%-69%
E – 68%-60%
Fx – 59%-0%

Výsledky vzdelávania:

Cieľ predmetu:
Cieľom predmetu je oboznámiť sa s problematikou psychológie postihnutých a patopsychológie dieťaťa, a prehĺbiť poznatky vo vzťahu k osobám s poruchami kognitívnych, konatívnych a motivačných procesov, poruchami osobnosti a behaviorálnymi poruchami.
Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:
- zvládne všeobecné poznatky týkajúce sa psychológie a patopsychológie jednotlivcov s postihnutím;
- ovláda poznatky vo vzťahu k osobám s poruchami kognitívnych, konatívnych a motivačných procesov, poruchami osobnosti a behaviorálnymi poruchami;
- zvládne prezentovať stanovisko týkajúce sa problematiky jednotlivca s postihnutím s ohľadom na profesiu špeciálneho pedagóga;

- vie navrhnúť možnosti riešenia týkajúceho sa konkrétneho jednotlivca s postihnutím v rámci kolokviálneho stretnutia odborníkov.

Stručná osnova predmetu:

Psychológia postihnutých – základné východiská. Osobitosti vývinu poznávania v podmienkach postihnutia. Sociálno-psychologické aspekty postihnutia. Osobnosť ľudí s postihnutím. Postoje spoločnosti k ľuďom s postihnutím. Psychologické aspekty školskej integrácie a inklúzie žiakov s postihnutím. Psychologické problémy integrácie ľudí so zdravotným postihnutím do spoločnosti. Psychologický obraz žiaka s rôznym zdravotným postihnutím. Perspektívy psychológie ľudí so zdravotným postihnutím. Predmet patopsychológie dieťaťa, základné pojmy. Mechanizmy variability ľudskej psychiky. Poruchy vedomia. Poruchy kognitívnych procesov. Poruchy citových procesov. Poruchy vôľového konania. Poruchy motivačných procesov. Poruchy osobnosti a behaviorálne poruchy. Neurotické poruchy a poruchy príjmu potravy. Poruchy sebazáchovy. Poruchy vyvolané zneužívaním alkoholu. Poruchy vyvolané zneužívaním nealkoholových drog. Závislosť od hry.

Odporúčaná literatúra:

1. DUBAYOVÁ, T. 2016. Patopsychológia detí so psychosociálnym narušením pre pedagógov. Prešov: vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2016. ISBN 978-80-555-1621-9.
2. HUDECOVÁ, A., KOVÁČOVÁ, B. 2020. Rodina s dieťaťom s postihnutím vo včasnej starostlivosti. VERBUM, Katolícka univerzita v Ružomberku. ISBN 978-80-561-0775-1.
3. JAKABČIC, I.1996. Všeobecná patopsychológia. Bratislava, Iris 1996. ISBN 80-88778-11-5.
4. KOVÁČOVÁ, B., TICHÁ, E. 2015. Teoretické východiská porúch správania. Bratislava: UK, 2015. ISBN 978-80-223-3994-0.
5. POŽÁR, L. 2007. Základy psychológie ľudí s postihnutím. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2007. ISBN 978-80-8082-147-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 125 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu 20 hodín a zahŕňa 12 hodín prednášok a 8 hodín cvičení realizovaných blokovou formou, vrátane konzultácií a priebežného hodnotenia. Samostatná práca študenta tvorí približne 105 hodín a zahŕňa prípravu priebežných úloh a projektov (30 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie materiálov (40 hodín), prípravu na prezentáciu alebo ústne predvedenie (20 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (15 hodín). Takto stanovená študijná záťaž zodpovedá požiadavkám kreditového systému ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a aplikačných zručností študenta.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 94

A	B	C	D	E	FX
31.91	32.98	25.53	7.45	0.0	2.13

Vyučujúci: prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.10.2026

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE122A/23	**Názov predmetu:** Seminár k záverečnej práci 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 4s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	**Pracovná záťaž:** 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Určuje vyučujúci príslušnej katedry. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, Fx – 59% - 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Osvojiť si základné metodologické a metodické postupy tvorby bakalárskej práce. Poznať vhodné literárne pramene, postupy na spracovanie teoretickej časti bakalárskej práce, vytvoriť a zostaviť osnovu práce, identifikovať hlavné kľúčové pojmy a kategórie pre úspešné vypracovanie záverečnej práce. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - Má prehľad v spôsoboch a možnostiach zaobstarania potrebnej literatúry k zvolenej téme záverečnej práce. - Je schopný analyzovať získanú literatúru a excerpovať z nej potrebné informácie. - Dokáže získané informácie spracovať do obsahovo logického textu a vie, ako správne citovať ich pôvod. Obsah záverečnej práce vie obhájiť ústnou prezentáciou.	
Stručná osnova predmetu: Štúdium literatúry a zhotovenie rešerše. Spracovanie teoretickej časti práce.	

Odporúčaná literatúra:

GAVORA, P.: Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava, Univerzita Komenského 2008.
GAVORA, P. a kol.: Elektronická učebnica pedagogického výskumu [online]. Bratislava, Univerzita Komenského 2010. Dostupné na: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/
MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D. – FINDRA, J. a kol.: Akademická príručka. Martin, Osveta 2005.
SILVERMAN, D. : Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava, Ikar – Pegas 2005.
STAROŇOVÁ, K.: Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Martin, Osveta 2011.
Smernica dekana Pedagogickej fakulty KU č. 6/2020 o ukončení štúdia na PF KU v Ružomberku.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 50 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu 4 hodín a zahŕňa cvičenia realizované blokovou formou, vrátane konzultácií a priebežného hodnotenia. Samostatná práca študenta tvorí približne 46 hodín a zahŕňa prípravu priebežných úloh a projektov (15 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie materiálov (20 hodín), prípravu na prezentáciu alebo ústne predvedenie (6 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (5 hodín). Takto stanovená študijná záťaž zodpovedá požiadavkám kreditového systému ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a aplikačných zručností študenta.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 39

A	B	C	D	E	FX
43.59	25.64	20.51	7.69	2.56	0.0

Vyučujúci: Mgr. Marcela Čarnická, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.10.2026

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE123A/23	**Názov predmetu:** Seminár k záverečnej práci 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 4s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	**Pracovná záťaž:** 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Účasť na konzultáciách s vedúcim bakalárskej práce. Príprava a predloženie bakalárskej práce. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E –68%-60%, Fx – 59% - 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Osvojiť si metodologické a metodické postupy tvorby bakalárskej práce. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - študent ovláda postupy tvorby bakalárskej práce, - študent dokáže používať literárno-komparatívnu metódu a iné, študent je schopný zostaviť bakalársku prácu pod vedením školiteľa.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: Rozbor a analýza vybraných vhodných literárnych zdrojov. Zoznam literatúry. Práca s literatúrou. Príprava excerpčných lístkov a pod. Príprava osnovy práce. Abstrakt, deskriptory práce a preliminária. Spracovanie teoretickej časti práce.	

Odporúčaná literatúra:

GAVORA, P.: Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava, Univerzita Komenského 2008.
GAVORA, P. a kol.: Elektronická učebnica pedagogického výskumu [online]. Bratislava, Univerzita Komenského 2010. Dostupné na: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/
MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D. – FINDRA, J. a kol.: Akademická príručka. Martin, Osveta 2005.
SILVERMAN, D. : Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava, Ikar – Pegas 2005.
STAROŇOVÁ, K.: Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Martin, Osveta 2011.
Smernica dekana Pedagogickej fakulty KU č. 6/2020 o ukončení štúdia na PF KU v Ružomberku.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 50 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu 4 hodín a zahŕňa cvičenia realizované blokovou formou, vrátane konzultácií a priebežného hodnotenia. Samostatná práca študenta tvorí približne 46 hodín a zahŕňa prípravu priebežných úloh a projektov (10 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie materiálov (14 hodín), prípravu na prezentáciu alebo ústne predvedenie (16 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (6 hodín). Takto stanovená študijná záťaž zodpovedá požiadavkám kreditového systému ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a aplikačných zručností študenta.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 37

A	B	C	D	E	FX
48.65	21.62	16.22	10.81	2.7	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 08.10.2026

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE124B/23	**Názov predmetu:** Spolupráca rodiny a školy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 4s / 4s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 3	**Pracovná záťaž:** 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Projektová práca tematicky zameraná na scenár rodičovského stretnutia, príprava spoločnej školskej akcie školy a rodiny a pod. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - vie definovať základné pojmy súvisiace s komunikáciou v rodine a škole; - ovláda možnosti zapojenia sa rodiny do spolupráce so školou; - orientuje sa v problematike inovatívnych metód kooperácie rodiny a školy; - zvládne tvorivo aplikovať základné komunikatívne zručnosti na bežné situácie v edukačnej realite; - vie realizovať inovatívne metódy kooperácie rodiny a školy v praktickej rovine.	
Stručná osnova predmetu: Téma spolupráce školy a rodiny v pedagogických disciplínach. Rodina a škola ako základné výchovné inštitúcie. Rodinné prostredie. Typológia rodičov. Výchovné štýly v rodine. Možnosti tradičnej spolupráce školy a rodiny. Konzultačné hodiny. Triednické stretnutia. Pravidlá organizovania rodičovského stretnutia. Nové formy spolupráce. Zapojenie rodičov do spolupráce. Základná realizácia komunikácie školy a rodiny. Druhy komunikácie. Výhody spolupráce školy a rodiny pre učiteľov, pre žiaka, pre rodičov.. Výhody spolupráce školy a rodiny pre žiaka. Typy spolupráce – individuálne a skupinové a iné. Netradičné rodičovské stretnutia. Osobnosť triedneho učiteľa na vytváranie priaznivej triednej klímy.	

Odporúčaná literatúra:

1. PORUBSKÁ, G. et al. 2001. Diferenciácia, integrácia a kooperácia. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 2001. ISBN 80-8050-415-6.
2. RABUŠICOVÁ, M. 2004. Postavení rodičů jako výchovných a sociálních partnerů školy. Pedagogika. 2004, roč. 54, č. 5. s. 326-342.
3. RABUŠICOVÁ, M. 2003. Role rodičů ve vztahu ke škole – empirická zjištění. Pedagogika. 2003(a), roč. 53, č. 5. s. 309 # 320. Role rodičů ve vztahu ke škole – teoretické koncepty. Pedagogika. 2003(b), roč. 53, č. 3. s. 141 # 151.
4. RABUŠICOVÁ, M., POL, M. 1996. Vzťahy rodiny a školy dnes. In: Pedagogika, roč. 46, 1996, č.1 a 2.
5. TIŠŤANOVÁ, K. 2008. Kooperácia rodiny a materskej školy pri výchove a vzdelávaní dieťaťa predškolského veku. In: Výchova a vzdelávanie od útleho veku, šanca pre všetky deti. Bratislava, OMEP 2008.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:
Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 75 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu 8 hodín a zahŕňa 4 hodiny prednášok a 4 hodiny cvičení realizovaných blokovou formou, vrátane konzultácií a priebežného hodnotenia. Samostatná práca študenta tvorí približne 67 hodín a zahŕňa prípravu priebežných úloh a projektov (20 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie materiálov (30 hodín), prípravu na prezentáciu alebo ústne predvedenie (10 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (7 hodín). Takto stanovená študijná záťaž zodpovedá požiadavkám kreditového systému ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a aplikačných zručností študenta.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Miriam Vinceková

Dátum poslednej zmeny: 07.10.2026

Schválil:
osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE121A/23	**Názov predmetu:** Sprevádzanie rodiny s jednotlivcom s mentálnym postihnutím
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 8s / 8s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 5	**Pracovná záťaž:** 125 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu.
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie,
2. spracovanie a odprezentovanie práce na tému práce s rodinou jednotlivcov s mentálnym postihnutím z pohľadu pedagogického alebo odborného zamestnanca vybranej inštitúcie .
Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%.
Hodnotenie predmetu:
A – 100%-93%
B – 92%-85%
C – 84%-77%
D – 76%-69%
E – 68%-60%
Fx – 59%-0%

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické a praktické poznatky o fungovaní rodiny jednotlivca s mentálnym postihnutím, dopadoch tohto postihnutia na rodinu a stratégiách komunikácie, vedenia, poradenstva a coachingu rodičov.
Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:
- pozná aspekty fungovania rodiny jednotlivca s mentálnym postihnutím
- orientuje sa v problematike potrieb rodiny jednotlivca s mentálnym postihnutím
- pozná zásady komunikácie s rodičom jednotlivca s mentálnym postihnutím
- orientuje sa v spôsoboch vedenia, sprevádzania rodiča a v riešení rôznych problémových situácii

Stručná osnova predmetu:

Rodina s jednotlivcom s mentálnym postihnutím, proces prijatia diagnózy mentálneho postihnutia, psychologické a sociálne aspekty fungovania rodiny s jednotlivcom s mentálnym postihnutím, problémy a potreby rodiny s jednotlivcom s mentálnym postihnutím,, súrodenec jednotlivca s

mentálnym postihnutím, komunikácia, poradenstvo a coaching rodiča jednotlivca s mentálnym postihnutím, rodič ako partner vo včasnej intervencii, v edukačnom procese a inštitucionálnej starostlivosti jednotlivca s mentálnym postihnutím, problémové situácie a stratégie ich riešenia vo vzťahu k rodičom jednotlivca s mentálnym postihnutím.

Odporúčaná literatúra:

1. HRČOVÁ, J. 2020. Rodič ako člen interdisciplinárneho tímu v komplexnej podpore žiaka s ťažkým a viacnásobným postihnutím z pohľadu odborníkov. In Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae. Ružomberok : Verbum, Roč. 19, č. 2. 2020. ISSN 1336-2232. s. 25 – 37.
2. HUDECOVÁ, A., KOVÁČOVÁ, B. (Eds.). 2020. Rodina s dieťaťom s postihnutím vo včasnej starostlivosti. Ružomberok : Verbum, 2020. 200 s. ISBN 978-80-561-0775-1.
3. VÁGNEROVÁ, M., STRNADOVÁ, I., KREJČOVÁ, L. 2009. Náročné mateřství: být matkou postiženého dítěte. Praha : Karolinum, 2009. 333 s. ISBN 978-80-2461-616-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 125 hodín, čo zodpovedá požiadavkám kreditového systému ECTS. Kontaktná výučba je realizovaná v rozsahu 16 hodín, ktoré zahŕňajú 8 hodín prednášok a 8 hodín cvičení, uskutočňovaných prevažne blokovou formou, vrátane konzultácií a priebežného hodnotenia študentov. Samostatná práca študenta tvorí 109 hodín a zahŕňa prípravu priebežných úloh a projektov v rozsahu 30 hodín, štúdium odbornej literatúry a spracovanie študijných materiálov v rozsahu 40 hodín, prípravu na prezentáciu alebo ústne predvedenie v rozsahu 20 hodín a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie v rozsahu 19 hodín. Takto stanovená študijná záťaž podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a aplikačných zručností študenta a je v súlade s platnými požiadavkami na hodnotenie študijnej záťaže v rámci vysokoškolského vzdelávania.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 39

A	B	C	D	E	FX
58.97	38.46	2.56	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Ing. Zuzana Brčiaková, PhD., Mgr. Marcela Čarnická, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.10.2026

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE109B/23	**Názov predmetu:** Stratégie a podpora jednotlivcov s mentálnym postihnutím v špeciálnopedagogickom procese
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 4s / 12s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 4	**Pracovná záťaž:** 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu.

Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:

1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie,
2. spracovanie seminárnej práce a jej prezentovanie (rozpracovanie kazuistiky rodiny s jednotlivcom s mentálnym postihnutím);
3. záverečné skupinové kolokvium.

V priebehu semestra bude písomný test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%.

Hodnotenie predmetu:

A – 100%-93%
B – 92%-85%
C – 84%-77%
D – 76%-69%
E – 68%-60%
Fx – 59%-0%

Výsledky vzdelávania:

Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:

-študent získa základné teoretické poznatky o mentálnom postihnutí;
-dokáže analyzovať, syntetizovať, komparovať a transferovať informácie o etiológii a symptomatológii mentálneho postihnutia,
-osvojí si poznatky o špecifikách mentálneho postihnutia vo vzťahu k výchovno-vzdelávaciemu procesu a dosahovaní výsledkov;
-bude sa dobre orientovať v systéme špeciálnopedagogického poradenstva zameraného na jednotlivcov s mentálnym postihnutím v rôznych etapách ontogenetického vývinu,
-osvojí si základné poznatky ohľadom intervencie zameranej na jednotlivcov s mentálnym postihnutím.

Stručná osnova predmetu:

Špeciálna pedagogika osôb s mentálnym postihnutím - terminologické vymedzenie, vývoj odboru, perspektívy. Etiológia, symptomatológia, prevencia v riešení mentálneho postihnutia. Špecifiká komunikácie s deťmi/žiakmi s mentálnym postihnutím v období raného, predškolského a školského veku.. Charakteristika a osobitosti jednotlivých druhoch mentálneho postihnutia. Podporné a intervenčné programy orientované na mentálne postihnutie a ich možnosti/limity uplatnenia v bežných a špeciálnych školách. Podmienky vzdelávania detí/žiakov s mentálnym postihnutím v školskom systéme SR.

Odporúčaná literatúra:

1. HRČOVÁ, J. 2020. Rodič ako člen interdisciplinárneho tímu v komplexnej podpore žiaka s ťažkým a viacnásobným postihnutím z pohľadu odborníkov. In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae, Roč. 19, č. 2 (2020), s. 25-37. Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. ISSN 1336-2232
2. ORIEŠČÍKOVÁ. H. 2012. Pedagogika mentálne postihnutých. Ružomberok: Verbum, 2012. ISBN 978-80-8084-866-8.
3. ORIEŠČÍKOVÁ. H. 2014. Pedagogika mentálne postihnutých pre vychovávateľov. Ružomberok: Verbum, 2014. ISBN 978-80-561-0172-8.
4. PIPEKOVÁ, J. a kol. 2006. Kapitoly ze speciální pedagogiky. Brno: Paido, 2006. ISBN 80-7315-120-0.
5. RENOTIÉROVÁ, M., LUDÍKOVÁ, L. a kol. 2004. Speciální pedagogika. Olomouc, Pedagogická fakulta UK 2003, 2004. ISBN 978-80-7435-066-5.
6. Školský zákon, dokumentácia a iné právne normy vzhľadom na zameranie predmetu.
7. ŠVARCOVÁ, I. 2011. Mentální retardace. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-889-0.
8. VALENTA, M., MULLER, O. 2003. Psychopedie. Praha: Parta, 2003. ISBN 80-7320-039-2.
9. VAŠEK, Š. 2005. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia, 2005. ISBN 80-86723-13-5
10. NOVOSAD, L. 2009. Poradenství pre osoby se zdravotním a sociálním znevýhodnením. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-509-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:
Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 100 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu približne 16 hodín (blokové prednášky, konzultácie, priebežné hodnotenie). Samostatná práca študenta tvorí približne 84 hodín a zahŕňa: prípravu priebežných úloh a projektov (20 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie materiálov (30 hodín), prípravu na prezentáciu alebo ústne predvedenie (15 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (19 hodín). Takto stanovená záťaž zodpovedá požiadavkám ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a aplikačných zručností študenta.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 53

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Miriam Vinceková, doc. PaedDr. Vlasta Belková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.10.2026

Schválil:
osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE112B/23	**Názov predmetu:** Stratégie a podpora jednotlivcov s poruchami správania v špeciálnopedagogickom procese
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 4s / 12s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 4	**Pracovná záťaž:** 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu.
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie,
2. spracovanie seminárnej práce a jej prezentovanie (rozpracovanie kazuistiky dieťaťa s poruchou v správaní sa);
3. záverečné skupinové kolokvium.
V priebehu semestra bude písomný test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%.
Hodnotenie predmetu:
A – 100%-93%
B – 92%-85%
C – 84%-77%
D – 76%-69%
E – 68%-60%
Fx – 59%-0%

Výsledky vzdelávania:

Cieľ predmetu:
Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické a praktické východiská smerom stratégiám a podpore jednotlivcov s poruchou správania v špeciálnopedagogickom procese.
Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:
- študent získa základné teoretické poznatky o poruchách správania;
- dokáže analyzovať, syntetizovať, komparovať a transferovať informácie o etiológii a symptomatológii porúch správania;
- osvojí si poznatky o špecifikách porúch v správaní vo vzťahu k výchovno-vzdelávaciemu procesu a dosahovaní výsledkov;
- bude sa dobre orientovať v systéme špeciálnopedagogického poradenstva zameraného na jednotlivcov s poruchou správania v rôznych etapách ontogenetického vývinu;

- osvojí si základné poznatky ohľadom intervencie zameranej na jednotlivcov s poruchou správania.

Stručná osnova predmetu:

Stratégie a podpora jednotlivcov s poruchami správania v špeciálnopedagogickom procese – vstup do problematiky, teoretické východiská. Špeciálna pedagogika osôb s poruchami správania – vývoj odboru, terminologické vymedzenie, perspektívy. Etiológia, symptomatológia, prevencia v riešení špecifických vývinových porúch správania sa v období raného, predškolského a školského veku. Špecifiká komunikácie s deťmi/žiakmi s vývinovými poruchami správania. Charakteristika a osobitosti jednotlivých druhoch vývinových porúch správania sa. Preventívne a intervenčné programy orientované na poruchy správania sa a ich možnosti/limity uplatnenia v bežných a špeciálnych školách. Podmienky vzdelávania detí/žiakov s poruchami správania v školskom systéme SR.

Odporúčaná literatúra:

1. KOVÁČOVÁ, B. 2021. Identifikácia a analýza latentne agresívneho správania detí v období predškolského veku. 1. vyd. Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2021. 174 s. [6,32 AH] ISBN 978-80-561-0852-9.
2. KOVÁČOVÁ, B. 2021. Inhibičné stratégie pri riešení latentne agresívneho správania detí v období predškolského veku. 1. vyd. Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2021. 102 s. ISBN 978-80-561-0851-2.
3. KOVÁČOVÁ, B., TICHÁ, E. 2015. Teoretické východiská porúch správania. Bratislava: UK, 2015. ISBN 978-80-223-3994-0.
4. POKORNÁ, V. 2001. Teorie a náprava poruch učení a správaní. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-570-9.
5. ŠKOVIERA, A. 2011. Prevýchova – úvod do teórie a praxe. Bratislava: FICE. 2011. ISBN 978-80-969253-4-6.
6. ŠKOVIERA, A. 2015. Malá polepšovňa. Bratislava: FICE, 2015. ISBN 978-80-971901-0-1.
7. ŠKOVIERA, A. 2017. Propedeutika špeciálnej pedagogiky. Ružomberok: Verbum, 2017. ISBN 978-80-561-0425-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 100 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu približne 16 hodín (blokové prednášky, konzultácie, priebežné hodnotenie). Samostatná práca študenta tvorí približne 84 hodín a zahŕňa: prípravu priebežných úloh a projektov (20 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie materiálov (30 hodín), prípravu na prezentáciu alebo ústne predvedenie (15 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (19 hodín). Takto stanovená záťaž zodpovedá požiadavkám ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a aplikačných zručností študenta.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	B	C	D	E	FX
63.64	27.27	0.0	9.09	0.0	0.0

Vyučujúci: Ing. Zuzana Brčiaková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.10.2026

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE111B/23	**Názov predmetu:** Stratégie a podpora jednotlivcov s poruchami učenia v špeciálnopedagogickom procese
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 4s / 12s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 4	**Pracovná záťaž:** 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu.

Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:

1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie,
2. spracovanie seminárnej práce a jej prezentovanie (rozpracovanie kazuistiky dieťaťa so špecifickou poruchou učenia);
3. záverečné skupinové kolokvium.

V priebehu semestra bude písomný test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%.

Hodnotenie predmetu:

A – 100%-93%
B – 92%-85%
C – 84%-77%
D – 76%-69%
E – 68%-60%
Fx – 59%-0%

Výsledky vzdelávania:

Cieľ predmetu:

Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické a praktické východiská smerom stratégiám a podpore jednotlivcov s poruchami učenia v špeciálno-pedagogickom procese.

Výsledky vzdelávania:

Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:

- študent získa základné teoretické poznatky o poruchách učenia;
- dokáže analyzovať, syntetizovať, komparovať a transferovať informácie o etiológii a symptomatológii porúch učenia,
- osvojí si poznatky o špecifikách porúch učenia vo vzťahu k výchovno-vzdelávaciemu procesu a dosahovaní výsledkov;
- bude sa dobre orientovať v systéme špeciálno-pedagogického poradenstva zameraného na jednotlivcov s poruchou učenia v rôznych etapách ontogenetického vývinu,

- osvojí si základné poznatky ohľadom intervencie zameranej na jednotlivcov s poruchou učenia.

Stručná osnova predmetu:
Stratégie a podpora jednotlivcov s poruchami učenia v špeciálnopedagogickom procese - vstup do problematiky, teoretické východiská. Špeciálna pedagogika osôb s poruchami učenia – terminologické vymedzenie, vývoj odboru, perspektívy. Etiológia, symptomatológia, prevencia v riešení špecifických vývinových porúch učenia sa v období raného, predškolského a školského veku. Špecifiká komunikácie s deťmi/žiakmi s vývinovými poruchami učenia. Charakteristika a osobitosti jednotlivých druhoch vývinových porúch učenia, dyslexia, dyskalkúlia, dyspraxia, dysortografia, dysgrafia, dysmúzia, dyspinxia. Preventívne a intervenčné programy a ich možnosti/ limity uplatnenia v bežných a špeciálnych školách. Podmienky vzdelávania detí/žiakov s poruchami učenia v školskom systéme SR.

Odporúčaná literatúra:
1. POKORNÁ, V. 2001. Teorie a náprava poruch učení a správaní. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-570-9.
2. POKORNÁ, V. 2007. Cvičení pro děti se specifickými poruchami učení : rozvoj vnímání a poznávání. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-350-3
3. PUDIŠOVÁ, M. 2013. Rodina a jednotlivec so špecifickými vývinovými poruchami učenia. In: Dieťa s nepriaznivým zdravotným stavom v kontexte sociálnej práce a špeciálnej pedagogiky. Kraków: Salwator, 2013. - ISBN 978-83-7580-379-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:
Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 100 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu približne 16 hodín (blokové prednášky, konzultácie, priebežné hodnotenie). Samostatná práca študenta tvorí približne 84 hodín a zahŕňa: prípravu priebežných úloh a projektov (20 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie materiálov (30 hodín), prípravu na prezentáciu alebo ústne predvedenie (15 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (19 hodín). Takto stanovená záťaž zodpovedá požiadavkám ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a aplikačných zručností študenta.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Viera Rassu Nagy, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.10.2026

Schválil:
osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE108B/23	**Názov predmetu:** Stratégie a podpora jednotlivcov s poruchou autistického spektra v špeciálnopedagogickom procese
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 4s / 12s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 4	**Pracovná záťaž:** 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu.
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
1. spracovanie seminárnej práce a jej prezentovanie (rozpracovanie kazuistiky dieťaťa s poruchou autistického spektra);
2. záverečné písomné preskúšanie.
V priebehu semestra bude písomný test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%.
Hodnotenie predmetu:
A – 100%-93%
B – 92%-85%
C – 84%-77%
D – 76%-69%
E – 68%-60%
Fx – 59%-0%

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické a praktické východiská smerom stratégiám a podpore jednotlivcov s poruchou autistického spektra v špeciálnopedagogickom procese.
Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:
- študent získa základné teoretické poznatky o poruchách autistického spektra;
- dokáže analyzovať, syntetizovať, komparovať a transferovať informácie o etiológii a symptomatológii porúch autistického spektra;
- osvojí si poznatky o triáde porúch autistického spektra;
- bude sa dobre orientovať v systéme špeciálnopedagogického poradenstva zameraného na jednotlivcov s poruchou autistického spektra v rôznych etapách ontogenetického vývinu;
- osvojí si základné poznatky ohľadom intervencie zameranej na jednotlivcov s poruchou autistického spektra.

Stručná osnova predmetu:

Stratégie a podpora jednotlivcov s poruchou autistického spektra v špeciálnopedagogickom procese - vstup do problematiky, teoretické východiská. Terminologické východiská smerom k pervazívnym vývinovým poruchám. Klasifikácia porúch autistického spektra. Triáda porúch autistického spektra. Prevalencia porúch autistického spektra. Etiológia porúch autistického spektra. Komplexná diagnostika porúch autistického spektra. Včasná intervencia zameraná na dieťa s poruchou autistického spektra. Rodina s dieťaťom s poruchou autistického spektra. Problémy rodiny s dieťaťom s poruchou autistického spektra. Komplexné prístupy k rodine s dieťaťom s poruchou autistického spektra v špeciálnopedagogickom procese. Intervencia zameraná na jednotlivcov s poruchou autistického spektra (Behaviorálna intervencia, Alternatívna a augmentatívna komunikácia, Son-rise program, Handle, DIR/Floortime, Senzorická integrácia, Arteterapia, Ergoterapia a iné). Špeciálnopedagogické poradenstvo zamerané na dieťa s poruchou autistického spektra v období raného veku. Špeciálnopedagogické poradenstvo zamerané na dieťa s poruchou autistického spektra v období predškolského veku. Špeciálnopedagogické poradenstvo zamerané na dieťa s poruchou autistického spektra v období školského veku. Špeciálnopedagogické poradenstvo zamerané na jednotlivca s poruchou autistického spektra v období dospievania. Špeciálnopedagogické poradenstvo zamerané na jednotlivca s poruchou autistického spektra v dospelosti.

Odporúčaná literatúra:

1. ADAMUS, P., VANČOVÁ, A., LŐFFLEROVÁ, M. 2017. Poruchy autistického spektra v kontextu aktuálních interdisciplinárních poznatků. Ostrava : Ostravská univerzita, 2017. 168 s. ISBN 978-80-7464-957-8.
2. BAZALOVÁ, B. 2012. Poruchy autistického spektra v kontextu české psychopedie. Brno : Masarykova univerzita, 2012. 278 s. ISBN 978-80-210-5930-6.
3. HRČOVÁ, J. 2018. Senzorické dysfunkcie u detí s poruchou autistického spektra a ich súvis s problémami v každodennom fungovaní (prehľad výskumov) In HRČOVÁ, J., KOVÁČOVÁ, B., MAGOVÁ, M. Expresívne terapie vo vedách o človeku. Ružomberok : Verbum, 2018. s. 120-127. ISBN 978-80-561-0563-4.
4. HRČOVÁ, J., MAGOVÁ, M. 2020. Rodina s dieťaťom s poruchou autistického spektra In HUDECOVÁ, A., KOVÁČOVÁ. B. Rodina s dieťaťom s postihnutím vo včasnej intervencii. Ružomberok : Verbum, 2020. s. 70-94. ISBN 978-80-561-0775-1.
5. HRČOVÁ, J., MAGOVÁ, M. 2018. Dieťa s Aspergerovým syndrómom v materskej škole. In: Náročné dieťa: : praktický pomocník pri práci s deťmi v materskej škole vyžadujúcimi si zvýšenú pozornosť. 9. aktual. vyd. Bratislava: Dr. Josef Raabe Slovensko, 2018. ISBN 978-80-8140-288-3, s. 1-20.
6. NOVÁKOVÁ, J. 2013. Biodromální vývoj jedinců s poruchami autistického spektra v kontextu podpory a vzdělávání. Brno: Masarykova univerzita, 2013. 288 s. ISBN 978-80-210-6661-8.
7. RICHMAN, S. 2006. Výchova dětí s autismem – Aplikovaná behaviorální analýza. Praha : Portál, 2006. 128 s. ISBN 80-7367-102-6.
8. THOROVÁ, K. 2012. Poruchy autistického spektra : dětský autismus, atypický autismus, Aspergerův syndrom, dezintegrační porucha.2012. 2 vyd. Praha : Portál, 2012. 465 s. ISBN 978-80-262-0215-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:
Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 100 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu približne 16 hodín (blokové prednášky, konzultácie, priebežné hodnotenie). Samostatná práca študenta tvorí približne 84 hodín a zahŕňa: prípravu priebežných úloh a projektov (20 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie materiálov (30 hodín), prípravu na prezentáciu alebo ústne predvedenie (15 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (19 hodín). Takto stanovená záťaž zodpovedá požiadavkám ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a aplikačných zručností študenta.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 37

A	B	C	D	E	FX
56.76	29.73	8.11	5.41	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Martina Magová, Ph.D.

Dátum poslednej zmeny: 07.10.2026

Schválil:
osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE110B/23	**Názov predmetu:** Stratégie a podpora jednotlivcov s viacnásobným postihnutím v špeciálnopedagogickom procese
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 4s / 12s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 4	**Pracovná záťaž:** 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, 2. spracovanie seminárnej práce a jej prezentovanie (rozpracovanie kazuistiky dieťaťa a žiaka s viacnásobným postihnutím); 3. záverečné skupinové kolokvium. V priebehu semestra bude písomný test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické a praktické východiská smerom stratégiám a podpore jednotlivcov s viacnásobným postihnutím v špeciálnopedagogickom procese. Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - študent získa základné teoretické poznatky o viacnásobnom postihnutí; - dokáže analyzovať, syntetizovať, komparovať a transferovať informácie o etiológii a symptomatológii viacnásobného postihnutia, - osvojí si poznatky o špecifikách viacnásobného postihnutia vo vzťahu k výchovno-vzdelávaciemu procesu a dosahovaní výsledkov; - bude sa dobre orientovať v systéme špeciálnopedagogického poradenstva zameraného na jednotlivcov s viacnásobným postihnutím v rôznych etapách ontogenetického vývinu,	

- osvojí si základné poznatky ohľadom intervencie zameranej na jednotlivcov s viacnásobným postihnutím.

Stručná osnova predmetu:

Stratégie a podpora jednotlivcov s viacnásobným postihnutím v špeciálnopedagogickom procese - vstup do problematiky, teoretické východiská. Špeciálna pedagogika osôb s viacnásobným postihnutím – terminologické vymedzenie, vývoj odboru, perspektívy. Etiológia, symptomatológia, prevencia v riešení viacnásobného postihnutia v období raného, predškolského a školského veku. Špecifiká komunikácie s deťmi/žiakmi s viacnásobným postihnutím. Charakteristika a osobitosti jednotlivých druhoch viacnásobného postihnutia v období raného, predškolského a školského veku.. Podporné a intervenčné programy orientované na talent a nadanie a ich možnosti/limity uplatnenia v bežných a špeciálnych školách. Podmienky vzdelávania detí/žiakov s viacnásobným postihnutím v školskom systéme SR.

Odporúčaná literatúra:

1. HANÁK, P. a kol. 2005. Diagnostika a edukace dětí a žáků s těžkým zdravotním postižením. Praha: IPPP, 2005. ISBN 80-868556-10-0.
2. HRČOVÁ, J. 2020. Rodič ako člen interdisciplinárneho tímu v komplexnej podpore žiaka s ťažkým a viacnásobným postihnutím z pohľadu odborníkov. In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae, Roč. 19, č. 2 (2020), s. 25-37. Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. ISSN 1336-2232.
3. LUDÍKOVÁ, L. 2005. Kombinované vady. Olomouc: UP, 2005. ISBN 80-244-1154-7.
4. VANČOVÁ, A. 2001. Edukácia viacnásobne postihnutých. Bratislava: Sapientia, 2001. ISBN 80-967180-7-X.
5. VANČOVÁ, A. 2010. Základy pedagogiky viacnásobne postihnutých. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 355-395. - ISBN 978-80-89238-37-8.
6. VAŠEK, Š. 2005. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia, 2005. ISBN 80-86723-13-5.
7. ŠKOVIERA, A. 2017. Propedeutika špeciálnej pedagogiky. Ružomberok: Verbum, 2017. ISBN 978-80-561-0425-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 100 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu približne 16 hodín (blokové prednášky, konzultácie, priebežné hodnotenie). Samostatná práca študenta tvorí približne 84 hodín a zahŕňa: prípravu priebežných úloh a projektov (24 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie materiálov (30 hodín), prípravu na prezentáciu alebo ústne predvedenie (15 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (15 hodín). Takto stanovená záťaž zodpovedá požiadavkám ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a aplikačných zručností študenta.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 39

A	B	C	D	E	FX
61.54	23.08	10.26	2.56	0.0	2.56

Vyučujúci: Mgr. Marcela Čarnická, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.10.2026

Schválil:
osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE105A/23	**Názov predmetu:** Všeobecná a vývinová psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 8s / 8s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 7	**Pracovná záťaž:** 175 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: aktívna práca na cvičeniach spočívajúca v kreatívnom riešení zadaných úloh zameraných na rozvoj kritického myslenia a aplikácie psychologických poznatkov, min. 80 % účasť na cvičeniach. Študent môže získať max. 30 bodov vo fáze priebežného hodnotenia. Záverečné hodnotenie: záverečná písomná skúška, z ktorej môže študent získať max. 70 bodov. Záverečné hodnotenie bude súčtom získaných bodov z priebežného hodnotenia a záverečnej písomnej skúšky. A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Systematizácia poznatkov z oblasti všeobecnej a vývinovej psychológie s ohľadom na ich aplikáciu vo výchovno-vzdelávacom procese detí a mládeže. Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetentnosti: Vedomosti: Študent si osvojí teoretické a metodologické východiská všeobecnej psychológie, čím získa predpoklady pre porozumenie a štúdium ďalších psychologických disciplín. Študent získa teoretické poznatky týkajúce sa východísk, zákonitostí a špecifík psychického vývinu detí a mládeže. Zručnosti: Získané poznatky o kognitívnom, emocionálnom, sociálnom a morálnom vývine detí a mládeže dokáže študent adekvátne a tvorivo aplikovať v edukačnom procese. Proces výchovy a vzdelávania prispôsobuje úrovni psychického vývinu žiakov a vzhľadom k nemu volí i vyučovacie ciele, stratégie a metódy. Kompetentnosti: Nadobudnuté psychologické vedomosti a zručnosti je študent kompetentný využiť pri riešení praktických úloh vyplývajúcich z výchovno-vzdelávacej praxe. Orientuje sa v zákonitostiach	

psychického vývinu, tiež v špecifikách detskej hry a detskej kresby, ktoré dokáže analyzovať a adekvátne hodnotiť. Dokáže aplikovať psychologické vedomosti pri riešení problémov edukačnej praxe.

Stručná osnova predmetu:

Psychológia ako vedná disciplína, základné pojmy všeobecnej psychológie, predmet psychológie z hľadiska jej hlavných smerov. Vnímanie a zmyslové poznávanie, pozornosť. Kognitívne procesy (myslenie a predstavivosť: formy myslenia, myšlienkové operácie, riešenie problému, inteligencia). Kognitívne procesy (učenie a pamäť: modely pamäte, detská amnézia, zabúdanie a jeho príčiny). Motivácia (komplexné teórie motivácie, sociálne motívy) a emócie. Jazyk a reč. Predmet a základné pojmy z vývinovej psychológie, zákonitosti vývinu, princípy súčasnej vývinovej psychológie. Periodizácia vývinu, popis charakteristík čiastkových období (prenatálny vývin, novorodenecké obdobie, vývin dojčaťa, batoľaťa, predškolského dieťaťa). Periodizácia vývinu, popis charakteristík čiastkových období (mladší školský vek pubescencia a adolescencia). Teórie psychického vývinu (sociálny vývin, činitele socializácie, školská zrelosť, morálny vývin). Teórie psychického vývinu (kognitívny vývin, vývin detskej hry a kresby). Teórie psychického vývinu (vývin osobnosti, vývin reči a komunikácie).

Odporúčaná literatúra:

VÁGNEROVÁ, M. 2016. Obecná psychologie - dílčí aspekty lidské psychiky a jejich orgánový základ. Praha : Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3268-1
PLHÁKOVÁ, A. 2008. Učebnice obecné psychologie. Praha : Academie, 2008. ISBN 978-80-200-1499-3.
NÁKONEČNÝ, M. 2016. Obecná psychologie. Praha : Triton, 2016. 664 s. ISBN 978-80-7387-929-7.
THOROVÁ, K. 2015. Vývojová psychologie – proměny lidské psychiky od početí po smrt. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0714-6.
ŘÍČAN, P. 2014. Cesta životem – vývojová psychologie. 3. vyd. Praha : Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0772-6.
LANGMEIER, J., KREJČÍŘOVÁ, D. 2006. Vývojová psychologie. 2. vyd. Praha : Grada publishing, 2006. ISBN 80-2471-284-9.
VÁGNEROVÁ, M. 2000. Vývojová psychologie : dětství, dospělost, stáří. Praha : Portál, 2000. ISBN 80-7178-308-0.
VÁGNEROVÁ, M. 2012. Vývojová psychologie: Dětství a dospívaní. Praha : Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2153-1.
KOHÚTOVÁ, K., PETLÁK, E., SCHACHL, H.: Typology of Adolescents in Terms of Risk Behavior – Differentiation in Terms of Parental Conditions. In The New Educational Review. ISSN 1732-6729, Roč. 63, č. 1 (2021), s. 69-84.
RUSNÁKOVÁ, M., BARABÁSOVÁ, B. KOHÚTOVÁ, K.: A comparison of Relational Bond of Adolescents from Complete Nuclear Family, Single-Parent Family and Children´s Homes in Postmodern Society. In Socialinis Darbas, 2019, Roč. 17, č. 2, s. 134-151.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:
Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 175 hodín, čo zodpovedá požiadavkám kreditového systému ECTS. Kontaktná výučba je realizovaná v rozsahu 16 hodín, ktoré zahŕňajú 8 hodín prednášok a 8 hodín cvičení, uskutočňovaných prevažne blokovou formou, vrátane konzultácií a priebežného hodnotenia študentov. Samostatná práca študenta tvorí 159 hodín a zahŕňa prípravu priebežných úloh a projektov v rozsahu 50 hodín, štúdium odbornej literatúry a spracovanie študijných materiálov v rozsahu 60 hodín, prípravu na prezentáciu alebo ústne predvedenie v rozsahu 22 hodín a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie v rozsahu 27 hodín. Takto stanovená študijná záťaž podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a aplikačných zručností študenta a je v súlade s platnými požiadavkami na hodnotenie študijnej záťaže v rámci vysokoškolského vzdelávania.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 171

A	B	C	D	E	FX
38.01	29.82	19.3	9.94	2.92	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Zdenka Zastková, PhD., PaedDr. Dominika Pažítková, PhD., PhDr. Katarína Kohútová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.10.2026

Schválil:
osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE120B/23	**Názov predmetu:** Zimný výcvikový kurz
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 4s / 8s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 3	**Pracovná záťaž:** 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu.

Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:

1. aktívna účasť na terénnych činnostiach zimného charakteru;
2. spracovanie priebežných semestrálnych úloh;
3. vypracovanie projektu s zimných sezónnych činností pre jednotlivcov s mentálnym postihnutím..

Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%.

Hodnotenie predmetu:

A – 100%-93%
B – 92%-85%
C – 84%-77%
D – 76%-69%
E – 68%-60%
Fx – 59%-0%

Výsledky vzdelávania:

Cieľ predmetu:

Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti pre zabezpečenie organizácie a realizácie využitia zimných sezónnych aktivít s jednotlivcami s mentálnym postihnutím.

Výsledky vzdelávania:

- vie uplatniť vybrané možnosti využitia zimných sezónnych aktivít;
- získa vedomosti z metodiky a didaktiky využitia zimných sezónnych aktivít;
- dokáže sa orientovať v teréne a riadiť sa hlavnými zásadami pohybu a pobytu v prírode;
- zvládne využiť vybrané telovýchovné prostriedky v prírode;
- získa vedomosti z organizovania sezónnych aktivít;
- je spôsobilý zhodnotiť liečebný a zdravotný význam telovýchovných aktivít pre jednotlivcov s mentálnym postihnutím;

- zvládne realizovať vybrané telovýchovné prostriedky v prírode.

Stručná osnova predmetu:

Význam, organizácia a zabezpečenie školy v prírode počas zimnej sezóny. Bezpečnosť na horách a v prírode v zime, organizácia a zabezpečenie turistických výletov a kurzov. Zimné športové aktivity a hry v prírode, turistická výstroj. Zásady otužovania detí. Základné poznatky a prostriedky využívané v škole v prírode s využitím činností na snehu a ľade, športov v zimnom prostredí, vplyv pobytu na horách na organizmus.

Odporúčaná literatúra:

1. BLAHUTOVÁ, A. 2017 Technika a didaktika výučby lyžovania. Ružomberok: Verbum, 2017. ISBN: 978-80-561-0504-7.
2. BRTNÍK, J. 2008 Zimní hry na snehu i bez nej. Praha: Portál, 2008, 275 s. ISBN: 978-80-7367-399-4.
3. KAMPMILLEROVÁ, L. 2015 Športové výcviky v základnej škole: plavecký, korčuliarsky, lyžiarsky a snoubordingový: praktická príručka o organizácii športových výcvikov, s dokumentáciou s tým súvisiacou na CD. Bratislava: Jozef Raabe Slovensko, 2015, 138. s. ISBN: 978-80-8140-199-2.
4. STUPÁK, B. 2011 Pohybové hry v predprimárnom vzdelávaní 2011 Ružomberok : Verbum - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2011. 138 s. ISBN: 978-80-8084-789-0.
5. ROCHOVSKÁ, I., STUPÁK, B., JOZEFČÁK, M. 2013 Špeciálne didaktiky predmetov vo výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím III Ružomberok : Verbum - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2013. 104 s. ISBN 978-80-561-0017-2.
6. TREML, J. 2004. Lyžování detí. Praha: Grada Publishing, 2004. 105 s. ISBN: 80-247-0682-2.
7. ŽIDEK, J., VEISOVÁ, M. 2012 Zjazdové lyžovanie. Bratislava: UK, FTVŠ, 2012. 90 s. ISBN: 978-80-223-3312-2

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 75 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu 12 hodín a zahŕňa 4 hodiny prednášok a 8 hodín cvičení realizovaných blokovou formou, zameraných najmä na praktické činnosti, aplikáciu teoretických poznatkov a priebežné hodnotenie študentov. Samostatná práca študenta tvorí približne 63 hodín a zahŕňa prípravu na praktické cvičenia a plnenie zadaní v rozsahu 25 hodín, spracovanie dokumentácie a výstupov z praxe v rozsahu 20 hodín, štúdium súvisiacich metodických a odborných materiálov v rozsahu 10 hodín a prípravu na záverečné hodnotenie alebo odovzdanie výstupov z praxe v rozsahu 8 hodín. Takto stanovená študijná záťaž zodpovedá požiadavkám kreditového systému ECTS a podporuje rozvoj praktických zručností, samostatnosti a schopnosti aplikovať získané poznatky v reálnom prostredí.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 66

A	B	C	D	E	FX
81.82	9.09	1.52	0.0	0.0	7.58

Vyučujúci: Mgr. Marcela Čarnická, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.12.2025

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE101A/23	**Názov predmetu:** Základy a história špeciálnej pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 12s / 8s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 7	**Pracovná záťaž:** 175 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. spracovanie seminárnej práce a jej prezentovanie 2. záverečné ústne preskúšanie. V priebehu semestra bude písomný test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické východiská špeciálnej pedagogiky, orientovať sa v historickom zázemí špeciálnej pedagogiky a reflektovať na súčasné trendy v špeciálnej pedagogike. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - získa základné teoretické poznatky o vývoji špeciálnej pedagogiky a následne o cieľoch, úlohách, systéme špeciálnej pedagogiky orientované na človeka so zdravotným znevýhodnením. - dokáže aplikovať pri chápaní vzťahov medzi súvzťažnými vedami a špeciálnou pedagogikou. - zvládne analyzovať, syntetizovať a komparovať informácie o etiológii a symptomatológii postihnutia ako fenoménu. - osvojí si poznatky o druhoch, stupňoch, typoch postihnutí, narušení a ohrození. - zvládne sa orientovať v systéme škôl a zariadení pre ľudí so zdravotným znevýhodnením.	

Stručná osnova predmetu:

Dejiny špeciálnej pedagogiky – charakteristika jednotlivých historických období vo vzťahu k postihnutým ľuďom. Špeciálna pedagogika (cieľ, predmet, úlohy). Špeciálna pedagogika v systéme vied- hraničné a pomocné disciplíny ŠP – klasifikácia a charakteristika hraničných a pomocných vied Systém špeciálnej pedagogiky (odbory špeciálnej pedagogiky). Norma, normalita , abnormalita, anomália, vývinové anomálie. Skupiny osôb so špeciálnymi potrebami (klasifikácia, charakteristika.) Socializácia postihnutých jedincov do spoločnosti – stupne socializácie podľa Sováka a Jesenského. Charakteristika stupňov socializácie. Klasifikácia, etiológia defektov. Systém vzdelávania ľudí so zdravotným znevýhodnením.

Odporúčaná literatúra:

1. DUDEK, M. et al. 2018. Tvorivé metódy ako determinant aktivizácie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Krasnystaw: Polianna, 2018. 230 s. ISBN 978-83-951391-1-6.
2. DUDEK, M. et al. 2017. Znaczenie pracy w procesie resocjalizacji osób skazanych. In: Zeszyt naukowy Wyższej Szkoły Handlowej w Radomiu. – Radom (Poľsko) : Wydawnictwo Wyższej Szkoły Handlowej w Radomiu. – ISSN 2543-6473. – č. 1 (2017), s. 100-109.
3. ORIEŠČÍKOVÁ, H. et al. 2010. Komparatívna špeciálna pedagogika. Ružomberok: Verbum, 2010. ISBN 978-80-8084-536-0.
4. RENOTIÉROVÁ, M., LUDÍKOVÁ, L. a kol. 2004. Speciální pedagogika. Olomouc, Pedagogická fakulta UK 2003, 2004. ISBN 978-80-7435-066-5.
5. ŠKOVIERA, A. 2017. Propedeutika špeciálnej pedagogiky. Ružomberok: Verbum, 2017. ISBN 978-80-561-0425-5.
6. VAŠEK, Š. 2011. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia 2011. ISBN 80-86723-13-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 175 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu 20 hodín a zahŕňa 12 hodín prednášok a 8 hodín cvičení realizovaných blokovou formou, vrátane konzultácií a priebežného hodnotenia. Samostatná práca študenta tvorí približne 155 hodín a zahŕňa prípravu priebežných úloh a projektov (50 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie študijných materiálov (60 hodín), prípravu na prezentáciu alebo spracovanie výstupov (20 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (25 hodín). Takto stanovená študijná záťaž zodpovedá požiadavkám kreditového systému ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a schopnosti aplikovať získané poznatky v praxi.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 186

A	B	C	D	E	FX
26.88	17.2	19.35	9.14	20.97	6.45

Vyučujúci: PaedDr. Martina Magová, Ph.D., doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.10.2026

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE117A/23	**Názov predmetu:** Základy expresívnych terapií a terapeutických prístupov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 8s / 8s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 5	**Pracovná záťaž:** 125 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu.

Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:

1. aktívna účasť na seminároch, vytváranie konkrétnych návrhov v rámci podporného programu pre jednotlivcov s mentálnym a iných zdravotným postihnutím;
2. návrh a parciálne overenie podporného programu v konkrétnej skupine jednotlivcov s postihnutím;
3. ústne preskúšanie z poznania terapeutických prístupov vo vybranej skupine jednotlivcov s mentálnym alebo iným postihnutím.

Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%.

Hodnotenie predmetu:

A – 100%-93%
B – 92%-85%
C – 84%-77%
D – 76%-69%
E – 68%-60%
Fx – 59%-0%

Výsledky vzdelávania:

Cieľ predmetu:

Študent zvládne uplatniť terapeutické prístupy a techniky pre cieľovú skupinu jednotlivcov s mentálnym postihnutím a prostredníctvom špecifických prostriedkov identifikovať reálne problémy a následné možnosti riešenia s implementovaním do výchovno-vzdelávacie procesu.

Výsledky vzdelávania:

Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:

- získa základné vedomosti o terapeutických prístupoch, ich možnostiach a limitoch pri práci s jednotlivcom s mentálnym postihnutím;
- dokáže aplikovať vedomosti pri chápaní poskytovania poradenstva ako súčasti poradenskej činnosti a zároveň ho považuje za súčasť ucelenej sociálnej rehabilitácie;

- dokáže analyzovať, syntetizovať a komparovať sprostredkované informácie o využívaní expresívnych terapií a terapeutických prístupov;
- zvládne vytvoriť podporný program s využitím prvkov konkrétneho terapeutického prístupu;
- ovláda základné prístupy pri vedení individuálnych konzultácií a skupinových stretnutí;
- dokáže diferencovane vybrať vhodné prístupy v rámci expresívnych a terapeutických prístupoch pri práci s jednotlivcom a jeho rodinou.

Stručná osnova predmetu:

Základné vymedzenie expresívnych terapií a terapeutických prístupov. Terapie v špeciálnej pedagogike. Procesuálna stránka terapie. Prostriedky terapie. klasifikácia a základný popis terapií v špeciálnej pedagogike. Zdroje terapeutickej komunity. Psychodynamické a kognitívno-behaviorálne prístupy. Terapeutická komunita ako systém práce zariadenia. Štrukturálne prvky systému. Slávnosti, rituály a tradície ako súčasť terapeutických prístupov a budovania identity spoločenstva. Hodnotiace aktivity a postupy v terapeuticko-výchovnom procese.

Odporúčaná literatúra:

1. GUILLAUME, M., KOVÁČOVÁ, B. 2010. Art vo vzdelávaní. Trnava: PdF TU, 2010. ISBN 978-80-8082-401-3.
2. KANTOR, J. – LIPSKÝ, M.– WEBER, J. a kol. 2009. Základy muzikoterapie. Praha : Grada, 2009. 296 s. ISBN 978-80-247-2846-9.
3. KOVÁČOVÁ, B. 2016. Expresívno-tvarová (pre)dispozícia skupinovej arteterapie v poradenskom procese. In: Prolegoména skupinovej arteterapie orientovanej na adolescenta so zdravotným znevýhodnením Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2016. ISBN 978-80-223-4160-8.
4. KOVÁČOVÁ, B. 2014. Ergoterapia v ranom a v predškolskom veku. Bratislava: UK, 2014. ISBN 978-80-223-3737-3.
5. KOVÁČOVÁ, B. 2015. Liečebná pedagogika 2 : tvorba a evalvácia programu v liečebnej pedagogike. Bratislava : Univerzita Komenského, 2015. ISBN 978-80-223-3779-3.
6. KOVÁČOVÁ, B. 2010.Vývinovo orientovaná biblioterapia vo včasnej intervencii. In: Včasná intervencia orientovaná na rodinu. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. - S. 180-199. - ISBN 978-80-223-2915-6.
7. KOVÁČOVÁ, B. 2011. Vývinovo orientovaná dramatoterapia: možnosti a limity vo výchove a včasnej intervencii. Bratislava: MusicaLiturgica, 2011. ISBN 978-80-970418-1-6.
8. KRATOCHVÍL, S. 2017. Základy psychoterapie. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1227-0.
9. KRIVOŠÍKOVÁ, M. 2011. Úvod do ergoterapie. Praha : Grada Publishing. 2011. ISBN 978-80-247-2699-1.
10. MORENO, J. J.. 2005. Rozehrát svou vnitřní hudbu. Muzikoterapie a psychodrama. Praha : Portál, 2005. 127 s. ISBN 80-7178-980-1.
11. MULLER, O. et al. 2014. Terapie ve speciální pedagogice. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4172-7.
12. NOVOSAD, L. 2009. Poradenství pre osoby se zdravotním a sociálním znevýhodnením. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-509-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:
Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 125 hodín, čo zodpovedá požiadavkám kreditového systému ECTS. Kontaktná výučba je realizovaná v rozsahu 16 hodín, ktoré zahŕňajú 8 hodín prednášok a 8 hodín cvičení, uskutočňovaných prevažne blokovou formou, vrátane konzultácií a priebežného hodnotenia študentov. Samostatná práca študenta tvorí 109 hodín a zahŕňa prípravu priebežných úloh a projektov v rozsahu 30 hodín, štúdium odbornej literatúry a spracovanie študijných materiálov v rozsahu 40 hodín, prípravu na prezentáciu alebo ústne predvedenie v rozsahu 17 hodín a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie v rozsahu 22 hodín. Takto stanovená študijná záťaž podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a aplikačných zručností študenta a je v súlade s platnými požiadavkami na hodnotenie študijnej záťaže v rámci vysokoškolského vzdelávania.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 92

A	B	C	D	E	FX
97.83	1.09	1.09	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Viera Rassu Nagy, PhD., doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.10.2026

Schválil:
osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE123B/23	**Názov predmetu:** Základy prvej pomoci
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 4s / 8s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 3	**Pracovná záťaž:** 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti z oblastí terminológie ochrany zdravia so zreteľom na deti predškolského a mladšieho školského veku. Priebežné hodnotenie počas semestra: - Aktívna účasť na hodinách (maximálne 10 bodov) - Študent vypracuje semestrálnu prácu na konkrétnu tému v zmysle obsahovej osnovy predmetu (maximálne 40 bodov). Záverečné hodnotenie predmetu je formou prezentácie a obhajoby semestrálnej práce so sumárnym percentuálnym ziskom 50 % a overením praktických zručností z priebežného hodnotenia so ziskom 50 %. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - zvládne diagnostiku základných životných funkcií; - ovláda všeobecné zásady poskytovania prvej pomoci; - vie adekvátne reagovať na vzniknutú situáciu a poskytnúť základné život zachraňujúce úkony; - vie zabezpečiť základné pre život zachraňujúce úkony BLS (Basic Life Support); - pozná jednotlivé záťažové situácie a vie poskytnúť prvú pomoc a ovláda možné preventívne opatrenia.	
Stručná osnova predmetu: Charakteristika predmetu, základné pojmy, ciele predmetu, súvisiaca legislatíva. Motivačné zázemie poskytovania prvej pomoci (osobnostné a právne). Základné životné funkcie. Dýchací systém, srdce a krvný obeh, krv (základy funkčnej anatómie a fyziológie) – vzťah k PP. Transport kyslíka. Diagnostika základných životných funkcií. Základné život zachraňujúce úkony. Všeobecné	

zásady poskytovania prvej pomoci (rozdelenie náhlych príhod, zhodnotenie situácie, aktivácia záchranného systému bezpečnosť, ošetrenie, odovzdanie). Základná podpora životných funkcií – BLS (Basic Life Support). Kardiopulmonálna resuscitácia. Automatická externá defibrilácia. Akútny koronárny syndróm – prevencia a PP. Náhla cievna mozgová príhoda – prevencia a PP. Poruchy dýchania, dusenie sa a PP. Kŕčové stavy a PP. Bezvedomie, intoxikácie a PP. Ťažké úrazy, Poranenia, krvácanie z rán (fyzikálne a chemické vplyvy, zastavenie krvácania, ošetrenie rán). Šok – patofyziológia, príčiny, príznaky, poskytnutie PP. Popálenie a obarenie. Účinky extrémnych teplôt (podchladenie, omrzliny, prehriatie, úpal). Úraz elektrickým prúdom a PP. Nehody s hromadným postihnutím osôb (dopravné nehody, požiare, priemyslové a radiačné havárie). Nácvik resuscitácie.

Odporúčaná literatúra:

1. MANKOVECKÁ, M. 2013. Neúrazová prvá pomoc. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2013. ISBN 978-80-558-0322-7.
2. Praktická prvá pomoc. Bratislava: Príroda, 2008. ISBN 978-80-07-01708-5.
3. Praktická prvá pomoc – príručka. Praktický sprievodca nevyhnutnou prvou pomocou v každodenných situáciách. Bratislava: Príroda, 2013. ISBN 978-80-07-02153-2.
4. FEDOR, M., MINÁRIK et al. 2002. Intenzívna starostlivosť v pediatrii. Martin: Osveta, 2002. ISBN 80-8063-094-1.
5. American Academy of Orthopaedic Surgeons, 2011: Emergency care and transportation of the sick and injured. Student workbook. Jones and Bartlett, 10th ed., ISBN 9780763792565
6. PIŠTEJOVÁ, M., Kraus, D. 2017: Prvá pomoc v praxi. Rokus, ISBN 9788089510528
7. DOBIÁŠ, V. 2017: Prvá pomoc pre pokročilých poskytovateľov. Dixit, , ISBN 9788089662241

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 75 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu 12 hodín a zahŕňa 4 hodiny prednášok a 8 hodín cvičení realizovaných blokovou formou, zameraných najmä na praktické činnosti, aplikáciu teoretických poznatkov a priebežné hodnotenie študentov. Samostatná práca študenta tvorí približne 63 hodín a zahŕňa prípravu na praktické cvičenia a plnenie zadaní v rozsahu 25 hodín, spracovanie dokumentácie a výstupov z praxe v rozsahu 20 hodín, štúdium súvisiacich metodických a odborných materiálov v rozsahu 10 hodín a prípravu na záverečné hodnotenie alebo odovzdanie výstupov z praxe v rozsahu 8 hodín. Takto stanovená študijná záťaž zodpovedá požiadavkám kreditového systému ECTS a podporuje rozvoj praktických zručností, samostatnosti a schopnosti aplikovať získané poznatky v reálnom prostredí.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 38

A	B	C	D	E	FX
92.11	2.63	0.0	0.0	0.0	5.26

Vyučujúci: MVDr. Gabriela Hrkľová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.10.2026

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE107B/23	**Názov predmetu:** Základy stratégií a podpora jednotlivcov v špeciálnej pedagogike a pedagogike mentálne postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 8s / 4s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 3	**Pracovná záťaž:** 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, 2. spracovanie seminárnej práce a jej prezentovanie (rozpracovanie kazuistiky rodiny s jednotlivcom so zdravotným znevýhodnením); 3. záverečné skupinové kolokvium. V priebehu semestra bude písomný test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické a praktické východiská smerom stratégiám a podpore jednotlivcov so zdravotným postihnutím v špeciálnopedagogickom procese. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - študent získa základné teoretické poznatky o konkrétnych stratégiách pri práci s jednotlivcom s postihnutím, narušením a ohrozením; - osvojí si základné poznatky o použití špecifických stratégií pri práci s jednotlivcom s postihnutím, narušením a ohrozením;, - bude sa dobre orientovať v systéme špeciálnopedagogického poradenstva zameraného na možnosti a limity jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením v rôznych etapách ontogenetického vývinu;	

- osvojí si základné poznatky ohľadom intervencie zameranej na jednotlivcov s postihnutím, narušením a ohrozením.

Stručná osnova predmetu:
Základy stratégií a podpora jednotlivcov v špeciálno-pedagogickom procese - vstup do problematiky, teoretické východiská. Diferencovanie stratégií v intervenčnom a poradenskom procese. Praktikum stratégií v špeciálno-pedagogickom procese.

Odporúčaná literatúra:
1. DUDEK, M. 2018. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne w procesie edukacji włączającej i integracyjnej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. In: Inkluzívne prístupy v edukácii detí a žiakov. 1. vyd. Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2018. ISBN 978-80-561-0598-6, s. 270-291.
2. HRČOVÁ, J. 2020. Rodič ako člen interdisciplinárneho tímu v komplexnej podpore žiaka s ťažkým a viacnásobným postihnutím z pohľadu odborníkov. In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae, Roč. 19, č. 2 (2020), s. 25-37. Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. ISSN 1336-2232.
3. NOVOSAD, L. 2009. Poradenství pre osoby se zdravotním a sociálním znevýhodnením. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-509-7.
4. RENOTIÉROVÁ, M., LUDÍKOVÁ, L. a kol. 2004. Speciální pedagogika. Olomouc, Pedagogická fakulta UK 2003, 2004. ISBN 978-80-7435-066-5.
5. SLANÁ, M., KOVÁČOVÁ, B., MOLNÁROVÁ LETOVANCOVÁ, K., HROMKOVÁ, M. HRČOVÁ, J. 2020. Terapetuciké koncepty pomoci vo včasnej intervencii, Trnava : Fakulta zdravotníctva a sociálnej práce TU, 2020. 150 s. ISBN 978-80-568-0267-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:
Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 75 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu 12 hodín a zahŕňa 8 hodín prednášok a 4 hodiny cvičení realizovaných blokovou formou, vrátane konzultácií a priebežného hodnotenia. Samostatná práca študenta tvorí približne 63 hodín a zahŕňa prípravu priebežných úloh a zadaní (20 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie študijných materiálov (25 hodín), prípravu na prezentáciu alebo spracovanie výstupov (10 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (8 hodín). Takto stanovená študijná záťaž zodpovedá požiadavkám kreditového systému ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a schopnosti aplikovať získané poznatky v praxi.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 152

A	B	C	D	E	FX
46.71	50.66	1.32	0.0	0.0	1.32

Vyučujúci: doc. PaedDr. Vlasta Belková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.12.2025

Schválil:
osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE119A/23	**Názov predmetu:** Základy špeciálnopedagogickej didaktiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 8s / 12s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 6	**Pracovná záťaž:** 150 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. Odovzdanie priebežných semestrálnych prác; 2. záverečné ústne preskúšanie. V priebehu semestra bude písomný test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je oboznámiť študenta so stručným vývojom vyučovania v špeciálnych školách v jednotlivých predmetoch na Slovensku. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - ovláda základnú terminológiu týkajúcu sa špeciálnych didaktík; - dokáže aplikovať parciálne poznatky v rámci jednotlivých didaktík v pozícii asistenta učiteľa; - vie sa orientovať v základných pojmoch obsahu a štruktúre špeciálnych výchov v rámci didaktiky prislúchajúcej systému špeciálneho školstva; - osvojí si poznatky a získa zručnosti vo vyučovaní s používaním vhodných učebných pomôcok.	
Stručná osnova predmetu:	

Stručný vývoj vyučovania v špeciálnych školách. Predstavenie jednotlivých didaktík pre jednotlivé predmety. Charakteristika obsahu vyučovacích predmetov. Učenie a vyučovanie v špeciálnej škole. Rozvíjanie schopností žiakov v jednotlivých predmetoch a v príslušných ročníkoch.

Odporúčaná literatúra:

2. ORIEŠČÍKOVÁ, H. et al. 2010. Komparatívna špeciálna pedagogika. Ružomberok: Verbum, 2010. ISBN 978-80-8084-536-0.
3. RENOTIÉROVÁ, M., LUDÍKOVÁ, L. a kol. 2004. Speciální pedagogika. Olomouc, Pedagogická fakulta UK 2003, 2004. ISBN 978-80-7435-066-5.
4. ŠKOVIERA, A. 2017. Propedeutika špeciálnej pedagogiky. Ružomberok: Verbum, 2017. ISBN 978-80-561-0425-5.
5. VAŠEK, Š. 2011. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia 2011. ISBN 80-86723-13-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:
Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 150 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu 20 hodín a zahŕňa 8 hodín prednášok a 12 hodín cvičení realizovaných blokovou formou, vrátane konzultácií a priebežného hodnotenia. Samostatná práca študenta tvorí približne 130 hodín a zahŕňa prípravu priebežných úloh a projektov (40 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie študijných materiálov (50 hodín), prípravu na prezentáciu alebo spracovanie výstupov (20 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (20 hodín). Takto stanovená študijná záťaž zodpovedá požiadavkám kreditového systému ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a aplikačných zručností študenta.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 37

A	B	C	D	E	FX
48.65	29.73	18.92	0.0	2.7	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Martina Magová, Ph.D., PaedDr. Viera Rassu Nagy, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.10.2026

Schválil:
osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE120A/23	**Názov predmetu:** Špecifiká práce a kompetencie asistenta učiteľa v škole
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 12s / 8s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 6	**Pracovná záťaž:** 150 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu.
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie,
2. spracovanie seminárnej práce a jej prezentovanie ,
3. záverečné písomné preskúšanie.
V priebehu semestra bude písomný test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%.
Hodnotenie predmetu:
A – 100%-93%
B – 92%-85%
C – 84%-77%
D – 76%-69%
E – 68%-60%
Fx – 59%-0%

Výsledky vzdelávania:

Cieľ predmetu:
Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické a praktické východiská smerom k špecifikám práce a vymedzeniu kompetencií asistenta učiteľa v škole.
Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:
- zvládne poznatky teoretického i praktického charakteru zamerané na prácu asistenta učiteľa;
- ovláda kompetencie a špecifiká práce asistenta učiteľa v škole;
- identifikuje správne prístupy k žiakom s rôznym druhom a stupňom postihnutia z pohľadu asistenta učiteľa.

Stručná osnova predmetu:

Vymedzenie kompetencií asistenta učiteľa. Komparácia postavenia asistenta učiteľa v školách na Slovensku a v zahraničí. Spolupráca medzi učiteľom a asistentom učiteľa. Asistent učiteľa v

materskej škole. Asistent učiteľa v inkluzívnej škole. Asistent učiteľa v špeciálnej základnej škole. Špecifiká práce asistenta učiteľa pri práci so žiakmi s poruchou autistického spektra. Špecifiká práce asistenta učiteľa pri práci so žiakmi so špecifickými vývinovými poruchami učenia. Špecifiká práce asistenta učiteľa pri práci so žiakmi s ADHD. Špecifiká práce asistenta učiteľa pri práci so žiakmi s poruchami správania. Špecifiká práce asistenta učiteľa pri práci so žiakmi s mentálnym postihnutím. Špecifiká práce asistenta učiteľa pri práci so žiakmi z marginalizovaných skupín. Špecifiká práce asistenta učiteľa pri práci so žiakmi so zrakovým postihnutím. Špecifiká práce asistenta učiteľa pri práci so žiakmi so sluchovým postihnutím. Špecifiká práce asistenta učiteľa pri práci so žiakmi s telesným postihnutím. Špecifiká práce asistenta učiteľa pri práci so žiakmi s viacnásobným postihnutím v špeciálnej základnej škole.

Odporúčaná literatúra:

1. KOVÁČOVÁ, B. (ed.). 2018. Asistent učiteľa v škole. Ružomberok : Verbum, 2018. 124 s. ISBN 978-80-561-0578-8.
2. PORTIK M. 2003. Determinanty edukácie rómskych žiakov: (asistent učiteľa). Prešov : Prešovská univerzita, 2003. 177 s. ISBN 80-8068-155-4.
3. SLOWÍK, J. 2016. Speciální pedagogika. Praha : Grada, 2016. 162 s. ISBN 978-80-271-0095-8.
4. ŠILONOVÁ, V. 2018. Asistent pedagóga v inkluzívnej škole. Ružomberok : VERBUM, 2018. 95 s. ISBN 978-80-561-0590-0.
5. ŠKOVIERA, A. 2017. Propedeutika špeciálnej pedagogiky. Ružomberok : Verbum, 2017. ISBN 978-80-561-0425-5.
6. VALENTA, M. a kol. 2014. Přehlad speciální pedagogiky. Praha : Portál, 2014. 269 s. ISBN 978-80-262-0602-6.
7. VAŠEK, Š. 2011. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia 2011. ISBN 80-86723-13-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:
Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 150 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu 20 hodín a zahŕňa 12 hodín prednášok a 8 hodín cvičení realizovaných blokovou formou, vrátane konzultácií a priebežného hodnotenia. Samostatná práca študenta tvorí približne 130 hodín a zahŕňa prípravu priebežných úloh a projektov (40 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie študijných materiálov (50 hodín), prípravu na prezentáciu alebo spracovanie výstupov (20 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (20 hodín). Takto stanovená študijná záťaž zodpovedá požiadavkám kreditového systému ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a schopnosti aplikovať získané poznatky v praxi.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 39

A	B	C	D	E	FX
94.87	0.0	5.13	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Vlasta Belková, PhD., Mgr. Miriam Vinceková

Dátum poslednej zmeny: 07.10.2026

Schválil:
osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE115B/23	**Názov predmetu:** Špecifiká práce s jednotlivcami s mentálnym postihnutím
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 4s / 12s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 4	**Pracovná záťaž:** 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu.
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie,
2. spracovanie seminárnej práce a jej prezentovanie (návrh pomôcky pre dieťa s mentálnym postihnutím s použitím v domácom a školskom prostredí),
3. záverečné kolokviálne preskúšanie.
V priebehu semestra bude písomný test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%.
Hodnotenie predmetu:
A – 100%-93%
B – 92%-85%
C – 84%-77%
D – 76%-69%
E – 68%-60%
Fx – 59%-0%

Výsledky vzdelávania:

Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:
-zvládne odborné informácie a poznatky teoretického i praktického charakteru z oblasti vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím,
-pozná špecifiká edukačného procesu žiakov s mentálnym postihnutím,
-dokáže získané teoretické vedomosti aplikovať pri vytváraní učebných pomôcok využívaných vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím.

Stručná osnova predmetu:

Špecifiká práce s jednotlivcami s mentálnym postihnutím - základné teoretické východiská a výskumné zistenia. Etiológia, symptomatológia, prevencia v riešení mentálneho postihnutia v období dospievania, dospelosti a seniorského veku. Špecifiká komunikácie s osobami s mentálnym postihnutím v období dospievania, dospelosti a seniorského veku. Charakteristika a osobitosti

jednotlivých druhoch mentálneho postihnutia. Podporné a intervenčné programy orientované na mentálne postihnutie a ich možnosti/limity uplatnenia v inštitúciách poskytujúcich starostlivosť takto znevýhodneným osobám. Kvalita života osôb dospievajúcich, dospelých a seniorov s mentálnym postihnutím.

Odporúčaná literatúra:

1. ORIEŠČÍKOVÁ. H. 2012. Pedagogika mentálne postihnutých. Ružomberok: Verbum, 2012. ISBN 978-80-8084-866-8.
2. ORIEŠČÍKOVÁ. H. 2014. Pedagogika mentálne postihnutých pre vychovávateľov. Ružomberok: Verbum, 2014. ISBN 978-80-561-0172-8.
3. VALENTA, M., MULLER, O. 2003. Psychopedie. Praha: Parta, 2003. ISBN 80-7320-039-2.
4. VAŠEK, Š. 2005. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia, 2005. ISBN 80-86723-13-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:
Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 100 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu približne 16 hodín (blokové prednášky, konzultácie, priebežné hodnotenie). Samostatná práca študenta tvorí približne 84 hodín a zahŕňa: prípravu priebežných úloh a projektov (20 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie materiálov (30 hodín), prípravu na prezentáciu alebo ústne predvedenie (15 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (19 hodín). Takto stanovená záťaž zodpovedá požiadavkám ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a aplikačných zručností študenta.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 53

A	B	C	D	E	FX
98.11	1.89	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Miriam Vinceková

Dátum poslednej zmeny: 07.10.2026

Schválil:
osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE118B/23	**Názov predmetu:** Špecifiká práce s jednotlivcami s poruchami správania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 4s / 12s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 4	**Pracovná záťaž:** 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, 2. spracovanie seminárnej práce a jej prezentovanie (návrh aktivít pre dieťa a žiaka s poruchou správania s použitím v domácom a školskom prostredí), 3. záverečné kolokviálne preskúšanie. V priebehu semestra bude písomný test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické a praktické východiská smerom k špecifikám edukácie žiakov s poruchami správania. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - zvládne odborné informácie a poznatky teoretického i praktického charakteru z oblasti vzdelávania žiakov s poruchami správania; - pozná špecifiká edukačného procesu žiakov s poruchami správania; - dokáže získané teoretické vedomosti aplikovať pri vytváraní učebných pomôcok využívaných vo vzdelávaní žiakov s poruchami správania.	
Stručná osnova predmetu:	

Špecifiká práce s jednotlivcami s poruchami správania - základné teoretické východiská a výskumné zistenia. Etiológia, symptomatológia, prevencia v riešení špecifických vývinových porúch správania sa v období dospievania, dospelosti a seniorského veku. Preventívne a intervenčné programy orientované na poruchy správania sa a ich možnosti/limity uplatnenia v inštitúciách (sociálnych, zdravotných, ...). Podmienky poskytovania starostlivosti o osoby s poruchami správania v školskom systéme SR.

Odporúčaná literatúra:

1. KOVÁČOVÁ, B. 2021. Identifikácia a analýza latentne agresívneho správania detí v období predškolského veku. 1. vyd. Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2021. 174 s. [6,32 AH] ISBN 978-80-561-0852-9.
2. KOVÁČOVÁ, B. 2021. Inhibičné stratégie pri riešení latentne agresívneho správania detí v období predškolského veku. 1. vyd. Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2021. 102 s. ISBN 978-80-561-0851-2.
3. KOVÁČOVÁ, B., TICHÁ, E. 2015. Teoretické východiská porúch správania. Bratislava: UK, 2015. ISBN 978-80-223-3994-0.
4. ŠKOVIERA, A. 2011. Prevýchova – úvod do teórie a praxe. Bratislava: FICE. 2011. ISBN 978-80-969253-4-6.
5. ŠKOVIERA, A. 2015. Malá polepšovňa. Bratislava: FICE, 2015. ISBN 978-80-971901-0-1.
6. ŠKOVIERA, A. 2017. Propedeutika špeciálnej pedagogiky. Ružomberok: Verbum, 2017. ISBN 978-80-561-0425-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:
Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 100 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu približne 16 hodín (blokové prednášky, konzultácie, priebežné hodnotenie). Samostatná práca študenta tvorí približne 84 hodín a zahŕňa: prípravu priebežných úloh a projektov (20 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie materiálov (30 hodín), prípravu na prezentáciu alebo ústne predvedenie (15 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (19 hodín). Takto stanovená záťaž zodpovedá požiadavkám ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a aplikačných zručností študenta.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Ing. Zuzana Brčiaková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.10.2026

Schválil:
osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE117B/23	**Názov predmetu:** Špecifiká práce s jednotlivcami s poruchami učenia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 4s / 12s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 4	**Pracovná záťaž:** 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, 2. spracovanie seminárnej práce a jej prezentovanie (návrh pomôcky pre dieťa a žiaka s problémami v učení s použitím v domácom a školskom prostredí), 3. záverečné kolokviálne preskúšanie. V priebehu semestra bude písomný test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické a praktické východiská smerom k špecifikám edukácie žiakov s poruchami učenia. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - zvládne odborné informácie a poznatky teoretického i praktického charakteru z oblasti vzdelávania žiakov s poruchami učenia; - pozná špecifiká edukačného procesu žiakov s poruchami učenia; - dokáže získané teoretické vedomosti aplikovať pri vytváraní učebných pomôcok využívaných vo vzdelávaní žiakov s poruchami učenia.	
Stručná osnova predmetu:	

Špecifiká práce s jednotlivcami s poruchami učenia - základné teoretické východiská a výskumné zistenia. Etiológia, symptomatológia, prevencia v riešení porúch učenia v období dospievania, dospelosti, seniorov. Podporné a intervenčné programy orientované na poruchy učenia a ich možnosti/limity uplatnenia v inštitúciách poskytujúcich starostlivosť dospievajúcim, dospelým a seniorom. Kvalita života takto znevýhodnených osôb.

Odporúčaná literatúra:

1. POKORNÁ, V. 2001. Teorie a náprava poruch učení a správaní. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-570-9.
2. POKORNÁ, V. 2007. Cvičení pro děti se specifickými poruchami učení : rozvoj vnímání a poznávání. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-350-3
3. PUDIŠOVÁ, M. 2013. rodina a jednotlivec so špecifickými vývinovými poruchami učenia. In: Dieťa s nepriaznivým zdravotným stavom v kontexte sociálnej práce a špeciálnej pedagogiky. Kraków: Salwator, 2013. - ISBN 978-83-7580-379-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:
Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 100 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu približne 16 hodín (blokové prednášky, konzultácie, priebežné hodnotenie). Samostatná práca študenta tvorí približne 84 hodín a zahŕňa: prípravu priebežných úloh a projektov (20 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie materiálov (30 hodín), prípravu na prezentáciu alebo ústne predvedenie (15 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (19 hodín). Takto stanovená záťaž zodpovedá požiadavkám ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a aplikačných zručností študenta.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Viera Rassu Nagy, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.10.2026

Schválil:
osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE114B/23	**Názov predmetu:** Špecifiká práce s jednotlivcami s poruchou autistického spektra
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 4s / 12s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 4	**Pracovná záťaž:** 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. spracovanie seminárnej práce a jej prezentovanie (návrh pomôcky s využitím princípov štruktúrovaného učenia pre žiakov s poruchou autistického spektra), 2. záverečné kolokviálne preskúšanie. V priebehu semestra bude písomný test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické a praktické východiská smerom k špecifikám edukácie žiakov s poruchou autistického spektra. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - zvládne odborné informácie a poznatky teoretického i praktického charakteru z oblasti vzdelávania žiakov s poruchou autistického spektra; - pozná špecifiká edukačného procesu žiakov s poruchou autistického spektra; - ovláda princípy štruktúrovaného učenia; - dokáže získané teoretické vedomosti aplikovať pri vytváraní učebných pomôcok využívaných vo vzdelávaní žiakov s poruchou autistického spektra.	
Stručná osnova predmetu:	

Špecifiká edukácie žiakov s poruchou autistického spektra - základné teoretické východiská a výskumné zistenia Systém vzdelávania žiakov s poruchou autistického spektra. Špecifiká edukácie detí a žiakov s poruchou autistického spektra. Analýza edukačného procesu v kontexte rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov s poruchou autistického spektra. Princípy štruktúrovaného učenia. Aplikácia štruktúrovaného učenia vo vzdelávaní žiakov s poruchou autistického spektra. Stratégie a metódy využívané vo vzdelávaní žiakov s poruchou autistického spektra. Podpora dieťa a žiaka s poruchou autistického spektra. Intervencia zameraná na jednotlivcov s poruchou autistického spektra (Behaviorálna intervencia, Alternatívna a augmentatívna komunikácia, Son-rise program, Handle, DIR/Floortime, Senzorická integrácia, Arteterapia, Ergoterapia a iné). Špecifiká prípravy pedagóga na vyučovanie žiakov s poruchou autistického spektra. Asistent učiteľa vo vzdelávaní žiakov s poruchou autistického spektra. Spolupráca školy a rodiny žiaka s poruchou autistického spektra.

Odporúčaná literatúra:

1. ADAMUS, P. 2014. Edukace žáků s poruchou autistického spektra v kontextu rozvoje klíčových kompetencí. Ostrava : Ostravská univerzita, 2014. 182 s. ISBN 978-80-7464-661-4.
2. BAZALOVÁ, B. 2012. Poruchy autistického spektra v kontextu české psychopedie. Brno : Masarykova univerzita, 2012. 278 s. ISBN 978-80-210-5930-6.
3. COTTINI, L., VIVANTI G. 2018. Autizmus - čo a ako robiť s deťmi a žiakmi v škole. Bratislava . Noxi, 2018. 96 s. ISBN 978-80-8111-452-6.
4. ČADILOVÁ, V. ŽAMPACHOVÁ, Z. 2008. Strukturované učení – Vzdělávaní dětí s autismem a jinými vývojovými poruchami. Praha : Portál, 2008. 405 s. ISBN 978-80-7367-475-5.
5. HRČOVÁ, J., MAGOVÁ, M. 2018. Dieťa s Aspergerovým syndrómom v materskej škole. In: Náročné dieťa: : praktický pomocník pri práci s deťmi v materskej škole vyžadujúcimi si zvýšenú pozornosť. 9. aktual. vyd. Bratislava: Dr. Josef Raabe Slovensko, 2018. ISBN 978-80-8140-288-3, s. 1-20.
6. HRČOVÁ, J., MAGOVÁ, M. 2020. Rodina s dieťaťom s poruchou autistického spektra. In: Rodina s dieťaťom s postihnutím vo včasnej 1. vyd. Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2020. ISBN 978-80-561-0775-1, s. 70-94.
7. MAGOVÁ, M. 2020. Asistent učiteľa v procese vzdelávania žiakov s pervazívnymi vývinovým i poruchami v špeciálnej základnej škole In KOVÁČOVÁ, B. Asistent učiteľa v škole. Ružomberok : Verbum, 79 – 99 s. ISBN 978-80-561-0578-8.
8. THOROVÁ, K. 2012. Poruchy autistického spektra : dětský autismus, atypický autismus, Aspergerův syndrom, dezintegrační porucha.2012. 2 vyd. Praha : Portál, 2012. 465 s. ISBN 978-80-262-0215-8.
9. VLADOVÁ, K. 2017. Výchova a vzdelávanie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi poruchami In LECHTA, V. a kol. Aplikácia vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2017. s. 92-107. ISBN 978-80-8118-196-2.
10. VOSMIK, M., BĚLOHLÁVKOVÁ, L. 2010. Žáci s poruchou autistického spektra v běžné škole - Možnosti integrace na ZŠ a SŠ. Praha : portál, 2010. 200 s. ISBN 978-80-7367-687-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:
Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 100 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu približne 16 hodín (blokové prednášky, konzultácie, priebežné hodnotenie). Samostatná práca študenta tvorí približne 84 hodín a zahŕňa: prípravu priebežných úloh a projektov (20 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie materiálov (30 hodín), prípravu na prezentáciu alebo ústne predvedenie (15 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (19 hodín). Takto stanovená záťaž zodpovedá požiadavkám ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a aplikačných zručností študenta.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 90

A	B	C	D	E	FX
81.11	16.67	1.11	1.11	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Martina Magová, Ph.D.

Dátum poslednej zmeny: 07.10.2026

Schválil:
osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE116B/23	**Názov predmetu:** Špecifiká práce s jednotlivcami s viacnásobným postihnutím
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 4s / 12s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 4	**Pracovná záťaž:** 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, 2. spracovanie seminárnej práce a jej prezentovanie (návrh pomôcky pre dieťa a žiaka s viacnásobným postihnutím s použitím v domácom a školskom prostredí), 3. záverečné kolokviálne preskúšanie. V priebehu semestra bude písomný test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické a praktické východiská smerom k špecifikám edukácie žiakov s viacnásobným postihnutím. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - zvládne odborné informácie a poznatky teoretického i praktického charakteru z oblasti vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím; - pozná špecifiká edukačného procesu žiakov s viacnásobným postihnutím; - dokáže získané teoretické vedomosti aplikovať pri vytváraní učebných pomôcok využívaných vo vzdelávaní žiakov s viacnásobným postihnutím.	
Stručná osnova predmetu:	

Špecifiká práce s jednotlivcami s viacnásobným postihnutím - základné teoretické východiská a výskumné zistenia. Etiológia, symptomatológia, prevencia v riešení viacnásobného postihnutia v období dospievania, dospelosti, seniorov. Podporné a intervenčné programy orientované na viacnásobné postihnutie a ich možnosti/limity uplatnenia v inštitúciách poskytujúcich starostlivosť dospievajúcim, dospelým a seniorom. Kvalita života takto znevýhodnených osôb.

Odporúčaná literatúra:

1. HRČOVÁ, J. 2020. Rodič ako člen interdisciplinárneho tímu v komplexnej podpore žiaka s ťažkým a viacnásobným postihnutím z pohľadu odborníkov. In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae, Roč. 19, č. 2 (2020), s. 25-37. Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. ISSN 1336-2232.
2. LUDÍKOVÁ, L. 2005. Kombinované vady. Olomouc: UP, 2005. ISBN 80-244-1154-7.
3. VANČOVÁ, A. 2001. Edukácia viacnásobne postihnutých. Bratislava: Sapientia, 2001. ISBN 80-967180-7-X.
4. VAŠEK, Š. 2005. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia, 2005. ISBN 80-86723-13-5.
5. ŠKOVIERA, A. 2017. Propedeutika špeciálnej pedagogiky. Ružomberok: Verbum, 2017. ISBN 978-80-561-0425-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:
Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 100 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu približne 16 hodín (blokové prednášky, konzultácie, priebežné hodnotenie). Samostatná práca študenta tvorí približne 84 hodín a zahŕňa: prípravu priebežných úloh a projektov (24 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie materiálov (30 hodín), prípravu na prezentáciu alebo ústne predvedenie (15 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (15 hodín). Takto stanovená záťaž zodpovedá požiadavkám ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a aplikačných zručností študenta.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Marcela Čarnická, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.10.2026

Schválil:
osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE113B/23	**Názov predmetu:** Špecifiká práce s jednotlivcami so zdravotným znevýhodnením v špeciálnej pedagogike a pedagogike mentálne postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 8s / 4s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 3	**Pracovná záťaž:** 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, 2. spracovanie seminárnej práce a jej prezentovanie (návrh pomôcky pre dieťa a žiaka so zdravotným znevýhodnením s použitím v domácom prostredí), 3. záverečné kolokviálne preskúšanie. V priebehu semestra bude písomný test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické a praktické východiská smerom k špecifikám edukácie žiakov so zdravotným znevýhodnením. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - zvládne odborné informácie a poznatky teoretického i praktického charakteru z oblasti vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením; - pozná špecifiká edukačného procesu žiakov so zdravotným znevýhodnením; - dokáže získané teoretické vedomosti aplikovať pri vytváraní učebných pomôcok využívaných vo vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením.	

Stručná osnova predmetu:
Špecifiká práce s jednotlivcami so zdravotným znevýhodnením v špeciálnej pedagogike - základné teoretické východiská a výskumné zistenia. Etiológia, symptomatológia, prevencia v riešení telesného postihnutia, ochorenia a zdravotného oslabenia v období dospievania, dospelosti, seniorov. Podporné a intervenčné programy orientované na telesné postihnutie, ochorenie a zdravotné oslabenie a ich možnosti/limity uplatnenia v inštitúciách poskytujúcich starostlivosť dospievajúcim, dospelým a seniorom. Kvalita života takto znevýhodnených osôb.

Odporúčaná literatúra:
1. HARČARÍKOVÁ, T. 2014. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených v kontextoch edukácie. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. – 197 s. ISBN 978-80-7464-631-7.
2. HARČARÍKOVÁ, T. 2011. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených – teoretické základy. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN 978-80-89238-59-0 .
3. VAŠEK, Š. 2005. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia, 2005. ISBN 80-86723-13-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:
Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 75 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu 12 hodín a zahŕňa 8 hodín prednášok a 4 hodiny cvičení realizovaných blokovou formou, vrátane konzultácií a priebežného hodnotenia. Samostatná práca študenta tvorí približne 63 hodín a zahŕňa prípravu priebežných úloh a zadaní (20 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie študijných materiálov (25 hodín), prípravu na prezentáciu alebo spracovanie výstupov (10 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (8 hodín). Takto stanovená študijná záťaž zodpovedá požiadavkám kreditového systému ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a schopnosti aplikovať získané poznatky v praxi.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 114

A	B	C	D	E	FX
75.44	19.3	2.63	0.0	0.88	1.75

Vyučujúci: doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.12.2025

Schválil:
osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE101C/23	**Názov predmetu:** Špecifiká práce v liečebno-výchovných zariadeniach
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 4s / 4s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	**Pracovná záťaž:** 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 2.., 3., 4.., 5., 6..	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu.
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
1. Vypracovanie zadania orientovaného na prezentácia konkrétnych aktivít pri práci so skupinou formou mikrovýstupu.
2. Prezentácia prípravy s využitím inovatívnych metód.
V priebehu semestra bude písomný test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%.
Hodnotenie predmetu:
A – 100%-93%
B – 92%-85%
C – 84%-77%
D – 76%-69%
E – 68%-60%
Fx – 59%-0%

Výsledky vzdelávania:

Cieľ predmetu:
Cieľom predmetu je špecifiká práce špeciálneho pedagóga v liečebno-výchovných zariadeniach.
Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:
- pozná informácie o liečebno-výchovných zariadeniach;
- zvládne spracovať na základe informáciu základný materiál k diagnostike detí s narušeným alebo ohrozeným psychosociálnym vývinom a možnostiach poskytovania poradenských služieb v špeciálno-výchovných zariadeniach;
- vie poskytnúť informácie o výchovno-vzdelávacom a individuálnom reedukačnom programe zameranom k nadobudnutiu zručností pre aplikovanie špeciálno-edukačnej starostlivosti deťom s vývinovými poruchami učenia a poruchami správania;

- vie vytvoriť aktivity orientované na eliminovanie porúch učenia, porúch aktivity, pozornosti a správania, rozvoj schopností a reedukáciu závislostí vrátane prevencie ich vzniku.

Stručná osnova predmetu:
Úvod do problematiky liečebno-výchovných zariadení. Špecifiká práce v liečebno-výchovných zariadeniach. Indikovaná skupina detí a žiakov s ohrozeným psychosociálnym vývinom. Možnosti a limity poskytovania poradenských služieb v liečebno-výchovných zariadeniach. Praktikum podporných stratégií pri práci so skupinou v liečebno-výchovnom zariadení.

Odporúčaná literatúra:
KOVÁČOVÁ, B., TICHÁ, E. 2015. Teoretické východiská porúch správania. Bratislava: UK, 2015. ISBN 978-80-223-3994-0.
ORIEŠČIKOVÁ,H. 2012. Pedagogika mentálne postihnutých. Verbum Ružomberok, 2012. ISBN 978-80-8084-866-8.
TISOVIČOVÁ, A. Poruchy správania a ich klasifikácie, PF KU v Ružomberku, Ružomberok 2007. ISBN 978-80-808-4161-4.
VÍTKOVÁ, M. 2003. Otázky speciálně pedagogického poradenství. Základy, teorie, Praxe, MU Brno, 2003, ISBN 80-86633-08-X.
Vyhláška č. 323/2008 Z. z. Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky o špeciálnych výchovných zariadeniach
Zákon č. 245/ 2008 Z. z. O výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
ŽOLNOVÁ J.2013. Základy pedagogiky psychosociálne narušených, Vydavateľstvo PU, Prešov 2013. ISBN 978-80-555-842-9.
ŽOLNOVÁ J.2007. Klíma v triedach stredných odborných učilíšť pri reedukačných domovoch. PF PU v Prešove. Prešov. 2007. ISBN 978-80-8068-584-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:
Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 50 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu 8 hodín a zahŕňa 4 hodiny prednášok a 4 hodiny cvičení realizovaných blokovou formou, vrátane konzultácií a priebežného hodnotenia. Samostatná práca študenta tvorí približne 42 hodín a zahŕňa prípravu priebežných úloh a projektov (10 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie materiálov (20 hodín), prípravu na prezentáciu alebo spracovanie výstupov (5 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (7 hodín). Takto stanovená študijná záťaž zodpovedá požiadavkám ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti a aplikačných zručností študenta.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.10.2026

Schválil:
osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE100C/23	**Názov predmetu:** Špecifiká práce v školskom klube detí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 4s / 4s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	**Pracovná záťaž:** 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 2.., 3., 4.., 5., 6..	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu.
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
1. vypracovanie štyroch zadaní (prípravy na oddychovú, rekreačnú, záujmovú činnosť a prípravu na vyučovanie v školskom klube detí) a prezentácia niektorých z nich na cvičeniach formou mikrovýstupu.
2. vytvorenie písomnej prípravy na jeden deň v školskom klube s využitím inovatívnych metód.
V priebehu semestra bude písomný test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%.
Hodnotenie predmetu:
A – 100%-93%
B – 92%-85%
C – 84%-77%
D – 76%-69%
E – 68%-60%
Fx – 59%-0%

Výsledky vzdelávania:

Cieľ predmetu:
Cieľom predmetu je poskytnúť teoretické poznatky, základné didaktické kompetencie a praktické námety potrebné k projektovaniu, realizácii a evaluácii vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí.
Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:
- vyjadruje odborné informácie a poznatky teoretického i praktického charakteru z teórie výchovy mimo vyučovania v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach;
- poznatky z metodiky činnosti v školskom klube detí vie aplikovať v praxi v podobe plánovania, realizovania a hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti;
- uvedomuje si potrebu pôsobiť na deti a žiakov, aby správne, zmysluplne, aktívne využívali svoj voľný čas;

- dokáže samostatne vytvoriť písomnú prípravu na činnosť v školskom klube.

Stručná osnova predmetu:

Základné pojmy pedagogiky voľného času a teória výchovy mimo vyučovania. Proces výchovy vo voľnom čase: vonkajšie a vnútorné faktory výchovného procesu, princípy, metódy, formy a prostriedky. Záujmy žiakov mladšieho školského veku, záujmy žiakov so zdravotným znevýhodnením. Osobnosť vychovávateľa, požiadavky na vychovávateľa. Sústava školských výchovno-vzdelávacích zariadení (centrum voľného času, školský internát, školský klub detí). Režimové činnosti v školskom klube detí: oddychová, rekreačná činnosť, príprava na vyučovanie. Bezpečnostné predpisy pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube. Pedagogická dokumentácia v školskom klube. Plánovanie, riadenie, organizácia a evaluácia výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube. Školský klub pri špeciálnej škole. Zážitkové učenie. Hra – úlohy a formy hry vo výchove mimo vyučovania, realizácie hier vo výchove mimo vyučovania. Záujmová činnosť vo výchove vo voľnom čase: pedagogické a obsahové zameranie, formy a metodika organizácie záujmovej činnosti. Tvorba výchovného programu pre školské výchovno-vzdelávacie zariadenia.

Odporúčaná literatúra:

1. PAČNÁROVÁ, M., KUŠNÍROVÁ, V. 2021. Pedagogická prax v materskej škole a školskom klube detí. Levoča : MTM, 2021. 97 s. ISBN 978-80-8215-026-4.
2. HANULIAKOVÁ, J. 2020. Pedagogika voľného času a výchova vo voľnom čase. [online]. Dubnica nad Váhom : Vysoká škola DTI, 2020. 110 s. ISBN 978-80-8222-008-3. Dostupné na internete: https://www.dti.sk/data/files/file-1612167807-6017ba7f0f1b9.pdf
3. HAŠKOVÁ, V. 2016. Obsah a metodika činnosti v záujmových útvaroch. In Pedagogické diskusie. ISSN 1339-217. 2016, roč. 2, č. 3, s. 57-70.
4. KNAPÍK, J. 2021. Pedagogika voľného času : Vysokoškolská učebnica. Košice : Verbum – Vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2021. 167 s. ISBN 978-80-561-0880-2.
5. KUŠNÍROVÁ, V. 2018. Podpora inklúzie vo výchove vo voľnom čase. Ružomberok : Verbum, 2018. 140 s. ISBN 978-80-561-0541-2.
6. NOVOTNÁ, E. 2017. Pedagogika voľného času : Teória výchovy mimo vyučovania a vo voľnom čase. Prešov : Rokus, 2017. 220 s. ISBN 978-80-89510-58-0.
7. PÁVKOVÁ, J. 2008. Pedagogika volného času: teorie, praxe a perspektivy vychovy mimo vyučování a zařízení volného času. Praha : Portál, 2008. 221 s. ISBN 978-80-7367-423-6.
8. ŠARNIKOVÁ, G., HAŠKOVÁ, V. (eds.). 2016. Edukace dětí a mládeže ve volném čase III. Ružomberok: Verbum – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2016. 299 s. ISBN 978-80-561-0348-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 50 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu 8 hodín a zahŕňa 4 hodiny prednášok a 4 hodiny cvičení realizovaných blokovou formou, vrátane konzultácií a priebežného hodnotenia. Samostatná práca študenta tvorí približne 42 hodín a zahŕňa prípravu priebežných úloh a projektov (10 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie materiálov (20 hodín), prípravu na prezentáciu alebo spracovanie výstupov (5 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (7 hodín). Takto stanovená študijná záťaž zodpovedá požiadavkám ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti a aplikačných zručností študenta.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Viera Rassu Nagy, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.10.2026

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE105B/23	**Názov predmetu:** Špeciálna dramatická výchova a dramatoterapia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 4s / 12s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 4	**Pracovná záťaž:** 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu.
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie,
2. vypracovanie a prezentácia prípadovej štúdie dieťaťa/žiaka, u ktorého sú aplikované niektoré z prístupov v rámci špeciálnej dramatickej výchovy a/alebo dramatoterapie.
Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%.
Hodnotenie predmetu:
A – 100%-93%
B – 92%-85%
C – 84%-77%
D – 76%-69%
E – 68%-60%
Fx – 59%-0%

Výsledky vzdelávania:

Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:
- získa informácie o možnostiach a limitoch špeciálnej dramatickej výchovy v skupine detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
- zvládne navrhnúť konkrétne aktivity, príp. krátkodobý program s využitím prvkov dramatickej výchovy, ktorý bude zohľadňovať konkrétne potreby v rámci individuálnych osobitostí znevýhodnenia počas individuálnej a skupinovej formy pomoci.
- ovláda všeobecné vedomosti z didaktiky špeciálnej dramatickej výchovy;
- pozná vhodné metódy a techniky dramatoterapie, ktoré zvládne použiť ako prvky v preventívnom alebo rozvíjajúcom programe pri činnosti s deťmi a žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vo formálnom i neformálnom procese;
- dokáže aplikovať teoretické poznatky výchovy a terapie a vie ich uplatniť pri konkrétnych výchovných situáciách, cvičeniach a hrách s jednotlivcami s mentálnym postihnutím.

Stručná osnova predmetu:
Dramatická hra. Základné a špecifické atribúty dramatickej hry. Dramatická výchova – prípravné hry a cvičenia (pantomimicko-pohybové metódy, zvukovo-verbálne metódy:, materiálno-vecné metódy a graficko-písomné metódy:: charakteristika a konkretizácia). Základné zásady, princípy a úlohy špeciálnej dramatickej výchovy a dramatoterapie v špeciálnej edukjácii. DT. Dramatoterapeutické cvičenia a programy v špeciálnopedagogickej starostlivosti.

Odporúčaná literatúra:
1. KOVÁČOVÁ, B. 2011. Vývinovo orientovaná dramatoterapia: možnosti a limity vo výchove a včasnej intervencii. Bratislava: MusicaLiturgica, 2011. ISBN 978-80-970418-1-6.
2. MACHKOVÁ, E. 2007. Metodika dramatické výchovy : zásobník dramatických hier a improvizácií. 11. vyd. Praha : Sdružení pro tvořivou dramatiku.
3. ŠVÁBOVÁ, B. 2021. Ľudová kultúra sprostredkovaná metódami tvorivej dramatiky. Ružomberok: VERBUM – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2021. ISBN 978-80-561-0887-1.
4. VALENTA, M. et al. 2009. Rukověť dramaterapie II. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2009. ISBN 978-80-244- 2274-9. s. 11-29.
5. VALENTA, M. 2011. Dramaterapie. Praha: Grada, 2011. 978-80-247-3851-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:
Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 100 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu približne 16 hodín (blokové prednášky, konzultácie, priebežné hodnotenie). Samostatná práca študenta tvorí približne 84 hodín a zahŕňa: prípravu priebežných úloh a projektov (20 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie materiálov (30 hodín), prípravu na prezentáciu alebo ústne predvedenie (15 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (19 hodín). Takto stanovená záťaž zodpovedá požiadavkám ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a aplikačných zručností študenta.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 42

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Viera Rassu Nagy, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.10.2026

Schválil:
osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE103B/23	**Názov predmetu:** Špeciálna hudobná výchova a muzikoterapia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 4s / 12s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 4	**Pracovná záťaž:** 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu.
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie,
2. vypracovanie a prezentácia prípadovej štúdie dieťaťa/žiaka, u ktorého sú aplikované niektoré z prístupov v rámci špeciálnej hudobnej výchovy a/alebo muzikoterapie.
Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%.
Hodnotenie predmetu:
A – 100%-93%
B – 92%-85%
C – 84%-77%
D – 76%-69%
E – 68%-60%
Fx – 59%-0%

Výsledky vzdelávania:

Cieľ predmetu:
Cieľom predmetu je získať informácie o možnostiach a limitoch špeciálnej hudobnej výchovy a prvkov muzikoterapie v skupine detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Na základe poznatkov zvládnuť vytvorenie aktivít s využitím špeciálnej hudobnej výchovy a muzikoterapie.
Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:
- získa informácie o možnostiach a limitoch špeciálnej hudobnej výchovy v skupine detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
- zvládne navrhnúť konkrétne aktivity, príp. krátkodobý program s využitím prvkov hudobnej výchovy, ktorý bude zohľadňovať konkrétne potreby v rámci individuálnych osobitostí znevýhodnenia počas individuálnej a skupinovej formy pomoci;
- ovláda všeobecné vedomosti z didaktiky špeciálnej hudobnej výchovy;

- pozná vhodné metódy a techniky muzikoterapie, ktoré zvládne použiť ako prvky v preventívnom alebo rozvíjajúcom programe pri činnosti s deťmi a žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vo formálnom i neformálnom procese;
- dokáže aplikovať teoretické poznatky výchovy a terapie a vie ich uplatniť pri konkrétnych výchovných situáciách, cvičeniach a hrách s jednotlivcami s mentálnym postihnutím.

Stručná osnova predmetu:
Výchova hudbou , špeciálna výchova hudbou a muzikoterapia – komparácia pojmov. Metódy aktívnej a pasívnej formy špeciálnej výchovy hudbou. Vzťah terapeut – klient/ terapeut – skupina cez hudobné médium. Postoje terapeuta a jeho neverbálne dianie. Projekcia a asociácie v špeciálnej výchove hudbou. Kauzalita alebo synchronicita v hudobnom a psychickom dianí. Muzikoterapia. Techniky pasívnej a aktívnej muzikoterapie. Indikácia a kontraindikácia metód a techník špeciálnej výchovy hudbou u konkrétnych diagnóz. Kazuistiky z aplikovanej špeciálnej výchovy hudbou.

Odporúčaná literatúra:
1. ŠIMANOVSKÝ, Z. 1998. Hry s hudbou a techniky muzikoterapie. Praha : Portál, 1998. ISBN 80-7178-264-5.
2. KANTOR, J. – LIPSKÝ, M.– WEBER, J. a kol. 2009. Základy muzikoterapie. Praha : Grada, 2009. 296 s. ISBN 978-80-247-2846-9.
3. MORENO, J. J.. 2005. Rozehrát svou vnitřní hudbu. Muzikoterapie a psychodrama. Praha : Portál, 2005. 127 s. ISBN 80-7178-980-1.
4. VAŠEK, Š. 2005. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia, 2005. ISBN 80-86723-13-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:
Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 100 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu približne 16 hodín (blokové prednášky, konzultácie, priebežné hodnotenie). Samostatná práca študenta tvorí približne 84 hodín a zahŕňa: prípravu priebežných úloh a projektov (20 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie materiálov (30 hodín), prípravu na prezentáciu alebo ústne predvedenie (15 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (19 hodín). Takto stanovená záťaž zodpovedá požiadavkám ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a aplikačných zručností študenta.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 154

A	B	C	D	E	FX
70.13	18.83	5.84	0.0	1.3	3.9

Vyučujúci: Ing. Zuzana Brčiaková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.10.2026

Schválil:
osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE100B/23	**Názov predmetu:** Špeciálna literárna výchova a biblioterapia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 4s / 12s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 4	**Pracovná záťaž:** 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. vypracovanie a prezentácia prípadovej štúdie dieťaťa/žiaka, u ktorého sú aplikované niektoré z prístupov v rámci špeciálnej výchovy literatúrou alebo biblioterapie. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: získa informácie o možnostiach a limitoch špeciálnej literárnej výchovy v skupine detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami; zvládne navrhnúť konkrétne aktivity, príp. krátkodobý program s využitím prvkov literárnej výchovy, ktorý bude zohľadňovať konkrétne potreby v rámci individuálnych osobitostí znevýhodnenia počas individuálnej a skupinovej formy pomoci; ovláda všeobecné vedomosti z didaktiky špeciálnej literárnej výchovy; pozná vhodné metódy a techniky biblioterapie, ktoré zvládne použiť ako prvky v preventívnom alebo rozvíjajúcom programe pri činnosti s deťmi a žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vo formálnom i neformálnom procese; dokáže aplikovať teoretické poznatky výchovy a terapie a vie ich uplatniť pri konkrétnych výchovných situáciách, cvičeniach a hrách s jednotlivcami s mentálnym postihnutím.	
Stručná osnova predmetu:	

Elementárne čítanie, písanie, grafomotorika, komunikácia. Čítanie a literárna výchova. Príprava učiteľa na vyučovanie predmetov vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia pre žiakov s mentálnym postihnutím. Špecifiká a funkcie hodnotenia a klasifikácie žiakov s mentálnym postihnutím v rámci vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Špecifiká vyučovania predmetov vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia v triedach s viacerými ročníkmi. Špecifiká práce učiteľa a žiakov s textami slovesného umenia. Špeciálna literárna výchova. Terminologické vymedzenie pojmu biblioterapia. Biblioterapia v špeciálnopedagogickom kontexte. Ciele. Obsah. Formy. Aktívna a pasívna biblioterapia. Funkcie literárneho textu a jeho využitia pri práci s jednotlivcami s postihnutím. Receptívna biblioterpia. Percepcia umeleckého textu. Tvorivé písanie u jednotlivcov s postihnutím. Tvorba scénarov biblioterapeutických stretnutí.

Odporúčaná literatúra:

1. HLEBOVÁ, B. 2009. Základy špeciálnej didaktiky slovenského jazyka a literatúry. Prešov : Prešovská univerzita, 2009. 175 s. ISBN 9788080689582.
2. CHANASOVÁ, Z. 2014. Vybrané kapitoly z literatúry pre deti so zameraním na výchovu k cnostiam. Ružomberok: Verbum, 2014. ISBN 978-80-561-0158-2.
3. KOVÁČOVÁ, B. 2010.Vývinovo orientovaná biblioterapia vo včasnej intervencii. In: Včasná intervencia orientovaná na rodinu. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. - S. 180-199. - ISBN 978-80-223-2915-6.
4. Učebnice a učebné knihy zo slovenského jazyka a literárnej výchovy pre 1.-9.ročník špeciálnej základnej školy.
5. VAŠEK, Š. 2005. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia, 2005. ISBN 80-86723-13-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:
Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 100 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu približne 16 hodín (blokové prednášky, konzultácie, priebežné hodnotenie). Samostatná práca študenta tvorí približne 84 hodín a zahŕňa: prípravu priebežných úloh a projektov (20 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie materiálov (30 hodín), prípravu na prezentáciu alebo ústne predvedenie (15 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (19 hodín). Takto stanovená záťaž zodpovedá požiadavkám ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a aplikačných zručností študenta.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 128

A	B	C	D	E	FX
86.72	7.03	0.78	0.0	0.78	4.69

Vyučujúci: PaedDr. Viera Rassu Nagy, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.10.2026

Schválil:
osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE100S/25	**Názov predmetu:** Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 15	**Pracovná záťaž:** 375 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 6..	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátna skúška pozostáva z hodnotenia ústnych odpovedí na štátnicové otázky zo špeciálnopedagogického základu a histórie špeciálnej pedagogiky, špeciálnej pedagogiky mentálne postihnutím a špeciálnopedagogického minima. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti V1 Disponuje poznatkami z oblasti spirituality, pedagogiky, psychológie a biológie s dôrazom na celostné vnímanie človeka v jeho bio-psycho-socio-spirituálnom bytí počas jeho života. V2 Má rozvinuté poznanie spoločenských, sociálnych, kultúrnych, ekonomických, právnych a filozofických) okolností, problémov a konfliktov vo vzťahu k výchove a k starostlivosti o človeka s postihnutím s dôrazom na podporu procesu vzhľadom na druh a stupeň postihnutia a aktuálno-individuálnych kompetencií človeka s postihnutím. V3 Ovláda základné špeciálnopedagogické poznatky, orientované na teoretické východiská poznania študijného programu. Pozná príčiny porúch vývinu a zdravia a dokáže vo výchovnom procese ich rozvíjať prostredníctvom aktivít/cvičení s podporným/stimulačným zameraním. Disponuje vedomosťami o zdrojoch a formách pomoci človeku s postihnutím. V4 Rozumie a zohľadňuje určenú diagnózu na základe teoretických poznatkov a poznatkov z absolvovanej praxe, dodržiava opatrenia vo výchove a špeciálnej výchove s akceptovaním odporúčaní od iných odborníkov. Zručnosti Z1 Dokáže samostatne hodnotiť, klasifikovať a optimálne riešiť pedagogické situácie a procesy vyplývajúce z výchovno-vzdelávacieho procesu jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.	

Z2 Dokáže samostatne plánovať, organizovať, viesť a analyzovať výchovno-vzdelávací proces jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na úrovni ISCED 0 a 1 v profilových vzdelávacích oblastiach a špecializáciách. Má potrebné predpoklady k chápaniu konceptu inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálno-vedných súvislostiach.
Z3 Je schopný orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych, etických, ekonomických predpisoch vzťahujúcich sa k práci špeciálneho pedagóga, v pedagogickej dokumentácii jednotlivca/jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, v ostatných koncepčných a strategických dokumentoch školy,
Z4 Vie aktívnym spôsobom navrhnúť konkrétne cvičenia/aktivity pre výchovnú činnosť v rámci skupinovej, príp. individuálnej formy výchovnej starostlivosti. Dokáže zostaviť podporný program s prvkami terapeutických prístupov ako súčasť podpory výchovnej činnosti.
Kompetentnosti
K1 Disponuje odbornými kompetenciami na základe ktorých je pripravený vykonávať podpornú (v zmysle asistent učiteľa) špeciálnopedagogickú odbornú činnosť v rezorte školstva, sociálnych vecí, zdravotníctva a tretieho sektora. Zvládne pedagogickú asistenciu v rámci integrovaného a segregovaného vzdelávaní s presahom do inklúzie v kontexte sociálneho začlenenia dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
K2 Zhodnotí možnosti výchovného pôsobenia vo výchove mimo vyučovania na deti/žiakov v interakcii s rodinným a mimoškolským prostredím v oblasti prevencie psycho-sociálnych a sociálno-patologických javov. Pozná a zvládne vysvetliť špeciálno-pedagogické javy a procesy v oblasti mimoškolskej výchovy.
K3 Dokáže hodnotiť splnenie cieľov individuálnych plánov a projektov práce s jednotlivcom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a heterogénnou skupinou podľa stanovených kritérií úspešnosti špeciálno-pedagogickej rehabilitácie, interpretuje výsledky hodnotenia špeciálno-pedagogickej rehabilitácie a koriguje ju.
K4 Reflektuje a priebežne vyhodnocuje na základe získaných praxeologických kompetencií výchovne podporiť podmienky vývinu a kvality života dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v sťaženej životnej situácii.

Stručná osnova predmetu:
Tézy z jednotlivých častí štátnej skúšky sú zverejnené na začiatku príslušného akademického roka na webovej stránke Pedagogickej fakulty KU a katedry pedagogiky a špeciálnej pedagogiky.

Odporúčaná literatúra:
Podľa literatúry povinných predmetov daného študijného programu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 45

A	B	C	D	E	FX
26.67	15.56	20.0	22.22	15.56	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 28.05.2025

Schválil:
osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE104B/23	**Názov predmetu:** Špeciálna pracovná výchova a ergoterapia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 4s / 12s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 4	**Pracovná záťaž:** 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu.
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok,
2. vypracovanie a prezentácia prípadovej štúdie dieťaťa/žiaka, u ktorého sú aplikované niektoré z prístupov v rámci špeciálnej pracovnej výchovy a/alebo ergoterapie.
Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenia C najmenej 77 %, na hodnotenia D najmenej 69% a na hodnotenia E najmenej 60%.
Hodnotenie predmetu:
A – 100%-93%
B – 92%-85%
C – 84%-77%
D – 76%-69%
E – 68%-60%
Fx – 59%-0%

Výsledky vzdelávania:

Cieľ predmetu:
Cieľom predmetu je získať informácie o možnostiach a limitoch špeciálnej pracovnej výchovy a prvkov ergoterapie v skupine detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Na základe poznatkov zvládnuť vytvorenie aktivít s využitím špeciálnej pracovnej výchovy a ergoterapie.
Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:
- získa informácie o možnostiach a limitoch špeciálnej pracovnej výchovy v skupine detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
- zvládne navrhnúť konkrétne aktivity, príp. krátkodobý program s využitím prvkov špeciálnej pracovnej výchovy, ktorý bude zohľadňovať konkrétne potreby v rámci individuálnych osobitostí znevýhodnenia počas individuálnej a skupinovej formy pomoci;
- ovláda všeobecné vedomosti z didaktiky špeciálnej pracovnej výchovy;

- pozná vhodné metódy a techniky ergoterapie, ktoré zvládne použiť ako prvky v preventívnom alebo rozvíjajúcom programe pri činnosti s deťmi a žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vo formálnom i neformálnom procese;
- dokáže aplikovať teoretické poznatky výchovy a terapie a vie ich uplatniť pri konkrétnych výchovných situáciách, cvičeniach a hrách s jednotlivcami s mentálnym postihnutím.
Po absolvovaní kurzu študenti získajú informácie o možnostiach a limitoch špeciálnej výchovy prácou v skupine detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Po teoretickej stránke budú vedieť poskytnúť poradenstvo, sprevádzanie, navrhnúť konkrétne aktivity, príp. krátkodobý program, ktorý bude zohľadňovať konkrétne potreby v rámci individuálnych osobitostí znevýhodnenia počas realizovanej špeciálnej výchovy prácou v individuálnej a skupinovej forme pomoci.

Stručná osnova predmetu:
Terminologické systémy a legislatívne východiská pracovnej a technickej výchovy jednotlivcov so zdravotným postihnutím. Historické aspekty pracovnej a technickej výchovy jednotlivcov s mentálnym postihnutím. Psychodidaktická analýza nadobúdania elementárnych pracovných kompetencií jednotlivcov s mentálnym postihnutím. Proces nadobúdania pracovných a technických kompetencií detí, žiakov a klientov s mentálnym postihnutím. Edukačné, habilitačné a rehabilitačné špecifiká pracovnej výchovy detí, žiakov a klientov s mentálnym postihnutím. Úlohy a ciele pracovnej výchovy jednotlivcov s mentálnym postihnutím. Nemateriálne výučbové prostriedky pracovnej výchovy detí, žiakov a klientov s mentálnym postihnutím. Materiálne výučbové prostriedky pracovnej výchovy detí, žiakov a klientov s mentálnym postihnutím. Materiálové aspekty realizácie pracovnej výchovy detí, žiakov a klientov s mentálnym postihnutím. Technologické aspekty pracovnej výchovy detí, žiakov a klientov s mentálnym postihnutím. Pracovná výchova v edukačnom obsahu výchovných programov školského kluby detí a školského internátu so zameraním na deti a žiakov s mentálnym postihnutím. Odborné a prakticko-manuálne kompetencie špeciálneho pedagóga v príprave a realizácii edukačného obsahu s prvkami pracovnej alebo technickej výchovy.
Bezpečnostné, ergonomické, hygienické a estetické atribúty pracovných činností detí, žiakov a klientov s mentálnym postihnutím v procese pracovnej výchovy. Vstup do ergoterapie (Terapia prácou). Zamestávania – manipulačné, konštrukčné a kreatívne. Krátkodobý ergoterapeutický program pre dieťa/žiaka s mentálnym postihnutím.

Odporúčaná literatúra:
1. KAČMÁROVÁ,L.,KANCIÁNOVÁ.L.2009. Pracovné vyučovanie v špeciálnych základných školách. Bratislava : MPC, 2009 s.146.
2. KOVÁČOVÁ, B. 2014. Ergoterapia v ranom a v predškolskom veku. Bratislava: UK, 2014. ISBN 978-80-223-3737-3.
3. KOŽUCHOVÁ, M. 2003. Obsahová dimenzia technickej výchovy so zameraním na predškolskú a elementárnu edukáciu. Bratislava : UK, 2003. ISBN 80-223-1747-0.
4. KRIVOŠÍKOVÁ, M. 2011. Úvod do ergoterapie. Praha : Grada Publishing. 2011. ISBN 978-80-247-2699-1.
5. KUBÍNKOVÁ, D., KŘÍŽOVÁ, A. 2007. Ergoterapie. Olomouc: Uni-verzita Palackého. ISBN 978-80-7367-583-7.
6. VARGOVÁ, M. 2007. Didaktika pracovnej výchovy a pracovného vyučovania. Nitra : UKF. 2007. ISBN 80-8083-107-6.
7. VAŠEK, Š. 2005. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia, 2005. ISBN 80-86723-13-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:
Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 100 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu približne 16 hodín (blokové prednášky, konzultácie, priebežné hodnotenie). Samostatná práca študenta tvorí približne 84 hodín a zahŕňa: prípravu priebežných úloh a projektov (20 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie materiálov (30 hodín), prípravu na prezentáciu alebo ústne predvedenie (15 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (19 hodín). Takto stanovená záťaž zodpovedá požiadavkám ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a aplikačných zručností študenta.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.10.2026

Schválil:
osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE102B/23	**Názov predmetu:** Špeciálna telesná výchova a psychomotorická terapia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 4s / 12s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 4	**Pracovná záťaž:** 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, 2. vypracovanie a prezentácia prípadovej štúdie dieťaťa/žiaka, u ktorého sú aplikované niektoré z prístupov v rámci špeciálnej telesnej výchovy a/alebo psychomotorickej terapie. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%.	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - získa informácie o možnostiach a limitoch špeciálnej telesnej výchovy v skupine detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami; - zvládne navrhnúť konkrétne aktivity, príp. krátkodobý program s využitím prvkov telesnej výchovy, ktorý bude zohľadňovať konkrétne potreby v rámci individuálnych osobitostí znevýhodnenia počas individuálnej a skupinovej formy pomoci. - ovláda všeobecné vedomosti z didaktiky špeciálnej telesnej výchovy; - pozná vhodné metódy a techniky psychomotorickej terapie, ktoré zvládne použiť ako prvky v preventívnom alebo rozvíjajúcom programe pri činnosti s deťmi a žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vo formálnom i neformálnom procese; - dokáže aplikovať teoretické poznatky výchovy a terapie a vie ich uplatniť pri konkrétnych výchovných situáciách, cvičeniach a hrách s jednotlivcami s mentálnym postihnutím.	
Stručná osnova predmetu: Pohyb človeka. Analýza potrieb, potreby v oblasti pohybu. Rovnováha - správne držanie tela. Rozvoj rýchlostných schopností – chôdza beh. Priestorová orientácia. Hmatové vnímanie. Optické vnímanie. Akustické vnímanie. Zdravotné cviky. Zdravotná telesná výchova ako špecifický proces –ciele a úlohy, vyučovacia hodina. Význam, funkcie a uplatnenie hier. Výber, príprava, materiálne zabezpečenie hier. Hry na rozvoj osobnosti. Psychomotorika – emócie, poznávacie procesy, sociálne správanie. Psychomotorické hry a rozvoj reči. Psychomotorické hry a cvičenie.	

Skupinové hry. Hry v prírode. Podávanie a hádzanie ľahkých predmetov. Hudobno – pohybová výchova. Teória a prax športových aktivít s ohľadom na jednotlivcov s mentálnym postihnutím. Rozvíjanie poznávacích procesov prostredníctvom športových aktivít. Nácvik, výcvik, pravidlá športových hier MP. Hry vo dvojiciach, skupinkách. Hry na nerovnom teréne. Hry s pomôckami, posilňovacie hry. Hry obratnosti a loptové hry. Hry na upokojenie. Tvorivosť a fantázia pri hrách., ponuky PMT – aké cvičenia, hry tanec, pantomímu, relaxáciu. Psychomotorické cvičenia a programy v špeciálnopedagogickej starostlivosti. Využitie PMT pri problémoch v oblasti: 1. sebadôvery a samostatnosti, 2. kognitívnych funkcií, pamätia pozornosti, 3. vnímania telesnej schémy, 4. komunikácie, 5. zvýšenej a pretrvávajúcej úzkostnosti a zníženej adaptačnej schopnosti, 6. problémy spojené s neurotickým vývinom, 7. s psychotickým vývinom, 8. so životným cyklom.

Odporúčaná literatúra:

1. ČEPČIANSKY, J. 2005. Športová edukológia mentálne a zmyslovo postihnutých. Bratislava : Univerzita Komenského, 2005. 197 s. ISBN 80-22318-36-1.
2. KRŠKA, P. 2007. Dynamika telesného vývinu a pohybovej výkonosti detí v období mladšieho školského veku. Ružomberok: Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity, 2007. ISBN 978-80-8084-247-5.
3. KRŠKA, P., ADAMČAK, Š. 2008. Pohybové schopnosti a hry na ich rozvoj. Ružomberok : Katolícka univerzita, Pedagogická fakulta, 2008. 103 s. ISBN 9788080843199.
4. KULHÁNKOVÁ, E. 2007 PETROVIČ, P. 2013. Uplatnenie pohybových hier v telesnej výchove osôb s mentálnym postihnutím. In Týždeň vedy a umenia na Pedagogickej fakulte Katolíckej univerzity v Ružomberku : zborník prednášok z týždňa európskej vedy : Ružomberok 11.11.-17.11.2013. Ružomberok : Verbum - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2013. - ISBN 978-80-561-0091-2, S. 117-128.
5. SAILEROVÁ, E. 1997. Hry a cvičenia v prírode pre deti 1. Stupňa základnej školy. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 1997. 203s. ISBN 80-80501-54-8.
6. SIVÁK, J. et al. 2001. Telesná výchova. Bratislava : Perfekt, 2001. 118 s.. ISBN 80-80461-23-6.
7. STUPÁK, B. 2011. Pohybové hry v predprimárnom vzdelávaní. Ružomberok : Verbum, 2011, 138 s. ISBN 978-80-8084-789-0.
8. VALENTA, J. 1993. Pohledy: projektová metoda ve škole a za školou Praha: IPOS ARTAMA, 1993 ISBN 80-7068-066-0
9. VALENTA, J. 2003. Učit se být. Praha, Kladno: Agentura STROM AISIS, 2003. ISBN 80-86106- 10-1.
10. VAŠEK, Š. 2005. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia, 2005. ISBN 80-86723-13-5.
11. VYHLÍDAL, T. 2014. Pohybové aktivity v dětské onkologii. Olomouc, UPOL, 2014. ISBN 978-80-87994-21-4.
12. . Cvičíme pro radost. Praha : Portál. 2007. 140 s. ISBN 978-80-73670-35-1.
13. NADEAU, M. 2011. Relaxační hry s dětmi. Praha : Portál, 2011. 135 s. ISBN 9788073678968.
14. PAYNE, H. 2000. Kreativní pohyb a tanec. Praha: Portál, 2000.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:
Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 100 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu približne 16 hodín (blokové prednášky, konzultácie, priebežné hodnotenie). Samostatná práca študenta tvorí približne 84 hodín a zahŕňa: prípravu priebežných úloh a projektov (20 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie materiálov (30 hodín), prípravu na prezentáciu alebo ústne predvedenie (15 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (19 hodín). Takto stanovená záťaž zodpovedá požiadavkám ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a aplikačných zručností študenta.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 93

A	B	C	D	E	FX
97.85	1.08	1.08	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Ing. Zuzana Brčiaková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.10.2026

Schválil:
osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE101B/23	**Názov predmetu:** Špeciálna výtvarná výchova a arteterapia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 4s / 12s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 4	**Pracovná záťaž:** 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu.

Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:

1. Vypracovanie a prezentácia prípadovej štúdie dieťaťa/žiaka, u ktorého sú aplikované niektoré z prístupov v rámci špeciálnej výtvarnej výchovy a/alebo arteterapie.

Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%.

Hodnotenie predmetu:

A – 100%-93%
B – 92%-85%
C – 84%-77%
D – 76%-69%
E – 68%-60%
Fx – 59%-0%

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu je získať informácie o možnostiach a limitoch špeciálnej výtvarnej výchovy a prvkov arteterapie v skupine detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Na základe poznatkov zvládnuť vytvorenie aktivít s využitím špeciálnej výtvarnej výchovy a arteterapie.

Výsledky vzdelávania:

Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:

- získa informácie o možnostiach a limitoch špeciálnej výchovy výtvarným umením v skupine detí/ žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
- zvládne navrhnúť konkrétne aktivity, príp. krátkodobý program s využitím prvkov výchovy výtvarným umením, ktorý bude zohľadňovať konkrétne potreby v rámci individuálnych osobitostí znevýhodnenia počas individuálnej a skupinovej formy pomoci.
- ovláda všeobecné vedomosti z didaktiky špeciálnej výtvarnej výchovy;

- pozná vhodné metódy a techniky z arteterapie, ktoré zvládne použiť ako prvky v preventívnom alebo rozvíjajúcom programe pri činnosti s deťmi a žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vo formálnom i neformálnom procese;
- dokáže aplikovať teoretické poznatky a uplatniť ich pri konkrétnych výchovných situáciách, cvičeniach a hrách s jednotlivcami s mentálnym postihnutím.

Stručná osnova predmetu:

Prostriedky výtvarno-estetickej komunikácie. Špecifiká výtvarného prejavu mentálne postihnutých jednotlivcov. Výtvarné techniky, materiály a pomôcky v práci s mentálne postihnutými jednotlivcami podľa diagnózy. Výtvarné aktivity mentálne postihnutých jednotlivcov. Aktivizácia dieťaťa s mentálnym postihnutím prostredníctvom výtvarných hier: bod, línia a tvar. Tvorba a princípy tvorby. Výtvarné materiály a média. Benefity a paradigmy hry s výtvarným materiálom. Arteterapia – pojem a definícia. Obsah, úlohy a ciele špeciálnej výtvarnej výchovy. Štadiálny vývin detskej kresby. Detská kresba v norme a v patológii. Organizácia práce vychovávateľa v špeciálnej výtvarnej výchove. Osobnosť vychovávateľa a jeho príprava na realizáciu výtvarných aktivít v zariadeniach pre mentálne a viacnásobne postihnutých jednotlivcov.

Odporúčaná literatúra:

1. BOŠELOVÁ, M. 2007. Fenomén materiálov vo výtvarnej tvorbe. Ružomberok : Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity, 2007. 60 s. ISBN 978-80-80841-60-7.
2. GREGUŠOVÁ, H. 2001. Výtvarné aktivity mentálne postihnutých detí predškolského veku. Bratislava : Univerzita Komenského Pedagogická fakulta, 2001. 154 s. ISBN 80-88868-48-3
3. GUILLAUME, M., KOVÁČOVÁ, B. 2010. Art vo vzdelávaní. Trnava: PdF TU, 2010. ISBN 978-80-8082-401-3.
4. SLAVÍK, J. 2001. Umění v zážitku, zážitek v umění. Praha: KU.
5. ŠICKOVÁ, J. 2002. Základy arteterapie. Praha : Portál. 2002. 167 s. ISBN 80-71786-16-0.
6. ŠICKOVÁ-FABRICI, J. 2016. Základy arteterapie. 3.roz. vydanie. Praha: Portál.
7. ŠUPŠÁKOVÁ, B. 1999. Projekty a alternatívne formy vo výtvarnej výchove. Bratislava: Gradient, 1999. ISBN80-967231-4-6.
8. ŠUPŠÁKOVÁ, B. 2013. . Detský výtvarný prejav: od čmáranic k obrazom a ich významom. Bratislava: DOLIS, 2013. ISBN 978-80-970419-1-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 100 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu približne 16 hodín (blokové prednášky, konzultácie, priebežné hodnotenie). Samostatná práca študenta tvorí približne 84 hodín a zahŕňa: prípravu priebežných úloh a projektov (20 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie materiálov (30 hodín), prípravu na prezentáciu alebo ústne predvedenie (15 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (19 hodín). Takto stanovená záťaž zodpovedá požiadavkám ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a aplikačných zručností študenta.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 84

A	B	C	D	E	FX
23.81	21.43	29.76	14.29	4.76	5.95

Vyučujúci: doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.10.2026

Schválil:
osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE109A/23	**Názov predmetu:** Špeciálnopedagogická prax 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 4s / 8s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 3	**Pracovná záťaž:** 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť vo vybranom zariadení praxe. Spracovávanie priebežných písomných zadaní po absolvovaní každého dňa praxe. Odovzdanie hodnotiaceho stanoviska supervízora praxe. Odovzdanie záverečnej analýzy spracovaných záznamov z praxe. Predmet je ukončený prezentáciou výstupov z praxe. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je poznanie a orientácia v rôznych typoch zariadení pre výchovu, prevýchovu a sociálnu starostlivosť pre osoby s mentálnym postihnutím v SR. Porozumie problematike fungovaniu daných zariadení.	
Stručná osnova predmetu: Súčasťou návštevy jednotlivých výchovných zariadení je ich prehliadka, diskusia s pracovníkmi a stretnutia s jednotlivcami s postihnutím a narušením. Exkurzia má pomôcť študentom pri vytváraní si predstavy o fungovaní zariadení, o ich problémoch, sociálnych súvislostiach i výsledkoch práce. Po exkurzii každý účastník spracováva získané informácie a poznatky a prezentuje ich spolu s vlastnými tvorivými odporúčaniami na zlepšenie fungovania týchto zariadení v praxi.	
Odporúčaná literatúra: Odbornú literatúru študuje študent priebežne podľa odporúčaní supervízora daného zariadenia a v kontexte problematiky, ktorej sa na praxi bude venovať.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	

Poznámky:
Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 75 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu 12 hodín a zahŕňa 4 hodiny prednášok a 8 hodín cvičení realizovaných blokovou formou, zameraných najmä na praktické činnosti, aplikáciu teoretických poznatkov a priebežné hodnotenie študentov. Samostatná práca študenta tvorí približne 63 hodín a zahŕňa prípravu na praktické cvičenia a plnenie zadaní v rozsahu 25 hodín, spracovanie dokumentácie a výstupov z praxe v rozsahu 20 hodín, štúdium súvisiacich metodických a odborných materiálov v rozsahu 10 hodín a prípravu na záverečné hodnotenie alebo odovzdanie výstupov z praxe v rozsahu 8 hodín. Takto stanovená študijná záťaž zodpovedá požiadavkám kreditového systému ECTS a podporuje rozvoj praktických zručností, samostatnosti a schopnosti aplikovať získané poznatky v reálnom prostredí.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 181

A	B	C	D	E	FX
85.08	7.18	0.55	0.0	0.0	7.18

Vyučujúci: PaedDr. Viera Rassu Nagy, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.12.2025

Schválil:
osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE115A/23	**Názov predmetu:** Špeciálnopedagogická prax 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 8s / 8s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 4	**Pracovná záťaž:** 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť vo vybranom zariadení praxe. Spracovávanie priebežných písomných zadaní po absolvovaní každého dňa praxe. Odovzdanie hodnotiaceho stanoviska supervízora praxe. Odovzdanie záverečnej analýzy spracovaných záznamov z praxe. Predmet je ukončený prezentáciou výstupov z praxe. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je aplikovať získané vedomosti v aktívnom spoznávaní výchovno-vzdelávacieho procesu detí a žiakov s mentálnym postihnutím v špeciálnej škole, v škole bežného typu alebo v špeciálno-výchovnom zariadení. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - aplikuje získané vedomosti v aktívnom spoznávaní výchovno-vzdelávacieho procesu; - zvládne zostaviť hospitačný záznam a realizovať pozorovanie; - vykonáva činnosť špecifickú pre asistenta pedagóga; - zvládne zapojiť sa do podporných činností v rámci formálneho aj neformálneho prostredia; - priamu výučbu. Definuje výchovné a rehabilitačné procesy. Priebežná špeciálnopedagogická prax je súčasťou nadobúdania kompetencií v oblasti špeciálnej pedagogiky, zameraná na využívanie pozorovania, tvorby kazuistiky a návrhu konkrétnych výchovných aktivít ako metód špeciálnopedagogickej práce s klientom/klientmi. V zariadení sa študent pod supervíznym vedením asistenčne zapája do špeciálnopedagogickej podpory s klientmi daného zariadenia a vyhotoví po každom praxovom dni písomný protokol. Na základe pozorovania vyhotoví podrobný priebežný individuálny zápis zo stretnutia (zápis z pozorovania).	

Stručná osnova predmetu:

Aktívne pozorovanie výchovno-vzdelávacieho procesu. Vedenie hospitačného záznamu. Analýza výchovných a rehabilitačných procesov, špeciálno-pedagogického poradenstva. Príprava na priame uplatnenie teoretických poznatkov a praktických zručností v teréne.

Študent je informovaný o priebehu bakalárskej praxi v špeciálno-pedagogickom teréne a rehabilitačnom teréne, špeciálno-pedagogickom poradenstve je oboznámený s dokumentáciou a s ukazovateľmi na hospitačný zápis. Analýza výchovných a výukových jednotiek, analýza prípadovej práce, rehabilitačného kurzu, poradenského procesu s rozličným obsahom. Špecifičnosť výchovy mimo vyučovania v zariadeniach pre jednotlivcov s mentálnym postihnutím. Zoznámenie sa so súčasnými trendmi poskytovaných služieb. Náčuvy na výchovných činnostiach jednotlivcov s mentálnym postihnutím. Oboznámenie sa so somatickými osobitosťami žiakov s mentálnym postihnutím. Náčuvy a pokusné aktivity v záujmových útvaroch. Nadviazanie kontaktov s deťmi v rámci voľnočasových aktivít. Pozorovanie priamej výchovnej činnosti v školskom klube ZŠ pri nemocnici. Záujmová činnosť, príprava na vyučovanie. Uskutočniť náčuvy s prevedením analýzy z hľadiska špeciálno- pedagogického. Náčuvy slúžia tiež k poznaniu triedneho kolektívu a individuálnych prejavov žiakov. Preštudovanie osobnej dokumentácie žiakov (zdravotný stav, charakter postihnutia a jeho etiológie). Nadviazať komunikačný kontakt s triedou formou besedy, rozhovorom so žiakmi.

Odporúčaná literatúra:

Odbornú literatúru študuje študent priebežne podľa odporúčaní supervízora daného zariadenia a v kontexte problematiky, ktorej sa na praxi bude venovať.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 100 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu 16 hodín a zahŕňa 8 hodín prednášok a 8 hodín cvičení realizovaných blokovou formou, vrátane konzultácií a priebežného hodnotenia. Samostatná práca študenta tvorí približne 84 hodín a zahŕňa prípravu priebežných úloh a projektov (25 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie študijných materiálov (30 hodín), prípravu na prezentáciu alebo spracovanie výstupov (15 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (14 hodín). Takto stanovená študijná záťaž zodpovedá požiadavkám kreditového systému ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a schopnosti aplikovať získané poznatky v praxi.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 92

A	B	C	D	E	FX
82.61	9.78	3.26	1.09	0.0	3.26

Vyučujúci: Mgr. Marcela Čarnická, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.10.2026

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE118A/23	**Názov predmetu:** Špeciálnopedagogická prax 3
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 8s / 8s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 4	**Pracovná záťaž:** 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť vo vybranom zariadení praxe. Spracovávanie písomných zadaní po absolvovaní každého dňa praxe. Odovzdanie hodnotiaceho stanoviska supervízora praxe. Odovzdanie záverečnej analýzy spracovaných záznamov z praxe. Predmet je ukončený prezentáciou výstupov zo súvislej praxe. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - pozná rolu v odbornom tíme a význam pozície špeciálneho pedagóga; - zvláda procesuálnu stránku tímovej spolupráce; - dokáže použiť metódy tímovej spolupráce v rámci modulových situácií v možnosťou aj v situáciách v praxi. Po absolvovaní predmetu by mal študent špeciálnej pedagogiky byť schopný rozumieť významu tímovej práce, jej cieľom a poslaniu, mal by poznať role v tíme, proces a techniky tímovej spolupráce. Študent by mal rozumieť cieľom a poslaniu supervízie v organizácii a rozoznávať supervíziu organizácie a supervíziu v organizácii v jej historických a teoretických súvislostiach, rozoznávať modely a prístupy v supervízii organizácie a v organizácie. Ďalej by mal študent poznať význam adaptačných programov pre začínajúcich špeciálnych pedagógov.	
Stručná osnova predmetu: Štúdium dokumentácie vybraného klienta/skupiny klientov (po získaní informovaného súhlasu). Asistenčná individuálna alebo skupinová/ práca s vybraným klientom/klientmi, jej písomné zaznamenávanie a analyzovanie. Záverečná súhrnná analýza samostatnej práce študenta vo vybranom zariadení.	

Odporúčaná literatúra:
1. ŠAUEROVÁ, M., ŠPAČKOVÁ, K., NECHLEBOVÁ, E. 2012. Speciální pedagogika v praxi. Praha : Grada, 2012. 248 s. ISBN 9788024743691.
Odbornú literatúru študuje študent priebežne podľa odporúčaní supervízora daného zariadenia a v kontexte problematiky, ktorej sa na praxi bude venovať.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský

Poznámky:
Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 100 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu 16 hodín a zahŕňa 8 hodín prednášok a 8 hodín cvičení realizovaných blokovou formou, vrátane konzultácií a priebežného hodnotenia. Samostatná práca študenta tvorí približne 84 hodín a zahŕňa prípravu priebežných úloh a projektov (25 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie študijných materiálov (30 hodín), prípravu na prezentáciu alebo spracovanie výstupov (15 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (14 hodín). Takto stanovená študijná záťaž zodpovedá požiadavkám kreditového systému ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a schopnosti aplikovať získané poznatky v praxi.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 38

A	B	C	D	E	FX
94.74	0.0	2.63	0.0	0.0	2.63

Vyučujúci: Mgr. Marcela Čarnická, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.12.2025

Schválil:
osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE103A/23	**Názov predmetu:** Špeciálnopedagogické poradenstvo 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 12s / 8s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 7	**Pracovná záťaž:** 175 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu.
Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:
1. Odovzdanie priebežných semestrálnych prác;
2. spracovanie recenzie zameranej na život človeka/rodiny s postihnutím, narušením a ohrozením;
3. záverečné ústne preskúšanie.
V priebehu semestra bude písomný test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%.
Hodnotenie predmetu:
A – 100%-93%
B – 92%-85%
C – 84%-77%
D – 76%-69%
E – 68%-60%
Fx – 59%-0%

Výsledky vzdelávania:

Cieľ predmetu:
Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické východiská špeciálnopedagogického poradenstva poskytovaného človeku s postihnutím, narušením a ohrozením v podmienkach SR v období raného, predškolského a mladšieho školského veku.
Výsledky vzdelávania:
Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:
- získa základné teoretické poznatky o systéme a organizácii poradenstva v špeciálnej pedagogike, ktoré je orientované na človeka počas jeho životnej cesty, konkrétne v období raného, predškolského a školského veku;
- dokáže aplikovať pri chápaní poskytovania poradenstva ako súčasti poradenskej činnosti a zároveň ho považuje za súčasť ucelenej sociálnej rehabilitácie;

- zvládne analyzovať, syntetizovať a komparovať sprostredkované informácie o využívaní poradenských zariadení pohľadu rodiny a odborníka, jednotlivých typoch a špecifických poradenských aktivít pre obdobie raného, predškolského a školského veku.

Stručná osnova predmetu:

Historický kontext využívania poradenstva na Slovensku. Základné delenie poradenstva, vymedzenie poradenstva voči iným nástrojom pomoci, jeho ukotvenie v legislatívnych rámcoch. Rôzne prístupy k poradenstvu, poradenstvo podľa cieľových skupín. Práca s klientom v procese poradenstva. Formy a metódy poradenskej práce. Etické zásady poradenstva. Supervízia v poradenstve. Jednotlivé fázy poradenského procesu. Evidencia a dokumentácia. Úlohy poradenstva pri práci s deťmi a žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v období raného, predškolského a školského veku. Teoretické východiská špeciálno-pedagogického poradenstva s dôrazom na školské poradenstvo. Vývin a perspektívy špeciálno-pedagogického poradenstva. Včasná intervencia orientovaná na rodinu a dieťa so zdravotným znevýhodnením. Programy vo včasnej starostlivosti. Systém starostlivosti o deti so zdravotným znevýhodnením v prostredí školy (materskej, základnej). Pomoc rodinám s postihnutým dieťaťom (raného, predškolského a školského veku) prostredníctvom školských, sociálnych, zdravotníckych zariadení v podmienkach SR.

Odporúčaná literatúra:

1. HUDECOVÁ, A., KOVÁČOVÁ, B. 2020. Rodina s dieťaťom s postihnutím vo včasnej starostlivosti. VERBUM, Katolícka univerzita v Ružomberku. ISBN 978-80-561-0775-1.
2. KOVÁČOVÁ, B.2016. Kompenzačné a špeciálne učebné pomôcky pre žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. In: Integrácia v škole : sprievodca predpismi a poradca riaditeľa školy v procese školskej integrácie. Bratislava : Dr. Josef Raabe Slovensko, 2016. ISBN 978-80-8140-250-0, S. 1-22.
3. KOVÁČOVÁ, B. 2019. S inklúziou od raného veku : dieťa s odlišnosťou a jeho vstup do kolektívu. Reziliencia, 2019. 100 s. ISBN 978-80-972277-5-3.
4. NEUBAUEROVÁ, L., JAVORSKÁ, M., NEUBAUER, K. 2012. Ucelená rehabilitace osob s postižením centrální nervové soustavy . Hradec Králové: Gaudeamus, 2012. ISBN 978-80-7435-640-7.
5. NOVOSAD, L. 2009. Poradenství pre osoby se zdravotním a sociálním znevýhodnením. Praha: portál, 2009. ISBN 978-80-7367-509-7.
6. RENOTIÉROVÁ, M., LUDÍKOVÁ, L. a kol. 2004. Speciální pedagogika. Olomouc, Pedagogická fakulta UK 2003, 2004. ISBN 978-80-7435-066-5.
7. ŠKOVIERA, A. 2017. Propedeutika špeciálnej pedagogiky. Ružomberok: Verbum, 2017. ISBN 978-80-561-0425-5.
8. ŽOVINEC, E. 2013. Kompendium zo školského špeciálnopedagogického poradenstva. Nitra: Univerzita Filozofa Konštantíta v Nitre. 2013. ISBN 978-80-558-0468-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:
Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 175 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu 20 hodín a zahŕňa 12 hodín prednášok a 8 hodín cvičení realizovaných blokovou formou, vrátane konzultácií a priebežného hodnotenia. Samostatná práca študenta tvorí približne 155 hodín a zahŕňa prípravu priebežných úloh a projektov (50 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie študijných materiálov (60 hodín), prípravu na prezentáciu alebo spracovanie výstupov (20 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (25 hodín). Takto stanovená študijná záťaž zodpovedá požiadavkám kreditového systému ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a schopnosti aplikovať získané poznatky v praxi.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 186

A	B	C	D	E	FX
18.82	25.27	22.58	10.22	15.05	8.06

Vyučujúci: doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD., PaedDr. Viera Rassu Nagy, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.10.2026

Schválil:
osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KSPED/ Sp-BE107A/23	**Názov predmetu:** Špeciálnopedagogické poradenstvo 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 12s / 8s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 6	**Pracovná záťaž:** 150 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: 1. Odovzdanie priebežných semestrálnych prác. 2. Projektová práca orientovaná na životný príbeh človeka s mentálnym postihnutím v období adolescencie/dospelosti/seniorského veku. 3. záverečné ústne preskúšanie. V priebehu semestra bude písomný test: na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 93 %, na získanie hodnotenia B najmenej 85 %, na hodnotenie C najmenej 77 %, na hodnotenie D najmenej 69% a na hodnotenie E najmenej 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické východiská špeciálnopedagogického poradenstva poskytovaného človeku s postihnutím, narušením a ohrozením v podmienkach SR v období adolescencie, mladosti a seniorského veku. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetentnosti: - získa základné teoretické poznatky o systéme a organizácii poradenstva v špeciálnej pedagogike; - dokáže aplikovať pri chápaní poskytovania poradenstva ako súčasti poradenskej činnosti a zároveň ho považuje za súčasť ucelenej sociálnej rehabilitácie;	

- dokáže analyzovať, syntetizovať a komparovať sprostredkované informácie o využívaní poradenských zariadení pohľadu rodiny a odborníka, jednotlivých typoch a špecifických poradenských aktivít pre obdobie adolescencie a seniorského veku.

Stručná osnova predmetu:

Úlohy poradenstva pri práci s človekom v období adolescencie a seniorského veku. Teoretické východiská špeciálnopedagogického poradenstva s dôrazom na sociálne poradenstvo. Vývin a perspektívy špeciálnopedagogického poradenstva pre klientov vo vývinovom období adolescencie, dospelosti a seniorského veku. Programy starostlivosti o indikovanú skupinu klientov so zdravotným znevýhodnením.

Odporúčaná literatúra:

1. GABURA, J. 2013. Teória a proces sociálneho poradenstva. Iris: Bratislava, 2013. ISBN: 978-80-89238-92-7.
2. GABURA, J., PRUŽINSKÁ, J. 1995. Poradenský proces. Praha: Slon, 1995. 147 s. ISBN 80-85850-10-9.
3. HUDECOVÁ, A., KOVÁČOVÁ, B. 2020. Rodina s dieťaťom s postihnutím vo včasnej starostlivosti. Ružomberok: VERBUM, Katolícka univerzita v Ružomberku. ISBN 978-80-561-0775-1.
4. HUDECOVÁ, A. et al. 2020. Rodina s dieťaťom s ohrozením vo včasnej starostlivosti. Ružomberok: Verbum, Katolícka univerzita v Ružomberku. ISBN 978-80-561-0774-4.
5. KOVÁČOVÁ, B.2016. Kompenzačné a špeciálne učebné pomôcky pre žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. In: Integrácia v škole : sprievodca predpismi a poradca riaditeľa školy v procese školskej integrácie. Bratislava : Dr. Josef Raabe Slovensko, 2016. ISBN 978-80-8140-250-0, S. 1-22.
6. KOVÁČOVÁ, B. 2016. Životná cesta adolescenta so zdravotným znevýhodnením − od teoretických východísk k výskumným zisteniam . In: Prolegoména skupinovej arteterapie orientovanej na adolescenta so zdravotným znevýhodnením. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2016. - ISBN 978-80-223-4160-8.
7. NEUBAUEROVÁ, L., JAVORSKÁ, M., NEUBAUER, K. 2012. Ucelená rehabilitace osob s postižením centrální nervové soustavy . Hradec Králové: Gaudeamus, 2012. ISBN 978-80-7435-640-7.
8. NOVOSAD, L. 2009. Poradenství pre osoby se zdravotním a sociálním znevýhodnením. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-509-7.
9. RENOTIÉROVÁ, M., LUDÍKOVÁ, L. a kol. 2004. Speciální pedagogika. Olomouc, Pedagogická fakulta UK 2003, 2004. ISBN 978-80-7435-066-5.
10. VYMĚTAL, J., REZKOVÁ, V. 2001. Rogersovský přístup k dospělým a dětem. Praha : Portál. 2001. ISBN 80-7178-561-X.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Celková záťaž študenta v externej forme bakalárskeho štúdia predstavuje 150 hodín. Kontaktná výučba prebieha v rozsahu 20 hodín a zahŕňa 12 hodín prednášok a 8 hodín cvičení realizovaných blokovou formou, vrátane konzultácií a priebežného hodnotenia. Samostatná práca študenta tvorí približne 130 hodín a zahŕňa prípravu priebežných úloh a projektov (40 hodín), štúdium odbornej literatúry a spracovanie študijných materiálov (50 hodín), prípravu na prezentáciu alebo spracovanie výstupov (20 hodín) a prípravu na skúšku alebo záverečné hodnotenie (20 hodín). Takto stanovená študijná záťaž zodpovedá požiadavkám kreditového systému ECTS a podporuje rozvoj samostatnosti, kritického myslenia a schopnosti aplikovať získané poznatky v praxi.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 179

A	B	C	D	E	FX
26.26	25.14	13.97	13.41	12.85	8.38

Vyučujúci: PaedDr. Martina Magová, Ph.D., PaedDr. Viera Rassu Nagy, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.10.2026

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.